



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายภานุ สุคนเขตร์         | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง  |
| 2. นายศิขรินทร์ สว่างวงศ์    | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าผักชี     |
| 3. นายธีระวุฒิ สาบัว         | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท้าวอุทอง     |
| 4. นางสาวสมพร หิรัญลักษณ์สุด | ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม |
| 5. นางสาวมาลี งามั่งมี       | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าระพา      |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายกองคํการบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายนิรุทธิ์ วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสังกัดของท่านคือ นายภานุ สุขนเขตร์ เป็นผู้มี ความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าว เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคันมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายนิรุตต์ วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าอุเทน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายนิรุทธิ์ วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าผักสี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายนิรุทธิ์ วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าระพา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายนิรุทธิ์ วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้ว  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายนิรุดี วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายนิรุดี วงคำชัย นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครพนมประเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายนิรุจน์ วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายนิรุจน์ วงคำชัย นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคาสุพรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายนิรุทธิ์ วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายนิรุทธิ์ วงคำชัย นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรพิทยาลัย  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๔ ชุด

ด้วยนายนิรุทธิ์ วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายนิรุทธิ์ วงคำชัย นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษากำลังสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครนายกวิทยาคม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายนิรุดี วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายนิรุดี วงคำชัย นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครกัน  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายนิรุดี วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายนิรุดี วงคำชัย นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคณิมิตร อรรคศิริวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้ว  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนายนิรุตติ วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายนิรุตติ วงคำชัย เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสตร์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๒๕ ชุด

ด้วยนายนิรุดี วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายนิรุดี วงคำชัย เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคันมิตร อรรคศรีวร)  
ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไพจิตรราษฎร์บำรุง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๕ ชุด

ด้วยนายนิรุดี วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายนิรุดี วงคำชัย เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)  
ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปรางค์กู่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๕ ชุด

ด้วยนายนิรุทธิ์ วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายนิรุทธิ์ วงคำชัย เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครนายกวิทยาคม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนายนิรุทธิ์ วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายนิรุทธิ์ วงคำชัย เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนายนิรุตดี วงคำชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยานิพนธ์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗” โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายนิรุตดี วงคำชัย เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงาน  
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา  
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE) สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถาม  
จำนวน 18 คำถาม แบ่งเป็น 4 ด้าน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วยคำถาม  
จำนวน 42 คำถาม แบ่งเป็น 4 ด้าน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE)  
ประกอบด้วย คำถามจำนวน 41 คำถาม แบ่งเป็น 3 ด้าน

กรุณาตอบคำถามตามการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาของท่าน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไป  
วิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน  
แต่อย่างใด ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาแนวทางในการระดม  
ทรัพยากรทางการศึกษา และแนวทางในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE)  
เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณ  
อย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นายนิรุทธิ์ วงคำชัย

นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่ตรงกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

2. อายุ

- 21 – 30 ปี                       31 – 40 ปี  
 41 – 50 ปี                       มากกว่า 50 ปี

3. การศึกษา

3.1 ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี                       ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก

3.2 วิชาเอก

- ฟิสิกส์                               เคมี  
 ชีววิทยา                           วิทยาศาสตร์ทั่วไป  
 อื่นๆ .....

4. ประสบการณ์ในการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE)

- 1 - 4 ปี                               5 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี                           16 ปี ขึ้นไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงาน  
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับการปฏิบัติทางขวามือ ซึ่งมีความหมาย  
ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินการมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินการมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินการปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินการน้อย
- 1 หมายถึง ไม่ดำเนินการ

ข้อ	การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การระดมทรัพยากร						
1	มีการจัดหารายได้ตามสิทธิและหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายอย่างต่อเนื่อง					
2	มีการเชิญครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าร่วมวางแผนการระดมทรัพยากร					
3	มีการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อสื่อสารกับชุมชน					
4	มีการสร้างความตระหนักถึงความร่วมมือในการระดมทรัพยากร					
5	มีการประสานการระดมทรัพยากรกับทุกฝ่ายให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ					
6	มีการกระตุ้นการทำงานกับผู้เกี่ยวข้องให้ตื่นตัวต่อการระดมทรัพยากรตลอดเวลา					

ข้อ	การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การระดมทรัพยากร						
7	มีบุคลากรและทีมงานที่ดีในการระดมทรัพยากร					
8	มีการดำเนินการค้นหาโอกาสและพิจารณาถึงปัญหาอุปสรรคในการระดมทรัพยากร					
ทรัพยากรทางการศึกษา						
9	มีการจัดหาบุคลากรที่มีความเป็นมืออาชีพเข้ามาทำงานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากร โดยเฉพาะ					
10	มีการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
11	สามารถใช้ประโยชน์จากพื้นที่สื่อและช่องทางต่าง ๆ ในการแจ้งข่าวสารและชี้แจงทำความเข้าใจ					
12	สถานศึกษามีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือปราชญ์ชาวบ้านจากชุมชนมาให้บริการความรู้แก่นักเรียน					
13	มีการจัดเก็บหรือหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา					
14	มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
15	มีวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนเพียงพอ					
16	มีระบบ internet ภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพดี					

ข้อ	การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>ทรัพยากรทางการศึกษา</b>						
17	มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้					
18	จัดให้มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน ที่ทันสมัย					
19	จัดให้มีการพัฒนาครูด้านเทคนิคในการสอน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
20	จัดให้รุ่นพี่หรือศิษย์เก่าเข้ามาแนะแนวรุ่นน้อง					
<b>ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา</b>						
21	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาระยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
22	มีการจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในอาชีพต่าง ๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษ อย่างสม่ำเสมอ					
23	มีการเชื่อมโยงเครือข่ายของศิษย์เก่า ที่มีอาชีพมั่นคง เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ					
24	มีการสำรวจแหล่งข้อมูลด้านทรัพยากรในท้องถิ่น					
25	มีการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้เงินบริจาคและรายได้อื่น ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
26	จัดให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภายในชุมชน					
27	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น					
28	มีการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้เงินงบประมาณของโรงเรียน					

ข้อ	การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา</b>						
29	มีการพัฒนาสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ในรอบระยะเวลา 6 เดือน					
30	มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรทางการศึกษาที่เป็นระบบและเข้าถึงได้ง่าย					
<b>บทบาทของผู้บริหารในการระดมทรัพยากร</b>						
31	จัดสรรทรัพยากรที่ได้มา โดยยึดหลักความพอเพียง ความเป็นธรรม และความเสมอภาค					
32	มีการนำทรัพยากรที่ได้มา พัฒนาสถานศึกษาให้เห็นเป็นที่ประจักษ์					
33	จัดสรรงบประมาณอุดหนุนรายหัวให้นักเรียนอย่างเหมาะสม					
34	มีการกำหนดสัดส่วนงบประมาณระหว่างกลุ่มสาระ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน					
35	แสดงให้เห็นถึงธรรมาภิบาลในการนำทรัพยากรมาพัฒนาสถานศึกษา					
36	มีการรายงานสภาพของการใช้ทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษาที่โปร่งใสต่อสาธารณะ					
37	มีการจัดทำบัญชีการรับ - จ่าย เงินบริจาคที่ถูกต้องและโปร่งใส และตรวจสอบได้					
38	มีความสามารถในการจูงใจ ดึงดูดความสนใจให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริจาค					

ข้อ	การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา						
39	มีการให้ตัวแทนจากชุมชน เข้าร่วมหรือเป็นตัวแทนในการรับรางวัลแห่งความสำเร็จของสถานศึกษา					
40	มีช่องทางในการสื่อสารเพื่อให้ผู้บริจาคได้รับรู้ ถึงการดำเนินงาน					
41	ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษา					
42	มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี และมีวิธีการที่เหมาะสมในการเชิญชวนให้เกิดการบริจาค					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงาน  
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE)

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับการปฏิบัติทางขวามือ ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินการมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินการมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินการปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินการน้อย
- 1 หมายถึง ไม่ดำเนินการ

ข้อ	การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE)	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์						
1	มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความพร้อมของโรงเรียนเพื่อจัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์					
2	มีการสนับสนุนให้ครูได้สอนตามความสามารถและความถนัด					
3	มีการสนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกคน					
4	มีการจัดหาหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์					
5	มีการจัดอบรมสัมมนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้					
6	มีการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มอบให้ครูอย่างทั่วถึง					

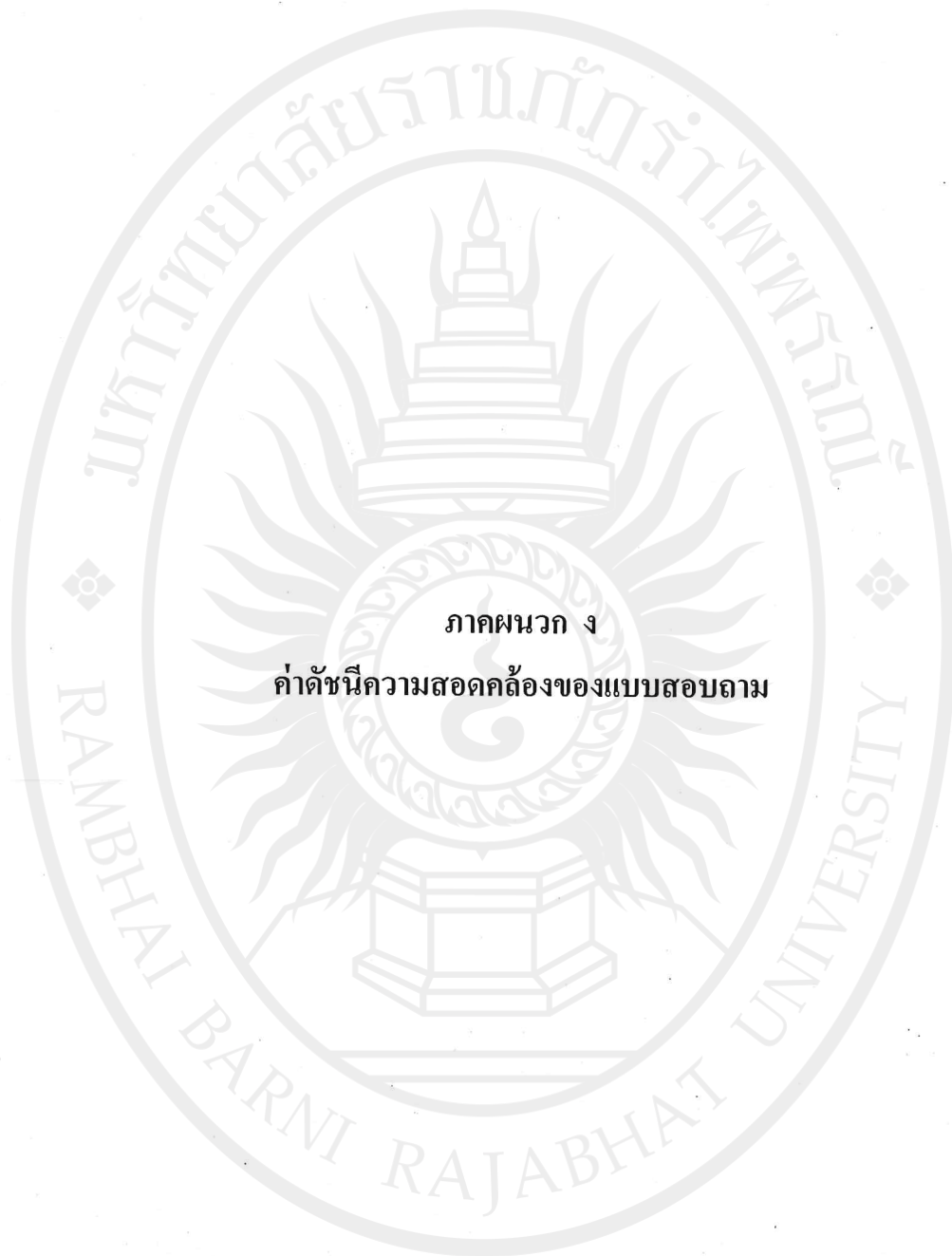
ข้อ	การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE)	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์						
7	มีการตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา					
8	เปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน					
9	มีแผนงาน โครงการของโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์					
10	มีการจัดทำหลักสูตรที่เน้นพัฒนาและการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นฐานในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนทุกรายวิชา					
11	มีการตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา					
12	มีแผนงาน โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์					
13	มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้เพียงพอ					
การคัดเลือกนักเรียนพิเศษ						
14	มีการสร้างความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์ของการรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
15	มีการประชาสัมพันธ์เรื่องเกณฑ์การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้กับชุมชน ได้ทราบ					

ข้อ	การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE)	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การคัดเลือกนักเรียนพิเศษ						
16	มีการศึกษา วิเคราะห์นักเรียนหรือค้นหา ความเป็นเลิศของนักเรียนด้วยเครื่องมือ ที่หลากหลาย					
17	มีการดำเนินการรับนักเรียนมีขั้นตอนที่เป็น ระบบ ชัดเจน					
18	การประชาสัมพันธ์ในการรับสมัคร มีหลาย ช่องทางและทั่วถึง					
19	มีการจัดครูที่มีความรู้ความสามารถ ในการ คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ					
20	มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติของ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ					
21	ข้อสอบที่ใช้คัดเลือกนักเรียนมีความ หลากหลายและมีมาตรฐาน					
22	เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกสังกัด สามารถเข้า รับการคัดเลือกได้					
23	มีการนิเทศ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือจาก ผู้บริหาร ตั้งแต่ดำเนินการเปิดรับสมัคร จนกระทั่งเสร็จสิ้นการคัดเลือกนักเรียน					
24	มีการสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดง ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
25	มีการทดสอบรูปแบบอื่น ๆ ในการวัด ความสามารถของนักเรียน					
26	มีการจัดให้ผู้เชี่ยวชาญมาทำการคัดเลือก นักเรียนร่วมกับทางโรงเรียน					

ข้อ	การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE)	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ						
27	มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามพัฒนาการ ของผู้เรียน					
28	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้น ศักยภาพความสามารถพิเศษและอัจฉริยภาพ อย่างเป็นระบบ					
29	มีการจัดกิจกรรมนำครูไปศึกษาดูงาน โรงเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ ที่มีผลงานการจัดการศึกษา ดีเด่น					
30	มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มี วิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์					
31	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี					
32	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์					
33	มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี					
34	จัดให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (individual study) โดยมีครูที่ปรึกษาติดตามผลอย่าง ต่อเนื่อง					

ข้อ	การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE)	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ						
35	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์					
36	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นศักยภาพ ความสามารถพิเศษและอัจฉริยภาพอย่างเป็นระบบ					
37	มีการจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อบริการสังคมอย่างต่อเนื่อง					
38	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นระบบ					
39	มีการจัดงานนิทรรศการแสดงผลงานโครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนทุกปีการศึกษา					
40	มีการจัดกิจกรรมนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี					
41	มีการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่อง					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงาน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ข้อที่	การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>การระดมทรัพยากร</b>									
1	มีการจัดหารายได้ตามสิทธิและหน้าที่ ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตาม กฎหมายอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2	มีการเชิญครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้า ร่วมวางแผนการระดมทรัพยากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3	มีการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อ สื่อสารกับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4	มีการสร้างความตระหนักถึงความ ร่วมมือในการระดมทรัพยากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5	มีการประสานการระดมทรัพยากรกับ ทุกฝ่ายให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6	มีการกระตุ้นการทำงานกับผู้เกี่ยวข้อง ให้ตื่นตัวต่อการระดมทรัพยากร ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7	มีบุคลากรและทีมงานที่ดีในการระดม ทรัพยากร	+1	0	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
8	มีการดำเนินการค้นหาโอกาสและ พิจารณาถึงปัญหาอุปสรรคในการ ระดมทรัพยากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ทรัพยากรทางการศึกษา</b>									
9	มีการจัดหาบุคลากรที่มีความเป็นมืออาชีพเข้ามาทำงานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากร โดยเฉพาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10	มีการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	5	0.8	ใช้ได้
11	สามารถใช้ประโยชน์จากพื้นที่สี่และช่องทางต่าง ๆ ในการแจ้งข่าวสารและชี้แจงทำความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
12	สถานศึกษามีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือปราชญ์ชาวบ้านจากชุมชนมาให้บริการความรู้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13	มีการจัดเก็บหรือหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	ใช้ได้
14	มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
15	มีวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
16	มีระบบ internet ภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
17	มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ทรัพยากรทางการศึกษา</b>									
18	จัดให้มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
19	จัดให้มีการพัฒนาครูด้านเทคนิคในการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	0	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
20	จัดให้รุ่นพี่หรือศิษย์เก่าเข้ามาแนะแนวรุ่นน้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา</b>									
21	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
22	มีการจัดหาคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในอาชีพต่างๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษ อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
23	มีการเชื่อมโยงเครือข่ายของศิษย์เก่า ที่มีอาชีพมั่นคง เพื่อเป็นแนวทางการศึกษาต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
24	มีการสำรวจแหล่งข้อมูลด้านทรัพยากรในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
25	มีการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้เงินบริจาค และรายได้อื่น ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
26	จัดให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา</b>									
27	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
28	มีการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้เงินงบประมาณของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
29	มีการพัฒนาสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ในรอบระยะเวลา 6 เดือน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
30	มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรทางการศึกษาที่เป็นระบบและเข้าถึงได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>บทบาทของผู้บริหารในการระดมทรัพยากร</b>									
31	จัดสรรทรัพยากรที่ได้มา โดยยึดหลักความพอเพียง ความเป็นธรรม และความเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
32	มีการนำทรัพยากรที่ได้มา พัฒนาสถานศึกษาให้เห็นเป็นที่ประจักษ์	0	+1	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
33	จัดสรรงบประมาณอุดหนุนรายหัวให้นักเรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
34	มีการกำหนดสัดส่วนงบประมาณระหว่างกลุ่มสาระ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
35	แสดงให้เห็นถึงธรรมาภิบาลในการนำทรัพยากรมาพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>บทบาทของผู้บริหารในการระดมทรัพยากร</b>									
36	มีการรายงานสภาพของการใช้ ทรัพยากร ในการพัฒนาสถานศึกษา ที่โปร่งใสต่อสาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
37	มีการจัดทำบัญชีการรับ - จ่าย เงิน บริจาคที่ถูกต้องและ โปร่งใส และตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
38	มีความสามารถในการจูงใจ ดึงดูด ความสนใจ ให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการบริจาค	+1	0	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
39	มีการให้ตัวแทนจากชุมชน เข้าร่วม หรือเป็นตัวแทนในการรับรางวัลแห่ง ความสำเร็จของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
40	มีช่องทางในการสื่อสารเพื่อให้ ผู้บริจาคได้รับรู้ ถึงการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
41	ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
42	มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี และมีวิธีการ ที่เหมาะสมในการเชิญชวนให้เกิดการ บริจาค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ (SMTE)	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์</b>									
1	มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความพร้อมของโรงเรียนเพื่อจัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2	มีการสนับสนุนให้ครูได้สอนตามความสามารถและความถนัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3	มีการสนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4	มีการจัดหาหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5	มีการจัดอบรมสัมมนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6	มีการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์มอบให้ครูอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7	มีการตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>ทุกปีการศึกษา</b>									
8	เปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ (SMTE)	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์</b>									
9	มีแผนงาน โครงการของโรงเรียนที่ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของหลักสูตร ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10	มีการจัดทำหลักสูตรที่เน้นพัฒนาและ การใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์เป็นฐานในการแสวงหา ความรู้ของนักเรียนทุกรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11	มีการตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตร ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ทุกปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
12	มีแผนงาน โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	ใช้ได้
13	มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การคัดเลือกนักเรียนพิเศษ</b>									
14	มีการสร้างความเข้าใจในเรื่อง หลักเกณฑ์ของการรับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ให้กับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	0	+1	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ (SMTE)	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		15	มีการประชาสัมพันธ์เรื่องเกณฑ์การ รับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ให้กับชุมชนได้ทราบ	+1	+1	+1			
16	มีการศึกษา วิเคราะห์นักเรียนหรือ ค้นหาความเป็นเลิศของนักเรียน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
17	มีการดำเนินการรับนักเรียนมีขั้นตอน ที่เป็นระบบ ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
18	การประชาสัมพันธ์ในการรับสมัคร มี หลายช่องทางและทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
19	มีการจัดครูที่มีความรู้ความสามารถ ในการคัดเลือกนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	+1	+1	+1	+1	0	5	0.8	ใช้ได้
20	มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
21	ข้อสอบที่ใช้คัดเลือกนักเรียนมีความ หลากหลายและมีมาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
22	เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกสังกัด สามารถเข้ารับการคัดเลือกได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
23	มีการนิเทศ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ จากผู้บริหาร ตั้งแต่ดำเนินการเปิดรับ สมัครจนกระทั่งเสร็จสิ้นการคัดเลือก นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ (SMTE)	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		24	มีการสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาส ได้แสดงความสามารถด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	+1	+1	+1			
25	มีการทดสอบรูปแบบอื่นๆ ในการวัด ความสามารถของนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
26	มีการจัดให้ผู้เชี่ยวชาญมาทำการ คัดเลือกนักเรียนร่วมกับทางโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ</b>									
27	มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและ ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน และความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ตามพัฒนาการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
28	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและ กระตุ้นศักยภาพความสามารถพิเศษ และอัจฉริยภาพอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
29	มีการจัดกิจกรรมนำครูไปศึกษาดูงาน โรงเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ ที่มีผลงานการจัด การศึกษาดีเด่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
30	มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มี ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์	+1	0	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
31	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ (SMTE)	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		32	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	+1	+1	+1			
33	มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
34	จัดให้ผู้เรียนมีการศึกษาด้วยตนเอง (individual study) โดยมีครูที่ปรึกษา ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
35	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
36	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและ กระตุ้นศักยภาพ ความสามารถพิเศษ และอัจฉริยภาพอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
37	มีการจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อบริการ สังคมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
38	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการ วิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์อย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
39	มีการจัดงานนิทรรศการแสดงผลงาน โครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนทุกปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	5	0.8	ใช้ได้

## ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ (SMTE)	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		40	มีการจัดกิจกรรมนำนักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	+1	+1	+1			
41	มีการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเรื่อง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE) สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ด้าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การระดมทรัพยากร	1.	0.422
	2.	0.652
	3.	0.666
	4.	0.575
	5.	0.594
	6.	0.612
	7.	0.678
	8.	0.592
ทรัพยากรทางการศึกษา	9.	0.531
	10.	0.681
	11.	0.627
	12.	0.677
	13.	0.516
	14.	0.579
	15.	0.708
	16.	0.670
	17.	0.798
	18.	0.800
	19.	0.737
	20.	0.538
ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา	21.	0.653
	22.	0.669
	23.	0.694

## ตาราง 16 (ต่อ)

ด้าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	
ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา	24.	0.685	
	25.	0.728	
	26.	0.637	
	27.	0.752	
	28.	0.831	
	29.	0.717	
	30.	0.719	
	บทบาทของผู้บริหารในการระดมทรัพยากร	31.	0.827
		32.	0.694
		33.	0.822
34.		0.803	
35.		0.836	
36.		0.861	
37.		0.754	
38.		0.782	
39.		0.754	
40.		0.816	
41.		0.876	
42.		0.741	
หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	1.	0.748	
	2.	0.533	
	3.	0.622	
	4.	0.799	
	5.	0.539	
	6.	0.639	
	7.	0.638	

## ตาราง 16 (ต่อ)

ด้าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
	8.	0.600
	9.	0.631
	10.	0.809
	11.	0.680
	12.	0.726
	13.	0.701
การคัดเลือกนักเรียนพิเศษ	14.	0.661
	15.	0.699
	16.	0.710
	17.	0.512
	18.	0.500
	19.	0.813
	20.	0.738
	21.	0.636
	22.	0.634
	23.	0.831
	24.	0.760
	25.	0.809
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ	26.	0.870
	27.	0.693
	28.	0.567
	29.	0.658
	30.	0.759
	31.	0.789
	32.	0.766
	33.	0.745

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
	34.	0.745
	35.	0.791
	36.	0.851
	37.	0.779
	38.	0.453
	39.	0.462
	40.	0.816
	41.	0.827

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เรื่อง การระดมทรัพยากรทางการศึกษา  
 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE)  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีค่าเท่ากับ 0.98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี