



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 จังหวัดจันทบุรี
2. นางรานี รุนสีงาม ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบึงกริม อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
 เขต 2
3. รศ.เกษิณี ผลประพุดดี ข้าราชการบำนาญ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. รศ.ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ ข้าราชการบำนาญ สาขาวิชาวัดผลการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
5. อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๓.๑๓/ว ๑๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปัทม
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายธีรวัฒน์ ชัดมะโน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
ที่ส่งผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี
และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถาม
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ
นางรานี รุนสีงาม เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐
โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๓.๑๓/ว ๑๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายธีรวัฒน์ ชัดมะโน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๘๓๑ ๘๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๘๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๑๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์เกษิณี ผลประพุดติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายธีรวัฒน์ ชัดมะโน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๑๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายธีรวัฒน์ ชัดมะโน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๓.๑๓/ว ๑๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายธีรวัฒน์ ชัดมะโน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/๑๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๔๐ ชุด

ด้วยนายธีรวัฒน์ ชัดมะโน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายธีรวัฒน์ ชัดมะโน นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว๑๓๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายธีรวัฒน์ ชัดมะโน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายธีรวัฒน์ ชัดมะโน เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคณิมิตร อรรถศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถาม

เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัด ระยอง จันทบุรี และตราด

วัตถุประสงค์ แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบมาจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้ โดยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการดำรงชีวิตและหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □
ตามความจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี 50 ปีขึ้นไป
3. ประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี
 11-20 ปี 20 ปีขึ้นไป
4. ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้ที่หน้าที่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ)
 ครู (ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย/คศ.1/คศ.2/คศ.3/คศ.4/คศ.5)
5. สถานที่ตั้งวิทยาลัย ระยอง จันทบุรี ตราด

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มี 7 ด้าน ดังนี้

- 1.1. ทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้
- 1.2. ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน
- 1.3. ทักษะการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง
- 1.4. ทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว

- 1.5. ทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม
- 1.6. ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 1.7. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ

ตอนที่ 2 การประเมินระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับทักษะตามความเป็นจริง

5 = มีมากที่สุด 4 = มีมาก 3 = มีปานกลาง 2 = มีน้อย 1 = มีน้อยที่สุด

รายการ		ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
ทักษะด้านภาวะผู้นำวิสัยทัศน์และรับผิดชอบเชื่อถือได้						
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้นำใช้ทักษะการแก้ปัญหา					
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถนำพาองค์กรเจริญก้าวหน้าบรรลุจุดมุ่งหมาย					
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นตัวอย่างหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ					
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถชี้แนะและนำพาองค์กรก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์					
5.	ผู้บริหารของสถานศึกษายอมรับความแตกต่างกันของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงาน					
6.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์					
7.	ผู้บริหารของสถานศึกษาใส่ใจต่อชุมชนอย่างมีความรับผิดชอบ					
ทักษะด้านการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน						
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล					
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะด้านการพูดที่มีประสิทธิภาพ					
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะด้านการเขียนที่มีประสิทธิภาพ					
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะด้านการสร้างช่องทางการสื่อสาร					
5.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะด้านการสื่อสารทางมัลติมีเดียในรูปแบบและบริบทที่หลากหลายช่องทาง					

รายการ		ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
ทักษะด้านการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน						
6.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ					
7.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร					
ทักษะด้านการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง						
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะด้านการสื่อสาร					
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา					
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีเว็บไซต์ออนไลน์เพื่อการจัดการศึกษา					
5.	ผู้บริหารของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีช่องทางติดต่อสื่อสาร					
6.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีการปรับตัวให้ทันเทียมและเท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในบริบททางสังคม					
ทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว						
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน					
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษารู้อยู่บทบาทหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา					
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถ ดัดแปลง และยืดหยุ่นการทำงานตามความเหมาะสมต่อสถานศึกษา					
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถ ดัดแปลง และยืดหยุ่นการทำงานตามความเหมาะสมต่อชุมชน					
5.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีความอดทนต่อสถานะที่ไม่ชัดเจน					
6.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและคลี่คลายความขัดแย้ง					
7.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้สามารถรับมือกับช่วงเวลาแห่งการต่อต้าน และความตึงเครียด					

รายการ		ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
ทักษะด้านการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม						
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถนำความคิดสร้างสรรค์สามารถประยุกต์ไปใช้ในการพัฒนาการสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน					
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้สามารถนำเสนอข้อคิดเห็นใหม่ๆ ไปสู่ผู้อื่นในสถานศึกษาและชุมชน					
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้ยอมรับความคิดเห็นเปิดรับและโต้ตอบแง่มุมที่ใหม่และหลากหลาย					
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีความคิดออกจากกรอบแนวความคิดแบบเดิม ๆ					
5.	ผู้บริหารของสถานศึกษาหาวิธีการที่จะสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานใหม่ขึ้นในองค์กร					
ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม						
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีการเข้าสังคมเพื่อให้ตนเองเป็นที่รู้จัก					
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทเป็นที่ยอมรับของบุคคลโดยทั่วไป					
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะการอยู่ร่วมกันและยอมรับข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม					
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่าง					
ทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ						
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษาได้แสดงถึงกระบวนการคิดโดยใช้วิจารณญาณ					
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ					
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ รอบด้าน					
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถแสดงวิธีคิดอย่างเป็นขั้นตอนทำความเข้าใจและการสร้างทางเลือกที่ซับซ้อนได้					

รายการ		ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
ทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ						
5.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีความเข้าใจในความสัมพันธ์ของระบบมองภาพรวมเชื่อมโยงกับระบบต่าง ๆ มีส่วนประกอบย่อย ๆ อย่างมีขั้นตอน					

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มี 6 ด้าน ดังนี้

- 2.1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ
- 2.2. ด้านการวางแผนงานร่วมกัน
- 2.3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
- 2.4. ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
- 2.5. ด้านการนิเทศการศึกษา
- 2.6. ด้านการสื่อสารและการประสานงาน

ตอนที่ 3 การประเมินระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามความเป็นจริง

5=ปฏิบัติสม่ำเสมอ 4=ปฏิบัติบ่อยครั้ง 3=ปฏิบัติเป็นบางครั้ง 2=นาน ๆ ปฏิบัติ 1=ไม่เคยปฏิบัติ

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ						
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยจัดให้มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทั้งสองฝ่ายเป็นผู้ร่วมโครงการ					
2.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยจัดให้มีการแบ่งอำนาจและความรับผิดชอบในการจัดการการสนับสนุนส่งเสริมของทั้งสองฝ่าย					
3.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยจัดให้มีบุคลากรของสถานประกอบการมาช่วยสอน และใช้ทรัพยากรร่วมกัน					

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการวางแผนงานร่วมกัน						
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีความร่วมมือที่มีแผนการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
2.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีพื้นที่ฝึกปฏิบัติและจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่กำหนดในหลักสูตรหรือมาตรฐานวิชาชีพ					
3.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีสัญญาการฝึกอาชีพที่มีการระบุข้อความเป็นข้อตกลงร่วมกันอันมีสาระสำคัญ ได้แก่ จุดประสงค์ของการฝึก ลักษณะงานที่ฝึก ระยะเวลาของการฝึก ชั่วโมงการปฏิบัติงานต่อวัน ค่าตอบแทนหรือค่าครองชีพและสวัสดิการ					
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง						
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีเอกสารแสดงความร่วมมือกับสถานประกอบการ					
2.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีความร่วมมือที่ตั้งอยู่บนหลักการที่ผู้เรียนมีสถานภาพเป็นทั้งพนักงานฝึกหัดของสถานประกอบการและเป็นนักศึกษาของสถานศึกษา					
3.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีเอกสารสัญญาการฝึกอาชีพ					
4.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีสัญญาการฝึกอาชีพที่ระบุเป้าหมายเพื่อผลิตบุคลากรด้านฝีมือที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมชุมชนและสถานประกอบการ					

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง						
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผลจากการปฏิบัติงานจริงในชีวิตประจำวัน					
2.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผลจากการลงมือทำงานในสถานประกอบการ					
3.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผลการทำงานด้วยตนเอง					
4.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผลร่วมกับนักเรียน					
5.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสิน ระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์					
ด้านการนิเทศการศึกษา						
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาโดยความร่วมมือจากสถานศึกษาและสถานประกอบการ					
2.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการกำหนดให้มีผู้นิเทศให้ความช่วยเหลือ แนะนำแก่นักศึกษาทวิภาคีที่อยู่ในสถานศึกษา					
3.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ได้อย่างดี มีประสิทธิภาพสามารถดำเนินงานไปได้ด้วยดี					

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการสื่อสารและการประสานงาน						
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีช่องทางที่สถานศึกษาสามารถสื่อสารข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์กับสถานประกอบการ					
2.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีช่องทางที่สถานศึกษาสามารถสื่อสารข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์กับนักศึกษา					
3.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการสร้างความเข้าใจตรงกันที่สอดคล้องกับเวลา และกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ในจังหวัด ระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ทักษะด้านภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์และรับผิดชอบเชื่อถือได้									
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้นำ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถ นำพองค์กรเจริญก้าวหน้าบรรลุ จุดมุ่งหมาย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็น ตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถ ชี้แนะและนำพองค์กรก้าวสู่ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารของสถานศึกษายอมรับ ความแตกต่างกันของคณะทำงาน หรือผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็น แบบอย่างในพฤติกรรมที่พึง ประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารของสถานศึกษาใส่ใจต่อ ชุมชนอย่างมีความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
ทักษะด้านการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน									
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะ ด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะ ด้านการพูดที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะ ด้านการเขียนที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะ ด้านการสร้างช่องทางการสื่อสาร	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะ ด้านการสื่อสารทางมัลติมีเดียใน รูปแบบและบริบทที่หลากหลาย ช่องทำน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
ทักษะด้านการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง									
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะ ด้านการสื่อสาร	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษาใช้ เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยี ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีเว็บไซต์ออนไลน์ เพื่อการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีช่องทาง ติดต่อสื่อสาร	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีการ ปรับตัวให้ทัดเทียมและเท่าทันกับ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นใน บริบททางสังคม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
ทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว									
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษามี ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษารู้อับบาท หน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถ ดัดแปลง และยืดหยุ่นการทำงาน ตามความเหมาะสมต่อสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถ ดัดแปลง และยืดหยุ่นการทำงาน ตามความเหมาะสมต่อชุมชน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีความ อดทนต่อสภาวะที่ไม่ชัดเจน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการและคลี่คลายความ ขัดแย้ง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้ สามารถรับมือกับช่วงเวลาแห่งการ ต่อต้าน และความตึงเครียด	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ทักษะด้านการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม									
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถนำความคิดสร้างสรรค์สามารถประยุกต์ไปใช้ในการพัฒนาการสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้สามารถนำเสนอข้อคิดเห็นใหม่ๆ ไปสู่ผู้อื่นในสถานศึกษาและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้ยอมรับความคิดเห็นเปิดรับและโต้ตอบแง่มุมที่ใหม่และหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีความคิดออกจากกรอบแนวความคิดแบบเดิม ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารของสถานศึกษาหาวิธีการที่จะสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานใหม่ขึ้นในองค์กร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม									
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีการเข้าสังคมเพื่อให้ตนเองเป็นที่รู้จัก	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทเป็นที่ยอมรับของบุคคลโดยทั่วไป	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะ การอยู่ร่วมกันและยอมรับข้อ แตกต่างทางวัฒนธรรม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถ มองเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ									
1.	ผู้บริหารของสถานศึกษาได้แสดง ถึงกระบวนการคิดโดยใช้ วิจารณญาณ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่าง รอบคอบ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีการ รวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ ประเด็น ต่าง ๆ รอบด้าน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถ แสดงวิธีคิดอย่างเป็นขั้นตอนทำ ความเข้าใจและการสร้างทางเลือก ที่ซับซ้อนได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารของสถานศึกษามีความ เข้าใจในความสัมพันธ์ของระบบ มองภาพรวมเชื่อมโยงกับระบบ ต่าง ๆ มีส่วนประกอบย่อย ๆ อย่าง มีขั้นตอน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ									
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยจัดให้มีหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ทั้งสองฝ่ายเป็นผู้ร่วม โครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยจัดให้มีการแบ่งอำนาจ และความรับผิดชอบในการจัดการ การสนับสนุนส่งเสริมของทั้งสองฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยจัดให้มีบุคลากรของ สถานประกอบการมาช่วยสอน และ ใช้ทรัพยากรร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการวางแผนงานร่วมกัน									
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีความร่วมมือที่ มีแผนการจัดการเรียนการสอนทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีพื้นที่ฝึกปฏิบัติ และจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่กำหนด ในหลักสูตรหรือมาตรฐานวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
3.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีสัญญา การฝึกอาชีพที่มีการระบุข้อความ เป็นข้อตกลงร่วมกันอันมีสาระสำคัญ ได้แก่ จุดประสงค์ของการฝึก ลักษณะงานที่ฝึก ระยะเวลาของ การฝึก ชั่วโมงการปฏิบัติงานต่อวัน ค่าตอบแทนหรือค่าครองชีพและ สวัสดิการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง									
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีเอกสาร แสดงความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีในวิทยาลัยของท่านมีความ ร่วมมือที่ตั้งอยู่บนหลักการที่ ผู้เรียนมีสถานภาพเป็นทั้ง พนักงานฝึกหัดของสถานประกอบการ และเป็นนักศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีเอกสารสัญญา การฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
4.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีในวิทยาลัยของท่านมีสัญญา การฝึกอาชีพที่ระบุเป้าหมายเพื่อ ผลิตบุคลากรด้านฝีมือที่สอดคล้อง กับความต้องการของสังคมชุมชน และสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง									
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผล จากการปฏิบัติงานจริงในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผล จากการลงมือทำงานในสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผล การทำงานด้วยตนเอง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีในวิทยาลัยของท่านมี การประเมินผลร่วมกับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อตัดสินระดับของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนเมื่อ เปรียบเทียบกับเกณฑ์	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

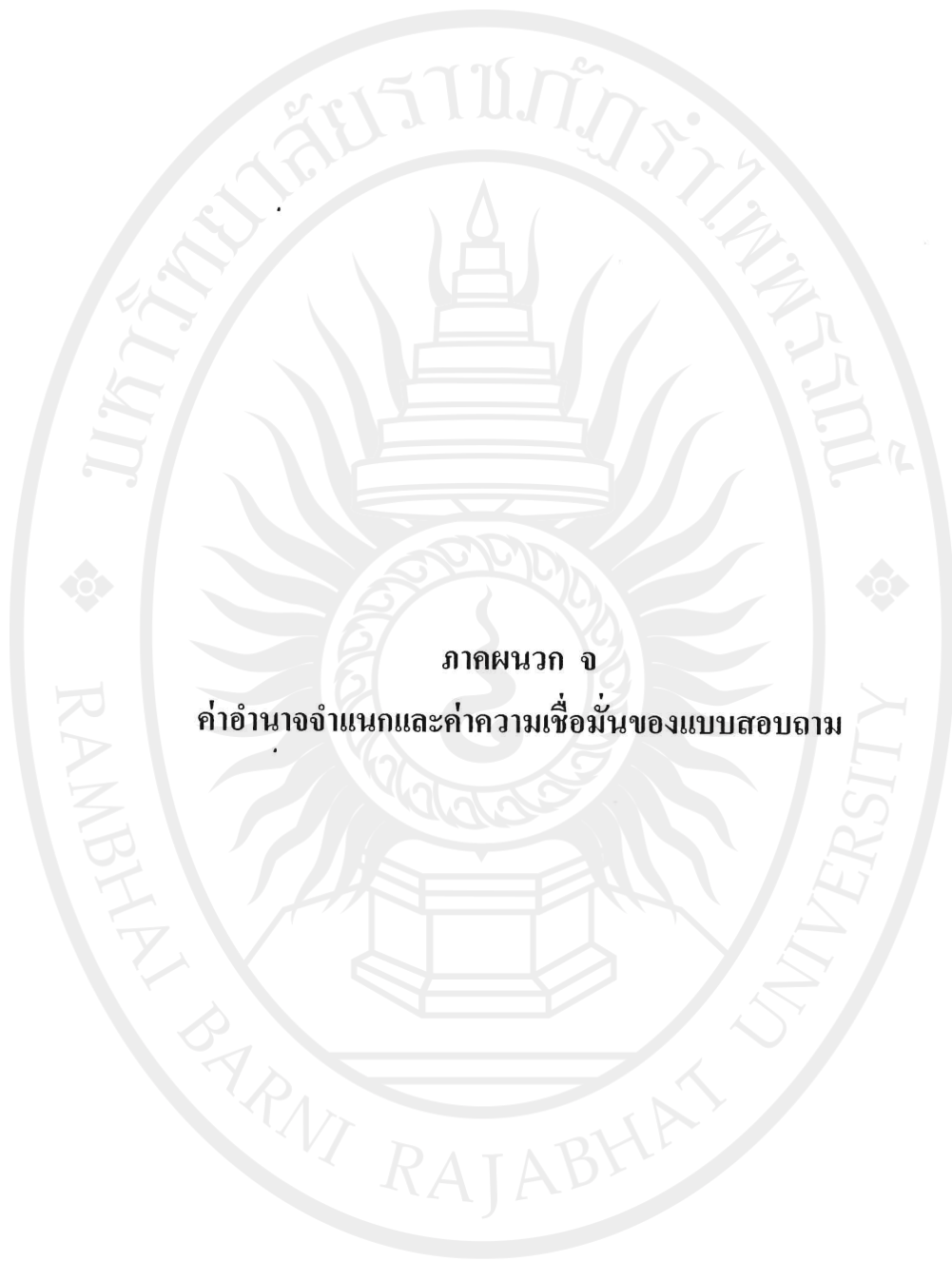
ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการนิเทศการศึกษา									
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักศึกษาโดยความร่วมมือ จากสถานศึกษาและสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีการกำหนด ให้มีผู้เฝ้าติดตามให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก่นักศึกษาทวิภาคี ที่อยู่ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษา สามารถปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ได้อย่างดี มีประสิทธิภาพสามารถ ดำเนินงานไปได้ด้วยดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการสื่อสารและการประสานงาน									
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีช่องทางที่ สถานศึกษาสามารถสื่อสารข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กับ สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
2.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีช่องทางที่ สถานศึกษาสามารถสื่อสารข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กับ นักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยของท่านมีการสร้าง ความเข้าใจตรงกันที่สอดคล้องกับ เวลา และกิจกรรมที่จะต้อง ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ทักษะด้านภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์และรับผิดชอบเชื่อถือได้	
1	0.70
2	0.74
3	0.76
4	0.78
5	0.77
6	0.63
7	0.70
ทักษะด้านการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน	
1	0.67
2	0.66
3	0.70
4	0.68
5	0.61
6	0.65
7	0.71
ทักษะด้านการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง	
1	0.68
2	0.72
3	0.68
4	0.62
5	0.76
6	0.63

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว	
1	0.78
2	0.70
3	0.71
4	0.79
5	0.69
6	0.65
ทักษะด้านการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม	
1	0.74
2	0.62
3	0.76
4	0.77
5	0.78
ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม	
1	0.76
2	0.58
3	0.68
4	0.73
ทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ	
1	0.80
2	0.73
3	0.77
4	0.69
5	0.78

จากตาราง 16 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ตอนที่ 1 จำนวน 41 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ในช่วงระหว่าง 0.58 ถึง 0.84 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ	
1	0.78
2	0.79
3	0.77
ด้านการวางแผนงานร่วมกัน	
1	0.74
2	0.79
3	0.80
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	
1	0.76
2	0.78
3	0.71
4	0.76
ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	
1	0.55
2	0.57
3	0.63
4	0.77
5	0.79
ด้านการนิเทศการศึกษา	
1	0.70
2	0.74
3	0.71
ด้านการสื่อสารและการประสานงาน	
1	0.68
2	0.61
3	0.67

จากตาราง 16 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ตอนที่ 2 จำนวน 21 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ในช่วงระหว่าง 0.55 ถึง 0.79 และมีค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ 0.96



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี