



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นายสมบูรณ์ ทองมณี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนวัดทุ่งควายกิน จังหวัดระยอง
3. นายพินิจ บุญคุณ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนวัดชุมชนสูง จังหวัดระยอง
4. นางสุมาลี กล้าหาญ ครูชำนาญการพิเศษ  
วิทยาลัยเทคนิคตราด
5. นางณัฐฐิญา วิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ  
วิทยาลัยเทคนิคตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวมาลัยพร สาวีสัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

อาจารย์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสมบูรณ์ ทองมณี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวมาลัยพร สาวีสัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

อาจารย์

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายพินิจ บุญคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวมาลัยพร สาวีสัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

อาจารย์

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐  
โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตราด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวมาลัยพร สาวีสัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสุมาลี กล้าหาญ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

อาจารย์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางณัฐธัญญา วิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวมาลัยพร สาวีสัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

อาจารย์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๖๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวมาลัยพร สาวีสัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวมาลัยพร สาวีสัย นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

อาจารย์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวมาลัยพร สาวีสัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูผู้สอน ในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวมาลัยพร สาวีสัย เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

อาจารย์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๑ ๔๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๔๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้เก็บเฉพาะข้อมูลทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้ใช้สำหรับงานวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่ทางราชการแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวมาลัยพร สาวีสัย

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือให้ตรงกับระดับการดำเนินงานตามคะแนน ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

#### ตัวอย่าง

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาพที่ชัดเจนอยู่ในใจแล้วว่าโรงเรียนที่ดีควรจะเป็นอย่างไร		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในประเด็นผู้บริหารสถานศึกษามีภาพที่ชัดเจนอยู่ในใจแล้วว่าสถานศึกษาที่ดีควรจะเป็นอย่างไร มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการสร้างวิสัยทัศน์</b>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษาแนวคิดและกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย					
2	มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา					
3	มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทแต่ละสถานศึกษา					
4	มีการประชุมวิเคราะห์สภาพการณ์เพื่อกำหนดจุดเด่นและจุดด้อย กำหนดทิศทางของสถานศึกษาทั้งในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต					
5	เปิดโอกาสและยอมรับความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้และผู้มีประสบการณ์					
6	ผู้บริหารสถานศึกษารู้สึกตื่นเต้นและมีความสุขเมื่อได้รับทราบความคิดใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา					

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาว่าเป็นสิ่งท้าทายที่สามารถพัฒนาและแก้ไขได้					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างภาพในอนาคตของสถานศึกษาที่ต้องการให้เป็นไปได้ อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
10	มีการกระตุ้นครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด					
<b>ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์</b>						
11	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดขั้นตอนแผนการในแต่ละด้านอย่างชัดเจน					
12	ได้สนับสนุนงบประมาณทรัพยากร เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ตามความสำคัญของโครงการ โดยเน้นการปฏิบัติตามแผน					
13	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
14	สร้างความเชื่อมั่นและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสู่การพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาไปในทิศทางที่ดีขึ้น					
15	มีการกระตุ้นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความร่วมมือร่วมใจและการทำงานเป็นทีมเพื่อให้วิสัยทัศน์ที่สร้างประสบความสำเร็จ					
16	สนับสนุนให้ครูได้ทบทวนและประเมินตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนหลังจากได้ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
17	สามารถแสดงออกในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือให้กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
18	สามารถกระตุ้นให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้ศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ					
19	มีการกระจายอำนาจหน้าที่แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุผลสำเร็จ					
20	จัดให้มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานแต่ละโครงการตามกรอบแนวทางวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์</b>						
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องถึงวิธีการที่จะทำให้สถานศึกษามีลักษณะเด่นแตกต่างจากสถานศึกษาอื่น					
23	จัดประชุมผู้ปกครองและจัดกิจกรรมที่ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม เพื่อสร้างความเข้าใจและให้เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องโดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับและปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วยความเต็มใจ					
25	มีวิธีการจูงใจครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้คำพูดที่ประทับใจ การอุปมาอุปมัย การใช้คำขวัญ สัญลักษณ์ และพิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์					
26	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่ออธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา					
27	มีการสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้บุคคลภายนอกได้รับทราบอยู่เสมอ					

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
28	เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกที่ไม่เข้าใจหรือไม่เห็นด้วยในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้เข้ามาพบเพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะ					
29	ช่วยกระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอว่าวิสัยทัศน์จะสำเร็จได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนทุกฝ่ายและยึดมั่นในวิสัยทัศน์					
30	สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่สร้างได้					
<b>ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี</b>						
31	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงตนด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
32	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน					
33	สร้างการยอมรับและความน่าเชื่อถือให้บุคลากรยอมรับด้วยความเต็มใจ					
34	แสดงความคิดเห็นเป็นที่ศรัทธาของทุกคนที่เกี่ยวข้อง และมีการกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยี					
35	ยึดมั่นค่านิยมในการทำงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์					
36	ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ ในการปฏิบัติงานกับบุคลากรเป็นที่ศรัทธาของทุกคนที่เกี่ยวข้อง					
37	มีจิตบริการ จิตอาสา และพัฒนาการบริการให้เกิดความประทับใจทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา					

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
38	อุทิศเวลา แรงกาย และแรงใจ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา					
39	มีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานคุณธรรมและจรรยาบรรณสร้างศรัทธา					
40	ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรักและความผูกพันต่อสถานศึกษา					
<b>ด้านการมอบอำนาจ</b>						
41	ผู้บริหารมีวิธีมอบอำนาจตั้งการ อนุญาต อนุมัติ หน้าที่และความรับผิดชอบดำเนินการให้แก่ผู้อื่นเป็นผู้ปฏิบัติงานแทน					
42	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจแก่ผู้รับมอบอำนาจในการทำงาน และให้อิสระในการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบให้ปฏิบัติ					
43	ผู้รับมอบอำนาจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบอำนาจตามวัตถุประสงค์ของการมอบอำนาจดังกล่าว					
44	ผู้บริหารมีหน้าที่กำกับดูแลและติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับมอบอำนาจ					
45	ผู้บริหารมีอำนาจแนะนำหรือแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับมอบอำนาจ					
46	ผู้บริหารมีการกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจร่วมกันลงสู่ผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
47	ผู้บริหารได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร หรือผู้รับมอบอำนาจได้มีโอกาสทำงานที่ท้าทายความสามารถ					

ข้อ	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
48	มีการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมและส่งเสริมให้มีผู้นำในทีมงานนั้น					
49	ผู้บริหารอำนวยความสะดวก ความรวดเร็วในการปฏิบัติหน้าที่และการกระจายความรับผิดชอบตามสภาพของตำแหน่งของผู้รับมอบอำนาจ					
50	มีการจัดระบบให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>						
1	ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการศึกษา					
2	มีการจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา					
3	มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา					
4	ส่งเสริมให้จัดทำเอกสารคู่มือระเบียบว่าด้วย การวัด และประเมินผลให้ครูได้ศึกษา					
5	กำหนดระยะเวลาในการวัดและการประเมินผล การเรียน					
6	พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ให้ได้ มาตรฐาน					
7	กำหนดให้ครูได้วิเคราะห์ผลการเรียนของ นักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง					
8	กำหนดให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตาม สภาพจริง เพิ่มสะสมงานและวิธีการที่ หลากหลาย					
9	กำหนดให้ครูจัดทำแผนภูมิแสดงความก้าวหน้า ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
10	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการวัดและประเมินผล ให้ตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ตลอดจน มีวิธีการที่ตรงกับระเบียบการวัดและประเมินผล					
<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</b>						
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
12	จัดวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมิน สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย					
13	มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ปัญหา หรือความต้องการของสถานศึกษา					
14	จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และสาระ ต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เชื่อมโยงและ สอดคล้องในภาพรวมทั้งหมด					
15	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดสัดส่วน การเรียน วิธีการเรียน เวลาเรียน ในการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ					
16	นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน และบริหารจัดการ การใช้ หลักสูตรให้เหมาะสม					
17	มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้ หลักสูตรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
18	จัดการสัมมนาวิเคราะห์หลักสูตรระหว่างครูผู้สอน เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
19	สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนำหลักสูตรไปใช้งานได้					
20	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม					
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>						
21	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
22	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและวิธีการสอนที่หลากหลาย					
23	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
24	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง					
25	ให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
26	การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ					
27	การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง					
28	การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
29	ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อจูงใจผู้เรียน					
30	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นการนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน					
<b>ด้านการนิเทศการศึกษา</b>						
31	ผู้บริหารกำหนดกรอบและจุดมุ่งหมายร่วมกับครูเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศการศึกษา					
32	จัดหาและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการและเทคนิคการนิเทศการศึกษา					
33	กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูเห็นความสำคัญของการนิเทศ					
34	เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการกำหนดเครื่องมือการนิเทศ ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ					
35	ได้บันทึกการนิเทศเพื่อประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
36	กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำคณะครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
37	เปิดโอกาสให้คณะครูร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสังเกตการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง					
38	ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หลังการนิเทศการสอน					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
39	กระตุ้นให้คณะครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานวิชาการของตน					
40	ยกย่อง ชมเชย หรือ ให้รางวัลกับครูที่มีการจัดการเรียนการสอนดีเด่น					
<b>ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>						
41	ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ					
42	กำหนดนโยบายการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีของสถานศึกษา					
43	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ					
44	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ					
45	กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำคณะครูในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ง่ายขึ้น					
46	ส่งเสริมให้ครูจัดสื่อในรูปแบบการทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า					
47	ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้					
48	กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำคณะครูในการพัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
49	ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ในการผลิต จัดทำ พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน					
50	ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง  
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านการสร้างวิสัยทัศน์</b>								
1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษาแนวคิด และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
2. มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3. มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทแต่ละสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4. มีการประชุมวิเคราะห์สภาพการณ์เพื่อกำหนดจุดเด่นและจุดด้อย กำหนดทิศทางของสถานศึกษาทั้งในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5. เปิดโอกาสและยอมรับความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้ และผู้มีประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
6. ผู้บริหารสถานศึกษารู้สึกตื่นเต้นและมีความสุขเมื่อได้รับทราบความคิดใหม่ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายที่สามารถพัฒนาและแก้ไขได้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างภาพในอนาคตของสถานศึกษาที่ต้องการให้เป็นไปได้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
10. มีการกระตุ้นครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์</b>								
11. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดขั้นตอนแผนการในแต่ละด้านอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12. ได้สนับสนุนงบประมาณทรัพยากรเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ตามความสำคัญของโครงการ โดยเน้นการปฏิบัติตามแผน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14. สร้างความเชื่อมั่นและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสู่การพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาไปในทิศทางที่ดีขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
15. มีการกระตุ้นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความร่วมมือร่วมใจและการทำงานเป็นทีมเพื่อให้วิสัยทัศน์ที่สร้างประสบความสำเร็จ	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
16. สนับสนุนให้ครูได้ทบทวนและประเมินตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนหลังจากได้ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

## ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
17. สามารถแสดงออกในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือให้กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
18. สามารถกระตุ้นให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้ศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
19. มีการกระจายอำนาจหน้าที่แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุผลสำเร็จ	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
20. จัดให้มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการตามกรอบแนวทางวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
<b>ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์</b>								
21. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

## ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
22. ผู้บริหารสถานศึกษามีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและ ผู้ที่เกี่ยวข้องถึงวิธีการที่จะทำให้ สถานศึกษามีลักษณะเด่นแตกต่าง จากสถานศึกษาอื่น	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
23. จัดประชุมผู้ปกครองและจัด กิจกรรมที่ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม เพื่อสร้างความเข้าใจและให้เห็น ความสำคัญของวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24. ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องโดยการมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ เกิดการยอมรับและปฏิบัติตาม วิสัยทัศน์ด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
25. มีวิธีการจูงใจครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้คำพูดที่ประทับใจ การอุปมา อุปมัย การใช้คำขวัญ สัญลักษณ์ และพิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากร เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26. เลือกใช้สื่อที่หลากหลายในการ เผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ครูและผู้ ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่ออธิบายถึง ความสำคัญและประโยชน์ที่ เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

## ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
27. มีการสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้บุคคลภายนอกได้รับทราบอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28. เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกที่ไม่เข้าใจหรือไม่เห็นด้วยในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้เข้ามาพบเพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะ	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
29. ช่วยกระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอว่าวิสัยทัศน์จะสำเร็จได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนทุกฝ่ายและยึดมั่นในวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30. สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่สร้างได้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี</b>								
31. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงตนด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
32. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
33. สร้างการยอมรับและความน่าเชื่อถือให้บุคลากรยอมรับด้วยความเต็มใจ	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
34. แสดงความคิดเห็นเป็นที่ศรีทธาของทุกคนที่เกี่ยวข้อง และมีการกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
35. ยึดมั่นค่านิยมในการทำงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
36. ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ ในการปฏิบัติ งานกับบุคลากรเป็นที่ศรีทธาของทุกคนที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
37. มีจิตบริการ จิตอาสา และพัฒนาการบริการให้เกิดความประทับใจทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
38. อุทิศเวลาร่างกาย และแรงใจ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
39. มีการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรมสร้างศรีทธา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
40. ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรักและความผูกพันต่อสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการมอบอำนาจ</b>								
41. ผู้บริหารมีวิธียมอบอำนาจสั่งการ อนุญาต อนุมัติ หน้าที่และความรับผิดชอบดำเนินการให้แก่ผู้อื่น เป็นผู้ปฏิบัติงานแทน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
42. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจแก่ผู้รับมอบอำนาจในการทำงาน และให้อิสระในการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบให้ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
43. ผู้รับมอบอำนาจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบอำนาจตามวัตถุประสงค์ของการมอบอำนาจดังกล่าว	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
44. ผู้บริหารมีหน้าที่กำกับดูแลและติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับมอบอำนาจ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
45. ผู้บริหารมีอำนาจแนะนำหรือแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับมอบอำนาจ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
46. ผู้บริหารมีการกระจายหน้าที่ ความรับผิดชอบและการตัดสินใจร่วมกันลงสู่ผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
47. ผู้บริหารได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรหรือผู้รับมอบอำนาจได้มีโอกาสทำงานที่ท้าทายความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
48. มีการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมและส่งเสริมให้มีผู้นำในทีมงานนั้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

## ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
49. ผู้บริหารอำนวยความสะดวก ความรวดเร็วในการปฏิบัติหน้าที่ และการกระจายความรับผิดชอบ ตามสภาพของตำแหน่งของผู้รับ มอบอำนาจ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
50. มีการจัดระบบให้บุคลากรได้ใช้ ศักยภาพ ในการทำงานอย่างเต็มที่ ภายใต้การกระจายอำนาจและการ บริหารแบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง วิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>								
1. ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2. มีการจัดทำแผนการวัดผล และ ประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3. มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผล ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4. ส่งเสริมให้จัดทำเอกสารคู่มือ ระเบียบว่าด้วยการวัด และ ประเมินผลให้ครูได้ศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5. กำหนดระยะเวลาในการวัด และการประเมินผลการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6. พัฒนาเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล ให้ได้มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7. กำหนดให้ครูได้วิเคราะห์ผลการ เรียนของนักเรียนเพื่อหาทาง ช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

## ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
8. กำหนดให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพิ่ม สะสมงานและวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9. กำหนดให้ครูจัดทำแผนภูมิแสดง ความก้าวหน้าทางการเรียนของ นักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
10. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการวัดและประเมินผลให้ตรงตามเนื้อหาและ วัตถุประสงค์ ตลอดจนมีวิธีการที่ ตรงกับระเบียบการวัดและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</b>								
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12. จัดวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13. มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับปัญหา หรือความต้องการ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

## ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
14. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีใน หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ เชื่อมโยงและสอดคล้อง ในภาพรวมทั้งหมด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ กำหนดสัดส่วนการเรียนรู้ วิธีการเรียน เวลาเรียน ในการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนต่างๆ	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
16. นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และบริหาร จัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18. จัดการสัมมนาวิเคราะห์หลักสูตร ระหว่างครูผู้สอน เพื่อให้มีการ ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
19. สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จากการนำหลักสูตรไปใช้งานได้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

## ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>								
21. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามเนื้อหาสาระและวิธีการสอนที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
25. ให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26. การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27. การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28. การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
29. ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อจูงใจผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

## ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
30. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือ กันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
<b>ด้านการนิเทศการศึกษา</b>								
31. ผู้บริหารกำหนดกรอบและ จุดมุ่งหมายร่วมกับครูเกี่ยวกับการ ดำเนินการนิเทศการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
32. จัดหาและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับวิธีการและเทคนิคการนิเทศ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
33. กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ คณะครูเห็นความสำคัญของการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
34. เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมใน การวางแผน การกำหนดเครื่องมือ การนิเทศ ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
35. ได้บันทึกการนิเทศเพื่อประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
36. กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ คณะครูในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
37. เปิดโอกาสให้คณะครูร่วมแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสังเกตการ จัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
38. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์หลังการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
39. กระตุ้นให้คณะครูนำผลการนิเทศมา พัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน								
วิชาการของตน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
40. ยกย่อง ชมเชย หรือ ให้รางวัลกับครู ที่มีการจัดการเรียนการสอนดีเด่น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>								
41. ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริการ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้าน วิชาการ	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
42. กำหนดนโยบายการพัฒนาและการ ใช้สื่อเทคโนโลยีของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
43. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
44. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ใน การจัดการเรียนการสอนและพัฒนา ด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
45. กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำคณะ ครูในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ที่ง่ายขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
46. ส่งเสริมให้ครูจัดสื่อในรูปแบบการทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
47. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
48. กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำคณะครูในการพัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
49. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
50. ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการสร้างทัศนคติ		ด้านการปฏิบัติตามทัศนคติ	
1.	0.52	11.	0.66
2.	0.56	12.	0.75
3.	0.65	13.	0.81
4.	0.61	14.	0.84
5.	0.86	15.	0.69
6.	0.73	16.	0.75
7.	0.44	17.	0.76
8.	0.76	18.	0.73
9.	0.66	19.	0.71
10.	0.41	20.	0.71
ด้านการเผยแพร่ทัศนคติ		ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	
21.	0.81	31.	0.76
22.	0.61	32.	0.76
23.	0.52	33.	0.75
24.	0.80	34.	0.71
25.	0.72	35.	0.72
26.	0.52	36.	0.78
27.	0.68	37.	0.76
28.	0.77	38.	0.71
29.	0.77	39.	0.71
30.	0.79	40.	0.86

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการมอบอำนาจ	
41.	0.74
42.	0.81
43.	0.74
44.	0.70
45.	0.76
46.	0.80
47.	0.76
48.	0.76
49.	0.84
50.	0.73

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม เรื่อง ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของด้านทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ระหว่าง 0.41 – 0.86

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของด้านทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.95 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 22** ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการวัดผลและประเมินผล		ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	
1.	0.65	11.	0.73
2.	0.83	12.	0.80
3.	0.76	13.	0.81
4.	0.76	14.	0.55
5.	0.75	15.	0.65
6.	0.68	16.	0.72
7.	0.76	17.	0.73
8.	0.81	18.	0.71
9.	0.74	19.	0.87
10.	0.79	20.	0.86
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		ด้านการนิเทศการศึกษา	
21.	0.59	31.	0.72
22.	0.75	32.	0.83
23.	0.66	33.	0.75
24.	0.74	34.	0.71
25.	0.74	35.	0.81
26.	0.73	36.	0.76
27.	0.80	37.	0.83
28.	0.59	38.	0.83
29.	0.65	39.	0.84
30.	0.57	40.	0.78

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	
41.	0.60
42.	0.64
43.	0.68
44.	0.68
45.	0.71
46.	0.76
47.	0.79
48.	0.72
49.	0.75
50.	0.85

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม เรื่อง ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ระหว่าง 0.55 - 0.87

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.95 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี