บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนที่มีการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2562 ทั้งหมด 6 โรงเรียน จำนวน 240 คน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนที่มีการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 163 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

การสร้างเครื่องมือ

สร้างและพัฒนาแบบสอบถามเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา และแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการวัดเจตคติของลิเคิร์ท (Likert Scale) ได้แบบสอบถามการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 42 คำถาม มีค่าดรรชนี IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 และแบบสอบถามการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์จำนวน 41 คำถาม มีค่าดรรชนี IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1.00

นำข้อคำถามที่ได้ มาสร้างเป็นแบบสอบถามการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และแบบสอบถามการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยจัดเรียงข้อความตามลำดับของตัวแปรโดยการสุ่ม (Random) แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 202 - 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.98 ค่าความเชื่อมั่นของแบบแบบสอบถามการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 0.98 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 163 ฉบับ โดยผู้วิจัยได้ไปส่งแบบสอบถามและไปรับกลับด้วยตนเอง แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ จำนวน 163 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณสถิติต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการดำเนินการของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามการดำเนินการของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการหาค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

4. วิเคราะห์สมการถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple regression) และสร้างสมการพยากรณ์ในรูป $\hat{Y} = a + bx$ โดยแปลความหมายของสมการจากค่า b ถ้า b มีค่ามากจะส่งผลมาก ถ้า b มีค่าน้อยจะส่งผลน้อย และถ้า b มีค่าเป็น - จะส่งผลในทางตรงกันข้าม

สรุปผลการวิจัย

1. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการมาก รายด้านทุกด้านมีการดำเนินการมาก และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ทรัพยากรทางการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการระดมทรัพยากร ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา และการระดมทรัพยากร

2. การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยรวมมีการดำเนินการมาก รายด้านทุกด้านมีการดำเนินการมาก และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และการคัดเลือกนักเรียนพิเศษ

3. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($r_{xy} = 0.73$)

4. ตัวแปรการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ทั้ง 4 ด้าน พบว่ามีตัวแปรจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ได้ร้อยละ 55 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.20

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สามารถเขียนสมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$\hat{Y} = 1.43 + 0.21(X_2) + 0.49(X_4)$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$\hat{Z}_y = 0.22(Z_{X2}) + 0.57(Z_{X4})$

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการมากรายด้านทุกด้านมีการดำเนินการมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต้องใช้ทรัพยากรพื้นฐานในการบริหารจัดการ ได้แก่ คน เงิน วัสดุสิ่งของ และการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และช่วยให้มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีอิสระ คล่องตัว รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนตระหนักถึงภารกิจหน้าที่และเห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของทุกคนทุกฝ่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงสร้างความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประเสริฐ วงศ์เสนา (2552 : 95 - 97) ที่ได้ทำการศึกษาสภาพการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการบริหารการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ด้านทรัพยากรทางการเงิน ด้านทรัพยากรทางสังคม และด้านทรัพยากรสารสนเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านทรัพยากรมนุษย์ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการระดมทรัพยากรมนุษย์ของสถานศึกษา ส่วนด้านทรัพยากรทางการเงิน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการที่ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีการร่วมประชุมวางแผน ประสานงานกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการบริหารจัดการแบ่งฝ่ายคณะทำงานต่าง ๆ ทำให้คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ จากทางชุมชน และหน่วยงานภายนอก ทำให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของถนอม บรรลุศิลป์ (2557 : 6 - 10) ที่ได้ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วม 6 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมติดตามตรวจสอบและประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ 2) การศึกษารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าองค์ประกอบ

ของรูปแบบ 6 ส่วน คือ หลักการ วัตถุประสงค์กลไก วิธีดำเนินการ การวัดและประเมินผลและเงื่อนไขความสำเร็จ 3) การสร้างรูปแบบและสัมมนารูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผลการตรวจสอบมีความคิดเห็นตรงกับองค์ประกอบรูปแบบ โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4) การนำเสนอเพื่อยืนยันรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นตรงกับองค์ประกอบของรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการยืนยันรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยรวมมีการดำเนินการมาก รายด้านทุกด้านมีการดำเนินการมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความพร้อมทั้งในเรื่องของการบริหารงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และมีวิธีการในการคัดเลือกนักเรียนที่จะเข้ามาเรียนในห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นและโปร่งใส ทำให้การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ของผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพที่ดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรพรรณ ธรรมธาดา (2559 : 255 - 258) ที่ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดของการบริหารงานวิชาการมุ่งสู่การเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย (1) การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (2) คุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ การคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหา การเป็นผู้นำและการปรับตัว การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร (3) การพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดเชิงระบบ 2) สภาพในปัจจุบันพบว่าอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง กลยุทธ์หลัก คือ (1) กลยุทธ์ในการปฏิรูปการวัดและประเมินผลมุ่งไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (2) กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่การเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ (3) กลยุทธ์ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อมุ่งสู่การเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งก็คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่ดีมากนั้น ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่หลายประการ เช่น ปัจจัยด้านการบริหารงบประมาณ ปัจจัยด้านกระบวนการการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านของตัวครูผู้สอน ปัจจัยจากผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี และปัจจัยจากตัวของนักเรียนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเกวลิน ไชยสวัสดิ์ (2557 : 254 - 269) ที่ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษโครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (SME) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่สามารถบ่งชี้คุณภาพการศึกษาโครงการ SME ได้มากที่สุด คือ ตัวแปรทักษะในการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการ SME รองลงมา คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโครงการ SME และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของนักเรียน SME ตามลำดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษโครงการ SME ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5 ปัจจัย คือ สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีอิทธิพลมากที่สุดรองลงมา คือ ปัจจัยนำเข้าด้านวัตถุ ด้านกระบวนการบริหารงาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยนำเข้าด้านทรัพยากรบุคคลตามลำดับ

3. ผลการวิจัยพบว่าการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r_{xy}= 0.73) กล่าวคือ เมื่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเพิ่มขึ้น การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ก็จะมีค่าเพิ่มขึ้นตามไปด้วย จะเห็นได้ว่าในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพที่ดีนั้น จะต้องอาศัยทรัพยากรทางการศึกษาในหลาย ๆ รูปแบบ ทั้งทรัพยากรทางการเงิน ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรสารสนเทศ การมีส่วนร่วมของบุคลากร การพัฒนากระบวนการในการเรียนการสอน สื่อการสอนต่าง ๆ และการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของฤณชา ศิลาจันทร์ (2558 : 273 - 276) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีทั้งหมด 7 องค์ประกอบ คือ 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การประกันคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 5) การพัฒนาศักยภาพของครู 6) การให้บริการงานแนะแนว และ 7) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ในด้านของการคัดเลือกนักเรียนและการทำกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ หากสถานศึกษามีการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ด้วยความชัดเจน โปร่งใสและตรวจสอบได้ จะทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนนั้นมีความมั่นใจว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแห่งนี้จะต้องมีประสิทธิภาพที่ดี มีระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน และยิ่งมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ที่มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม ที่แตกต่างอย่างเห็นได้ชัดกับนักเรียนห้องปกติ ยิ่งทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ตัวนักเรียนเองก็จะมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ มีความภาคภูมิใจถ้าตนเองได้เป็นตัวแทนในการไปแข่งขันในระดับต่าง ๆ และรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าหากว่าได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ได้รับคำยกย่อง ชมเชยจากเพื่อน ครู และผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอนุสรณ์ พุทธจร (2555 : 71 - 77) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2555 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน ผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านประโยชน์ของวิทยาศาสตร์ ด้านความเชื่อมั่นในการเรียนวิทยาศาสตร์ ด้านความสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ และด้านแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านประโยชน์ของวิทยาศาสตร์ ด้านความเชื่อมั่นในการเรียนวิทยาศาสตร์ ด้านแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก และด้านความสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนมีความเห็นว่าการเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่มีประโยชน์ การมีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์จะช่วยให้ดำรงชีวิตได้ดีขึ้น และเห็นว่าเนื้อหาของวิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่จำเป็นและมีคุณค่า อาชีพในอนาคตจำเป็นต้องใช้วิทยาศาสตร์ และเมื่อโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่จะนำวิทยาศาสตร์มาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ อาจเป็นเพราะว่าเกิดจากความคิดและการรับรู้จากประสบการณ์ของนักเรียนเอง และได้เห็นความสำเร็จของการเรียนวิทยาศาสตร์จากผู้ที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ จึงทำให้นักเรียนมองเห็นประโยชน์ของวิทยาศาสตร์ว่ามีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ เนื่องจากวิชาวิทยาศาสตร์ต้องนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และนักเรียนให้ความเห็นว่าคงจะมีความสุขมาก หากได้รับการยกย่องว่าเป็นนักเรียนที่ยอดเยี่ยมทางด้านวิทยาศาสตร์ จะภูมิใจมากถ้าได้เป็นนักเรียนที่เด่นทางด้านวิทยาศาสตร์ การได้รับรางวัลทางวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องที่ยิ่งใหญ่มาก และการที่มีผู้เห็นว่าตนเองเป็นผู้เฉียบแหลมทางด้านวิทยาศาสตร์จะเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ อาจเป็นเพราะว่าได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

4. ผลการวิเคราะห์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ด้วยสมการพยากรณ์เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด พบว่าการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.43 + 0.21(X_2) + 0.49(X_4)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.22(Z_{X2}) + 0.57(Z_{X4})$ น่าจะเป็นเพราะว่าการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเน้นให้มีการวางแผนการระดมทรัพยากร เน้นการทำงานเป็นทีม มีการประสานงานของแต่ละทีม และแต่ละทีมจะมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในด้านของงานนั้น ๆ การใช้คนให้ถูกกับงาน จะทำให้ผลของการทำงานนั้น ๆ มีประสิทธิภาพที่ดีตามไปด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของเฟรเดอริก (Frederick. Online. 2004) ที่ได้ศึกษาการจัดระบบทรัพยากรบุคคลภายในบริษัทเบเยอร์โพลีเมอร์แอนด์ จำกัด ผลการวิจัยพบว่า ทรัพยากรบุคคลมีความสำคัญต่อการดำเนินการธุรกิจเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะบุคลากรต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้ธุรกิจของบริษัทประสบความสำเร็จ บทบาทในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษานั้นก็มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน ถ้าผู้บริหารมุ่งเน้นในเรื่องของงบประมาณมากเกินไป จัดเก็บค่าธรรมเนียมที่มากไป โดยไม่คำนึงถึงสภาพของนักเรียนและผู้ปกครอง อาจทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษาของเด็กนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเอ็ดเวิร์ดและเฮเลน (Edward and Helen. Online. 2003) ที่ได้ทำการศึกษา การใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้นที่ค่าธรรมเนียมด้านการศึกษาและผลกระทบด้านการให้ทุนการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาไม่มีผลกระทบต่อครอบครัวชั้นกลาง แต่กระทบต่อเด็กด้อยโอกาส ทำให้คุณภาพการศึกษาไม่พัฒนาเท่าที่ควร ในการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพที่ดีนั้นมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องหลายประการ ได้แก่ องค์ประกอบทางด้านของผู้เรียน องค์ประกอบทางด้านของหลักสูตร องค์ประกอบทางด้านของผู้บริหาร องค์ประกอบทางด้านของครูผู้สอน องค์ประกอบทางด้านของสื่อการเรียนการสอน และองค์ประกอบทางด้านของชุมชนและผู้ปกครอง ทุกองค์ประกอบเมื่อมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะทำให้การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์นั้นมีประสิทธิภาพที่ดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของทิพวรรณ พวงมาลัย (2560 : 60) ที่ได้ศึกษาความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการบริหารงานโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้คุณภาพการบริหารงานโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีทั้งหมด 8 องค์ประกอบ 73 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านผู้เรียน มี 10 ตัวบ่งชี้ ด้านครูผู้สอน มี 18 ตัวบ่งชี้ ด้านผู้บริหาร มี 9 ตัวบ่งชี้ ด้านหลักสูตร มี 8 ตัวบ่งชี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 6 ตัวบ่งชี้ ด้านสื่อการเรียนการสอน มี 7 ตัวบ่งชี้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มี 7 ตัวบ่งชี้ และด้านผู้ปกครองและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มี 8 ตัวบ่งชี้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัยพบว่าการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง ผู้บริหารจึงควรมีการประสานงานกับชุมชนและองค์กรภายนอกอยู่เสมอ มีกระบวนการบริหารจัดการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิจัยพบว่าการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับครูและคณะทำงานทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษา และอยู่ในงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์อย่างเท่าเทียมกัน รับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของครูและคณะทำงานทุก ๆ คน

3. ผลการวิจัยพบว่าการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง ผู้บริหารควรรับฟังปัญหาความต้องการ และความคิดเห็นของนักเรียนในห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อใช้ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

3. ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพ เรื่อง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี