

วีรพงษ์ จุลสอน. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์

ประธานกรรมการ

กศ.ค. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกิจ

กรรมการ

ปร.ค. (การบริหารการศึกษา)

บทคัดย่อ

การเผชิญกับสถานการณ์การแข่งขันที่รุนแรงภายใต้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ นับเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ของเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาควรเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่หลากหลาย จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและยืนหยัดอยู่ได้อย่างมีความสุข การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา 2) สร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียนระดับประถมศึกษา 3) ตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีส่งผลต่อผลการพัฒนาทักษะของนักเรียนระดับประถมศึกษา และ 4) ศึกษาขนาดอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และ 2 จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33 - 0.83 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความโค้ง ค่าความเบ้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยด้วยโปรแกรมลิสมรล 8.80 สำหรับนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 12 ตัวแปร อยู่ระหว่าง 0.80 - 0.95 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้เป็นองค์ประกอบของตัวแปรแฝง 2) รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีส่งผลต่อการพัฒนาทักษะนักเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรแฝง 4 ตัว ซึ่งสามารถวัดจากตัวแปรสังเกตได้ 12 ตัวแปร

3) ความกลมกลืนของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่สมมุติขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ($\chi^2 = 6.00$, $df = 12$, $p\text{-value} = 0.916$, $RMSEA = 0.000$, $RMR = 0.002$, $GFI = 0.998$, $AGFI = 0.984$) โดยตัวแปรแฝงสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรการพัฒนาทักษะนักเรียนระดับประถมศึกษาได้ร้อยละ 37 และ 4) การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงเป็นปัจจัยที่มีขนาดอิทธิพลทางตรงต่อการพัฒนาทักษะนักเรียนระดับประถมศึกษาเท่ากับ 0.86 ส่วนภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และแรงจูงใจของครูเป็นปัจจัยที่มีขนาดอิทธิพลทางอ้อมต่อการพัฒนาทักษะนักเรียนระดับประถมศึกษาเท่ากับ 0.61 และ 0.47 ตามลำดับ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ สามารถถ่ายทอดจินตนาการ ความคิดเชิงบวกให้แก่เพื่อนร่วมงานอย่างทั่วถึง รวมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจ และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ, ทักษะในศตวรรษที่ 21

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Veeraphong Julson. (2020). **A Causal Relationship Model of Primary Students' Skills Development in the 21st Century**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Pornsawad Sirasatanan Ed.D. (Educational Administration)	Chairman
Dr.Boonyakul Hattakee Ph.D. (Educational Administration)	Member

Abstract

The confrontation with severe competitive situations under information technology advancement is considered as a great challenge for Thai students' learning in the 21st century. Educational administrators and staff should prepare themselves appropriately to social changing trends in educational administration. Students also gain various skills that are necessary for better living and survival. The purposes of this research were: 1) to conduct confirmatory factor analysis affecting primary students' skills development in the 21st century, 2) to construct a model of causal relationship among the confirmatory factors affecting primary students' skills development, 3) to evaluate the model of causal relationships among the confirmatory factors affecting primary students' skills development, 4) to study direct and indirect effect sizes of those factors concerned with primary students' skills development. The sample used for this research included 400 school teachers under the Office of Chanthaburi Primary Educational Service Area 1 and 2. The research instrument was a five - rating scale questionnaire. The discrimination level was between 0.33 and 0.83 coupled with its reliability of 0.97. The data were analyzed by percentage, arithmetic mean, standard deviation, kurtosis, skewness, correlative coefficient. The confirmatory factors and their causal relationships were analyzed by LISREL 8.80 for student.

The findings were as follows: 1) the factor loading of 12 observed variables was between 0.80 and 0.95 at the statistically significant level of .01. This indicated that observed variables were components of latent variables, 2) the model of causal relationships among the factors affecting primary students' skills development consisted of 4 indeterminable latent variables measured by 12 observed variables, 3) the fitness of assumed causal relationships model had a good compatibility

with the empirical data ($\chi^2 = 6.00$, $df = 12$, $p\text{-value} = 0.916$, $RMSEA = 0.000$, $RMR = 0.002$, $GFI = 0.998$, $AGFI = 0.984$). The indeterminate latent variables described the variables' variance of primary students' skills development with a value of 37%, 4) active learning had direct effects on primary students' skills development with an effect size of 0.86. Creative leadership and teachers' motivation had indirect effects on primary students' skills development with an effect size of 0.61 and 0.47 respectively. Therefore, school administrators must be visionary leaders, capable of passing imagination and positive thinking on to peers widely including incentives provision and facilitation that are suitable for increasing primary students' skills in the 21st century.

Keywords: Causal Relationship, 21st century skills

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี