



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์เกษณี ผลประพุดติ | ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ | ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 3. นายสำราญ โพธิ์ไทรย์ | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี |
| 4. นายวิรัตน์ เศรษฐสภาพร | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี |
| 5. นางสาวจา ช่างต่อ | ครูชำนาญการ
โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว๑๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์เกษิณี ผลประพฤติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชยยุทธ พันธ์นอก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษา แบบ ทวีศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศิริวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๕๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว๑๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายยงยุทธ พันธ์นอก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๕๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว๑๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายยงยุทธ พันธ์นอก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบ ทวิศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระบุของ และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๕๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว๑๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายยงยุทธ พันธ์นอก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๕๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว๑๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายชยยุทธ พันัสนอก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นายชยยุทธ พันัสนอก เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๕๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

กรุณาตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายยงยุทธ พันธ์นอก

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครูผู้สอน

2. เขตจังหวัด

() จังหวัดจันทบุรี

() จังหวัดระยอง

() จังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

คำชี้แจง รายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าท่านได้ประพจน์หรือปฏิบัติตนตาม
ข้อความด้านซ้ายมือแต่ละข้อระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ
ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นตามคะแนน ซึ่งความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
4 หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
3 หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง
2 หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย
1 หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การวิเคราะห์ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน						
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความจำเป็นและความต้องการของชุมชนอย่างครบถ้วน					
2	มีการกำหนดประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานได้เหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน					
3	มีการกำหนดประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานได้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น					
4	มีการวิเคราะห์อาชีพจากข้อมูล หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพ เพื่อกำหนดประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน					
5	มีการกำหนดสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาได้ตรงตาม ตลาดแรงงานต้องการ					
การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา						
6	คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มาจากการมีส่วนร่วม ทั้งสองสถานศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	ผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพที่เปิดสอน ได้มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
8	มีการบูรณาการหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
9	มีแผนการเรียนแบบทวิศึกษาที่จัดรายวิชาครบถ้วน ตามโครงสร้างของหลักสูตร					
10	ทั้งสองสถานศึกษามีแผนการเรียนตาม โครงสร้างหลักสูตร เพื่อรับ โอนรายวิชาซึ่งกันและกัน					
11	มีการลงนามความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียน แบบทวิศึกษาครบทุกสาขาวิชา					
การจัดการเรียนการสอน						
12	มีการจัดการเรียนการสอนในหมวดทักษะชีวิต โดยได้จัด ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นหลัก					
13	มีการจัดการเรียนการสอนในหมวดทักษะวิชาชีพ โดยได้จัด ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหลัก					
14	ได้จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะกระบวนการคิด และการจัดการ					
15	ได้จัดการเรียนการสอน โดย เน้นการฝึกปฏิบัติ การเผชิญ สถานการณ์จริง					
16	ได้จัดการเรียนการสอนโดย ฝึกให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น					
17	ได้จัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน					
18	มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การจัดหลักสูตรการอาชีวศึกษา						
19	มีการกำหนดหลักสูตรรายวิชาในหมวดทักษะชีวิตได้สอดคล้องกับรายวิชาพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เพื่อการเทียบโอนผลการเรียน					
20	มีการกำหนดหลักสูตรรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้สอดคล้องกับรายวิชาพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เพื่อการเทียบโอนผลการเรียน					
21	ได้จัดรายวิชาในหมวดทักษะวิชาชีพครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่เปิดสอน					
22	ได้จัดรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเทียบโอนผลการประเมินกิจกรรมจากสถานศึกษาสังกัด สพฐ.					
การวัดและประเมินผล						
23	มีการการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
24	มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา					
25	มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา					
26	มีการวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
27	มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556					
การโอนผลการเรียน						
28	คณะกรรมการตัดสินผลการเรียน และคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน มาจากผู้มีความเชี่ยวชาญ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
29	การโอนผลการเรียน ได้มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เปรียบเทียบกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาทักษะชีวิต ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556					
30	ได้พิจารณาการเทียบ โอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชา ที่มีจุดประสงค์และเนื้อหาใกล้เคียงกัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60					
31	ได้พิจารณาการเทียบ โอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชา ที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าหน่วยกิตของรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตร					
32	สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา รับ โอนผลการเรียนจาก สถานศึกษาสังกัด สพฐ. ในรายวิชาที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไปทุกรายวิชา					
33	มีการบันทึกผลการเรียนลงในระเบียบแสดงผลการเรียน โดยใช้ รหัสวิชา ชื่อรายวิชาของแต่ละหลักสูตร โดยระบุว่ารับโอน ผลการเรียน					
การสำเร็จการศึกษา						
34	ได้ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ครบตามที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน					
35	ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีจำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน					
36	ผู้เรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00					
37	ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามที่กำหนด					
38	ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ครบทุกภาคเรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาที่จัดกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ						
39	ได้จัดให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร					
40	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ					
41	ได้เปิดโอกาสให้หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ					
42	ได้จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทุกประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน					
43	ได้พัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีระบบและถูกต้องตามหลักการพัฒนาเครื่องมือ					
การประกันคุณภาพหลักสูตร						
44	ได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน					
45	มีการการบริหารจัดการเรียนการสอนของประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ที่เปิดสอนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร					
46	สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี					
47	สถานศึกษาได้จัดเตรียมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ด้านบุคลากร เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดของประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน					
48	สถานศึกษาได้จัดเตรียมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดของประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน					
49	สถานศึกษาได้จัดเตรียมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ด้านงบประมาณ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดของประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
50	สถานศึกษาได้จัดเตรียมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ด้านอาคารสถานที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดของประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน					
51	สถานศึกษาได้จัดเตรียมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ด้านห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดของประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน					
52	สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา					
53	สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของตลาดแรงงาน สังคม และชุมชนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่แสดงถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นตามคะแนน ซึ่งมีความหมายดังนี้

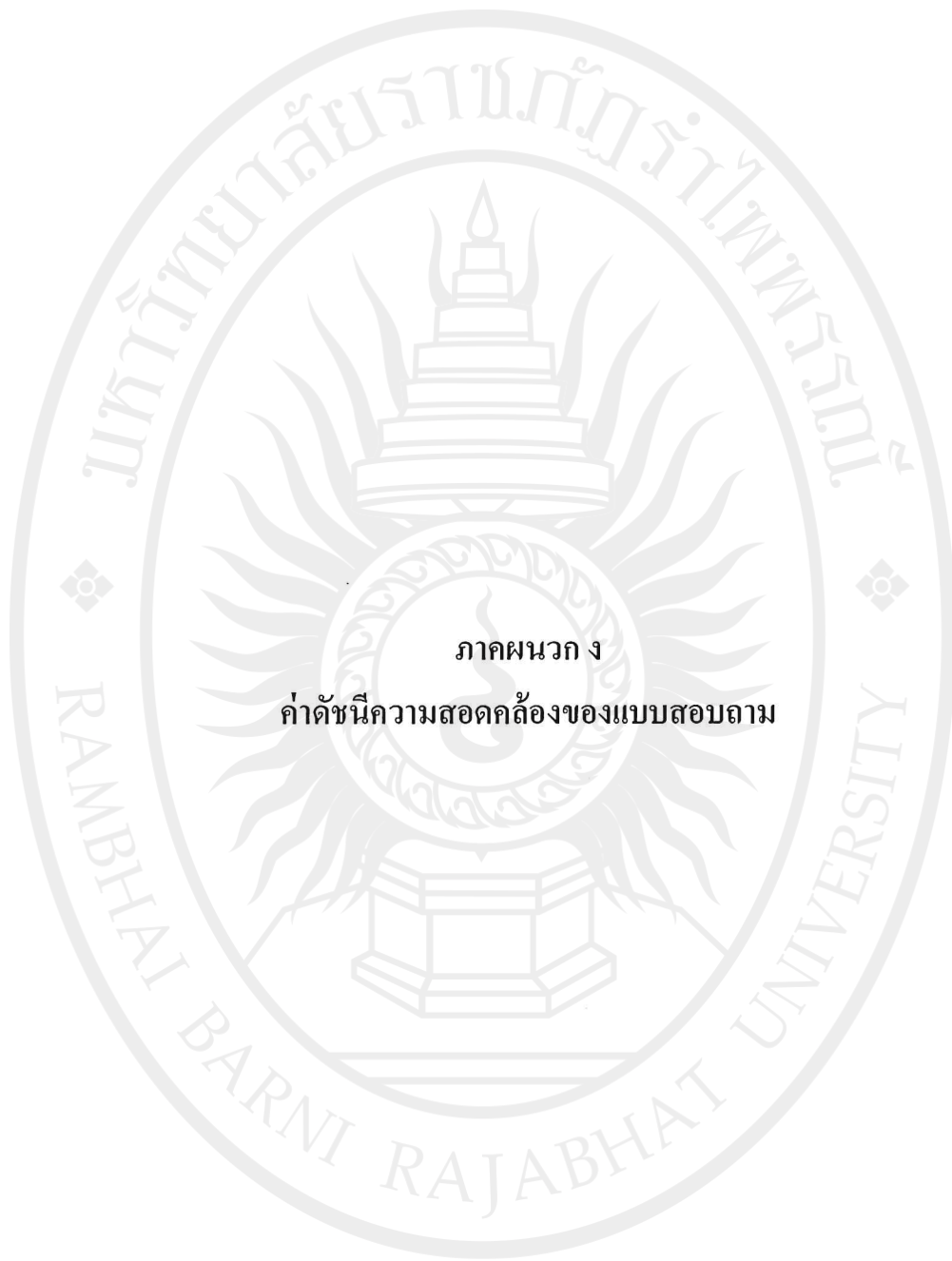
- 5 หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความรู้						
1	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน					
2	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน					
3	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการทำงาน หรือการประกอบอาชีพ					
4	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำงาน หรือการประกอบอาชีพ					
5	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ					
6	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ที่จำเป็น หรือสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น					
7	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ที่จำเป็น หรือสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
ทักษะและการประยุกต์ใช้						
8	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21					
9	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ					
10	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ					
11	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานได้					
12	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
13	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญา					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
14	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม					
15	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีจรรยาบรรณวิชาชีพ					
16	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีเจตคติ และกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน					
17	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย					
18	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เคารพกฎหมาย และเคารพสิทธิของผู้อื่น					
19	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					
20	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม					

ขอขอบพระคุณอย่างสูง
นายงยุทธ พันธ์นอก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ผลสรุปค่า IOC ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป					
	1	2	3	4	5								
การวิเคราะห์ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน													
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐาน ความจำเป็นและ ความต้องการของชุมชน อย่างครบถ้วน					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	มีการกำหนดประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานได้ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ของโลกในปัจจุบัน					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	มีการกำหนดประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานได้ สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	มีการวิเคราะห์อาชีพจาก ข้อมูล หรือผู้เชี่ยวชาญ ในสาขาอาชีพ เพื่อกำหนด ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน					0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
5	มีการกำหนดสมรรถนะของ ผู้สำเร็จการศึกษาได้ตรงตาม ที่ตลาดแรงงานต้องการ					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา								
6.	คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มาจากการมีส่วนร่วมทั้งสองสถานศึกษา					5	1.00	เหมาะสม
7	ผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพที่เปิดสอน ได้มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					5	1.00	เหมาะสม
8	มีการบูรณาการหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					5	1.00	เหมาะสม
9	มีแผนการเรียนแบบทวิศึกษาที่จัดรายวิชาครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร					5	1.00	เหมาะสม
10.	ทั้งสองสถานศึกษามีแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อรับโอนรายวิชาซึ่งกันและกัน					5	1.00	เหมาะสม
11.	มีการลงนามความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนแบบทวิศึกษาครบทุกสาขาวิชา					5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การจัดการเรียนการสอน								
12. มีการจัดการเรียนการสอน ในหมวดทักษะชีวิต โดยได้ จัดในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลัก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
13. มีการจัดการเรียนการสอน ในหมวดทักษะวิชาชีพ โดยได้จัดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษาเป็นหลัก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
14. ได้จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และการจัดการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
15. ได้จัดการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
16. ได้จัดการเรียนการสอน โดยฝึกให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
17. ได้จัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
18. มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ทุกรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
การจัดหลักสูตรการอาชีวศึกษา								
19. มีการกำหนดหลักสูตร รายวิชาในหมวดทักษะชีวิต ได้สอดคล้องกับรายวิชา พื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. เพื่อการ เทียบโอนผลการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
20. มีการกำหนดหลักสูตรราย วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ได้สอดคล้องกับรายวิชา พื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. เพื่อการ เทียบโอนผลการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
21. ได้จัดรายวิชาในหมวด ทักษะวิชาชีพครบถ้วน ตาม โครงสร้างหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่เปิดสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
22. ได้จัดรายวิชากิจกรรมเสริม หลักสูตร เพื่อเทียบโอนผล การประเมินกิจกรรมจาก สถานศึกษาสังกัด สพฐ.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การวัดและประเมินผล								
23. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
24. มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
25. มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
26. มีการวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
27. มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
การโอนผลการเรียน								
28. คณะกรรมการตัดสินผลการเรียน และคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน มาจากผู้มีความเชี่ยวชาญ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
29. การโอนผลการเรียน ได้มี การวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ สาระการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เปรียบเทียบกับ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชา หมวด วิชาทักษะชีวิต ในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
30. ได้พิจารณาการเทียบโอน ผลการเรียนรายวิชาหรือ กลุ่มวิชาที่มีจุดประสงค์ และเนื้อหาใกล้เคียงกัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
31. ได้พิจารณาการเทียบโอน ผลการเรียนรายวิชาหรือ กลุ่มวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่าหน่วยกิต ของรายวิชาที่ระบุไว้ ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
32. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา รับโอนผลการเรียนจาก สถานศึกษาสังกัด สพฐ. ในรายวิชาที่มีระดับ ผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ทุกรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
33. มีการบันทึกผลการเรียน ลงในระเบียบแสดง ผลการเรียน โดยใช้รหัสวิชา ชื่อรายวิชาของแต่ละ หลักสูตร โดยระบุว่า รับโอนผลการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
การสำเร็จการศึกษา								
34. ได้ประเมินผ่านรายวิชา ในหมวดวิชาต่าง ๆ ครบ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละ ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
35. ได้กำหนดให้ผู้เรียน มีจำนวนหน่วยกิตสะสม ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
36. ผู้เรียนได้คำระดับคะแนน เฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
37. ผู้เรียนผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
38. ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครบทุกภาคเรียน โดยมี เวลาเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาที่จัดกิจกรรม ในแต่ละภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ								
39. ได้จัดให้ผู้เรียนเข้ารับการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
40. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดเกณฑ์และเครื่องมือ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
41. ได้เปิดโอกาสให้หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ องค์กรภายนอก มีส่วนร่วม ในการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
42. ได้จัดให้มีการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพทั้งภาค ทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
43. ได้พัฒนาเครื่องมือประเมิน มาตรฐานวิชาชีพอย่างมี ระบบและถูกต้องตาม หลักการพัฒนาเครื่องมือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
การประกันคุณภาพหลักสูตร								
44. ได้ดำเนินการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
45. มีการบริหารจัดการเรียน การสอนของประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ที่เปิดสอนครบตาม โครงสร้างของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
46. สถานศึกษาได้จัดให้มีการ ประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตร ที่อยู่ในความรับผิดชอบ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
47. สถานศึกษาได้จัดเตรียม ทรัพยากรสนับสนุนการจัด การอาชีวศึกษา ด้าน บุคลากร เป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนดของ ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
48. สถานศึกษาได้จัดเตรียม ทรัพยากรสนับสนุนการจัด การอาชีวศึกษา ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียน การสอน เป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนดของ ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
49. สถานศึกษาได้จัดเตรียม ทรัพยากรสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา ด้านงบประมาณ เป็นไป ตามมาตรฐานที่กำหนดของ ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
50. สถานศึกษาได้จัดเตรียม ทรัพยากรสนับสนุนการจัด การอาชีวศึกษา ด้านอาคาร สถานที่ เป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนดของ ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
51. สถานศึกษาได้จัดเตรียม ทรัพยากรสนับสนุนการจัด การอาชีวศึกษา ด้านห้อง สมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกอื่น ๆ เป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนดของ ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
52. สถานศึกษาได้ดำเนินการ สำรวจความต้องการ กำลังคนของตลาดแรงงาน อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
53. สถานศึกษาได้ดำเนินการ สำรวจความพึงพอใจของ ตลาดแรงงาน สังคม และ ชุมชนอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของ
สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ความรู้								
1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาวิชา ที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการทำงาน หรือการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำงาน หรือการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
6. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ที่จำเป็น หรือสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ที่จำเป็น หรือสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
ทักษะและการประยุกต์ใช้								
8. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษ ที่ 21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะวิชาชีพ เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีว ศึกษาแต่ละระดับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะชีวิต เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทักษะ ในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
12. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทักษะ ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
13. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์								
14. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
15. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
16. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีเจตคติ และกณนิสัยที่ดี ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
17. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความภูมิใจ และรักชาติ เอกลักษณ์ของชาติไทย	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
18. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เคารพกฎหมาย และเคารพ สิทธิของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
19. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
20. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 7 แสดงว่า แบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา
ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ตอนที่ 2 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

แบบสอบถามความคิดเห็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ตอนที่ 3 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารจัดการศึกษา
แบบทวิศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของ
สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด	
การวิเคราะห์ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน	
1	0.51
2	0.37
3	0.74
4	0.46
5	0.44
การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	
6	0.45
7	0.80
8	0.49
9	0.50
10	0.51
11	0.43
การจัดการเรียนการสอน	
12	0.70
13	0.81
14	0.62
15	0.55
16	0.59
17	0.51
18	0.64

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
การจัดหลักสูตรการอาชีวศึกษา	
19	0.33
20	0.37
การจัดหลักสูตรการอาชีวศึกษา	
19	0.33
20	0.37
21	0.46
22	0.52
การวัดและประเมินผล	
23	0.62
24	0.49
25	0.50
26	0.54
27	0.43
การโอนผลการเรียน	
28	0.68
29	0.50
30	0.43
31	0.56
32	0.60
33	0.51
การสำเร็จการศึกษา	
34	0.74
35	0.70
36	0.62
37	0.57
38	0.72

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
39	0.47
40	0.44
41	0.38
42	0.32
43	0.52
การประกันคุณภาพหลักสูตร	
44	0.61
45	0.47
46	0.74
47	0.74
48	0.66
49	0.53
50	0.37
51	0.43
52	0.43
53	0.74
ตอนที่ 3 แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด	
ความรู้	
1	0.54
2	0.76
3	0.70
4	0.76
5	0.82
6	0.70
7	0.69

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ทักษะและการประยุกต์ใช้	
8	0.54
9	0.83
10	0.70
11	0.67
12	0.82
13	0.71
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
14	0.79
15	0.48
16	0.83
17	0.68
18	0.84
19	0.63
20	0.75

จากตาราง 8 แสดงว่าแบบสอบถามการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ตอนที่ 2 จำนวน 53 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.32 ถึง 0.81 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ตอนที่ 3 จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.48 ถึง 0.84 มีค่าความเชื่อมั่นเท่า กับ 0.95 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี