



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๙๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายภิมากร บุนกี้ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขขลิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวีร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๙๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะนาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายภิมากร บุนกี้ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๙๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายภิมากร บุนกี้ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขขลิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๙๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายภิมากร บุนกี้ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขขลิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๙๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายภูมิกานต์ บุนกึ่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขขลิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/๑๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายภิมากร บุนกี้ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายภิมากร บุนกี้ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๑๐๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายภิมากร บุนนิก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายภิมากร บุนนิก เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายภูมิกร บุนันท์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความในช่องว่างและเติมเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....ปี
2. ขนาดของสถานศึกษา
 - () ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คน)
 - () ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)
 - () ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดรนคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรนคร โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ให้ตรงกับระดับการมีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามคะแนนซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับมาก
- 3 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์สู่การนำไปปฏิบัติได้		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในประเด็นผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์สู่การนำไปปฏิบัติได้ มีระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เป็นต้น

ชื่อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ความคิดความเข้าใจระดับสูง						
1.	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจุดอ่อน จุดแข็ง ของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์					
2.	ผู้บริหารสามารถคิดในเชิงวิเคราะห์โดยสามารถ จำแนกองค์ประกอบของข้อมูล					
3.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยการกำหนดวิธีทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ได้ง่ายที่สุด					
4.	ผู้บริหารมีความสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างง่ายและเป็นรูปธรรม					
5.	ผู้บริหารมีวิธีในการกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชา ให้มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน					
6.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถผสมผสานข้อมูลต่าง ๆ ให้เกิดเป็น แนวความคิดใหม่					
7.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ใหม่ มาพัฒนาองค์การสู่เป้าหมายที่ได้มีการกำหนดไว้					
8.	ผู้บริหารมีความสามารถในการติดตามประเมิน ผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่าง เป็นระบบ					
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนด กลยุทธ์						
9.	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำความรู้และข้อมูล ของชุมชนมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่สถานศึกษา					

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาได้					
11.	ผู้บริหารมีความสามารถในการร่วมกันนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมากำหนดนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา					
12.	ผู้บริหารสามารถกำหนดข้อมูล จากการทำงาน ของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาเพื่อทำแผนในปีต่อไป					
13.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
14.	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารความรู้และแนวคิดใหม่ๆ มาพัฒนางานได้					
15.	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำจุดแข็งและจุดอ่อนภายในสถานศึกษามาใช้ในการทำงานปีต่อไป					
16.	ผู้บริหารมีรูปแบบการทำงานที่ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีความสุขและมีเป้าประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการทำงานที่ชัดเจน					
การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต						
17.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ					

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
18.	ผู้บริหารมีความสามารถในการทำงานเชิงรุก โดยวิธีการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนและเป็นรูปธรรม					
19.	ผู้บริหารมีความสามารถเชิงรุกในการสร้างวิกฤต ให้เป็นโอกาส เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาสถานศึกษา					
20.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์ อนาคตและกำหนดทิศทางของสถานศึกษา					
21.	ผู้บริหารเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ และขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย					
22.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาเพื่อแก้ไขปัญหา มาพัฒนาสถานศึกษา					
23.	ผู้บริหารมีทักษะการคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์					
24.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความศรัทธาและเชื่อมั่น ในการสร้างความสำเร็จสู่สถานศึกษา					
25.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสนองความต้องการ ของผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาอยู่เสมอ					
วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ						
26.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดแนวคิด เชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
27.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงาน ได้อย่างชัดเจน					

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
28.	ผู้บริหารสามารถตัดสินใจ ปรับแผนการบริหารให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง					
29.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความคิดในการทำงาน					
30.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหา					
31.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการคิดเพื่อนำมาใช้ในการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ					
32.	ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารเพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ					
33.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษา					
การกำหนดวิสัยทัศน์						
34.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติ					
35.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนา ด้านต่าง ๆ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ					
36.	ผู้บริหารมีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก แล้วนำข้อมูล มากำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ					
37.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม มากำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา					

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
38.	ผู้บริหารมีวิธึสร้างแรงบันดาลใจ การคิดนอกกรอบ และการมองการไกล					
39.	ผู้บริหารมีการประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ กับบุคลากรเกี่ยวกับพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ก่อนนำไปใช้					
40.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง							
1.	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจุดอ่อน จุดแข็งของสถานศึกษา เพื่อกำหนด เป็นกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสามารถคิดในเชิงวิเคราะห์ โดยสามารถจำแนกองค์ประกอบ ของข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิด เชิงวิเคราะห์โดยการกำหนดวิธีทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ง่ายที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมีความสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างง่ายและเป็น รูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมีวิธีในการกระตุ้นผู้ใต้บังคับ บัญชาให้มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิง สังเคราะห์โดยสามารถผสมผสานข้อมูล ต่าง ๆ ให้เกิดเป็นแนวคิดใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ใหม่มาพัฒนาองค์กรสู่เป้าหมาย ที่ได้มีการกำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารมีความสามารถในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับ บัญชาได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์									
9.	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำความรู้ และข้อมูลของชุมชนมาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์แก่สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารมีความสามารถในการร่วมกัน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมา กำหนดนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสามารถกำหนดข้อมูลจากการ ทำงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาเพื่อ ทำแผนในปีต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสนับสนุน ให้บุคลากรทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ การข้อมูลข่าวสารความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนางานได้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำจุดแข็ง และจุดอ่อนภายในสถานศึกษามาใช้ ในการทำงานปีต่อไป	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		16.	ผู้บริหารมีรูปแบบการทำงานที่ทำให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีความสุข และมีเป้าประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย ของการทำงานที่ชัดเจน	+1	+1	+1			
17.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารมีความสามารถเชิงรุกในการ สร้างวิกฤตให้เป็นโอกาส เพื่อนำมาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์ อนาคตและกำหนดทิศทางของ สถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาเพื่อ แก้ไขปัญหาพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารมีทักษะการคิดหาแนวทางแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความศรัทธาและเชื่อมั่น ในการสร้างความสำเร็จสู่สถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		24.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสนอง ความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ	+1	+1	+1			
25.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสนอง ความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ									
26.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนด แนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุง ให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ในการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสามารถตัดสินใจ ปรับแผน การบริหารให้สอดคล้องต่อ การเปลี่ยนแปลง	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความคิด ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิด นอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก มีส่วนร่วมในการคิดเพื่อนำมาใช้ ในการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		32.	ผู้บริหารมาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริหารเพื่อปรับแนวคิดเชิง กระบวนการที่มีประสิทธิภาพ	0	+1	+1			
33.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิด เชิงกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
การกำหนดวิสัยทัศน์									
34.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนด นโยบาย เป้าหมาย เพื่อนำสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิจัยและ พัฒนาด้านต่าง ๆ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
36.	ผู้บริหารมีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก แล้วนำข้อมูลมากำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
37.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มากำหนด กลยุทธ์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
38.	ผู้บริหารมีวิธีการสร้างแรงบันดาลใจ การคิดนอกกรอบและการมองการไกล	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
39.	ผู้บริหารมีการประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ กับบุคลากรเกี่ยวกับพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ก่อนนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		0	+1	+1	+1	+1			
40.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงาน	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษายาทบาทภาวะผู้นำ
เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ความคิดความเข้าใจระดับสูง	
1.	0.46
2.	0.53
3.	0.59
4.	0.54
5.	0.54
6.	0.59
7.	0.50
8.	0.53
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	
9.	0.72
10.	0.66
11.	0.73
12.	0.74
13.	0.81
14.	0.81
15.	0.72
16.	0.76
การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	
17.	0.86
18.	0.86
19.	0.87
20.	0.84
21.	0.85
22.	0.84
23.	0.80
24.	0.77

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
25.	0.78
วิธีคิดเชิงปฏิบัติ	
26.	0.86
27.	0.86
28.	0.88
29.	0.88
30.	0.88
31.	0.82
32.	0.84
33.	0.80
การกำหนดวิสัยทัศน์	
34.	0.81
35.	0.75
36.	0.71
37.	0.72
38.	0.67
39.	0.55
40.	0.28

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการศึกษาบทบาททบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ระหว่าง 0.28 - 0.88

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาบทบาททบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เท่ากับ 0.97