

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 331)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	170	51.40
ประสบการณ์มาก	161	48.60
รวม	331	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 - 120 คน)	49	14.80
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)	236	71.30
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	46	13.90
รวม	331	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้มีประสบการณ์น้อย จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 51.40 เป็นครูผู้มีประสบการณ์มาก จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 48.60 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 71.30 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

บทบาทการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 331			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.19	0.27	4	มาก
2. ด้านการร่วมมือ	4.53	0.26	1	มากที่สุด
3. ด้านการประสานงาน	4.17	0.33	5	มาก
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.23	0.29	3	มาก
5. ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.35	2	มาก
รวม	4.27	0.22		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ บทบาทด้านการร่วมมือ ($\bar{X} = 4.53$) ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.23$) และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.23$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยรวมและรายข้อ

ด้านการติดต่อสื่อสาร	n = 331			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการเปิดเผยข้อมูลที่แท้จริงให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.15	0.68	5	มาก
2. สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.01	0.71	7	มาก
3. มีการควบคุม กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.31	0.64	1	มาก
4. รับฟังปัญหาการทำงานของผู้ร่วมงานที่เกิดขึ้น	4.24	0.66	3	มาก
5. มีการสื่อสารที่เข้าใจง่าย	4.28	0.63	2	มาก
6. มีการโต้ตอบ ร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัยได้	4.12	0.70	6	มาก
7. เปิดโอกาสให้ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารตลอดจนปัญหาในการทำงานอย่างชัดเจน	4.20	0.65	4	มาก
รวม	4.19	0.27		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ มีการควบคุม กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 4.31$) มีการสื่อสารที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.28$) และรับฟังปัญหาการทำงานของผู้ร่วมงานที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมมือ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการร่วมมือ	n = 331			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.37	0.61	8	มาก
2. ร่วมมือกันในการประเมินผลการปฏิบัติการ	4.44	0.73	7	มาก
3. ร่วมมือกันในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	4.68	0.52	1	มากที่สุด
4. ร่วมมือกันแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน เพื่อให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.45	0.69	6	มาก
5. ช่วยงานกันโดยไม่คำนึงว่าจะอยู่กลุ่มใด ทั้งใน และนอกสถานศึกษา ด้วยความเต็มใจ	4.58	0.56	4	มากที่สุด
6. มีการทำงานทั้งในและนอกเวลา ด้วยความเต็มใจ	4.61	0.53	2	มากที่สุด
7. มีการทำกิจกรรมร่วมกันโดยพร้อมเพรียงกัน	4.59	0.58	3	มากที่สุด
8. มีการร่วมมือกันในการแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมาย	4.49	0.71	5	มาก
รวม	4.53	0.26		มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมมือโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ร่วมมือกันในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 4.68$) มีการทำงานทั้งในและนอกเวลาด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.61$) และมีการทำกิจกรรมร่วมกันโดยพร้อมเพรียงกัน ($\bar{X} = 4.59$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการประสานงาน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการประสานงาน	n = 331			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีแก่บุคลากร	4.08	0.65	5	มาก
2. มีการวางแผนที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน	4.24	0.74	2	มาก
3. มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ	4.27	0.63	1	มาก
4. มีการประชุมเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ	4.15	0.68	3	มาก
5. มีการประสานงานที่หลากหลายวิธี และเหมาะสม	4.14	0.71	4	มาก
รวม	4.17	0.33		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการประสานงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.27$) มีการวางแผนที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.23$) และมีการประชุมเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	n = 331			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การที่สมาชิกร่วมมือกันทำงานด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	4.18	0.61	5	มาก
2. ร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.34	0.61	1	มาก
3. ร่วมกันสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา	4.24	0.71	3	มาก
4. ร่วมกันคิดค้นแก้ปัญหาที่ต่างจากรูปแบบเดิม ๆ	4.28	0.59	2	มาก
5. นำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์เพื่อพัฒนางาน	4.15	0.66	6	มาก
6. จินตนาการและรวบรวมความรู้เดิม เพื่อสร้างเป็นความคิดใหม่ เพื่อสร้างผลงานใหม่ ๆ	4.20	0.63	4	มาก
รวม	4.23	0.29		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.34$) ร่วมกันคิดค้นแก้ปัญหาที่ต่างจากรูปแบบเดิม ๆ ($\bar{X} = 4.28$) และร่วมกันสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยรวม และรายข้อ

ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	n = 331			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. สนับสนุนให้บุคลากรยึดคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.26	0.68	2	มาก
2. กระตุ้นให้มีการนำความรู้จากการอบรมศึกษาดูงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงาน	4.31	0.63	1	มาก
3. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษายกระดับประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น	4.24	0.66	3	มาก
4. มีการเรียนรู้ข้อผิดพลาดในการทำงานเพื่อพัฒนางาน	4.11	0.73	4	มาก
รวม	4.23	0.35		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ กระตุ้นให้มีการนำความรู้จากการอบรมศึกษาดูงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงาน ($\bar{X} = 4.31$) สนับสนุนให้บุคลากรยึดคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.26$) และส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษายกระดับประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.24$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 9 - 10

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์น้อย (n = 25)		ประสบการณ์มาก (n = 306)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.19	0.25	4.19	0.28	-0.11	0.23
2. ด้านการร่วมมือ	4.52	0.27	4.54	0.25	-0.53	0.37
3. ด้านการประสานงาน	4.23	0.33	4.18	0.34	-0.29	0.78
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.24	0.29	4.23	0.29	0.14	0.76
5. ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.19	0.35	4.21	0.35	0.74	0.78
รวม	4.27	0.21	4.27	0.28	0.32	0.85

*p ≤ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

บทบาทการทำงานเป็นทีม	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการติดต่อสื่อสาร					
ระหว่างกลุ่ม	0.37	2	0.18	2.61	0.08
ภายในกลุ่ม	23.16	328	0.07		
รวม	23.53	330			
2. ด้านการร่วมมือ					
ระหว่างกลุ่ม	0.17	2	0.09	1.29	0.28
ภายในกลุ่ม	22.10	328	0.07		
รวม	22.27	330			
3. ด้านการประสานงาน					
ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.09	0.83	0.44
ภายในกลุ่ม	36.72	328	0.11		
รวม	36.91	330			
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์					
ระหว่างกลุ่ม	0.35	2	0.18	2.13	0.12
ภายในกลุ่ม	27.16	328	0.08		
รวม	27.51	330			
5. ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	0.10	2	0.05	0.42	0.66
ภายในกลุ่ม	40.50	328	0.12		
รวม	40.60	330			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.11	2	0.06	1.13	0.32
ภายในกลุ่ม	15.95	328	0.05		
รวม	16.06	330			

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี