

ธีรวัฒน์ ชัดมะโน. (2563). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการอาชีวศึกษา  
ระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณรุ่งกุล ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21  
2) ศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหาร  
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู  
กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 329 คน ใช้การสุ่ม  
แบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยใช้จังหวัดเป็นชั้นในการแบ่งหลังจากนั้นคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูแต่ละจังหวัดด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายแบบจับฉลากไม่ใส่กลับ จนได้ครบตามจำนวน  
ที่กำหนดไว้ เครื่องมือการวิจัยใช้แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21  
กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัด  
ระยอง จันทบุรี และตราด เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ ค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย  
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวม  
อยู่ในระดับมีมาก 2) การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยรวมอยู่ในระดับบ่อยครั้ง  
และ 3) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันทางบวก  
ในระดับสูงกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในรายด้าน  
มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงทั้ง 7 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มี  
ความสัมพันธ์จากมากที่สุด คือ ทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ผู้ผลิตนวัตกรรมกับการจัดการ  
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21  
เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยี  
เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม ในการจัดการศึกษา มีการปรับตัวให้ทันเทียมและเท่าทันกับ  
ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในบริบททางสังคม

คำสำคัญ : ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา, ทักษะในศตวรรษที่ 21, การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

Teerawat Kadmano. (2020). **21<sup>st</sup> Century Skills of School Administrators and Dual Vocational Education Management in Schools under the Office of Vocational Education Commission in Rayong, Chanthaburi and Trat Provinces.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors**

Assistant Professor Dr.Theerangkoon Warabamrungskul Ph.D. (Development Education)	Chairman
Dr.Kamonwan Anan Ph.D. (Educational Administration)	Member

**Abstract**

The purpose of this research were: 1) to study the level of the 21<sup>st</sup> century skills of school administrators, 2) to study the management of dual vocational education, and 3) to study the relationship between the 21<sup>st</sup> century skills of school administrators and dual vocational education management under the Office of the Vocational Education Commission in Rayong, Chanthaburi and Trat Provinces. The sample group consisted of 329 school administrators and teachers. The sample size was determined by using the table of Krejcie and Morgan. The sample was first selected by proportional stratified random sampling and separated by province. Then simple random selection was used. The research instrument was a five-rating scale questionnaire for the 21<sup>st</sup> century skills of school administrators and dual vocational education management under the Office of the Vocational Education Commission in Rayong, Chanthaburi and Trat Provinces. It had a reliability of 0.96. The statistics used for data analysis were: percentage, mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient.

The results of revealed that: 1) the 21<sup>st</sup> century skills of school administrators was at the high level overall, 2) the management of dual vocational education was at the level of “often” overall, and 3) the relationship between the 21<sup>st</sup> century skills of school administrators and the management of dual vocational education had a positive correlation overall and in each aspect at the statistically significant level of .01. The aspects which had the highest correlation were being a creator, producer and innovator of dual vocational education management. This research suggests that school administrators should develop their 21<sup>st</sup> century skills in order to effectively manage the dual

vocational education system and promote the use of technology to create innovation in educational management appropriate to the changes in the relevant social context.

**Keywords:** Skills of school administrators, 21<sup>st</sup> century skills, dual vocational education management



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี