



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นางกลอยใจ ชวนศรีไพบูลย์ ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต 1
2. ดร. กุชงค์ บุญอภัย ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต 2
3. อาจารย์ ดร. วัลลภ บุญลอย อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. ผศ. ดร. ดวงกมล กิจควร อาจารย์ภาควิชาคณิตศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี
5. นางปณณภา สงเคราะห์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สาขาวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดจันทนาราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางกลอยใจ ชวนศรีไพบูลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายพรเทพ เหมรานนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ และเขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ภุชงค์ บุญอภัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายพรเทพ เหมรานนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ และเขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.วิยุตติ บุญลอย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายพรเทพ เหมรานนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ และเขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล กิจควร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายพรเทพ เหมรานนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ และเขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทนาราม
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายพรเทพ เหมรานนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ และเขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางปยุตญา สงเคราะห์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๙๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายพรเทพ เหมรานนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ และเขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายพรเทพ เหมรานนท์ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗/ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายพรเทพ เหมรณนธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ และเขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายพรเทพ เหมรณนธ์ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยข้อมูลที่ได้จะใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่การงาน หรือด้านส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด จึงขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงที่สุด

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา และสถานะ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และเขต 2

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ตอบทุกข้อจึงมีคุณค่า และถือว่าเป็นความลับเฉพาะบุคคล ที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

พรเทพ

นายพรเทพ เหมรานนท์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา และสถานะ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เขตพื้นที่การศึกษา

- () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
 () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2. สถานะ

- () ครูผู้สอน
 () ผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงและสอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกำหนดคะแนนดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มาก
 ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง น้อย
 ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล						
1	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพต่อการติดตามและประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
2	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณค่าต่อการติดตามและประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วม					

ข้อที่	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับความจริงและความเป็นธรรมต่อการติดตามและประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
4	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับการกระทำต่อการติดตามและประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
5	ท่านเปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมของภาครัฐในการติดตามประเมินผล					
6	ท่านเปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนในการติดตามประเมินผล					
7	ท่านเปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกสถานศึกษาในการติดตามประเมินผล					
8	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล ระหว่างดำเนินงาน					
9	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล หลังการดำเนินงาน					
10	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานหรือภารกิจร่วมกัน					
11	ท่านมีส่วนร่วมในการร่วมประชุม เพื่อตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ					
12	ท่านได้สังเกต ถึง ความเห็น ความชอบ และความคาดหวังที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของทุกฝ่าย					
13	ท่านได้นำผลการประเมินโครงการมาใช้ในการพิจารณา ร่วมกัน เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรมในการดำเนินงาน ครั้งต่อไป					

ข้อที่	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ						
14	ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น ดำเนินการ และปฏิบัติตามแผนการทำงาน					
15	ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจในปัญหา					
16	ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจในสาเหตุ					
17	ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจการกำหนดตามความต้องการ					
18	ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจคิดค้นแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหา					
19	ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจการวางแผนแก้ไขปัญหา					
20	ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจในการรับผิชอบที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการ					
21	ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจในการตรวจสอบและประเมินผลทางเลือกของการตัดสินใจ ให้เกิดผลที่ดีตามบริบทสถานที่ต่างๆ					
ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์						
22	ท่านเปิดโอกาสให้ผู้บริหารได้รับผลประโยชน์ร่วมกันเมื่อเกิดผลผลิต ผลลัพธ์ หรือความสำเร็จอันเกิดจากการบริหารจัดการร่วมกัน					
23	ท่านเปิดโอกาส ให้ครูได้รับผลประโยชน์ร่วมกันเมื่อเกิดผลผลิต ผลลัพธ์ หรือความสำเร็จอันเกิดจากการบริหารจัดการร่วมกัน					
24	ท่านเปิดโอกาส ให้กรรมการสถานศึกษา ได้รับผลประโยชน์ร่วมกันเมื่อเกิดผลผลิต ผลลัพธ์ หรือความสำเร็จอันเกิดจากการบริหารจัดการร่วมกัน					
25	ท่านเปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับผลประโยชน์ร่วมกันเมื่อเกิดผลผลิต ผลลัพธ์ หรือความสำเร็จอันเกิดจากการบริหารจัดการร่วมกัน					
26	ท่านมีความพึงพอใจ เมื่อมีการบริหารจัดการร่วมกันมีผลออกมาสำเร็จ					

ข้อที่	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
27	ท่านให้กำลังใจซึ่งกันและกัน เมื่อมีการบริหารจัดการร่วมกันมีปัญหา					
28	ท่านร่วมแสดงความคิดเห็น เมื่อมีการบริหารจัดการร่วมกันมีผลออกมาสำเร็จ					
29	ท่านให้การยกย่อง ชื่นชม เมื่อมีการบริหารจัดการร่วมกันมีผลออกมาสำเร็จ					
30	ท่านได้รับการสนับสนุนด้านสวัสดิการ					
31	เมื่อการดำเนินงานมีการเกิดข้อผิดพลาดจากการบริหารงาน ทุกฝ่ายให้การยอมรับพร้อมช่วยกันแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น					
ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน						
32	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรม					
33	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของภาครัฐ					
34	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของนักเรียน					
35	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของชุมชน					
36	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครอบครัว					
37	ท่านมีส่วนร่วมทำการดำเนินงานในกิจกรรมนั้น ๆ ตามภารกิจที่กำหนดร่วมกัน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงและสอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกำหนดคะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง						
1	ผู้บริหารสามารถดำเนินงานในโรงเรียน จนสามารถทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี					
2	ครูสามารถดำเนินงานในโรงเรียน จนสามารถทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี					
3	ผลการเรียนของนักเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน					
4	ผลการเรียนของนักเรียนตรงตามเนื้อหาสาระวิชา					
5	นักเรียนมีการพัฒนาทัศนคติ และกรอบการคิด					
6	นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้					
7	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8	นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
9	นักเรียนมีความปรารถนาและความคาดหวังต่าง ๆ					
10	นักเรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม					
11	นักเรียนมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม					
12	นักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่คาดหวัง					

ข้อที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู						
13	ท่านมีความพึงพอใจต่องานที่รับผิดชอบ					
14	ท่านมีมุมมองว่าการทำงานนั้นมีความสำคัญ					
15	ท่านมีความพึงพอใจต่อผลตอบแทน					
16	ท่านมีความพึงพอใจต่อสวัสดิการที่ได้รับ					
17	ท่านมีความพึงพอใจการเลื่อนตำแหน่ง					
18	ท่านมีความพึงพอใจต่อสถานที่ทำงาน					
19	ท่านมีความพึงพอใจต่อเพื่อนร่วมงาน					
20	ท่านมีความพึงพอใจต่อนโยบายแผนงาน มาตรการ กระบวนการทำงาน					
21	ท่านมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของบังคับบัญชา					
22	ท่านมีความพึงพอใจต่อโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ					
23	ท่านมีความอิสระในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
24	ท่านมีโอกาสดำเนินการได้รับข้อมูลข่าวสาร และการใช้ทักษะที่หลากหลาย					
25	ผู้บริหารสร้างและรักษาระดับความพึงพอใจในการทำงานของครูให้อยู่ในระดับสูง					
ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน						
26	ผู้บริหาร และครูมีความสามารถในการร่วมพัฒนาโรงเรียน					
27	ผู้บริหาร และครูสามารถเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
28	ผู้บริหาร และครูมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
29	ครูมีการพัฒนางานด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์ โรงเรียน					

ข้อที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
30	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ที่สอดคล้อง และทันสมัยกับความก้าวหน้า					
31	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ที่สอดคล้อง และทันสมัยกับความเปลี่ยนแปลง					
32	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบายที่มีความยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม					
33	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบายที่ทันสมัย					
34	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบายเพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้					
ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก						
35	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม					
36	นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง อดกลั้น และเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
37	นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง					
38	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษเล่าเรียน					
39	นักเรียนมีความมั่นใจทางจิตใจมีเหตุผลยอมรับกฎกติกาของสังคมที่ได้กำหนดขึ้น และปฏิบัติด้วยความจริงใจ					
40	นักเรียนมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย					
41	นักเรียนยอมรับและเคารพความคิดเห็นของส่วนร่วม					
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา						
42	ผู้บริหารและครูร่วมมือกันในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา					
43	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารความขัดแย้งให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมที่จะมีผลดีต่อการพัฒนางาน					
44	ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการแก้ปัญหาสถานศึกษาในระดับที่เหมาะสม					
45	ผู้บริหารและครูมีความสามารถโน้มน้าวความคิด					
46	ผู้บริหารและครูมีความสามารถโน้มน้าวค่านิยม					

ข้อที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
47	ผู้บริหารและครูมีความสามารถเปลี่ยนความต้องการแต่ละเป้าหมายที่ต่างกัน ให้ปรับเปลี่ยนไปในแนวทางเดียวกัน					
48	ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยทำให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และเขต 2

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล								
1 ท่านมีส่วนร่วมในการ พิจารณาตัดสินเกี่ยวกับ คุณภาพ ต่อการติดตาม และประเมินผลการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2 ท่านมีส่วนร่วมในการ พิจารณาตัดสินเกี่ยวกับ คุณค่า ต่อการติดตามและ ประเมินผลการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
3 ท่านมีส่วนร่วมในการ พิจารณาตัดสินเกี่ยวกับ ความจริง และความเป็น ธรรมต่อการติดตามและ ประเมินผลการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4 ท่านมีส่วนร่วมในการ พิจารณาตัดสินเกี่ยวกับ การกระทำ ต่อการติดตาม และประเมินผลการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล (ต่อ)								
5 ท่านเปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐในการติดตามประเมินผล	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
6 ท่านเปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนในการติดตามประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	เหมาะสม
7 ท่านเปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกสถานศึกษาในการติดตามประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
8 ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล ระหว่างดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
9 ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล หลังการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
10 ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลเพื่อปรับปรุง และพัฒนางานหรือภารกิจร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล (ต่อ)								
11 ท่านมีส่วนร่วมในการร่วมประชุม เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
12 ท่านได้สังเกต ถึง ความเห็น ความชอบ และความคาดหวัง ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
13 ท่านได้นำผลการประเมินโครงการมาใช้ในการพิจารณา ร่วมกัน เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรมในการดำเนินงานครั้งต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ								
14 ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจ ในช่วงเริ่มต้น ดำเนินการ และปฏิบัติตามแผนการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
15 ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจ ในปัญหา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
16 ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจ ในสาเหตุ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
17 ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจ การกำหนดตามความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (ต่อ)								
18 ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจ คิดค้นแนวทางเพื่อแก้ไข ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
19 ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจ การวางแผนแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
20 ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจใน การรับผิดชอบที่มีผลกระทบ ต่อการบริหารจัดการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
21 ท่านมีส่วนร่วมตัดสินใจ ในการตรวจสอบและ ประเมินผลทางเลือกของ การตัดสินใจ ให้เกิดผลที่ดี ตามบริบทสถานที่ต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์								
22 ท่านเปิดโอกาสให้ ผู้บริหารได้รับ ผลประโยชน์ร่วมกันเมื่อ เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ หรือ ความสำเร็จอันเกิดจากการ บริหารจัดการร่วมกัน	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	เหมาะสม
23 ท่านเปิดโอกาส ให้ครูได้รับ ผลประโยชน์ร่วมกันเมื่อเกิด ผลผลิต ผลลัพธ์ หรือ ความสำเร็จอันเกิดจากการ บริหารจัดการร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (ต่อ)								
24 ท่านเปิดโอกาส ให้กรรมการ สถานศึกษา ได้รับ ผลประโยชน์ร่วมกันเมื่อเกิด ผลผลิตผลลัพธ์ หรือ ความสำเร็จอันเกิดจากการ บริหารจัดการร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
25 ท่านเปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ได้รับ ผลประโยชน์ร่วมกันเมื่อ เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ หรือ ความสำเร็จอันเกิดจากการ บริหารจัดการร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
26 ท่านมีความพึงพอใจ เมื่อมี การบริหารจัดการร่วมกันมี ผลออกมาสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
27 ท่านให้กำลังใจซึ่งกันและ กัน เมื่อมีการบริหาร จัดการร่วมกันมีปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
28 ท่านร่วมแสดงความยินดี เมื่อมีการบริหารจัดการ ร่วมกันมีผลออกมาสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
29 ท่านให้การยกย่อง ชื่นชมเมื่อ มีการบริหารจัดการร่วมกันมี ผลออกมาสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (ต่อ)								
30 ท่านได้รับการสนับสนุน ด้านสวัสดิการ	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	เหมาะสม
31 เมื่อการดำเนินงานมีการ เกิดข้อผิดพลาดจากการ บริหารงาน ทุกฝ่ายให้การ ยอมรับพร้อมช่วยกันแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน								
32 ท่านมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของโครงการ และกิจกรรม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
33 ท่านมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของภาครัฐ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
34 ท่านมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
35 ท่านมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
36 ท่านมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของครอบครัว	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	เหมาะสม
37 ท่านมีส่วนร่วมทำการ ดำเนินงานในกิจกรรมนั้น ๆ ตามภารกิจที่กำหนด ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง								
38 ผู้บริหารสามารถ ดำเนินงานในโรงเรียน จน สามารถทำให้นักเรียน ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
39 ครูสามารถดำเนินงานใน โรงเรียน จนสามารถทำ ให้นักเรียนส่วนใหญ่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
40 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตรงตามจุดมุ่งหมายของ การเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
41 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตรงตามเนื้อหาสาระวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
42 นักเรียนมีการพัฒนาทัศนคติ และกรอบการคิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
43 นักเรียนมีแรงจูงใจในการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
44 นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
45 นักเรียนมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
46 นักเรียนมีความปรารถนา และความคาดหวังต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง(ต่อ)								
47 นักเรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
48 นักเรียนมีจริยธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
49 นักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู								
50 ท่านมีความพึงพอใจต่องานที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
51 ท่านมีมุมมองว่าการทำงานนั้นมีความสำคัญ	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	เหมาะสม
52 ท่านมีความพึงพอใจต่อผลตอบแทน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
53 ท่านมีความพึงพอใจต่อสวัสดิการที่ได้รับ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
54 ท่านมีความพึงพอใจการเลื่อนตำแหน่ง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
55 ท่านมีความพึงพอใจต่อสถานที่ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
56 ท่านมีความพึงพอใจต่อเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
57 ท่านมีความพึงพอใจต่อนโยบายแผนงาน มาตรการ กระบวนการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู(ต่อ)								
58 ท่านมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของบังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
59 ท่านมีความพึงพอใจต่อโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
60 ท่านมีความอิสระในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	เหมาะสม
61 ท่านมีโอกาสดำเนินการได้รับข้อมูลข่าวสาร และการใช้ทักษะที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
62 ผู้บริหารสร้างและรักษาระดับความพึงพอใจในการทำงานของครูให้อยู่ในระดับสูง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน								
63 ผู้บริหาร และครูมีความสามารถในการร่วมพัฒนาโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
64 ผู้บริหาร และครูสามารถเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
65 ผู้บริหาร และครูมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (ต่อ)								
66 ภูมิกรพัฒนางานด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
67 สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ที่สอดคล้อง และทันสมัยกับความก้าวหน้า	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
68 สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ที่สอดคล้อง และทันสมัยกับความเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
69 สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบายที่มีความยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
70 สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบายที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
71 สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบายเพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก								
72 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
73 นักเรียนมีระเบียบวินัยใน ตนเอง ออกกำลังกาย และ เผชิญหน้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
74 นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
75 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาเล่าเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
76 นักเรียนมีความมั่นคงทาง จิตใจมีเหตุผลยอมรับกฎ กติกาของสังคมที่ได้ กำหนดขึ้น และปฏิบัติด้วย ความจริงใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
77 นักเรียนมีจิตใจเป็น ประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
78 นักเรียนยอมรับและเคารพ ความคิดเห็นของส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา								
79 ผู้บริหารและครูร่วมมือกัน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา(ต่อ)								
80 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารความ ขัดแย้งให้อยู่ในระดับที่ เหมาะสมที่จะมีผลดีต่อ การพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
81 ผู้บริหารและครูมี ความสามารถในการ แก้ปัญหาสถานศึกษาใน ระดับที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
82 ผู้บริหารและครูมีความสามารถ โน้มน้าวความคิด	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
83 ผู้บริหารและครูมี ความสามารถโน้มน้าวค่านิยม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
84 ผู้บริหารและครูมี ความสามารถเปลี่ยนความ ต้องการแต่ละเป้าหมายที่ ต่างกัน ให้ปรับเปลี่ยนไป ในแนวทางเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
85 ผู้บริหารและครูมี ความสามารถในการ แก้ปัญหา โดยทำให้เกิดผล สำเร็จตามเป้าหมายที่ กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

จากตาราง 10 แสดงว่า แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และเขต 2 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และเขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	
1	0.911
2	0.921
3	0.628
4	0.683
5	0.646
6	0.845
7	0.858
8	0.902
9	0.875
10	0.894
11	0.730
12	0.856
13	0.880
ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	
14	0.785
15	0.818
16	0.899
17	0.846
18	0.867
19	0.874
20	0.855
21	0.888

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	
22	0.762
23	0.760
24	0.805
25	0.788
26	0.823
27	0.863
28	0.803
29	0.904
30	0.869
31	0.885
ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
32	0.735
33	0.853
34	0.771
35	0.791
36	0.754
37	0.830

จากตาราง 11 แสดงว่าแบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และเขต 2 จำนวน 37 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.628 ถึง 0.921 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.988

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นความคิดเห็น
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
และเขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มี	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	
1	0.769
2	0.749
3	0.796
4	0.705
5	0.782
6	0.774
7	0.744
8	0.686
9	0.817
10	0.829
11	0.737
12	0.838
ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู	
13	0.865
14	0.739
15	0.757
16	0.784
17	0.802
18	0.774
19	0.811
20	0.864
21	0.759
22	0.845

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู (ต่อ)	
23	0.784
24	0.713
25	0.865
ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	
26	0.749
27	0.827
28	0.870
29	0.850
30	0.845
31	0.854
32	0.874
33	0.771
34	0.890
ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	
35	0.839
36	0.847
37	0.739
38	0.888
39	0.856
40	0.884
41	0.852
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	
42	0.863
43	0.882
44	0.882

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา (ต่อ)	
45	0.906
46	0.891
47	0.880
48	0.842

จากตาราง 12 แสดงว่าแบบสอบถามความคิดเห็นประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 และเขต 2 จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.705 ถึง 0.906 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.990

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี