

นิรุตดี วงคำชัย. (2563). การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- | | |
|---|---------------|
| • อาจารย์ ดร.มนตรี วิชยวงษ์ ปร.ด. (บริหารการศึกษา) | ประธานกรรมการ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ด. (พัฒนศึกษา) | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และ 4) สร้างสมการพยากรณ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2562 โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 163 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 42 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.42 ถึง 0.87 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98 ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ จำนวน 41 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.44 ถึง 0.87 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีการดำเนินการมาก 2) การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีการดำเนินการมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สมการพยากรณ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษา

ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เรียงตามลำดับ ประกอบด้วย บทบาทของผู้บริหารในการระดมทรัพยากรและทรัพยากรทางการศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 1.43 สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ได้ร้อยละ 55 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.43 + 0.21(X_2) + 0.49(X_4)$ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.22(Z_{x_2}) + 0.57(Z_{x_4})$ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีการประสานงานกับชุมชนและองค์กรภายนอกอยู่เสมอ มีกระบวนการบริหารจัดการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การระดมทรัพยากรทางการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Nirut Wongkhamchai. (2020). **The educational resource mobilization of school administrators affecting the administration of special science classroom (SMTE) under the Secondary Educational Service Area Office 7.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chantaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Dr.Montri Wichaiwong Ph.D. (Educational Administration)	Chairman
Assistant Professor Dr.Treerangkoon Warabamrungkul Ph.D. (Development Education)	Member

Abstract

The purposes of this research were: 1) To study the educational resource mobilization of school administrators; 2) To study the administration of special science classroom; 3) To study the relationship between the educational resource mobilization of school administrators and the administration of special science classroom; 4) To perform a multiple regression analysis for the purpose of prediction of administration of special science classroom based on educational resource mobilization of school administrators. The research sample consisted of 163 teachers of science department from schools in the Secondary Educational Service Area 7, in the 2019 academic year. The research instrument was a third - part, five - rating scale questionnaire. The first part, regarding general information of respondents. The second part, regarding educational resource mobilization, contained 42 items with a discrimination of between 0.42 to 0.87 and a reliability of 0.98. The third part, regarding administration of special science classroom, contained 41 items with a discrimination of between 0.44 to 0.87 and a reliability of 0.98. The overall reliability was 0.98. The statistics used for analyzing the data were : percentage, mean, standard deviation, Pearson product - moment correlation coefficient and multiple regression analysis.

The results of the study were as follows: 1) Educational resource mobilization of school administrators overall and all sides was at a high proceed; 2) Administration of special science classroom overall and all sides was at a high proceed; 3) The relationship between educational resource mobilization of school administrators and administration of special science classroom correlated at the relatively high level of .01 of statistical significance; 4) The regression analysis

equation of educational resource mobilization of school administrators affecting the administration of special science classroom : respectively to consist of administrators in the resource usage and educational resource had a multiple correlation coefficient of 1.43. The predictive power of the equation on the administration of special science classroom was 55 percent. There were statistically significant relationships at the .01. Level and the regression analysis equation is as follows : Raw score predictive equation $\hat{Y} = 1.43 + 0.21(X_2) + 0.49(X_4)$ Standard scores predictive equation $\hat{Z}_y = 0.22(Z_{x2}) + 0.57(Z_{x4})$. School administrators should therefore be coordinated with communities and external organizations at all times. There is a process for managing factors related to the administration of special science classrooms. In order to operate within the school successfully and efficiently.

Keywords: educational resource mobilization, school administrators, special science classroom

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี