



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นางกาญจนา นิยมนา
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. นางสาวอรรรรณ สุพรรณพักษณ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
3. นางพรเพ็ญ กิจพิบูลย์
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดตะปอนใหญ่ จังหวัดจันทบุรี
4. อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์
อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
5. นางวันเพ็ญ วัฒนฐานะ
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
๒๒๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายวีรพงษ์ จุลสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.บุญยกุล ทัตถกี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นางกาญจนา นิยมนา เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าว เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรณ์)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
๒๒๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายวีรพงษ์ จุลสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาสนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกกี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นางสาวอรรณณ สุพรรณพยัคฆ์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรณ์)
ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
๒๒๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางพรเพ็ญ กิจพิบูลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายวีรพงษ์ จุลสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกั เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรณ์)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

๒๒๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร. มนตรี วิชัยวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายวีรพงษ์ จุลสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกั เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรณ์)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

๒๒๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะปอนน้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายวีรพงษ์ จุลสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศานันท์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกิจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นางวันเพ็ญ วัฒนฐานะ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าว เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรรพ)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

๒๒๐๐๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายวีรพงษ์ จุลสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสตร์นันท์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถถัก เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายวีรพงษ์ จุลสอน เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรณ์)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 78 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 22 ข้อ

โดยแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอความกรุณาอ่านและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง เท่านั้นที่จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่านผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและการแปรผลการวิจัยจะเป็น ในรูปส่วนรวม ไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายวีรพงษ์ จุลสอน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สังกัดของสถานศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2

2. สถานที่ตั้งของสถานศึกษา (อำเภอ)

- แก่งหางแมว
- เขาคิชฌกูฏ
- ขลุง
- มะขาม
- เมืองจันทบุรี
- นายายอาม
- โป่งน้ำร้อน
- ท่าใหม่
- สอยดาว
- แห่มสิงห์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์						
การมีวิสัยทัศน์						
1	ผู้บริหารมีการสร้างวิสัยทัศน์เกี่ยวกับทิศทางของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากรในโรงเรียน					
3	ผู้บริหารมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนของสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการทำงานที่ท้าทาย					
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ท้าทาย					
6	ผู้บริหารมีแรงบันดาลใจและกระตือรือร้นโดยการทำให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน					
7	ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
8	ผู้บริหารทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน					
9	ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ให้เป็นที่ไปตามเป้าหมาย					
10	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไข					
การมีความยืดหยุ่น						
11	ผู้บริหารมีความคิดที่หลากหลายแนวทาง ไม่ยึดติดรูปแบบเดิม					
12	ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร					
13	ผู้บริหารมีการปรับตัวตามสถานการณ์ต่างที่เปลี่ยนแปลง					
14	ผู้บริหารมีการปรับความคิดตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
15	ผู้บริหารมีแนวคิดเปิดกว้างรับมุมมองใหม่ ๆ					
16	ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิดหาวิธีการที่ใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน					
17	ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและมอบอำนาจแก่บุคลากรในโรงเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
18	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยเน้นการส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม					
การมีจินตนาการ						
19	ผู้บริหารมีความเชื่อ ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน					
20	ผู้บริหารปฏิบัติงานอย่างมีความคาดหวังเชิงบวก					
21	ผู้บริหารมีแนวคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสถานศึกษา					
22	ผู้บริหารมีการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาการบริหารสถานศึกษา					
23	ผู้บริหารนำผลการคิด วิเคราะห์มาสร้างสรรค์งานใหม่ให้กับสถานศึกษา					
24	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่นภายในสถานศึกษา					
25	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในสถานศึกษา					
26	ผู้บริหารมีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ					
27	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดแนวคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
แรงจูงใจของครู						
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์						
28	ท่านได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ทำงานจนประสบความสำเร็จ					
29	ท่านได้มีการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพการงาน					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
30	ท่านมีความรับผิดชอบต่องานจนประสบผลสำเร็จ					
31	ท่านมีการวางแผนในการทำงาน					
32	ท่านได้ใช้ความรู้ความสามารถในปฏิบัติงานจนบรรลุตามเป้าหมาย					
33	ท่านต้องการทราบข้อมูลย้อนกลับจากงานที่ทำ					
34	เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงานท่านสามารถแก้ไขได้และผ่านพ้นไปด้วยดี					
35	ท่านเป็นผู้เปลี่ยนแปลงและพัฒนางานอยู่เสมอ					
36	ท่านมีการทำนายหรือคาดการณ์ในการทำงานไว้ล่วงหน้า					
37	ท่านพอใจและภูมิใจในผลงานการปฏิบัติงานของตนเอง					
แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ						
38	ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ดูแลและเป็นกันเองกับท่านและเพื่อนร่วมงานท่านอื่น ๆ					
39	ท่านทำงานโดยได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูและบุคลากรอื่น ๆ					
40	ท่านทำงานบนพื้นฐานการให้เกียรติกับเพื่อนครูและบุคลากรอื่น ๆ					
41	ท่านทำงานโดยมีการตั้งเป้าหมายเพื่อผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้					
42	ท่านทำงานโดยหลีกเลี่ยงความขัดแย้งกับเพื่อนครูและบุคลากรอื่น ๆ					
43	ท่านไม่ปฏิเสธในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
44	ท่านชอบพบปะกับผู้ร่วมงานใหม่ ๆ					
45	ท่านยอมรับการถูกวิจารณ์ที่เกี่ยวกับตนเอง					
46	ท่านชอบเป็นผู้ตามมากกว่าจะเป็นผู้นำ					
47	ท่านแก้ไขปัญหาโดยการหลีกเลี่ยงมากกว่าการเผชิญหน้ากับความขัดแย้ง					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
แรงจูงใจใฝ่อำนาจ						
48	ผู้บริหารมีการมอบหมายงานสำคัญให้ท่านทำและมอบอำนาจในการตัดสินใจได้อย่างอิสระ					
49	ท่านเป็นคนที่เชื่อในความยุติธรรม					
50	ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานยอมรับท่านเกี่ยวกับการแสดงออกในเรื่องต่าง ๆ					
51	ท่านมักได้รับให้เป็นผู้นำในการทำงานกลุ่ม หรือกิจกรรมต่าง ๆ					
52	ท่านเป็นผู้ที่ชอบการแข่งขันในการทำงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ					
53	ท่านเป็นคนที่เสียสละเพื่อกลุ่ม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว					
54	ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ในโรงเรียนให้การยอมรับในความสามารถในการปฏิบัติงานของท่าน					
55	ท่านให้คำแนะนำกับเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน					
56	ท่านสามารถปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายได้					
57	ท่านพอใจที่ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่หลากหลาย					
การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ						
การพัฒนาศักยภาพทางความคิด						
58	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
59	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้จริง					
60	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ของตนเองอย่างเป็นระบบ					
61	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสโต้ตอบความคิดเห็นของตนเอง					
62	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ตนเองคิดกับผู้อื่นเพื่อเกิดการเชื่อมโยงแนวคิด					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
63	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อเกิดประสบการณ์ตรง					
64	กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง					
65	กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นหาความรู้เจตคติ คุณค่า และประสบการณ์ด้วยตนเอง					
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม						
66	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจเลือกบทเรียนที่ต้องการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม					
67	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการแสวงหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ					
68	กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ไขปัญหาและเรียนรู้ร่วมกับคนอื่น					
69	กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียนเพื่อก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ					
70	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดหลักการจากการปฏิบัติ					
71	กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีหรือหลักการได้อย่างถูกต้อง					
72	กิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน					
73	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสดงออกทั้งการเขียนและการพูดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น					
การอำนวยความสะดวก						
74	มีการจัดหรือสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้					
75	สื่อการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
76	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
77	นักเรียนมีบทบาทในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง					
78	นักเรียนรู้สึกสนุกและไม่น่าเบื่อเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อ	รายการ	ระดับการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน						
1	การจัดการเรียนรู้เน้นพัฒนาทักษะความยืดหยุ่นในการทำงาน					
2	การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนได้ฝึกฝนการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง					
3	ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นของตนเอง					
4	ผู้เรียนได้มีโอกาสการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพในตนเอง					
5	ผู้เรียนเรียนรู้โดยการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น					
6	มีการออกแบบการเรียนรู้ด้วยการที่ผู้เรียนมีโอกาสการสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ					
7	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ					
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง					
9	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการประสานงานยอมรับความสามารถในขณะทำงานและความแตกต่างระหว่างบุคคล					
ด้านทักษะเรียนรู้และนวัตกรรม						
10	การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์					
11	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้มีการนำเอานวัตกรรมมาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
12	ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แสดงผลที่หลากหลายได้เหมาะสมกับสถานการณ์					
13	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการใช้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบ					

ข้อ	รายการ	ระดับการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
14	ผู้เรียนมีการประเมินและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับสถานการณ์ ข้อตกลง ข้อเรียกร้อง และความเชื่อ					
15	การจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ไม่คุ้นเคย ด้วยวิธีการแบบดั้งเดิม และแบบนวัตกรรมใหม่ ๆ					
16	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพในหลาย ๆ สถานการณ์แวดล้อมทั้งการใช้ภาษาไทย และภาษาอื่น ๆ					
ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี						
17	การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18	ผู้เรียนเรียนรู้โดยมีการประเมินสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ					
19	ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการวิเคราะห์สื่อได้อย่างเหมาะสม					
20	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ได้					
21	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ					
22	ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในด้านต่าง ๆ					

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์								
การมีวิสัยทัศน์								
1. ผู้บริหารมีการสร้างวิสัยทัศน์เกี่ยวกับทิศทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการทำงานที่ท้าทาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนสร้างนวัตกรรมใหม่ที่ท้าทาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ผู้บริหารมีแรงบันดาลใจและกระตือรือร้นโดยการทำให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ผู้บริหารทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ให้เป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
10. ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติ ตามวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปปรับปรุง และแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การมีความยืดหยุ่น								
11. ผู้บริหารมีความคิดที่หลากหลาย แนวทางไม่ยึดติดรูปแบบเดิม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. ผู้บริหารมีการปรับตัวตาม สถานการณ์ต่างที่เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. ผู้บริหารมีการปรับความคิดตาม สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ผู้บริหารมีแนวคิดเปิดกว้าง รับมุมมองใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาคิดหาวิธีการที่ใหม่ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและมอบอำนาจแก่ บุคลากรในโรงเรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดี ในการทำงาน โดยเน้นการส่งเสริม การทำงานแบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล		
	1	2	3	4	5					
การมีจินตนาการ										
19.	ผู้บริหารมีความเชื่อ ความคาดหวัง ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารปฏิบัติงานอย่างมี ความคาดหวังเชิงบวก		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารมีแนวคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาสถานศึกษา		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารมีการคิด วิเคราะห์ แก้ไข ปัญหาการบริหารสถานศึกษา		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารนำผลการคิดวิเคราะห์ มาสร้างสรรค์งานใหม่ให้กับ สถานศึกษา		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงาน ที่อบอุ่นภายในสถานศึกษา		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายใน สถานศึกษา		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารมีการยอมรับนวัตกรรม การเรียนรู้แบบใหม่ ๆ		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรใน โรงเรียนเกิดแนวคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
แรงจูงใจของครู								
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์								
28.	ท่านได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ทำงานจนประสบความสำเร็จ					5	1.00	ใช้ได้
29.	ท่านได้มีการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพการงาน					5	1.00	ใช้ได้
30.	ท่านมีความรับผิดชอบต่องานจนประสบผลสำเร็จ					5	1.00	ใช้ได้
31.	ท่านมีการวางแผนในการทำงาน					5	1.00	ใช้ได้
32.	ท่านได้ใช้ความรู้ความสามารถในปฏิบัติงานจนบรรลุตามเป้าหมาย					5	1.00	ใช้ได้
33.	ท่านต้องการทราบข้อมูลย้อนกลับจากงานที่ทำ					5	1.00	ใช้ได้
34.	เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงานท่านสามารถแก้ไขได้และผ่านพ้นไปด้วยดี					5	1.00	ใช้ได้
35.	ท่านเป็นผู้เปลี่ยนแปลงและพัฒนางานอยู่เสมอ					5	1.00	ใช้ได้
36.	ท่านมีการทำนายหรือคาดการณ์ในการทำงานไว้ล่วงหน้า					5	1.00	ใช้ได้
37.	ท่านพอใจและภูมิใจในผลงานการปฏิบัติงานของตนเอง					5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์								
38. ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ดูแล และเป็นกันเองกับท่าน และเพื่อนร่วมงานท่านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39. ท่านทำงานโดยได้รับการยอมรับ จากเพื่อนครูและบุคลากรอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40. ท่านทำงานบนพื้นฐานการให้เกียรติ กับเพื่อนครูและบุคลากรอื่น ๆ	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
41. ท่านทำงานโดยมีการตั้งเป้าหมาย เพื่อผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
42. ท่านทำงานโดยหลีกเลี่ยง ความขัดแย้งกับเพื่อนครู และบุคลากรอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43. ท่านไม่ปฏิเสธในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
44. ท่านชอบพบปะกับผู้ร่วมงานใหม่ ๆ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
45. ท่านยอมรับการถูกวิจารณ์ที่เกี่ยวกับ ตนเอง	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
46. ท่านชอบเป็นผู้ตามมากกว่าจะเป็น ผู้นำ	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
47. ท่านแก้ไขปัญหาโดยการหลีกเลี่ยง มากกว่าการเผชิญหน้ากับ ความขัดแย้ง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
แรงจูงใจใฝ่อำนาจ								
48.	ผู้บริหารมีการมอบหมายงานสำคัญให้ท่านทำและมอบอำนาจในการตัดสินใจได้อย่างอิสระ					5	1.00	ใช้ได้
49.	ท่านเป็นคนที่เชื่อในความยุติธรรม					5	1.00	ใช้ได้
50.	ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานยอมรับท่านเกี่ยวกับการแสดงออกในเรื่องต่าง ๆ					5	1.00	ใช้ได้
51.	ท่านมักได้รับให้เป็นผู้นำในการทำงานกลุ่ม หรือกิจกรรมต่าง ๆ					5	1.00	ใช้ได้
52.	ท่านเป็นผู้ที่ชอบการแข่งขันในการทำงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ					5	1.00	ใช้ได้
53.	ท่านเป็นคนที่เสียสละเพื่อกลุ่ม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว					5	1.00	ใช้ได้
54.	ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ในโรงเรียนให้การยอมรับในความสามารถในการปฏิบัติงานของท่าน					5	1.00	ใช้ได้
55.	ท่านให้คำแนะนำกับเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน					5	1.00	ใช้ได้
56.	ท่านสามารถปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายได้					5	1.00	ใช้ได้
57.	ท่านพอใจที่ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่หลากหลาย					5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ								
การพัฒนาศักยภาพทางความคิด								
58.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง					5	1.00	ใช้ได้
59.	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้จริง					5	1.00	ใช้ได้
60.	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน ได้สร้างองค์ความรู้ของตนเอง อย่างเป็นระบบ					5	1.00	ใช้ได้
61.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียน ได้มีโอกาสได้ตอบความคิดเห็นของ ตนเอง					5	1.00	ใช้ได้
62.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ตนเอง คิดกับผู้อื่นเพื่อเกิดการเชื่อมโยง แนวคิด					5	1.00	ใช้ได้
63.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสศึกษาด้วยตนเองเพื่อเกิด ประสบการณ์ตรง					5	1.00	ใช้ได้
64.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มี โอกาสได้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ จริง					5	1.00	ใช้ได้
65.	กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้มี โอกาสค้นหาความรู้ เจตคติ คุณค่า และประสบการณ์ด้วยตนเอง					5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม								
66.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจเลือกบทเรียนที่ต้องการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม					5	1.00	ใช้ได้
67.	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการแสวงหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ					5	1.00	ใช้ได้
68.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ไขปัญหาและเรียนรู้ร่วมกับคนอื่น					5	1.00	ใช้ได้
69.	กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียนเพื่อก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ					5	1.00	ใช้ได้
70.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดหลักการจากการปฏิบัติ					5	1.00	ใช้ได้
71.	กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีหรือหลักการได้อย่างถูกต้อง					5	1.00	ใช้ได้
72.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน					5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
73. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการแสดงออกทั้งการเขียนและการพูดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การอำนวยความสะดวก								
74. มีการจัดหรือสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
75. สื่อการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
76. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
77. นักเรียนมีบทบาทในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
78. นักเรียนรู้สึกสนุกและไม่น่าเบื่อ กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

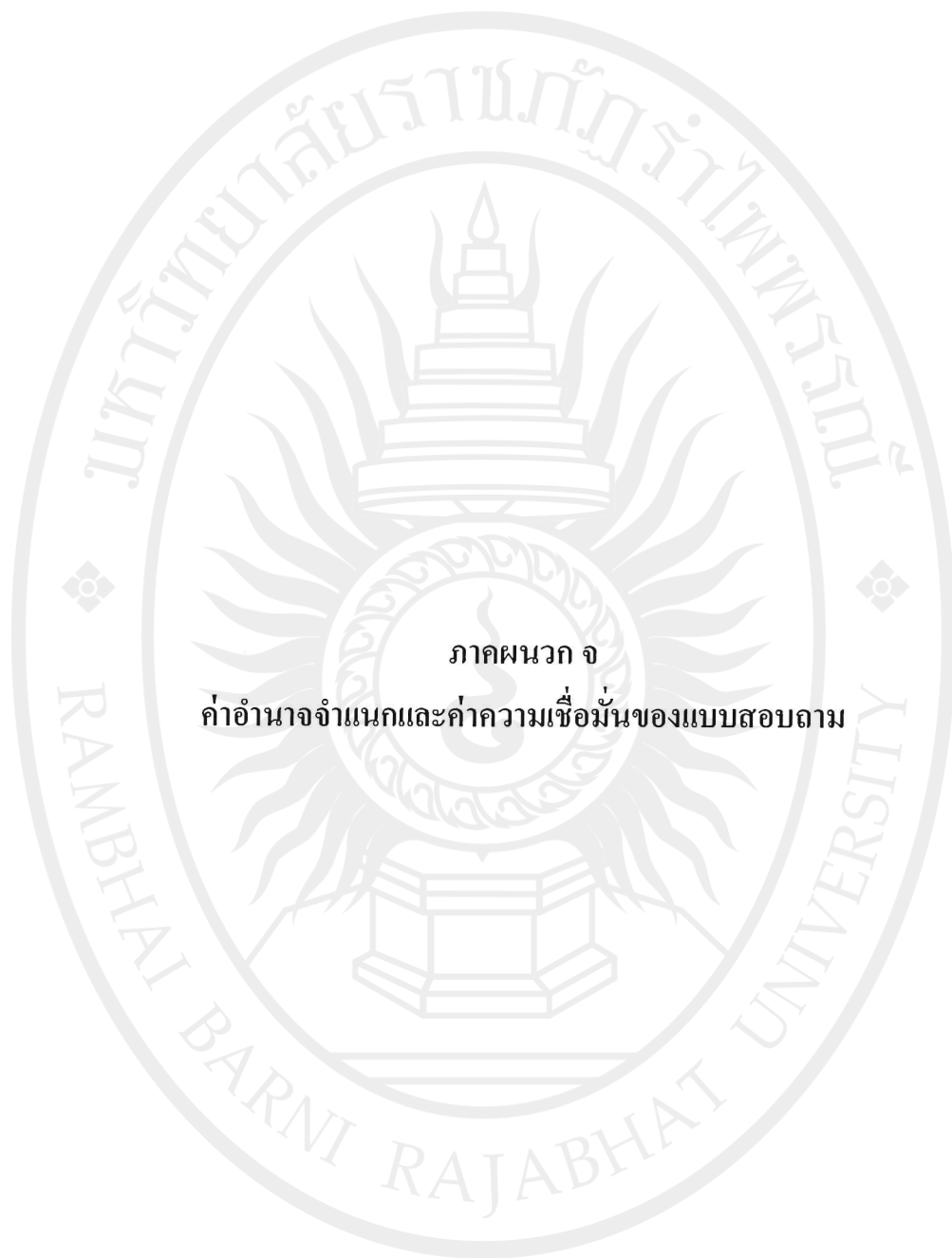
รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน								
1. การจัดการเรียนรู้เน้นพัฒนาทักษะ								
ความยืดหยุ่นในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนได้ฝึกฝน								
การปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้เรียนได้มีโอกาสการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้เรียนเรียนรู้โดยการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. มีการออกแบบการเรียนรู้ด้วยการที่ผู้เรียนมีโอกาสการสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
7. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการประสานงาน ยอมรับความสามารถในขณะทำงานและความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านทักษะเรียนรู้และนวัตกรรม								
10.	การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์					5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้มีการนำเอานวัตกรรมมาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แสดงการใช้เหตุผลที่หลากหลายได้เหมาะสมกับสถานการณ์					5	1.00	ใช้ได้
13.	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการใช้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบ					5	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้เรียนมีการประเมินและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับสถานการณ์ ข้อถกเถียง ข้อเรียกร้อง และความเชื่อ					5	1.00	ใช้ได้
15.	การจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ไม่คุ้นเคย ด้วยวิธีการแบบดั้งเดิม และแบบนวัตกรรมใหม่ ๆ					5	1.00	ใช้ได้
16.	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพในหลาย ๆ สถานการณ์ แวดล้อมทั้งการใช้ภาษาไทย และภาษาอื่น ๆ					5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 6 ข้อ								
17. การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ผู้เรียนเรียนรู้โดยมีการประเมินสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการวิเคราะห์สื่อได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในด้านต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรูปแบบความสัมพันธ์
เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	
การมีวิสัยทัศน์	
1	0.66
2	0.78
3	0.71
4	0.76
5	0.71
4	0.76
5	0.68
6	0.77
7	0.71
8	0.78
9	0.78
10	0.73
การมีความยืดหยุ่น	
11	0.71
12	0.71
13	0.75
14	0.75
15	0.76
16	0.74
17	0.70
18	0.74
การมีจินตนาการ	
19	0.73
20	0.78

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
21	0.79
22	0.73
23	0.69
24	0.68
25	0.68
26	0.75
27	0.74
ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.98	
ปัจจัยแรงงูใจของครู	
แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	
28	0.66
29	0.63
30	0.64
31	0.71
32	0.64
33	0.68
34	0.65
35	0.70
36	0.66
37	0.68
แรงงูใจใฝ่สัมพันธ์	
38	0.70
39	0.71
40	0.65
41	0.66
42	0.58
43	0.66

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
44	0.69
45	0.59
46	0.33
47	0.41
แรงงุงใจใฝ่อ่านจ	
48	0.64
49	0.60
50	0.64
51	0.55
52	0.55
53	0.64
54	0.70
55	0.65
56	0.68
57	0.63
ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.75	
การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ	
การพัฒนาศักยภาพทางความคิด	
58	0.67
59	0.71
60	0.77
61	0.69
62	0.77
63	0.72
64	0.72
65	0.71

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
66	0.67
67	0.70
68	0.73
69	0.78
70	0.79
71	0.77
72	0.72
73	0.79
การอ่านยความสะดวก	
74	0.71
75	0.75
76	0.78
77	0.73
78	0.75
ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.97	

ตาราง 13 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของการพัฒนาทักษะ
ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

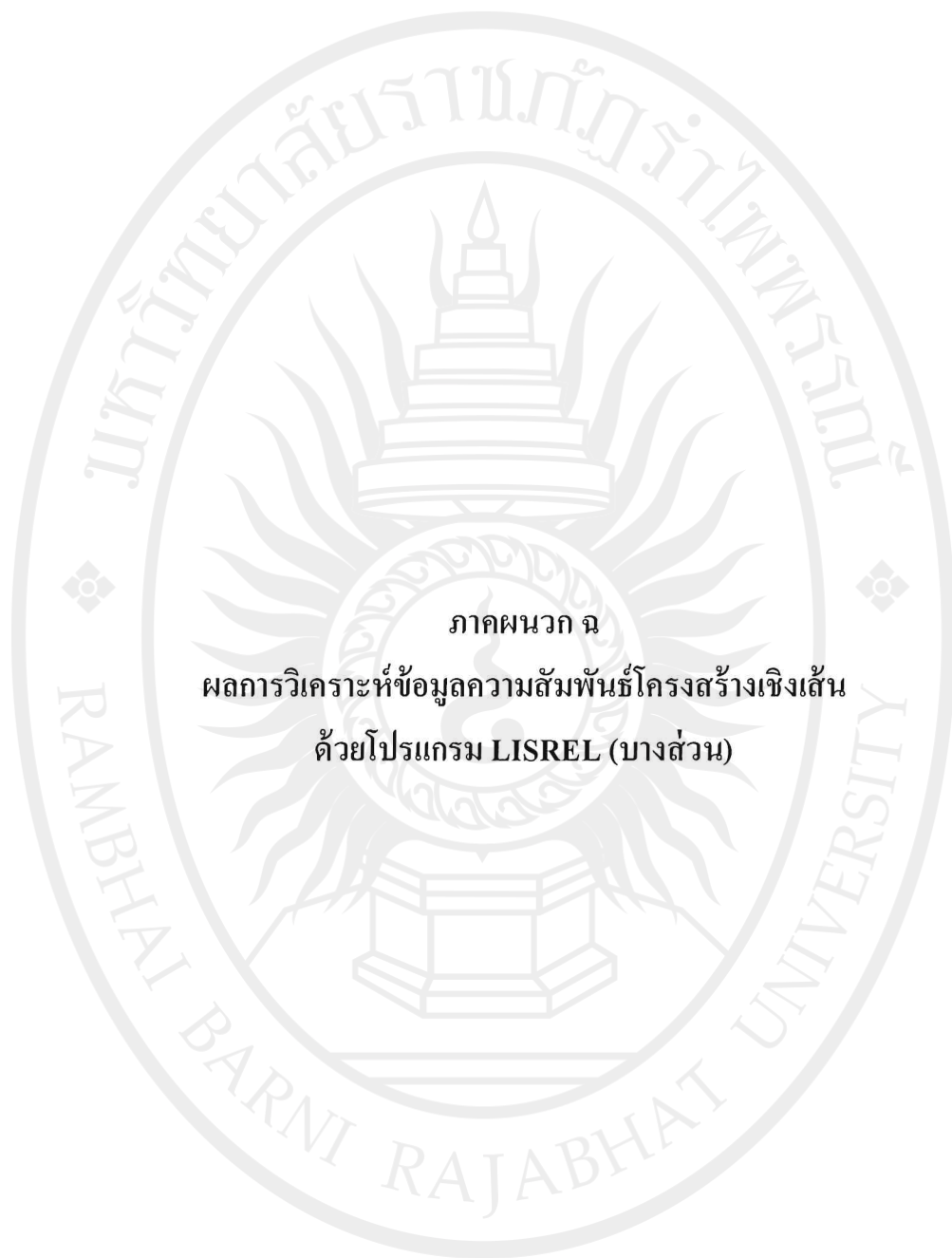
ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ทักษะในศตวรรษที่ 21	
ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน	
1	0.70
2	0.65
3	0.75
4	0.74
5	0.66
6	0.76
7	0.66
8	0.72
9	0.73
ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	
10	0.74
11	0.80
12	0.81
13	0.83
14	0.77
15	0.80
16	0.80
ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	
17	0.70
18	0.73
19	0.77

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
20	0.69
21	0.79
22	0.75
ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.97	

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33 - 0.83

ค่าเชื่อมั่นของแบบสอบถามเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เท่ากับ 0.97



ภาคผนวก ฉ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น
ด้วยโปรแกรม LISREL (บางส่วน)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

DATE: 5/21/2019

TIME: 23:11

LISREL 8.80 (STUDENT EDITION)

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006

Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

MOTIVE	ACTIVE	DEVELOP
0.623	0.495	0.366

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
0.958	0.849	0.609	0.833	0.898	0.764

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y7	Y8	Y9
0.850	0.853	0.796

Squared Multiple Correlations for X - Variables

X1	X2	X3
0.745	0.843	0.869

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 12
 Minimum Fit Function Chi-Square = 6.065 (P = 0.913)
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 5.998 (P = 0.916)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 1.700)

Minimum Fit Function Value = 0.0152
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.00426)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0188)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.998

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.361
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.361 ; 0.365)
 ECVI for Saturated Model = 0.391
 ECVI for Independence Model = 27.741

Chi-Square for Independence Model with 66 Degrees of Freedom = 11044.654
 Independence AIC = 11068.654
 Model AIC = 137.998
 Saturated AIC = 156.000
 Independence CAIC = 11128.552
 Model CAIC = 467.435
 Saturated CAIC = 545.334

Normed Fit Index (NFI) = 0.999
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.003
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.182
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.000
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.001
 Relative Fit Index (RFI) = 0.997

Critical N (CN) = 1725.947

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.00216
 Standardized RMR = 0.00788
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.998
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.984
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.153

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Total Effects of ETA on ETA

MOTIVE	ACTIVE	DEVELOP
MOTIVE	- -	- -
ACTIVE	0.546	- -
(0.095)		
5.770		
DEVELOP	0.469	0.860
(0.082)	(0.038)	- -
5.713	22.705	- -

Largest Eigenvalue of B*B' (Stability Index) is 0.739

Indirect Effects of ETA on ETA

MOTIVE	ACTIVE	DEVELOP
MOTIVE	- -	- -
ACTIVE	- -	- -
DEVELOP	0.469	- -
(0.082)		
5.713		

Standardized Total Effects of ETA on ETA

MOTIVE	ACTIVE	DEVELOP
MOTIVE	- -	- -
ACTIVE	0.546	- -
DEVELOP	0.469	0.860

Standardized Indirect Effects of ETA on ETA

MOTIVE	ACTIVE	DEVELOP
MOTIVE	- -	- -
ACTIVE	- -	- -
DEVELOP	0.469	- -

Standardized Total Effects of ETA on Y

MOTIVE	ACTIVE	DEVELOP
Y1	0.461	- -
Y2	0.437	- -
Y3	0.382	- -
Y4	0.231	0.423
Y5	0.251	0.460
Y6	0.250	0.458
Y7	0.206	0.378
Y8	0.227	0.416
Y9	0.235	0.430

Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	MOTIVE	ACTIVE	DEVELOP
	-----	-----	-----
Y1	- -	- -	- -
Y2	- -	- -	- -
Y3	- -	- -	- -
Y4	0.231	- -	- -
Y5	0.251	- -	- -
Y6	0.250	- -	- -
Y7	0.206	0.378	- -
Y8	0.227	0.416	- -
Y9	0.235	0.430	- -

Standardized Total Effects of KSI on Y

	LEADER

Y1	0.364
Y2	0.345
Y3	0.302
Y4	0.297
Y5	0.323
Y6	0.323
Y7	0.266
Y8	0.293
Y9	0.303

Time used: 0.031 Seconds

สนใจข้อมูลฉบับสมบูรณ์ กรุณาติดต่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี