

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องอาศัยกำลังคนเป็นสำคัญ เพราะคนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่ายิ่งกว่าทรัพยากรใด ๆ ทั้งสิ้น แต่คนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554 : 47) สอดคล้องกับพวงมณี ชัยเสรี (2557 : 1) กล่าวว่า กระบวนการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคน ทั้งนี้เพราะการศึกษาคือการให้ความรู้เพื่อเป็นอาวุธทางปัญญา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีความก้าวหน้ามากขึ้น จึงจำเป็นต้องมีความรู้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ดังนั้นจึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนางานด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมเยาวชนให้มีความรู้และสามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลง สิ่งสำคัญคือ ความรู้ยังช่วยเพิ่ม โอกาสและความได้เปรียบทางสังคมให้มากยิ่งขึ้น ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 (“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ...,” 2545 : 14 - 15) ได้บัญญัติแนวการจัดการศึกษาในหมวดที่ 4 มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ และจัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 (“พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา...,” 2551 : 3) มาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากล และนำภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในลักษณะผู้ปฏิบัติ หรือประกอบอาชีพอิสระ การจัดการศึกษาด้านอาชีพ นับได้ว่ามีความสำคัญมากสำหรับนักเรียนนักศึกษาที่ด้อยโอกาส

ทางการศึกษา ซึ่งระหว่างเรียนหรือจบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และเป็นการลดปัญหาการว่างงาน แล้วยังเป็นการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547 : 9) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยประเทศไทยในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีกำลังแรงงานและอัตราแรงงานที่แตกต่างกันออกไป ส่วนประเทศไทยมีอัตราแรงงานที่ว่างงานร้อยละ 0.7 เมื่อคิดเป็นจำนวนแล้ว คนว่างงานมากถึงสามแสนคน ในขณะที่จำนวนแรงงานที่ขาดแคลนยังมีจำนวนอีกหลักแสนคน (ขงยุทธ แฉล้มวงษ์. ออนไลน์. 2558) แต่ในสภาพความเป็นจริง ผลผลิตของการศึกษากับความต้องการกำลังแรงงานมีความไม่สอดคล้องกัน ซึ่งเห็นได้จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า แม้ว่าจะมีการขาดแคลนกำลังแรงงานในแต่ละระดับการศึกษา แต่จำนวนผู้ว่างงานนั้นก็ยังมีอยู่มาก โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและต่ำกว่า มีความขาดแคลนที่สุดประมาณ 57,000 คน แต่จำนวนผู้ว่างงานก็สูงที่สุดเช่นกัน ส่วนระดับ ปวช. ขาดแคลนประมาณ 31,400 คน ทั้งนี้ เนื่องมาจากสัดส่วนผู้เรียนระดับ ปวช. ลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 37.7 ในปี พ.ศ. 2552 เป็นร้อยละ 32.5 ในปี พ.ศ. 2558 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560 : 44) ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการไม่สอดคล้องกันของการผลิตบุคลากร และความต้องการในตลาดแรงงาน ปัญหาการว่างงานนี้จะสร้างภาวะการถดถอยในการหางานทั้งภายในประเทศ และภูมิภาคที่เปิดเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้ทุกคนในสังคมจำเป็นต้องปรับตัว ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ ทำให้คนหันมาสนใจที่จะเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ทั้งประเภทสามัญศึกษา และอาชีวศึกษาควบคู่กันมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ประกอบกับรัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาด้านสามัญศึกษาและอาชีวศึกษาในสัดส่วน 40 : 60 เพื่อต้องการให้นักเรียนเรียนสายอาชีพมากขึ้น เพราะเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วก็สามารถมีงานทำ และทั้งยังลดช่องว่างความแตกต่างของบุคคลในสังคม ดังนั้นการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพจึงเป็นอีกช่องทางหนึ่งที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับตลาดแรงงาน ซึ่งสามารถผลิตกำลังคนในระดับฝีมือที่ได้มาตรฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558 : 8)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อรองรับการจ้างงาน ทั้งภาครัฐกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคน จำเป็นอย่างยิ่งต้องเร่งประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียนทางด้านอาชีพ เพราะสภาพปัจจุบันค่านิยม

ของผู้ปกครองและเรียนมุ่งที่จะเรียนประเภทสามัญศึกษาเพื่อเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา ส่งผลให้ผลผลิตทางการศึกษา ไม่ตอบสนองความต้องการกำลังคนในระดับฝีมือของสถานประกอบการ รัฐบาลจึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2560 : 1) โดยกระทรวงศึกษาธิการ (2558 : 1) ได้กำหนดประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้ด้านอาชีพจากการฝึกปฏิบัติจริง อีกทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนในวัยเรียน วัยทำงาน ได้เข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาได้มากขึ้น สอดรับนโยบายรัฐบาลที่ต้องการผลิตกำลังคนระดับฝีมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานให้มีปริมาณเพียงพอและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อผลิตกำลังคนในระดับฝีมือที่ได้มาตรฐานการศึกษาวินิจฉัย จึงจัดให้มีการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความถนัด ความสนใจ โดยการขยายวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษาให้ชัดเจน ทัวถึง และรวดเร็วขึ้น สำหรับเป็นทางเลือกของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไป ทั้งประเภทสามัญศึกษา และประเภทอาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 2 ข้อ คือ 1) เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความถนัด และความสนใจ 2) เพื่อเพิ่มและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2560 : 1)

การที่จะจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ การบริหารจัดการศึกษาที่ดีจึงมีความสำคัญที่ผ่านมา จากการสำรวจข้อมูลสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 (2558 : 15) ได้สำรวจโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรคู่ขนานสายสามัญกับสายอาชีพในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 13 ประกอบด้วย จังหวัดอุบลราชธานี

ศรีสะเกษ ยโสธร และอำนาจเจริญ เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2558 พบปัญหา อุปสรรค โดยภาพรวม สถานศึกษาคู่ขนานอยู่ห่างไกลกัน การรับภาระต้องดูแลเรื่องที่พัก เรื่อง อาหาร การเบิกจ่าย ค่าหนังสือการปฏิบัติตามระเบียบยังไม่ชัดเจน ความต้องการงบประมาณสนับสนุนด้วยบริบทที่แตกต่างกันแต่ละสถานศึกษา ชั่วโมงสอนภาคปกติเต็มเวลา จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์และวันอาทิตย์ วัสดุอุปกรณ์ในสาขาที่เปิดสอนไม่เพียงพอ การรับส่ง การเคลื่อนย้าย ผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายบริหารจัดการเพิ่มขึ้น การเพิ่มผู้เรียนมีความจำเป็นต้องจ้างครูเพิ่ม ค่าสาธารณูปโภค และค่าตอบแทนครู ผู้บริหาร ที่เข้าร่วมโครงการ สอดคล้องกับขูเกียรติ อุณปัญญา และพนมพร จันทร์ปัญญา (2560 : 51 - 52) ได้วิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งได้มีการดำเนินการ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการประชุม เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และสภาพความพร้อมของบุคลากร อยู่ในระดับน้อย 2) ด้านการจัดองค์การ สถานศึกษาส่วนมาก มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา พร้อมกับมีการแต่งตั้ง คณะทำงานรับผิดชอบโครงการ แต่มีบางสถานศึกษาที่ไม่ได้ดำเนินการ 3) ด้านการนำและการส่ง การ สถานศึกษาส่วนมากมีการสร้างขวัญและสร้างกำลังใจให้กับครู และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันสนับสนุน การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา 4) ด้านการควบคุม ติดตาม สถานศึกษามีระบบการนิเทศ และการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการประชุมชี้แจงการนิเทศและการกำกับติดตาม แต่สถานศึกษาส่วนมากไม่ได้นำผลการนิเทศและการกำกับติดตามมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และจากประเด็นปัญหาทั้ง 4 ด้านนั้น มาจาก 3 ปัจจัย คือ 1) บุคลากรของสถานศึกษามีจำนวนน้อย ทำให้ชั่วโมงสอนของครูนั้นมีมากกว่าเดิม 2) งบประมาณ สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุน จากต้นสังกัดตามจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา บางสถานศึกษาอยู่ไกล จึงทำให้ค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากค่าเดินทางของบุคลากรที่ไปปฏิบัติหน้าที่ จึงส่งผลให้งบประมาณที่ได้รับ การสนับสนุนไม่สอดคล้องกับรายจ่ายของสถานศึกษา 3) วัสดุ ครุภัณฑ์ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไม่มีครุภัณฑ์ที่จำเป็นใช้ในการประกอบการสอนในบางสาขาวิชา จึงทำให้กระบวนการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา ในส่วนสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา มีครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนจริงแต่ไม่สะดวกขนย้ายไปยังสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน จึงทำให้เกิดปัญหากับสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกล แนวทางที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา คือ การสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษานั้น ได้เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 ซึ่งจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน สิ่งที่สำคัญคือคุณภาพ หรือคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษานั้นมีมากน้อยเพียงใด ก็ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (“ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ...” 2561 : 4 - 5) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี (2561ก : 24 - 27) ได้ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านที่ 1 ความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 45.28 เมื่อพิจารณานักเรียนที่เรียนแบบทวิศึกษา พบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 47.5 อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ส่วนผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนั้น ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านที่ 2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 17.95 และผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวน 17 ผลงาน ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 3 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ด้านที่ 3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 87.22 สอดคล้องกับวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม (2561 : 46 - 52) ได้ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านที่ 1 ความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. เมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 56.28 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านที่ 2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 และผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวน 92 ผลงาน ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 20 ผลงาน

คิดเป็นร้อยละ 21.73 ด้านที่ 3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.62 สอดคล้องกับวิทยาลัย การอาชีพสอยดาว (2561 : 5) ได้ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 68.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่ 1 ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 69.17 ด้านที่ 2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 69.17 และด้านที่ 3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 68.46 สอดคล้องกับวิทยาลัยสารพัดช่างระยอง (2561 : 33 - 39) ได้ประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านที่ 1 ความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. เมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 43.03 อยู่ใน เกณฑ์ปรับปรุง ส่วนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.93 ด้านที่ 2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 28.95 และผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวน 18 ผลงาน ได้รับรางวัลจาก การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 6 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ด้านที่ 3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 67.30 และสอดคล้องกับวิทยาลัยสารพัดช่างตราด (2561 : 16 - 22) ได้ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านที่ 1 ความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. เมื่อเทียบกับ แรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 90.74 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ส่วนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 99.45 ด้านที่ 2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 75 และผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวน 11 ผลงาน ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 10 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 90.90 ด้านที่ 3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

จากประเด็นปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการศึกษานั้น มีความสำคัญต่อคุณภาพ หรือคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จึงสนใจ ที่จะศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด เพื่อนำ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ และนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษากับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ได้มีสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ต่อไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ประจำปีการศึกษา

2562 จำนวน 5 สถานศึกษา รวมทั้งหมด 158 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน และครูผู้สอน จำนวน 144 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 สถานศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 112 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Random Sampling) โดยใช้จังหวัดเป็นชั้นในการแบ่ง หลังจากนั้น คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปร ดังนี้

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา แบ่งออกได้ 9 ด้าน ดังนี้

- 1.1 การวิเคราะห์ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน
- 1.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 การจัดการเรียนการสอน
- 1.4 การจัดหลักสูตรการอาชีวศึกษา
- 1.5 การวัดและประเมินผล
- 1.6 การโอนผลการเรียน
- 1.7 การสำเร็จการศึกษา
- 1.8 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.9 การประกันคุณภาพหลักสูตร

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 3 ด้าน

- 2.1 ความรู้
- 2.2 ทักษะและการประยุกต์ใช้
- 2.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ดังนี้

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทวิศึกษา หมายถึง การศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กันไป ทั้งสองหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) โดยใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แบ่งออกเป็น 9 ด้าน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน หมายถึง การแต่งตั้งคณะกรรมการ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความจำเป็นและความต้องการของชุมชน กำหนดประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์ ฟ้า อาชีพจากข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ หรือผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ กำหนดสมรรถนะอันเป็น คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตลาดแรงงานต้องการ

2. การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การนำโครงสร้างหลักสูตรระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มาบูรณาการเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

3. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในสองสถานศึกษา โดยเรียนรายวิชาหมวดทักษะชีวิตและหมวดวิชาเลือกเสรี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเรียนรายวิชาในหมวดทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกรายวิชา

4. การจัดหลักสูตรการอาชีวศึกษา หมายถึง การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา ในหมวดทักษะชีวิต และหมวดวิชาเลือกเสรี เพื่อเทียบโอนผลการเรียนจากรายวิชาพื้นฐานของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดรายวิชาในหมวดทักษะวิชาชีพ ให้ครบตาม โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามเงื่อนไขของการตัดสิน ผลการเรียน เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

5. การวัดและประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและ ประเมินผลการเรียนตาม หลากสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

6. การโอนผลการเรียน หมายถึง การโอนผลการเรียนทั้งสองสถานศึกษา โดยในหมวด ทักษะชีวิตและหมวดวิชาเลือกเสรี สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะรับ โอนผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในหมวดทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะเป็นผู้สอน และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะรับโอนผลการเรียน เข้าสู่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในรายวิชาเพิ่มเติม ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งสอง สถานศึกษาสามารถดำเนินการเอง และสามารถเทียบโอนกันได้

7. การสำเร็จการศึกษา หมายถึง การตัดสินผลการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ให้ถือตามเกณฑ์ต่อไปนี้

7.1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

7.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

7.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

7.4 เข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครบทุกภาคเรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาที่จัดกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน

8. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง การยืนยันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ วิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน ซึ่งมีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

8.1 นักเรียนจะต้องรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อนักเรียนได้ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพเห็นสมควร

8.2 ในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้ดำเนินการ โดยคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเปิดโอกาสให้หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

8.3 ให้มีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีระบบและถูกต้อง ตามหลักการพัฒนาเครื่องมือ

9. การประกันคุณภาพหลักสูตร หมายถึง การให้ทุกหลักสูตรการอาชีวศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพไว้ให้ชัดเจน อย่างน้อยให้ครอบคลุมใน 4 ประเด็น คือ

9.1 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

9.2 การบริหารหลักสูตร เป็นการบริหารจัดการเรียนการสอนของประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่เปิดสอน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี

9.3 ทรัพยากรการจัดการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาจัดเตรียมทรัพยากรสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยความพร้อมทางด้านบุคลากร ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์

การเรียน การสอนที่หลากหลาย ส่วนงบประมาณ อาคารสถานที่ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดของสาขาวิชา สาขางาน

9.4 ความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ให้สถานศึกษาที่ร่วมจัดการศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน รวมทั้งสำรวจความพึงพอใจของตลาดแรงงาน สังคม และชุมชนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานและมาตรฐานอาชีพ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็น ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่

1. ความรู้ หมายถึง ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

2. ทักษะ และการประยุกต์ใช้ หมายถึง ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

3. คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

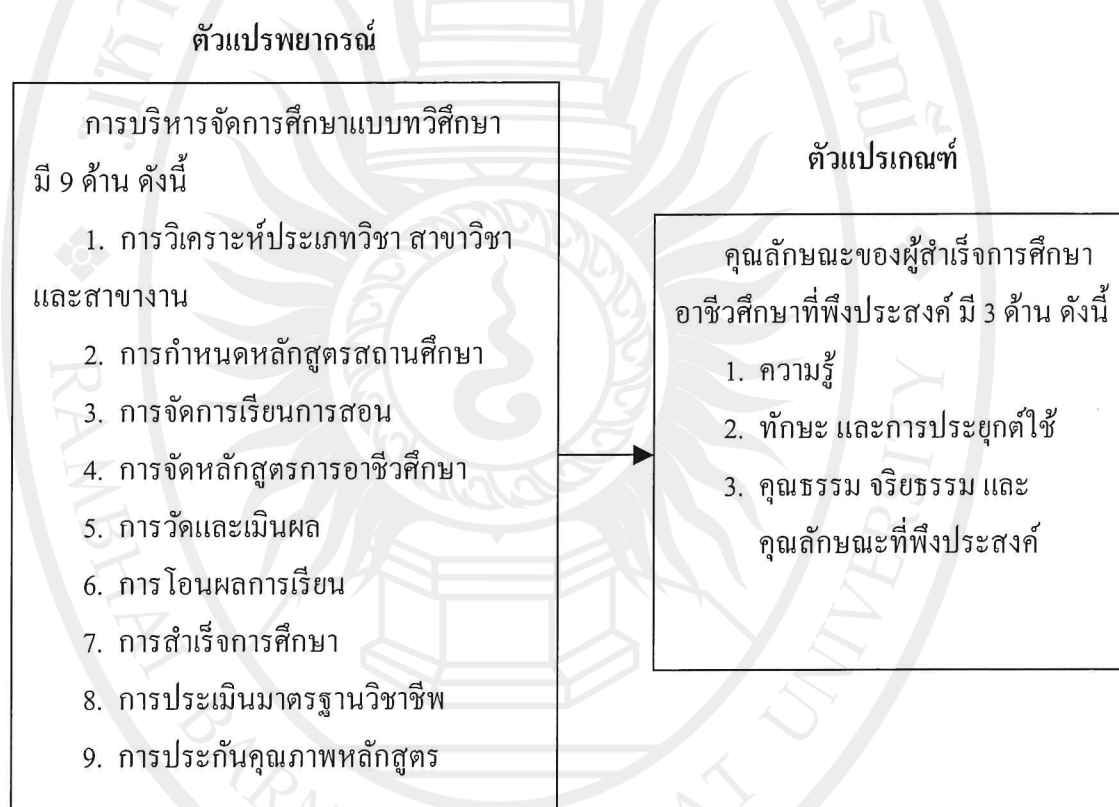
ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการสายการสอน และครูพิเศษสอน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา จำนวน 5 สถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 9 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2559 : 16 - 24) และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (“ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ...” 2561 : 4 - 5) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยได้ใช้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สมมุติฐานในการวิจัย

1. การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด
2. การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี