

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 306)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	230	75.17
ประสบการณ์มาก	76	24.83
รวม	306	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน)	95	31.04
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)	185	60.46
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	26	8.50
รวม	306	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์น้อยมากที่สุด จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 75.17 ประสบการณ์มาก จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 24.83 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 31.04 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 60.46 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 26 คิดเป็นร้อยละ 8.50

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์		n = 306			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.65	0.51	5	มาก
2.	ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.69	0.46	4	มาก
3.	การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	4.78	0.52	3	มาก
4.	วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	4.90	0.30	2	มาก
5.	การกำหนดวิสัยทัศน์	4.95	0.20	1	มาก
รวม		4.80	0.32		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับ คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.95$ ) ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.90$ ) และด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ( $\bar{X} = 4.78$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง โดยรวมและรายข้อ

ความคิดความเข้าใจระดับสูง		n = 306			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจุดอ่อน จุดแข็งของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์	4.68	0.54	3	มาก
2.	ผู้บริหารสามารถคิดในเชิงวิเคราะห์โดยสามารถจำแนกองค์ประกอบของข้อมูล	4.63	0.55	8	มาก
3.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยการกำหนดวิธีทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ง่ายที่สุด	4.67	.53	4	มาก
4.	ผู้บริหารมีความสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างง่ายและเป็นรูปธรรม	4.65	0.53	5	มาก
5.	ผู้บริหารมีวิธีในการกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	4.64	0.52	6	มาก
6.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถผสมผสานข้อมูลต่าง ๆ ให้เกิดเป็นแนวคิดใหม่	4.68	0.52	2	มาก
7.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ใหม่มาพัฒนาองค์กรสู่เป้าหมายที่ได้มีการกำหนดไว้	4.64	0.53	7	มาก
8.	ผู้บริหารมีความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเป็นระบบ	4.68	0.51	1	มาก
รวม		4.65	0.51		มาก

### ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับ คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.68$ ) ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์

โดยสามารถผสมผสานข้อมูลต่าง ๆ ให้เกิดเป็นแนวคิดใหม่ ( $\bar{X} = 4.68$ ) และผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจุดอ่อน จุดแข็งของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.68$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ โดยรวมและรายข้อ

ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	n = 306			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการนำความรู้ และข้อมูลของชุมชนมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษา	4.64	0.53	8	มาก
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาได้	4.67	0.54	7	มาก
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการร่วมกันนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมากำหนดนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา	4.69	0.53	5	มาก
4. ผู้บริหารสามารถกำหนดข้อมูลจากการทำงาน ของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาเพื่อทำแผนในปีต่อไป	4.68	0.54	6	มาก
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.71	0.52	3	มาก
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนางานได้	4.71	0.52	4	มาก
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการนำจุดแข็ง และจุดอ่อนภายในสถานศึกษามาใช้ในการทำงานปีต่อไป	4.73	0.51	2	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	n = 306			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
8. ผู้บริหารมีรูปแบบการทำงานที่ทำให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีความสุข และมีเป้าประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการ ทำงานที่ชัดเจน	4.74	0.50	1	มาก
รวม	4.69	0.46		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับ คือ ผู้บริหารมีรูปแบบการทำงานที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีความสุขและมีเป้าประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการทำงานที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.74$ ) ผู้บริหารมีความสามารถในการนำจุดแข็งและจุดอ่อนภายในสถานศึกษามาใช้ในการทำงานปีต่อไป ( $\bar{X} = 4.73$ ) และผู้บริหารมีความสามารถในการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.71$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต โดยรวมและรายข้อ

การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส สำหรับอนาคต	n = 306			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผน การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	4.90	0.91	1	มาก
2. ผู้บริหารมีความสามารถเชิงรุกในการสร้าง วิกฤตให้เป็นโอกาส เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาสถานศึกษา	4.75	0.48	6	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส สำหรับอนาคต		n = 306			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
3.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์ อนาคตและกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	4.79	0.46	4	มาก
4.	ผู้บริหารเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ และขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.74	0.49	9	มาก
5.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาเพื่อแก้ไขปัญหา มาพัฒนาสถานศึกษา	4.74	0.48	8	มาก
6.	ผู้บริหารมีทักษะการคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์	4.78	0.45	5	มาก
7.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความศรัทธาและเชื่อมั่น ในการสร้างความสำเร็จสู่สถานศึกษา	4.80	0.44	3	มาก
8.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสนอง ความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ	4.80	0.43	2	มาก
9.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสนองความต้องการ ของผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาอยู่เสมอ	4.74	0.58	7	มาก
รวม		4.78	0.52		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส  
สำหรับอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ  
อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับ คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการ  
วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.90$ ) ผู้บริหารมีความสามารถในการสนองความต้องการ  
ของผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.80$ ) และผู้บริหารเป็นผู้ที่มี  
ความศรัทธาและเชื่อมั่นในการสร้างความสำเร็จสู่สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.80$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ โดยรวมและรายข้อ

วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	n = 306			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น	4.91	0.35	4	มาก
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน	4.91	0.34	3	มาก
3. ผู้บริหารสามารถตัดสินใจ ปรับแผนการบริหารให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง	4.90	0.34	6	มาก
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความคิดในการทำงาน	4.88	0.36	8	มาก
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหา	4.89	0.35	7	มาก
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการคิดเพื่อนำมาใช้ในการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ	4.90	0.33	5	มาก
7. ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารเพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ	4.92	0.31	2	มาก
8. ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนา สถานศึกษา	4.93	0.29	1	มาก
รวม	4.90	0.30		มาก

### ผลสรุปของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับ คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

ในการพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.93$ ) ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารเพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.92$ ) และผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.91$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้อ

การกำหนดวิสัยทัศน์	n = 306			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติ	4.93	0.28	7	มาก
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนา ด้านต่าง ๆ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	4.95	0.25	5	มาก
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก แล้วนำ ข้อมูลมากำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	4.95	0.26	6	มาก
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มากำหนด กลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.95	0.25	4	มาก
5. ผู้บริหารมีวิธีสร้างแรงบันดาลใจ การคิดนอกกรอบ และการมองการไกล	4.95	0.25	3	มาก
6. ผู้บริหารมีการประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ กับบุคลากรเกี่ยวกับพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ก่อนนำไปใช้	4.96	0.21	2	มาก
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.96	0.20	1	มาก
รวม	4.95	0.20		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.96$ ) ผู้บริหารมีการประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจกับบุคลากรเกี่ยวกับพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ก่อนนำไปใช้ ( $\bar{X} = 4.96$ ) และผู้บริหารมีวิธีสร้างแรงบันดาลใจ การคิดนอกกรอบและการมองการไกล ( $\bar{X} = 4.95$ )

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 9 - 10

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	น้อย (n = 230)		มาก (n = 76)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.68	0.48	4.57	0.58	1.44	0.15
2. ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.69	0.46	4.70	0.49	0.12	0.90
3. การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	4.78	0.39	4.87	0.77	1.35	0.17
4. วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	4.91	0.28	4.88	0.38	0.72	0.46
5. การกำหนดวิสัยทัศน์	4.95	0.20	4.93	0.20	0.58	0.56
รวม	4.80	0.29	4.79	0.40	0.25	0.80

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. ความคิดความเข้าใจระดับสูง					
ระหว่างกลุ่ม	0.16	2	0.08	0.31	0.72
ภายในกลุ่ม	79.19	303	0.26		
รวม	79.35	305			
2. ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์					
ระหว่างกลุ่ม	0.84	2	0.42	1.93	0.14
ภายในกลุ่ม	66.40	303	0.21		
รวม	67.25	305			
3. การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต					
ระหว่างกลุ่ม	1.52	2	0.77	2.93	0.06
ภายในกลุ่ม	80.11	303	0.26		
รวม	81.63	305			
4. วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ					
ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.03	0.38	0.68
ภายในกลุ่ม	29.06	303	0.09		
รวม	29.13	305			
5. การกำหนดวิสัยทัศน์					
ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.03	0.87	0.41
ภายในกลุ่ม	13.11	303	0.04		
รวม	13.19	305			

ตาราง 10 (ต่อ)

การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.28	2	0.14	1.41	0.24
ภายในกลุ่ม	29.87	303	0.09		
รวม	30.15	305			

\*  $p \leq .05$ 

จากตาราง 10 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ