

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Y	แทน	การมีส่วนร่วมของครู
X	แทน	การประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน	ด้านการให้
X_2	แทน	ด้านควบคุมพฤติกรรม
X_3	แทน	ด้านเสียสละ
X_4	แทน	ด้านซื่อตรง
X_5	แทน	ด้านอ่อนโยน
X_6	แทน	ด้านยับยั้งชั่งใจ
X_7	แทน	ด้านระงับความโกรธ
X_8	แทน	ด้านไม่เบียดเบียน
X_9	แทน	ด้านอดทน
X_{10}	แทน	ด้านหนักแน่น
Y_1	แทน	การดำเนินงาน
Y_2	แทน	การวางแผน
Y_3	แทน	การรับผลประโยชน์
Y_4	แทน	การตัดสินใจ
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยฐานะ และที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของครู ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 ฉบับ ได้รับกลับคืนทั้งหมด 285 ฉบับ ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม มีความสมบูรณ์ทั้ง 285 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ และที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 วิทยฐานะ และที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยฐานะ		
1. ครูผู้ช่วย	57	20.00
2. ครู	122	42.80
3. ครูชำนาญการ	52	18.20
4. ครูชำนาญการพิเศษ	53	18.60
5. ครูเชี่ยวชาญ	1	00.40
6. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	0	00.00
รวม	285	100

ตาราง 3 ที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ที่ตั้งของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ที่ตั้งสถานศึกษา		
1. อำเภอเมืองจันทบุรี	137	48.10
2. อำเภอท่าใหม่	49	17.20
3. อำเภอแก่งหางแมว	64	22.50
4. อำเภอนายายอาม	35	12.30
รวม	285	100

จากตาราง 3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 285 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้ช่วย จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ครู จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 42.80 ครูชำนาญการ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 ครูเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40 เมื่อจำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม อำเภอเมืองจันทบุรี จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 อำเภอท่าใหม่ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 อำเภอแก่งหางแมว จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 อำเภอนายายอาม จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 4-14

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูของการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการให้	4.36	0.60	มาก	9
2. ด้านควบคุมพฤติกรรม	4.40	0.47	มาก	7
3. ด้านเสียสละ	4.42	0.51	มาก	4
4. ด้านซื่อตรง	4.40	0.53	มาก	6
5. ด้านอ่อนโยน	4.43	0.45	มาก	3
6. ด้านขยันขันแข็ง	4.38	0.50	มาก	8
7. ด้านระงับความโกรธ	4.35	0.52	มาก	10
8. ด้านไม่เบียดเบียน	4.41	0.50	มาก	5
9. ด้านอดทน	4.44	0.51	มาก	1
10. ด้านหนักแน่น	4.43	0.50	มาก	2
รวม	4.40	0.44	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$) และเมื่อเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ด้านอดทนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) 2) ด้านหนักแน่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) และ 3) ด้านอ่อนโยนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรม
ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการให้

ด้านให้	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสละทรัพย์สินของ	4.05	0.67	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการช่วยเหลือเกื้อกูล	4.34	0.56	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์แก่บุคคลอื่น ๆ	4.37	0.55	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.44	0.58	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างการยอมรับนับ ถือแก่บุคคลอื่น ๆ	4.40	0.57	มาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเชื่อมั่น	4.46	0.55	มาก	1
รวม	4.36	0.60	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรม
ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
ด้านการให้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย
3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเชื่อมั่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$)
2) ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) และ
3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างการยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูของการประยุกต์ใช้
หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต 1 ด้านการควบคุมพฤติกรรม

ด้านการควบคุมพฤติกรรม	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสำรวจพฤติกรรมทางกาย	4.38	0.57	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการระมัดระวังในการใช้คำพูดต่อสาธารณะ	4.31	0.61	มาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรแก่การเคารพนับถือ	4.43	0.57	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี	4.44	0.58	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่นในตัวเอง	4.48	0.58	มาก	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่นในตัวผู้อื่น	4.36	0.58	มาก	5
รวม	4.40	0.47	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการควบคุมพฤติกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่นในตัวเองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี ($\bar{X} = 4.44$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรแก่การเคารพนับถืออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้
 หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
 เขต 1 ด้านเสี่ยสละ

ด้านเสี่ยสละ	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสี่ยสละความสุข ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.43	0.57	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการอุทิศตัวเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม	4.41	0.59	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวม	4.43	0.58	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสวงหาทรัพยากร เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.44	0.58	มาก	1
รวม	4.42	0.51	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรม
 ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
 ด้านการเสี่ยสละโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสวงหาทรัพยากรเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมอยู่ในระดับ
 มาก ($\bar{X} = 4.44$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ($\bar{X} = 4.43$) และ
 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสี่ยสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 4.43$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้
 หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
 เขต 1 ด้านข้อตรง

ด้านข้อตรง	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานด้วยความ ตรงไปตรงมา	4.40	0.60	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริตใน หน้าที่	4.43	0.61	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความจริงใจ	4.45	0.60	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่หลอกลวง ไม่โกหก	4.42	0.60	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้	4.41	0.62	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความยุติธรรม	4.41	0.61	มาก	5
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความไม่เอนเอียง	4.38	0.68	มาก	7
รวม	4.40	0.53	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรม
 ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
 ด้านข้อตรงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความจริงใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) 2) ผู้บริหาร
 สถานศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา
 ไม่หลอกลวง ไม่โกหกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้
หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต 1 ด้านอ่อนโยน

ด้านอ่อนโยน	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีธรรมาจริยดี มีความเป็นมิตร	4.44	0.58	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความยิ้มแย้มแจ่มใส	4.44	0.55	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความอารมณ์ดี	4.42	0.56	มาก	7
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความไม่เย่อหยิ่ง	4.44	0.56	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความไม่หยาบคาย	4.44	0.55	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความไม่ถือตัวถือตน	4.42	0.54	มาก	8
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความงามสง่าในท่วงที กิริยา	4.45	0.57	มาก	2
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสุภาพนุ่มนวล ละมุนละไม	4.40	0.56	มาก	11
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีมารยาท	4.40	0.57	มาก	10
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเมตตา	4.46	0.56	มาก	1
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีความอ่อนน้อมถ่อมตน	4.43	0.57	มาก	9
รวม	4.42	0.45	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรม
ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
ด้านอ่อนโยนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย
3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเมตตาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) 2) ผู้บริหาร
สถานศึกษามีความงามสง่าในท่วงที กิริยาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา
มีธรรมาจริยดี มีความเป็นมิตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านยับยั้งชั่งใจ

ด้านยับยั้งชั่งใจ	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความไม่หลงในอำนาจ ลาภ ยศ	4.40	0.58	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความไม่หลงในสิ่งชั่วร้ายต่าง ๆ	4.38	0.59	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ลุ่มหลงด้วยความโลภ	4.41	0.61	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งชั่วร้ายต่าง ๆ	4.39	0.61	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเสมอต้น เสมอปลายในการทำงาน	4.38	0.61	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานด้วยความทุ่มเท	4.36	0.62	มาก	6
รวม	4.38	0.50	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านยับยั้งชั่งใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ลุ่มหลงด้วยความโลภอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีความไม่หลงในอำนาจ ลาภ ยศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งชั่วร้ายต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านระงับความโกรธ

ด้านระงับความโกรธ	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่แสดงอาการเกรี้ยวกราด	4.35	0.63	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีอารมณ์ฉุนเฉียว หุนหัน พลันแค้น	4.33	0.60	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความเกลียดชัง	4.36	0.59	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความอิจฉาริษยา	4.35	0.59	มาก	3
รวม	4.35	0.52	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านระงับความโกรธ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความเกลียดชังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่แสดงอาการเกรี้ยวกราดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความอิจฉาริษยาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านไม่เบียดเบียน

ด้าน ไม่เบียดเบียน	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่บีบบังคับจิตใจ	4.38	0.55	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่หลงระเหิรอำนาจ ขาดความกรุณา	4.37	0.60	มาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่หาเหตุเบียดเบียนลงโทษผู้ใด	4.41	0.59	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ	4.43	0.59	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น	4.41	0.58	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษารักความสงบสุข	4.51	0.57	มากที่สุด	1
รวม	4.44	0.50	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านไม่เบียดเบียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษารักความสงบสุขอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่หาเหตุเบียดเบียนลงโทษผู้ใดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านอดทน

ด้านอดทน	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความวิริยะอุตสาหะต่อการทำงาน	4.46	0.60	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความอดทนต่อการทำงาน	4.46	0.59	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความอดทนต่อการติเตียน ว่าร้าย นินทา ถ้อยคำเสียดสี ถากถาง	4.45	0.55	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความอดทนต่อแรงกดดัน	4.45	0.55	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความนิ่ง สุขุม	4.42	0.61	มาก	5
รวม	4.44	0.51	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านอดทนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความวิริยะอุตสาหะต่อการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีความอดทนต่อการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความอดทนต่อการติเตียน ว่าร้าย นินทา ถ้อยคำเสียดสี ถากถางอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหนักแน่น

ด้านหนักแน่น	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ในการทำงาน	4.42	0.60	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ในการใช้ชีวิต	4.40	0.58	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เอนเอียงหัวน้ไป ตามสิ่งต่าง ๆ	4.48	0.54	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ประพฤติดนให้เสื่อม เกียรติ	4.46	0.56	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นตามหลักคำสอนของ ศาสนา	4.44	0.57	มาก	3
รวม	4.43	0.50	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านไม่หนักแน่นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เอนเอียงหัวน้ไปตามสิ่งต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ประพฤติดนให้เสื่อมเกียรติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นตามหลักคำสอนของศาสนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

การมีส่วนร่วมของครู	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการดำเนินงาน	4.43	0.49	มาก	3
2. ด้านการวางแผน	4.44	0.47	มาก	2
3. ด้านความก้าวหน้า	4.45	0.48	มาก	1
4. ด้านการรับผลประโยชน์	4.42	0.49	มาก	4
รวม	4.44	0.46	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการมี
ส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านความก้าวหน้าอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) 2) ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) 3) ด้านการดำเนินงานอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) และ 4) ด้านการรับผลประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X	Y
X ₁	-	0.60**	0.62**	0.58**	0.56**	0.59**	0.56**	0.58**	0.60**	0.61**	0.73**	0.61**
X ₂		-	0.78**	0.77**	0.72**	0.74**	0.68**	0.61**	0.73**	0.76**	0.85**	0.71**
X ₃			-	0.83**	0.73**	0.76**	0.96**	0.67**	0.75**	0.77**	0.87**	0.74**
X ₄				-	0.74**	0.82**	0.72**	0.68**	0.74**	0.78**	0.88**	0.78**
X ₅					-	0.80**	0.79**	0.80**	0.79**	0.76**	0.88**	0.78**
X ₆						-	0.76**	0.75**	0.79**	0.79**	0.90**	0.78**
X ₇							-	0.77**	0.82**	0.76**	0.87**	0.74**
X ₈								-	0.81**	0.79**	0.86**	0.78**
X ₉									-	0.88**	0.91**	0.82**
X ₁₀										-	0.91**	0.87**
X											-	0.88**
Y												-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรการประยุกต์ใช้หลักธรรมทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวม ($r_{xy} = 0.88$) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านหนักแน่น มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ($r_{x10y} = 0.87$)

ด้านอดทน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ($r_{x9y} = 0.82$)

ด้านไม่เบียดเบียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมของครู อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x8y} = 0.78$)

ด้านยับยั้งชั่งใจ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ($r_{x6y} = 0.78$)

ด้านอ่อนโยน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ($r_{x5y} = 0.78$)

ด้านซื่อตรง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ($r_{x4y} = 0.78$)

ด้านระงับความโกรธ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมของครู อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x7y} = 0.74$)

ด้านเสียสละ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ($r_{x3y} = 0.74$)

ด้านควบคุมพฤติกรรม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมของครู อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x2y} = 0.71$)

ด้านการให้ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ($r_{x1y} = 0.61$)