

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
	สมมติฐานในการวิจัย.....	8
2	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	10
	หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551....	10
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551..	11
	โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551...	11
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	12
	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	13
	คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม...	15
	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	16
	ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	16
	ทฤษฎี แนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	18
	ลักษณะที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	21
	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	22
	การจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู.....	26
	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	27
	ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	27
	กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	28
	ประโยชน์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	37
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	37
ลักษณะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	38
การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง.....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
งานวิจัยต่างประเทศ.....	41
งานวิจัยในประเทศ.....	42
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	48
การสร้างและการหาคคุณภาพเครื่องมือ.....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	63
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	63
วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
สรุปผลการวิจัย.....	65
อภิปรายผล.....	66
ข้อเสนอแนะ.....	70

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	72
ภาคผนวก.....	81
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	82
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	84
ภาคผนวก ค รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	99
ภาคผนวก ง แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ.....	155
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	185
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	203

สารบัญญัตินำ

ตาราง		หน้า
1	วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้วยกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	49
2	แบบแผนการวิจัย แบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนและหลัง การทดลอง.....	55
3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู.....	55
4	แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	60
5	แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู.....	60
6	แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนระหว่าง การจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการจัดการเรียนรู้ ตามคู่มือครู.....	61
7	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนระหว่างการจัดการจัด การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู.....	62
8	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (PBL) ของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	187
9	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของ ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	191
10	แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (IOC).....	195
11	แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ในการเรียน (IOC).....	197
12	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัด การเรียนรู้ตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3.....	199

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
13	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ระหว่างการจัด การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	201

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
---	---------------------------	---



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี