

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอเสนอผลการวิเคราะห์ ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Y	หมายถึง	การนิเทศภายใน
X1	หมายถึง	ด้านการมีความคิดริเริ่ม
X2	หมายถึง	ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข
X3	หมายถึง	ด้านการยอมรับนับถือ
X4	หมายถึง	ด้านการให้ความช่วยเหลือ
X5	หมายถึง	ด้านการโน้มน้าวจิตใจ
X6	หมายถึง	ด้านการประสานงาน
X7	หมายถึง	ด้านการเข้ากับสังคมได้ดี
r_{xy}	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adj_r^2	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
F	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
SE	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Sig	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็นของการแจกแจงทางสถิติที่จะใช้กำหนดนัยสำคัญ
b	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
SE _b	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่าพารามิเตอร์
β	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ
a	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ได้จากการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
Z	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ได้จากการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลข้อมูลเป็น 4 ตอน ตามลำดับ ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการนิเทศภายในสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ปรากฏผลดังตาราง 4-11

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.52	0.47	1	มากที่สุด
2. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	4.41	0.54	4	มาก
3. ด้านการยอมรับนับถือ	4.40	0.53	5	มาก
4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ	4.36	0.54	7	มาก
5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	4.39	0.55	6	มาก
6. ด้านการประสานงาน	4.43	0.50	3	มาก
7. ด้านการเข้ากับสังคมได้ดี	4.44	0.52	2	มาก
เฉลี่ย	4.42	0.51		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้านคือ ด้านการมีความคิดริเริ่ม ส่วนอีก 6 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ด้านการมีความคิดริเริ่ม ($\bar{X} = 4.52$) ด้านการเข้ากับสังคมได้ดี ($\bar{X} = 4.44$) และ ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 4.43$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 4.36$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการมีความคิดริเริ่ม

ด้านการมีความคิดริเริ่ม	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานก้าวหน้า	4.55	0.49	1	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการกำหนดแผนงานหรือโครงการ เพื่อพัฒนาโรงเรียน	4.42	0.49	4	มาก
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.50	3	มาก
4. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และเทคโนโลยี	4.55	0.49	1	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.51	0.47		มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการมีความคิดริเริ่ม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) โดยมี 2 รายการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ รายการผู้บริหารมีความคิดริเริ่มในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานก้าวหน้า และผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนรายการ ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) และรายการที่มีระดับค่าเฉลี่ยต่ำสุดท้าย คือรายการผู้บริหารมีการกำหนดแผนงานหรือโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.42$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข

ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารแสวงหาแนวทาง เพื่อปรับปรุงวิธีการทำงานต่าง ๆ ให้ดีขึ้น	4.45	0.49	1	มาก
2. ผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	4.35	0.56	3	มาก
3. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากร และนำมาปรับปรุงแก้ไข	4.35	0.64	3	มาก
4. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาพร้อมกับครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	4.40	0.57	2	มาก
เฉลี่ย	4.39	0.55		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือรายการ ผู้บริหารแสวงหาแนวทางเพื่อปรับปรุงวิธีการทำงานต่าง ๆ ให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.45$) รายการผู้บริหารมีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาพร้อมกับครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.40$) และที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการ คือ ผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูและบุคลากร เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น และผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรและนำมาปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 4.35$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการยอมรับนับถือ

ด้านการยอมรับนับถือ	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรตามความเหมาะสม	4.32	0.56	4	มาก
2. ผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของครู และบุคลากร	4.33	0.60	3	มาก
3. ผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและบุคลากรที่มีความสามารถ และผลงานดีเด่นให้เป็น แบบอย่างได้อย่างเปิดเผย	4.35	0.60	2	มาก
4. ผู้บริหารจัดประชุมปรึกษาหารือกับครูและบุคลากร ก่อนดำเนินการเรื่องสำคัญ	4.53	0.54	1	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.38	0.54		มาก

ตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการยอมรับนับถือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ รายการผู้บริหารจัดประชุมปรึกษาหารือกับครูและบุคลากรก่อนดำเนินการเรื่องสำคัญ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก คือรายการ ผู้บริหารจัดประชุมปรึกษาหารือกับครูและบุคลากรก่อนดำเนินการเรื่องสำคัญ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) รายการผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและบุคลากรที่มีความสามารถและผลงานดีเด่นให้เป็นแบบอย่างได้อย่างเปิดเผย ($\bar{X} = 4.35$) รายการผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของครูและบุคลากร ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ รายการผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครู และบุคลากรตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.32$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ

ด้านการให้ความช่วยเหลือ	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง	4.30	0.66	3	มาก
2. ผู้บริหารจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานของครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม	4.45	0.58	1	มาก
3. ผู้บริหารคอยให้คำปรึกษาช่วยเหลือทั้งด้านงานและเรื่องส่วนตัวตามความเหมาะสม	4.35	0.56	2	มาก
4. ผู้บริหารจัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษา ตามความเหมาะสม	4.24	0.52	4	มาก
เฉลี่ย	4.34	0.54		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือรายการผู้บริหารจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานของครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 4.45$) รายการผู้บริหารคอยให้คำปรึกษาช่วยเหลือทั้งด้านงานและเรื่องส่วนตัวตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.35$) รายการผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.30$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารจัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษา ตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.24$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ

ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวจิตใจของครู และบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ	4.33	0.64	3	มาก
2. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการความตึงเครียด และสร้างบรรยากาศที่ดี เมื่อเกิดความตึงเครียด	4.23	0.64	4	มาก
3. ผู้บริหารมีหลักการและใช้เหตุผล ในการสั่งการ	4.43	0.58	2	มาก
4. ผู้บริหารให้ความเอื้ออาทรกับครูและบุคลากร ทุกคน	4.48	0.54	1	มาก
เฉลี่ย	4.37	0.56		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือรายการผู้บริหารให้ความเอื้ออาทรกับครูและบุคลากรทุกคนมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือ รายการผู้บริหารมีหลักการและใช้เหตุผลในการสั่งการ ($\bar{X} = 4.43$) ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวจิตใจของครูและบุคลากร ให้ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือผู้บริหารสามารถบริหารจัดการความตึงเครียดและสร้างบรรยากาศที่ดี เมื่อเกิดความตึงเครียด ($\bar{X} = 23$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการประสานงาน

ด้านการประสานงาน	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารสามารถกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายในแผนงานและโครงการต่าง ๆ	4.45	0.49	1	มาก
2. ผู้บริหารกำหนดขอบข่ายของงานและขั้นตอน ระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้แก่ครูและบุคลากรได้ทราบ	4.37	0.48	4	มาก
3. ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคคลและหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.57	3	มาก
4. ผู้บริหารสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานอื่นและชุมชนองค์กรต่าง ๆ ได้อย่างดี	4.43	0.54	2	มาก
เฉลี่ย	4.41	0.50		มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการประสานงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก รายการผู้บริหารสามารถกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายในแผนงานและโครงการต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ รายการผู้บริหารสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานอื่นและชุมชน องค์กรต่าง ๆ ได้อย่างดี ($\bar{X} = 4.43$) รายการผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.40$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือผู้บริหารกำหนดขอบข่ายของงานและขั้นตอน ระยะเวลา ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูและบุคลากรได้ทราบ ($\bar{X} = 4.37$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการเข้ากับสังคมได้ดี

ด้านการเข้ากับสังคมได้ดี	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และมีอัธยาศัยที่ดี	4.53	0.50	1	มากที่สุด
2. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.45	0.54	2	มาก
3. ผู้บริหารวางตัวได้เหมาะสมและเป็นมิตรต่อบุคคลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.45	0.54	2	มาก
4. ผู้บริหารมีจิตใจกว้างขวางเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.25	0.65	3	มาก
เฉลี่ย	4.42	0.52		มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการเข้ากับสังคมได้ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ รายการผู้บริหารเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และมีอัธยาศัยที่ดี เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ รายการผู้บริหารเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และมีอัธยาศัยที่ดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53$) และค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อคือรายการผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และรายการผู้บริหารวางตัวได้เหมาะสมและเป็นมิตรต่อบุคคลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.45$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือผู้บริหารมีจิตใจกว้างขวางเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.25$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการนิเทศภายในสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิเคราะห์ระดับการนิเทศภายในสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ปรากฏผลดังตาราง 12-17

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

การนิเทศภายในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1. ด้านการวางแผนการนิเทศภายใน	4.32	0.45	2	มาก
2. ด้านการปฏิบัติงานนิเทศภายใน	4.37	0.48	1	มาก
3. ด้านการตรวจสอบการนิเทศภายใน	4.30	0.45	5	มาก
4. ด้านการประเมินงานนิเทศภายใน	4.32	0.48	2	มาก
5. ด้านการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศภายใน	4.31	0.45	4	มาก
เฉลี่ย	4.32	0.45		มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกคือด้านการปฏิบัติงานนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนการนิเทศภายใน และด้านการประเมินงานนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ย เท่ากัน ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนด้านการตรวจสอบการนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.30$) มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนิเทศภายในสถานศึกษา ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวางแผนการนิเทศภายใน

ด้านการวางแผนการนิเทศภายใน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1. ศึกษาสภาพความต้องการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการวางแผนการนิเทศภายใน	4.32	0.46	2	มาก
2. กำหนดทางเลือกที่ใช้ในการดำเนินงานนิเทศภายในรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา	4.29	0.50	3	มาก
3. กำหนดหัวข้อในการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีความชัดเจน	4.29	0.45	3	มาก
4. กำหนดขอบเขตของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในรายวิชาที่ดำเนินการนิเทศ	4.40	0.49	1	มาก
5. กำหนดการวางแผนการเก็บข้อมูลการนิเทศภายในรายวิชาที่ดำเนินการนิเทศให้เป็นระบบ	4.29	0.45	3	มาก
เฉลี่ย	4.32	0.45		มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวางแผนการนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก รายการกำหนดขอบเขตของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในรายวิชาที่ดำเนินการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 4.40$) รายการศึกษาสภาพความต้องการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับการวางแผนการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.32$) มี 3 รายการที่ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ รายการกำหนดทางเลือกที่ใช้ในการดำเนินงานนิเทศภายในรายวิชา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา รายการกำหนดหัวข้อในการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความชัดเจน และรายการกำหนดการวางแผนการเก็บข้อมูลการนิเทศภายในรายวิชาที่ดำเนินการนิเทศให้เป็นระบบ ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการปฏิบัติงาน
นิเทศภายใน

ด้านการปฏิบัติงานนิเทศภายใน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ การนิเทศภายในรายวิชาได้อย่างถูกต้อง	4.37	0.48	1	มาก
2. ดำเนินงานนิเทศตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	4.37	0.48	1	มาก
3. ดำเนินงานนิเทศตามความเหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาพความต้องการที่เป็นอยู่ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.37	0.48	1	มาก
4. ดำเนินงานนิเทศภายในรายวิชาตาม แผนการนิเทศที่ได้วางไว้	4.37	0.48	1	มาก
5. มีการบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ ภายในรายวิชา	4.37	0.48	1	มาก
เฉลี่ย	4.37	0.48		มาก

จากตาราง 14 แสดงว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการปฏิบัติงานนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ทั้ง 5 รายการ ($\bar{X} = 4.37$) ได้แก่ รายการดำเนินงานนิเทศตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายการมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในรายวิชาได้อย่างถูกต้อง รายการดำเนินงานนิเทศภายในรายวิชาตามแผนการนิเทศที่ได้วางไว้ รายการมีการบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในรายวิชา และรายการดำเนินงานนิเทศตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความต้องการที่เป็นอยู่

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริม
 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการตรวจสอบ
 การนิเทศภายใน

ด้านการตรวจสอบการนิเทศภายใน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1. ตรวจสอบเป้าหมายก่อนเริ่มการดำเนินงาน นิเทศภายในกลุ่มสาระเรียนรู้	4.29	0.45	2	มาก
2. ตรวจสอบทางเลือกที่ใช้ในการดำเนินงาน นิเทศภายในรายวิชาให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา	4.37	0.48	1	มาก
3. ตรวจสอบทางเลือกที่ใช้ในการดำเนินงาน นิเทศภายในรายวิชาให้สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบัน	4.27	0.49	5	มาก
4. ตรวจสอบการวางแผนการเก็บข้อมูล การนิเทศภายในรายวิชาให้เป็นระบบ	4.29	0.45	2	มาก
5. ตรวจสอบการนิเทศ กำกับ และติดตาม ผลการดำเนินงานนิเทศอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.45	2	มาก
เฉลี่ย	4.30	0.45		มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการตรวจสอบการนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ 3 ข้อแรก ได้แก่ รายการตรวจสอบทางเลือกที่ใช้ในการดำเนินงานนิเทศภายในรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.37$) มี 3 รายการที่ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ รายการตรวจสอบเป้าหมายก่อนเริ่มการดำเนินงานนิเทศภายในกลุ่มสาระเรียนรู้ รายการตรวจสอบการวางแผนการเก็บข้อมูลการนิเทศภายในรายวิชาให้เป็นระบบ และรายการตรวจสอบการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.29$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ ตรวจสอบทางเลือกที่ใช้ในการดำเนินงานนิเทศภายในรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.27$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนิเทศภายในสถานศึกษา ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการประเมินงานนิเทศภายใน

ด้านการประเมินงานนิเทศภายใน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1. ประเมินผลจากสภาพปัญหาของการดำเนินงานงานนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.32	0.56	3	มาก
2. ประเมินผลจากสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.37	0.48	1	มาก
3. ประเมินผลการนิเทศตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการนิเทศ	4.29	0.45	4	มาก
4. เปรียบเทียบผลจากการดำเนินงานนิเทศภายในรายวิชากับแผนการดำเนินงานนิเทศที่วางไว้	4.29	0.50	4	มาก
5. นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์สำหรับสรุปผลการประเมิน	4.35	0.52	2	มาก
เฉลี่ย	4.32	0.48		มาก

จากตาราง 16 แสดงว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการประเมินงานนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ รายการประเมินผลจากสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.37$) รายการนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์สำหรับสรุปผลการประเมิน ($\bar{X} = 4.35$) รายการประเมินผลจากสภาพปัญหาของการดำเนินงานงานนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.32$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดจำนวน 2 รายการ คือ ประเมินผลการนิเทศตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการนิเทศ และเปรียบเทียบผลจากการดำเนินงานนิเทศภายในรายวิชากับแผนการดำเนินงานนิเทศที่วางไว้ ($\bar{X} = 4.32$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนิเทศภายในสถานศึกษา ของสำนักงานส่งเสริม
 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการปรับปรุง
 แก้ไขการนิเทศภายใน

ด้านการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศภายใน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1. ประชุม สรุปรหาข้อแก้ไขที่เกิดจาก การปฏิบัติการนิเทศภายใน	4.29	0.45	3	มาก
2. นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานนิเทศ มาพิจารณาหาสาเหตุของปัญหา การนิเทศในที่ได้กำหนดไว้	4.29	0.45	3	มาก
3. หาแนวทางช่วยเหลือ เมื่อผลการ ดำเนินงานนิเทศภายในไม่ตรงกับ เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้	4.29	0.45	3	มาก
4. นำผลที่ได้จากการนิเทศไปใช้ การปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการเรียน การสอน	4.34	0.47	1	มาก
5. มีการอบรมครู เรื่องการดำเนินงาน นิเทศภายในสถานศึกษา	4.34	0.47	1	มาก
เฉลี่ย	4.31	0.45		มาก

จากตาราง 17 แสดงว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตาม 3 ลำดับแรก มี 2 รายการค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือรายการนำผลที่ได้จากการนิเทศไปใช้ การปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการเรียนการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายการมีการอบรมครู เรื่องการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.34$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 รายการ คือ รายการประชุม สรุปรหาข้อแก้ไขที่เกิดจากการปฏิบัติการนิเทศภายใน รายการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานนิเทศมาพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาการนิเทศในที่ได้กำหนดไว้ และรายการหาแนวทางช่วยเหลือ เมื่อผลการดำเนินงานนิเทศภายในไม่ตรงกับเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.29$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับ การนิเทศภายในสถานศึกษา ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน สถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับ การนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	Y
X ₁	1.00	.900**	.901**	.822**	.912**	.910**	.948**	.780**
X ₂		1.00	.966**	.967**	.975**	.985**	.957**	.855**
X ₃			1.00	.980**	.974**	.947**	.955**	.885**
X ₄				1.00	.982**	.943**	.951**	.902**
X ₅					1.00	.949**	.980**	.862**
X ₆						1.00	.956**	.885**
X ₇							1.00	.847**
Y								1.00

**p < .01

จากตาราง 18 แสดงความความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการ นิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 7 ด้านมีความสัมพันธ์ต่อกัน และมีความสัมพันธ์กับการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ในระดับมาก รายละเอียดดังนี้

1. ด้านการให้ความช่วยเหลือ (X₄) มีความสัมพันธ์กับการนิเทศภายในสถานศึกษา (Y) ใน ระดับมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .902 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาทุกด้านในระดับมากที่สุด

2. ด้านการยอมรับนับถือ (X_3) มีความสัมพันธ์กับการนิเทศภายในสถานศึกษา (Y) ในระดับมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .885 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับมากที่สุด

3. ด้านการประสานงาน (X_6) มีความสัมพันธ์กับการนิเทศภายในสถานศึกษา (Y) ในระดับมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .885 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับมากที่สุด

4. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ (X_5) มีความสัมพันธ์กับการนิเทศภายในสถานศึกษา (Y) ในระดับมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .862 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับมากที่สุด

5. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข (X_2) มีความสัมพันธ์กับการนิเทศภายในสถานศึกษา (Y) ในระดับมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .855 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับมากที่สุด

6. ด้านการเข้าถึงสังคมได้ดี (X_7) มีความสัมพันธ์กับการนิเทศภายในสถานศึกษา (Y) ในระดับมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .847 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับมากที่สุด

7. ด้านการมีความคิดริเริ่ม (X_1) มีความสัมพันธ์กับการนิเทศภายในสถานศึกษา (Y) ในระดับมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .780 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำเนินการวิเคราะห์ 2 ขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศภายใน	b	SE _b	β	t	Sig
(Constant)	.301	.066		4.526	.000 **
การมีความคิดริเริ่ม (X ₁)	-.155	.043	-.155	-3.582	.000**
การรู้จักปรับปรุงแก้ไข(X ₂)	-2.271	.101	-2.653	-22.419	.000**
การยอมรับนับถือ (X ₃)	.181	.065	.208	2.805	.005**
การให้ความช่วยเหลือ (X ₄)	1.215	.079	1.402	15.321	.000**
การโน้มน้าวจิตใจ (X ₅)	.265	.113	.316	2.342	.020**
การประสานงาน (X ₆)	2.217	.092	2.387	24.214	.000**
การเข้ากับสังคมได้ดี (X ₇)	-.525	.096	-.583	-5.480	.000**

R=.971^a R²=.943 SE_{est}=.113 a=1.759 Adj_R²=.942 F= 785.415 Sig = .000^a

**p <.01

จากตาราง 19 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดริเริ่ม (X₁) ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข (X₂) ด้านการยอมรับนับถือ (X₃) ด้านการให้ความช่วยเหลือ (X₄) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ (X₅) ด้านการประสานงาน (X₆) ด้านการเข้ากับสังคมได้ดี (X₇) สามารถร่วมกันพยากรณ์การนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ร้อยละ 94.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .301 -.155 -2.271 .181 1.215 .265 2.217 และ -.525 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน(β) เท่ากับ -.155 -2.653 .208 1.402 .316 2.387 และ -.583 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์ (Supervision) และตัวพยากรณ์ มีค่าเท่ากับ .971 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 94.30 และมีค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .113

4.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ดีที่สุดและสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏผลดังตาราง 20-21

ตาราง 20 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยแยกเป็นรายข้อเมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการนิเทศภายใน	R	R ²	Adj. R ²	SE	sig
X ₄	.902 ^a	.814	.813	.202	.000 ^{b**}
X ₄ , X ₅	.910 ^b	.828	.827	.194	.000 ^{c**}
X ₄ , X ₅ , X ₆	.924 ^c	.854	.852	.180	.000 ^{d**}
X ₄ , X ₅ , X ₆ , X ₂	.963 ^d	.928	.927	.126	.000 ^{e**}
X ₄ , X ₅ , X ₆ , X ₂ , X ₇	.969 ^e	.940	.939	.115	.000 ^{f**}
X ₄ , X ₅ , X ₆ , X ₂ , X ₇ , X ₁	.970 ^f	.942	.940	.114	.000 ^{g**}
X ₄ , X ₅ , X ₆ , X ₂ , X ₇ , X ₁ , X ₃	.971 ^g	.943	.942	.113	.000 ^{h**}

**p < .01

จากตาราง 20 แสดงว่าการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จาก 7 ปัจจัย มีปัจจัยที่ทดสอบแล้วพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 7 ปัจจัย คือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการประสานงาน ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการเข้ากับสังคมได้ดี ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการยอมรับนับถือ และด้านการโน้มน้าวจิตใจ ซึ่งสามารถนำมาอธิบายความ ดังนี้

ด้านการให้ความช่วยเหลือ สามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ .814 ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 81.40

เมื่อเพิ่มปัจจัยที่ละตัว เพื่อหาค่าพยากรณ์ที่ดีที่สุด เป็นดังนี้

เมื่อเพิ่มปัจจัย ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ .828 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 82.80

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการประสานงาน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ .854 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 85.40

เมื่อเพิ่มปัจจัย ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ .928 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 92.80

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการเข้ากับสังคมได้ดี ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ .940 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 94.00

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการมีความคิดริเริ่มค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ .942 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 94.20

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการยอมรับนับถือ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ .943 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 94.30 เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการมีความคิดริเริ่ม

ผู้วิจัยเลือกโมเดลที่ 7 โดยมีปัจจัย 7 ตัว คือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการประสานงาน ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการเข้ากับสังคมได้ดี ด้านการมีความคิดริเริ่ม และด้านการยอมรับนับถือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกับการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยแยกเป็นรายชื่อ

ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนิเทศภายใน	b	SE _b	β	t	Sig
(Constant)	.301	.066		4.526	.000 **
การมีความคิดริเริ่ม (X ₁)	-.155	.043	-.155	-3.582	.000**
การรู้จักปรับปรุงแก้ไข(X ₂)	-2.271	.101	-2.653	-22.419	.000**
การยอมรับนับถือ (X ₃)	.181	.065	.208	2.805	.005**
การให้ความช่วยเหลือ (X ₄)	1.215	.079	1.402	15.321	.000**
การโน้มน้าวจิตใจ (X ₅)	.265	.113	.316	2.342	.020**
การประสานงาน (X ₆)	2.217	.092	2.387	24.214	.000**
การเข้ากับสังคมได้ดี (X ₇)	-.525	.096	-.583	-5.480	.000**

R=.971^a R²= .943 SE_{est} = .113 a=1.759 Adj_R² = .942 F= 785.415 Sig = .000^a

* = P < 0.01

จากตาราง 21 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการประสานงาน ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการเข้ากับสังคมได้ดี ด้านการมีความคิดริเริ่ม และด้านการยอมรับนับถือ ทั้ง 7 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์การนิเทศภายในของสถานศึกษาได้ร้อยละ 97.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ -.155 -2.271 .181 1.215 .265 2.217 และ -.525 ตามลำดับ

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของการนิเทศภายใน (Y) และตัวพยากรณ์ การมีความคิดริเริ่ม การรู้จักปรับปรุงแก้ไข การยอมรับนับถือ การให้ความช่วยเหลือ การโน้มน้าวจิตใจ การประสานงาน การเข้ากับสังคมได้ดี มีค่าเท่ากับ .971 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 94.30 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .113 สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกับการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = -.155_{x_1} - 2.271_{x_2} + .181_{x_3} + 1.215_{x_4} + .265_{x_5} + 2.217_{x_6} - .525_{x_7} + 1.759$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z = -.155_{x_1} - 2.653_{x_2} + .208_{x_3} + 1.402_{x_4} + .316_{x_5} + 2.378_{x_6} - .583_{x_7}$$



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี