



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์วีไลวรรณ เขตมรคา อาจารย์ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
2. ดร.พิมล ท่าพริกศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตราด
3. นางสาวณิชากร สร้อยระย้า  
ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
4. นางวันเพ็ญ วัฒนฐานะ  
ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี
5. นายสมมาตร มังคลสุ  
ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนสฤยคิเดช จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์วิไลวรรณ เขตมรคา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน
  ๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน
  ๔. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด
  ๕. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด
  ๖. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ชุด
  ๗. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ชุด
  ๘. แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด
  ๙. แบบประเมินแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางพัชรี ขวนฤทัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีรศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๔๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๔๔๗ ๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายพิมล ท่าพริก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน
  ๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน
  ๔. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด
  ๕. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด
  ๖. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ชุด
  ๗. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ชุด
  ๘. แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด
  ๙. แบบประเมินแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางพัชรี ชวนฤทัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียานุสรณ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน
  ๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน
  ๔. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด
  ๕. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด
  ๖. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ชุด
  ๗. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ชุด
  ๘. แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด
  ๙. แบบประเมินแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางพัชรี ขวนฤทัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวณิชากร สร้อยระย้า เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๔๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะปอนน้อย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน
  ๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน
  ๔. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด
  ๕. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด
  ๖. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ชุด
  ๗. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ชุด
  ๘. แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด
  ๙. แบบประเมินแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางพัชรี ชวนฤทัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางวันเพ็ญ วัฒนฐานะ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้น เพื่อให้ในการวิจัยดังกล่าว

๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤชติเดช

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน
  ๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน
  ๔. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด
  ๕. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด
  ๖. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ชุด
  ๗. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ชุด
  ๘. แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด
  ๙. แบบประเมินแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางพัชรี ชวนฤทัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีรศร จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายสมมาตร มังคลสุ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๔๓๑ ๔๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๔๔๗ ๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวฬุวัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน  
๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน  
๓. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖ ชุด  
๔. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖ ชุด

ด้วยนางพัชรี ชวนฤทัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีรศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางพัชรี ชวนฤทัย เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน
  ๓. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖ ชุด
  ๔. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖ ชุด

ด้วยนางพัชรี ชวนฤทัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางพัชรี ชวนฤทัย เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

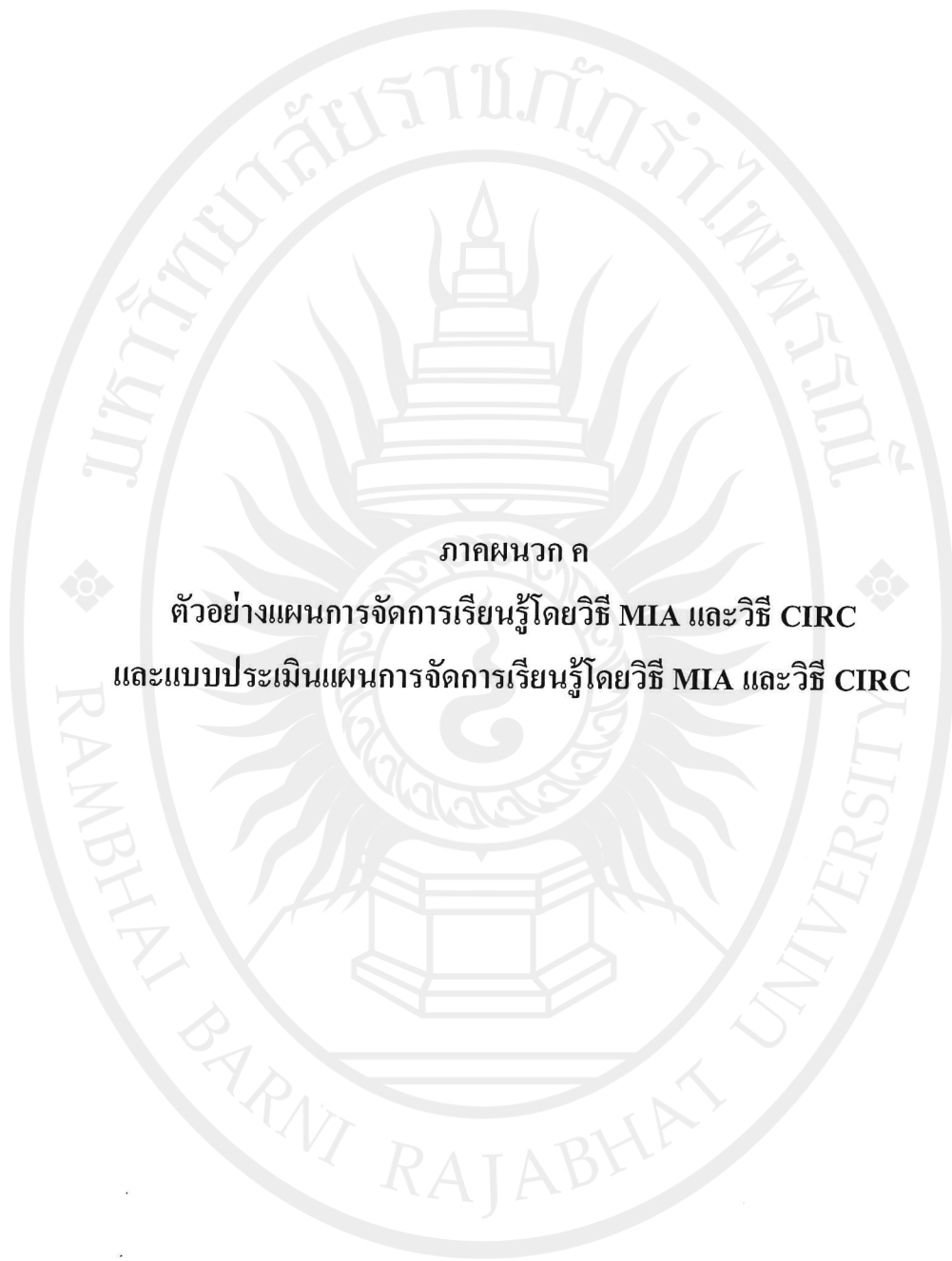
(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC  
และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6      วิชาภาษาอังกฤษ (อ16101)      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง It's family time in ASEAN      เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การฝึกอ่านภาษาอังกฤษจาก บทความ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ นั้น เป็นกิจกรรมการอ่านที่สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจควบคู่กับการฝึกฝนการอ่านให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี MIA เป็นกิจกรรมการอ่านรูปแบบหนึ่งที่จะช่วยฝึกทักษะการอ่านให้เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถตีความ ลำดับเหตุการณ์ จับใจความสำคัญ สรุปความ และตอบคำถามได้ถูกต้อง

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

### 3. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

ต 1.2 ป. 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ต 1.3 ป. 6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง It's family time in ASEAN ได้ถูกต้อง

4.2 เข้าใจเนื้อเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่อง It's family time in ASEAN ได้

4.3 จับใจความสำคัญของเรื่องและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

## 5. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

- บทอ่านเรื่อง It's family time in ASEAN
- คำศัพท์ (Vocabularies) : Noun : Family, culture, People, festival, Thailand, Songkran festival, floral shirt, jasmine garland, hometown, national Family Day, tradition, special dish  
: Verb : celebrate, come, return, spend, pay, splash, wear, visit, have dinner

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบ MIA)

### ขั้นเตรียม

ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเนื้อเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และข้อตกลงอื่น ๆ กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี MIA

### ขั้นที่ 1 ขั้นตามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามและประโยค ดังต่อไปนี้

1. What is ASEAN?
2. How many countries in ASEAN?
3. What are countries?
4. Which festival in Thailand do you like?

### ขั้นที่ 2 ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

6.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน โดยให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม (Dictionary) หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเฉลยความหมายของคำศัพท์ใน Exercise 1 ดังนี้

**Directions:** Use your dictionary to find or check the meaning of the words .

- 1) culture = .....
- 2) festival = .....
- 3) floral shirt = .....
- 4) jasmine garland = .....
- 5) hometown = .....
- 6) tradition = .....
- 7) special dish = .....
- 8) splash = .....

9) pay respect = .....

10) celebrate = .....

6.3 จากนั้นครูถามนักเรียนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นแล้ว  
ตัวอย่างเช่น

T : What does “jasmine garland” mean ?

T : Do you know the meaning of “special dish” ?

### ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text)

6.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทอ่านที่ได้รับ ซึ่งในเนื้อเรื่องจะประกอบด้วย  
คำถามย่อยให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

Family is very important in ASEAN culture. People often celebrate festivals with their loved ones. It's a good time for them to be with their families and friends. In ASEAN countries, family members come together.

In Thailand, there is Songkran festival. It takes place on the 13<sup>th</sup> -15<sup>th</sup> April every year. The second day of Songkran is officially the national Family Day. When Songkran comes, people like to return to their hometown to spend time with their families. **They** bring jasmine garlands to pay respect to their parents. Some people go out for fun. They splash water on other people. It's a lot of fun! People also usually wear colourful floral shirts.

In Singapore, the family comes together in February during Chinese New Year. They all have dinner. There are special dishes such as Fa Cai (Seaweed), Bao yu (abalone) and Hou Si (dried oysters). Over the next two days, they will visit their relatives and friends.

Both Thailand and Singapore have days for families because **they** value their families. Other ASEAN countries do this too. They celebrate important traditions together. They love spending time together!

ที่มา : หนังสือ Extra and Friends 6

1. What is the story about?
2. Which countries in this story talk about?

3. "They" on line 6 refers to .....

4. "they" on line 12 refers to .....

6.5 ครูสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการตอบคำถามและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องไปด้วย โดยครูคอยให้คำแนะนำหรือให้ความช่วยเหลือ หลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำถามย่อย

#### ขั้นที่ 4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text)

6.6 นักเรียนทำ Exercise 2 (ความเข้าใจในการอ่าน) โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม

**Directions:** Read the story and answer the questions.

1. When is the National Family Day in Thailand?

.....

2. What do people give to their parents to pay respect to them?

.....

3. What do people like to wear during Songkran Festival?

.....

4. When does the major family festival take place in Singapore?

.....

5. What do Singaporeans eat during this occasion?

.....

#### ขั้นที่ 5 ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)

6.7 นักเรียนทำ Exercise 3 (ตาราง) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพยายามนำเอาข้อมูลที่ได้จากเรื่องมาเติมให้สมบูรณ์

**Directions :** Read and complete the information below.

|           | Activities | When? | Why did they do that? |
|-----------|------------|-------|-----------------------|
| Thailand  |            |       |                       |
| Singapore |            |       |                       |

## ขั้นที่ 6 ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงประโยคเป็นโครงสร้างอนุเจต

### (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)

6.8 นักเรียนทำ Exercise 4 โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคให้ถูกต้อง

**Directions:** Write these words in the correct order.

1. with / ones / often / People / festivals / loved / celebrate / their

.....

2. return / to / people / their / like / to / hometown

.....

3. water / people / other / splash / They / on

.....

4. special / on / are / There / dishes / Chinese New Year

.....

5. important / celebrate / They / traditions / together

.....

### ขั้นที่ 7 ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and correction)

6.9 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและแก้ไข Exercise ที่ 1, 2, 3 และ 4

6.10 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 6

## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 วิธีวัด

7.1.1 ตรวจใบงาน Exercise ที่ 1, 2, 3 และ 4

7.1.2 ทดสอบย่อยรายบุคคล

### 7.2 เครื่องมือวัด

7.2.1 ใบงาน Exercise ที่ 1, 2, 3 และ 4

7.2.2 แบบทดสอบย่อยที่ 6

### 7.3 เกณฑ์การประเมินผล

7.3.1 ตอบคำถามจากแบบทดสอบย่อย ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## 8. สื่อการจัดการเรียนรู้

8.1 บทอ่าน เรื่อง It's family time in ASEAN

8.2 Worksheet : Reading Comprehension (MIA)

8.3 พจนานุกรม (Dictionary)

8.4 แบบทดสอบย่อยที่ 6

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. วิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางพัชรี ชวนฤทัย)

Worksheet : Reading Comprehension (MIA)

Read the passage below and answer the questions.

# :::ASEAN:::



Family is very important in ASEAN culture. People often celebrate festivals with their loved ones. It's a good time for them to be with their families and friends. In ASEAN countries, family members come together.

In Thailand, there is Songkran festival. It takes place on the 13<sup>th</sup> -15<sup>th</sup> April every year. The second day of Songkran is officially the national Family Day. When Songkran comes, people like to return to their hometown to spend time with their families. **They** bring jasmine garlands to pay respect to their parents. Some people go out for fun. They splash water on other people. It's a lot of fun! People also usually wear colorful floral shirts.

In Singapore, the family comes together in February during Chinese New Year. They all have dinner. There are special dishes such as Fa Cai (Seaweed), Bao yu (abalone) and Hou Si (dried oysters). Over the next two days, they will visit their relatives and friends.

Both Thailand and Singapore have days for families because **they** value their families. Other ASEAN countries do this too. They celebrate important traditions together. They love spending time together!

ที่มา : หนังสือ Extra and Friends 6

1. What is the story about?  
.....
2. Which countries in this story talk about?  
.....
3. "They" on line 6 refers to .....
4. "they" on line 12 refers to .....

### Exercise 1

**Directions :** Use your dictionary to find or check the meaning of the words .

- 1) culture = .....
- 2) festival = .....
- 3) floral shirt = .....
- 4) jasmine garland = .....
- 5) hometown = .....
- 6) tradition = .....
- 7) special dish = .....
- 8) splash = .....
- 9) pay respect = .....
- 10) celebrate = .....

### Exercise 2

**Directions :** Read the story and answer the questions.

1. When is the National Family Day in Thailand?  
.....
2. What do people give to their parents to pay respect to them?  
.....
3. What do people like to wear during Songkran Festival?  
.....
4. When does the major family festival take place in Singapore?  
.....

5. What do Singaporeans eat during this occasion?

.....

...:ASEAN:...



**Exercise 3**

**Directions :** Read and complete the information below.

|           | Activities | When? | Why did they do that? |
|-----------|------------|-------|-----------------------|
| Thailand  |            |       |                       |
| Singapore |            |       |                       |

...:ASEAN:...



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**Exercise 4**

**Directions :** Write these words in the correct order.

1. with / ones / often / People / festivals / loved / celebrate / their

.....

2. return / to / people / their / like / to / hometown

.....

3. water / people / other / splash / They / on

.....

4. special / on / are / There / dishes / Chinese New Year

.....

5. important / celebrate / They / traditions / together

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. ....

2. ....

3. ....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบทดสอบย่อยที่ 6

Name..... Class..... No.....

**Directions :** Choose the correct answer.

1. What is the title of the story?
  - a. Famous food in ASEAN
  - b. Famous person in ASEAN
  - c. Famous places in ASEAN
  - d. Family time in ASEAN
2. When is the National Family Day in Singapore?
  - a. in February
  - b. in April
  - c. in January
  - d. in December
3. When is the National Family Day in Thailand?
  - a. in February
  - b. in April
  - c. in January
  - d. in December
4. Where do Thai people celebrate the national Family Day?
  - a. in Bangkok
  - b. at the office
  - c. their hometown
  - d. other country
5. What do Thai people give to their parents to pay respect to them?
  - a. They splash water to their parents.
  - b. They bring jasmine garlands to their parents.
  - c. They wear colorful floral shirts.
  - d. They return to their hometown.
6. What do Singaporeans eat during this occasion?
  - a. They eat Tom Yum Kung.
  - b. They eat papaya salad.
  - c. They eat Bao yu and Hou Si.
  - d. They eat noodles.
7. What do people like to wear during Songkran Festival?
  - a. They like to wear colorful floral shirts.
  - b. They like to wear colorful dress.

- c. They like to wear jeans and shirt.
  - d. They like to wear T shirt.
8. Why do Thailand and Singapore have days for families?
- a. Because they value their families.
  - b. Because they take a rest.
  - c. Because they want to travel together.
  - d. Because they like enjoy eating.
9. From the story, which sentences is true?
- a. In Singapore, they bring jasmine garlands to pay respect to their parents.
  - b. In Singapore, they splash water on other people
  - c. In Singapore, they usually wear colorful floral shirts.
  - d. In Singapore, they have dinner with the special dishes.
10. From the story, which sentences is not true?
- a. Both Thailand and Singapore, people often celebrate festivals with their loved ones.
  - b. They don't like spending time together.
  - c. Fa Cai, Bao yu and Hou Si are special dishes of Singapore.
  - d. In Singapore, they will visit their relatives and friends.
-

## เฉลยแบบทดสอบย่อยที่ 6

1. d
2. a
3. b
4. c
5. b
6. c
7. a
8. a
9. d
10. b

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง It's family time in ASEAN

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมต่อข้อความในรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

|         |         |                         |
|---------|---------|-------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด  |
| ระดับ 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก        |
| ระดับ 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง    |
| ระดับ 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย       |
| ระดับ 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน   | ระดับความเหมาะสม |   |   |   |   |
|------------|---|------------------|---|---|---|---|
|            |   | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1          | <b>สาระสำคัญ</b>  |                  |   |   |   |   |
|            | 1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด<br>ในหลักสูตรแกนกลาง |                  |   |   |   |   |
|            | 1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                         |                  |   |   |   |   |
|            | 1.3 เนื้อหาเหมาะกับนักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบ<br>เหมาะสม             |                  |   |   |   |   |
| 2          | <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>  |                  |   |   |   |   |
|            | 2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย                                 |                  |   |   |   |   |
|            | 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัด                           |                  |   |   |   |   |
|            | 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้                             |                  |   |   |   |   |
|            | 2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการ<br>เรียนรู้                 |                  |   |   |   |   |
|            | 2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดผลและประเมินผลได้                             |                  |   |   |   |   |
| 3          | <b>สาระการเรียนรู้</b>  |                  |   |   |   |   |
|            | 3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด<br>ในหลักสูตรแกนกลาง |                  |   |   |   |   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน  | ระดับความเหมาะสม |   |   |   |   |
|------------|--|------------------|---|---|---|---|
|            |  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
|            | 3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้          |                  |   |   |   |   |
|            | 3.3 เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6               |                  |   |   |   |   |
| 4          | กระบวนการจัดการเรียนรู้  |                  |   |   |   |   |
|            | 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ                 |                  |   |   |   |   |
|            | 4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ                           |                  |   |   |   |   |
|            | 4.3 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ |                  |   |   |   |   |
|            | 4.5 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์                  |                  |   |   |   |   |
|            | 4.6 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน                              |                  |   |   |   |   |
| 5          | ด้านสื่อการเรียนรู้  |                  |   |   |   |   |
|            | 5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา     |                  |   |   |   |   |
|            | 5.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย                                |                  |   |   |   |   |
|            | 5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้            |                  |   |   |   |   |
|            | 5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน           |                  |   |   |   |   |
| 6          | ด้านการวัดและประเมินผล   |                  |   |   |   |   |
|            | 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                             |                  |   |   |   |   |
|            | 6.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา  |                  |   |   |   |   |
|            | 6.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้                  |                  |   |   |   |   |

ข้อเสนอแนะ

.....  
 ลขสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6      วิชาภาษาอังกฤษ (อ16101)      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง It's family time in ASEAN      เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การฝึกอ่านภาษาอังกฤษจากบทความ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ นั้น เป็นกิจกรรมการอ่านที่สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจควบคู่กับการฝึกฝนการอ่านให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบหนึ่งที่จะช่วยฝึกทักษะการอ่านให้เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถตีความ ลำดับเหตุการณ์ จับใจความสำคัญ สรุปความ และตอบคำถามได้ถูกต้อง

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

### 3. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

ต 1.2 ป. 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ต 1.3 ป. 6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง It's family time in ASEAN ได้ถูกต้อง

4.2 เข้าใจเนื้อเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่อง It's family time in ASEAN ได้

4.3 จับใจความสำคัญของเรื่องและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

## 5. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

- บทอ่านเรื่อง It's family time in ASEAN
- คำศัพท์ (Vocabularies) : Noun : Family, culture, People, festival, Thailand, Songkran festival, floral shirt, jasmine garland, hometown, national Family Day, tradition, special dish
- : Verb : celebrate, come, return, spend, pay, splash, wear, visit, have dinner

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบ CIRC)

### 6.1 ขั้นเตรียมการอ่าน

6.1.1 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเนื้อเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และข้อตกลงอื่น ๆ กับนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้วิธี CIRC (Cooperative Integrate Reading and Composition)

6.1.2 ครูจัดกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 - 4 คน โดยจัดนักเรียนให้ความสามารถกัน ซึ่งดูจากผลคะแนนของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา

### 6.2 ขั้นสอนอ่าน

6.2.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถาม และประโยค ดังต่อไปนี้

1. What is ASEAN?
2. How many countries in ASEAN?
3. What are countries?
4. Which festival in Thailand do you like?

6.2.2 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่จัดไว้ จากนั้นนักเรียนทำ Exercise 1 (คำศัพท์) ให้นักเรียนลองใช้ความรู้เดิมของแต่ละคนช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ก่อน โดยครูเป็นเพียงผู้คอยแนะนำ และเน้นย้ำการช่วยเหลือกันในกลุ่มหากมีนักเรียนที่ยังออกเสียงไม่คล่อง

6.2.3 นักเรียนในกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม (Dictionary) โดยเริ่มจากช่วยกันหาเป็นคู่ก่อน แล้วจึงเข้ากลุ่มใหญ่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม และตรวจสอบความถูกต้องของความหมาย

**Directions :** Use your dictionary to find or check the meaning of the words .

- 1) culture = .....
- 2) festival = .....
- 3) floral shirt = .....
- 4) jasmine garland = .....
- 5) hometown = .....
- 6) tradition = .....
- 7) special dish = .....
- 8) splash = .....
- 9) pay respect = .....
- 10) celebrate = .....

### 6.3 ชั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ( CIRC)

#### - ชั้นตอน C (Cooperative)

6.3.1 ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยนักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านเนื้อเรื่องก่อน แล้วจึงเข้ากลุ่มใหญ่เพื่ออ่านพร้อมกันในกลุ่มอีกครั้ง และนักเรียนทั้งกลุ่มช่วยกันหาคำตอบของคำถามย่อย ๆ จากเนื้อเรื่อง เช่น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



**Directions :** Read the story and answer the questions.

1. When is the National Family Day in Thailand?

.....

2. What do people give to their parents to pay respect to them?

.....

3. What do people like to wear during Songkran Festival?

.....

4. When does the major family festival take place in Singapore?

.....

5. What do Singaporeans eat during this occasion?

.....

**- ขั้นตอน C (Composition)**

6.3.3 นักเรียนทำ Exercise 3 และ 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำเอาข้อมูลที่ได้จากเรื่องมาเติมลงในตารางให้สมบูรณ์ และเรียงลำดับประโยคให้ถูกต้อง

**Exercise 3**

**Directions :** Read and complete the information below.

|           | Activities | When? | Why did they do that? |
|-----------|------------|-------|-----------------------|
| Thailand  |            |       |                       |
| Singapore |            |       |                       |

**Exercise 4**

**Directions :** Write these words in the correct order.

1. with / ones / often / People / festivals / loved / celebrate / their

.....

2. return / to / people / their / like / to / hometown

.....

3. water / people / other / splash / They / on

.....

4. special / on / are / There / dishes / Chinese New Year

.....

5. important / celebrate / They / traditions / together

.....

#### 6.4 ชั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

6.4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและแก้ไข Exercise ที่ 1, 2, 3 และ 4

6.4.2 ครูทดสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 6 (ทดสอบเป็นรายบุคคล)

#### 6.5 ชั้นสรุปบทเรียนและประกาศผลการทำงานกลุ่ม

6.5.1 ครูและนักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน และประกาศผลการทำงานกลุ่มจากการทำ Exercise ที่ 1, 2, 3 และ 4 กลุ่มใดทำได้ครบถ้วนถูกต้อง และใช้เวลาน้อยที่สุด จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” ส่วนกลุ่มอื่นจะได้รับรางวัลปลอบใจรองลงมา

### 7. การวัดและประเมินผล

#### 7.1 วิธีวัด

7.1.1 ตรวจใบงาน Exercise ที่ 1, 2, 3 และ 4

7.1.2 ทดสอบย่อยรายบุคคล

#### 7.2 เครื่องมือวัด

7.2.1 ใบงาน Exercise ที่ 1, 2, 3 และ 4

7.2.2 แบบทดสอบย่อยที่ 6

#### 7.3 เกณฑ์การประเมินผล

7.3.1 ตอบคำถามจากแบบทดสอบย่อย ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

### 8. สื่อการจัดการเรียนรู้

8.1 บทอ่านเรื่อง It's family time in ASEAN

8.2 Worksheet : Reading Comprehension (MIA)

8.3 พจนานุกรม (Dictionary)

8.4 แบบทดสอบย่อยที่ 6

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

3. วิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(นางพัชรี ชวนฤทัย)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Worksheet : Reading Comprehension (MIA)

Read the passage below and answer the questions.

# :::ASEAN:::



Family is very important in ASEAN culture. People often celebrate festivals with their loved ones. It's a good time for them to be with their families and friends.

In ASEAN countries, family members come together.

In Thailand, there is Songkran festival. It takes place on the 13<sup>th</sup> -15<sup>th</sup> April every year. The second day of Songkran is officially the national Family Day. When Songkran comes, people like to return to their hometown to spend time with their families. **They** bring jasmine garlands to pay respect to their parents. Some people go out for fun. They splash water on other people. It's a lot of fun! People also usually wear colorful floral shirts.

In Singapore, the family comes together in February during Chinese New Year. They all have dinner. There are special dishes such as Fa Cai (Seaweed), Bao yu (abalone) and Hou Si (dried oysters). Over the next two days, they will visit their relatives and friends.

Both Thailand and Singapore have days for families because **they** value their families. Other ASEAN countries do this too. They celebrate important traditions together. They love spending time together!

ที่มา : หนังสือ Extra and Friends 6

1. What is the story about?

.....

2. Which countries in this story talk about?

.....

3. "They" on line 6 refers to .....

4. "they" on line 12 refers to .....

### Exercise 1

**Directions :** Use your dictionary to find or check the meaning of the words.

1) culture = .....

2) festival = .....

3) floral shirt = .....

4) jasmine garland = .....

5) hometown = .....

6) tradition = .....

7) special dish = .....

8) splash = .....

9) pay respect = .....

10) celebrate = .....

### Exercise 2

**Directions :** Read the story and answer the questions.

1. When is the National Family Day in Thailand?

.....

2. What do people give to their parents to pay respect to them?

.....

3. What do people like to wear during Songkran Festival?

.....

4. When does the major family festival take place in Singapore?

.....

5. What do Singaporeans eat during this occasion?

.....

# :::ASEAN:::



### Exercise 3

**Directions :** Read and complete the information below.

|           | Activities | When? | Why did they do that? |
|-----------|------------|-------|-----------------------|
| Thailand  |            |       |                       |
| Singapore |            |       |                       |

# :::ASEAN:::



### Exercise 4

**Directions :** Write these words in the correct order.

1. with / ones / often / People / festivals / loved / celebrate / their

.....  
 2. return / to / people / their / like / to / hometown

.....  
 3. water / people / other / splash / They / on

.....

4. special / on / are / There / dishes / Chinese New Year

.....

5. important / celebrate / They / traditions / together

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. ....

2. ....

3. ....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบทดสอบย่อยที่ 6

Name..... Class..... No.....

**Directions :** Choose the correct answer.

1. What is the title of the story?
  - a. Famous food in ASEAN
  - b. Famous person in ASEAN
  - c. Famous places in ASEAN
  - d. Family time in ASEAN
2. When is the National Family Day in Singapore?
  - a. in February
  - b. in April
  - c. in January
  - d. in December
3. When is the National Family Day in Thailand?
  - a. in February
  - b. in April
  - c. in January
  - d. in December
4. Where do Thai people celebrate the national Family Day?
  - a. in Bangkok
  - b. at the office
  - c. their hometown
  - d. other country
5. What do Thai people give to their parents to pay respect to them?
  - a. They splash water to their parents.
  - b. They bring jasmine garlands to their parents.
  - c. They wear colorful floral shirts.
  - d. They return to their hometown.
6. What do Singaporeans eat during this occasion?
  - a. They eat Tom Yum Kung.
  - b. They eat papaya salad.
  - c. They eat Bao yu and Hou Si.
  - d. They eat noodles.
7. What do people like to wear during Songkran Festival?
  - a. They like to wear colorful floral shirts.
  - b. They like to wear colorful dress.
  - c. They like to wear jeans and shirt.
  - d. They like to wear T shirt.

8. Why do Thailand and Singapore have days for families?
- Because they value their families.
  - Because they take a rest.
  - Because they want to travel together.
  - Because they like enjoy eating.
9. From the story, which sentences is true?
- In Singapore, they bring jasmine garlands to pay respect to their parents.
  - In Singapore, they splash water on other people
  - In Singapore, they usually wear colorful floral shirts.
  - In Singapore, they have dinner with the special dishes.
10. From the story, which sentences is not true?
- Both Thailand and Singapore, people often celebrate festivals with their loved ones.
  - They don't like spending time together.
  - Fa Cai ,Bao yu and Hou Si are special dishes of Singapore.
  - In Singapore, they will visit their relatives and friends.
-

## เฉลยแบบทดสอบย่อยที่ 6

1. d

2. a

3. b

4. c

5. b

6. c

7. a

8. a

9. d

10. b



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง It's family time in ASEAN**  
**สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาความเหมาะสมต่อข้อความในรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

|       |   |         |                         |
|-------|---|---------|-------------------------|
| ระดับ | 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด  |
| ระดับ | 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก        |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง    |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย       |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน   | ระดับความเหมาะสม |   |   |   |   |
|------------|---|------------------|---|---|---|---|
|            |   | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1          | <b>สาระสำคัญ</b>  |                  |   |   |   |   |
|            | 1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด<br>ในหลักสูตรแกนกลาง |                  |   |   |   |   |
|            | 1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                         |                  |   |   |   |   |
|            | 1.3 เนื้อหาเหมาะกับนักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบ<br>เหมาะสม             |                  |   |   |   |   |
| 2          | <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>  |                  |   |   |   |   |
|            | 2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย                                 |                  |   |   |   |   |
|            | 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัด                           |                  |   |   |   |   |
|            | 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้                             |                  |   |   |   |   |
|            | 2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้                     |                  |   |   |   |   |
|            | 2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดผลและประเมินผลได้                             |                  |   |   |   |   |
| 3          | <b>สาระการเรียนรู้</b>  |                  |   |   |   |   |
|            | 3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด<br>ในหลักสูตรแกนกลาง |                  |   |   |   |   |
|            | 3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                         |                  |   |   |   |   |
|            | 3.3 เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6                              |                  |   |   |   |   |

| ข้อ<br>ที่   | รายการประเมิน  | ระดับความเหมาะสม |   |   |   |   |
|--|--|------------------|---|---|---|---|
|  |  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4  | <b>กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>                                   |                  |   |   |   |   |
|  | 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ                 |                  |   |   |   |   |
|  | 4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ                           |                  |   |   |   |   |
|  | 4.3 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ |                  |   |   |   |   |
|  | 4.5 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์                  |                  |   |   |   |   |
|  | 4.6 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน                              |                  |   |   |   |   |
| 5  | <b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>                                       |                  |   |   |   |   |
|  | 5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา     |                  |   |   |   |   |
|  | 5.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย                                |                  |   |   |   |   |
|  | 5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้            |                  |   |   |   |   |
| 5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน |  |                  |   |   |   |   |
| 6  | <b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>                                    |                  |   |   |   |   |
|  | 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                             |                  |   |   |   |   |
|  | 6.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา  |                  |   |   |   |   |
| 6.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้        |  |                  |   |   |   |   |

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก ง  
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ  
และแบบประเมินแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA  
และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Pretest - Posttest

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที
2. ในการตอบแบบทดสอบนี้ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม
3. คำถามทุกข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
4. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ได้แก่
  - 1) การเข้าใจคำศัพท์และไวยากรณ์
  - 2) การเข้าใจบทอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่อง
  - 3) การสรุปความและแสดงความคิดเห็น

Directions : Read the passages below and answer the questions by choosing a, b, c or d

Passage 1

Winter is one of the seasons of the year. It is a cold season. In Thailand it begins in November and ends in February. In winter the weather is cold. In some countries it snows in this season. People wear thick clothing to keep their bodies warm.

In Thailand the weather is not very cold. Sometimes it is very foggy in the morning. When the weather is foggy, we cannot see anything well. Many people like this cold season.

The cold weather makes them feel fresh and lively. They can sleep very well at night.

They do not get tired easily. They can work well. They drink little water because they do not feel thirsty.

1. What does the word “seasons” on line 1 refer to? (เข้าใจคำศัพท์)
 

|                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| a. the eleventh month of the year | b. are periods in a year |
| c. the state of the atmosphere    | d. to find something     |

2. What does the word “easily” on line 7 refer to ? (เข้าใจคำศัพท์)
- a. quickly  
b. without difficulty  
c. soon  
d. without help
3. What does the word “thirsty” on line 7 refer to ? (เข้าใจคำศัพท์)
- a. hot  
b. wanting to rest  
c. dry  
d. wanting to drink
4. What is the best title of this passage? (จับใจความสำคัญ)
- a. Foggy in the morning  
b. Snowy  
c. People wear thick clothing  
d. Winter is a cold season.
5. What do people do when they feel cold? (การเข้าใจบทความ)
- a. They drink cold water.  
b. They work hard at night.  
c. They wear sunglasses.  
d. They wear thick clothing.
6. Why do people drink little water? (สรุปความและแสดงความคิดเห็น)
- a. Because they don't work well.  
b. Because they don't feel thirsty.  
c. Because they can't sleep well at night.  
d. Because they don't wear thick clothing.
7. Which sentences is true? (สรุปความและแสดงความคิดเห็น)
- a. Winter begins in December and ends in February.  
b. In winter the weather is hot.  
c. People wear thick clothing in winter.  
d. In Thailand the weather is very cold.
8. Which sentences is not true? (สรุปความและแสดงความคิดเห็น)
- a. Winter is one of the seasons of the year.  
b. In Thailand the weather is not very cold.  
c. Many people like this cold season.  
d. Winter make people get tired easily.

### Passage 2

One day, Tim got up very early. He wanted to go fishing with his father. His father drove to the bank of a river for an hour. They reached there around seven in the morning. They had breakfast and then began to fish. Tim's father was good at fishing. He trained Tim to fish. Tim put the fish in his box. He counted, one, two, three,..., ten. He had ten fish, four big fish and six small ones. He counted his father's fish. There were ten fish, too. They were five big fish and five small fish. At noon, they stopped fishing and go home. On the way home, Tim took some fish to his uncle, Jack. He gave him three big fish and three small ones. Uncle Jack gave him some fresh fruits from his garden. Now the fish became fruits, Tim thought. He took the fish and the fruits home for their dinner.

9. What does "They" on line 2 refer to? (เข้าใจไวยากรณ์)
- a. Tim  
b. His father  
c. His uncle  
d. Tim and his father
10. What does "He" on line 5 refer to? (เข้าใจไวยากรณ์)
- a. Tim  
b. Jack  
c. His uncle  
d. His father
11. What is the best title of this passage? (จับใจความสำคัญ)
- a. Get up early  
b. The fish became fruits  
c. Father's fish  
d. Drive to the bank
12. What is the main idea of this passage? (จับใจความสำคัญ)
- a. Tim got up very early.  
b. Tim and his father were good fishing.  
c. There were many fish in the river.  
d. Jack had many fruits in his garden.
13. What time did they have breakfast? (เข้าใจบทอ่าน)
- a. At six o'clock.  
b. At half past six.  
c. At seven o'clock.  
d. At eight o'clock.

14. How many fish did Tim give to uncle Jack? (เข้าใจบทอ่าน)
- Three big fish and three small fish.
  - Three big fish.
  - Six small fish.
  - Six small fish and six big fish.
15. Which sentences is true? (สรุปความและแสดงความคิดเห็น)
- Tim's father is good at driving.
  - They all have twenty fish.
  - He took some fish to his friend.
  - There are seven big fish in the box.
16. Which sentences is not true? (สรุปความและแสดงความคิดเห็น)
- They had breakfast after fishing.
  - Father trained Tim to fish.
  - Tim gave his uncle three big fish and three small ones.
  - He took the fish and the fruits home for their dinner.

### Passage 3

Do you know what camouflage is? Many insects and animals can camouflage. Animals use camouflages to hide themselves so they cannot be easily seen. It's like when we play hide and seek. Soldiers camouflage themselves too. They put lots of leaves and twigs from a tree on their helmets. They also wear uniforms such as "comouflage pants" to hide themselves from enemies.

Animals use camouflages for the same reason. Some hide for hunts, but some hide from being hunted. The black bands on tigers help them to hide from being hunted. The black bands on tigers help them to hide from their prey's sight in fields of tall grass. Then, without the prey noticing, the tigers move closer the prey and attacks it.

17. What does "they" on line 2 refer to? (เข้าใจไวยากรณ์)
- |             |            |
|-------------|------------|
| a. Soldiers | b. Animals |
| c. Tigers   | d. Lions   |

18. What does “it” on line 9 refer to? (เข้าใจไวยากรณ์)
- a. The prey  
b. The prey’s sight  
c. The black bands  
d. The fields of tall grass
19. What is the best title of this passage? (จับใจความสำคัญ)
- a. The insects  
b. The animals  
c. The camouflage  
d. The prey
20. Which game is similar to the camouflage? (เข้าใจบทอ่าน)
- a. Trick or Treat  
b. Hide and Seek  
c. Chess game  
d. Jigsaw puzzle
21. What is not a reason that animals camouflage? (เข้าใจบทอ่าน)
- a. They want to wear uniform.  
b. to hide themselves form enemies  
c. They cannot be easily seen  
d. to hide from being hunted
22. Where do tigers camouflage themselves to hunt? (เข้าใจบทอ่าน)
- a. On the tree  
b. On the helmet  
c. The black bands  
d. In the fields with tall grass
23. Which sentences is not true? (สรุปความ)
- a. The game similar to the camouflage is hide and seek.  
b. The soldiers put lots of leaves and twigs to camouflage.  
c. The tigers can hunt because the black bands on them help to hide from the prey.  
d. The animals can be easily seen when they camouflage.

#### Passage 4

#### Shark attacks a teenager in Australia

26 September 2016

Sydney – A shark attacked a 17 year old surfing off Australia’s east coast last Monday sending him in hospital with a hip injury.

Emergency services said that a young man had been bitten at Ballina’s popular Lighthouse Beach.

“He made his way out of the water and was helped by a nurse who was at the beach” New South Wales police said.

After that, the beaches in the Ballina area were closed for 24 hours.

24. What does the word “injury” on line 3 refer to ? (เข้าใจคำศัพท์)
- a. hurt  
b. feel good  
c. strong  
d. to fight
25. What does “He” on line 5 refer to? (เข้าใจไวยากรณ์)
- a. a nurse  
b. a young man  
c. the emergency services  
d. the police
26. What happened in the news? (จับใจความสำคัญ)
- a. A man fought with a shark.  
b. A police helped a woman.  
c. A teenager was bitten by a shark.  
d. A shark was killed by a police.
27. Where was it in the news? (เข้าใจบทอ่าน)
- a. At a beach  
b. At a light house  
c. At a police station  
d. At the market
28. Why were the beaches closed after the incident? (เข้าใจบทอ่าน)
- a. Because there was a police man in the sea.  
b. Because there was a dead body in the sea.  
c. Because there was a shark in the sea.  
d. Because there was a young man in the sea.
29. When did this incident happen? (เข้าใจบทอ่าน)
- a. Sep 19, 2016  
b. Sep 25, 2016  
c. Sep 20, 2016  
d. Sep 26, 2016
30. Which sentence is true? (สรุปความ)
- a. A police was bitten by a shark.  
b. He was helped by a police who was at the beach.  
c. After that, the beaches in the Ballina area were opened for 24 hours.  
d. A teenager was bitten by a shark.
-

เฉลยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. b  | 11. b | 21. a |
| 2. b  | 12. b | 22. d |
| 3. d  | 13. c | 23. d |
| 4. d  | 14. a | 24. a |
| 5. d  | 15. b | 25. b |
| 6. b  | 16. a | 26. c |
| 7. c  | 17. b | 27. a |
| 8. d  | 18. a | 28. c |
| 9. d  | 19. c | 29. d |
| 10. a | 20. b | 30. d |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ**  
**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC**  
**สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับ  
 พฤติกรรมที่ทำการวัด แล้วขีดเครื่องหมายในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- +1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัดมีความสอดคล้องกัน
- 0 = ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัดมีความสอดคล้องกัน
- 1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัดไม่มีความสอดคล้องกัน

| จุดประสงค์   | แบบทดสอบ   | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|--|--|-----------------|---|----|
|  |  | +1              | 0 | -1 |
| 1. การเข้าใจ<br>คำศัพท์และ<br>ไวยากรณ์<br>2. การเข้าใจบท<br>อ่านและจับใจ<br>ความสำคัญของ<br>เรื่อง<br>3. การสรุปความ<br>และแสดงความคิดเห็น | <b>Passage 1</b><br><br>Winter is one of the seasons of the year. It is a cold season. In Thailand it begins in November and ends in February. In winter the weather is cold. In some countries it snows in this season. People wear thick clothing to keep their bodies warm.<br><br>In Thailand the weather is not very cold. Sometimes it is very foggy in the morning. When the weather is foggy, we cannot see anything well. Many people like this cold season.<br><br>The cold weather makes them feel fresh and lively. They can sleep very well at night. They do not get tired easily. They can work well. They drink little water because they do not feel thirsty. |                 |   |    |

| จุดประสงค์  | แบบทดสอบ   | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|---|--|-----------------|---|----|
|   |  | +1              | 0 | -1 |
| <p>1. การเข้าใจคำศัพท์และไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจบทอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุปความและแสดงความคิดเห็น</p> | <p>1. What does the word “end” on line 2 refer to? (เข้าใจคำศัพท์)</p> <p>a. to start                      b. to finish</p> <p>c. to continue                  d. to find</p> <p>2. What does the word “easily” on line 7 refer to ? (เข้าใจคำศัพท์)</p> <p>a. quickly.                      b. without difficulty</p> <p>c. soon                              d. without help</p> <p>3. What does the word “thirsty” on line 7 refer to ? (เข้าใจคำศัพท์)</p> <p>a. hot                                b. wanting to rest</p> <p>c. dry                                d. wanting to drink</p> <p>4. What is the main idea of this passage? (จับใจความสำคัญ)</p> <p>a. Foggy in the morning</p> <p>b. A part of the year.</p> <p>c. People wear thick clothing</p> <p>d. Winter is a cold season.</p> <p>5. When does winter begin in Thailand? (การเข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. In January.</p> <p>b. In February.</p> <p>c. In November.</p> <p>d. In December.</p> <p>6. What do people do when they feel cold? (การเข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. They cannot see anything well.</p> <p>b. They work well.</p> <p>c. They get tired easily.</p> <p>d. They wear thick clothing.</p> |                 |   |    |

| จุดประสงค์   | แบบทดสอบ   | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|--|--|-----------------|---|----|
|  |  | +1              | 0 | -1 |
| <p>1. การเข้าใจ คำศัพท์และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจบทอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุปความ และแสดงความคิดเห็น</p> | <p>7. Why do people drink little water?<br/>(สรุปความและแสดงความคิดเห็น)</p> <p>a. Because they work well.</p> <p>b. Because they do not feel thirsty.</p> <p>c. Because they can sleep well at night.</p> <p>d. Because they wear thick clothing.</p> <p>8. Why people like the cold season?<br/>(สรุปความและแสดงความคิดเห็น)</p> <p>a. Because they can play outside.</p> <p>b. Because they cannot see anything well.</p> <p>c. Because it makes them feel fresh and lively.</p> <p>d. Because they can wear light clothing.</p> <p>9. Which sentences is true?<br/>(สรุปความและแสดงความคิดเห็น)</p> <p>a. Winter begins in December and ends in February.</p> <p>b. In winter the weather is hot.</p> <p>c. People wear thick clothing in winter.</p> <p>d. In Thailand the weather is very cold.</p> <p>10. Which sentences is not true?<br/>(สรุปความและแสดงความคิดเห็น)</p> <p>a. Winter is one of the seasons of the year.</p> <p>b. In Thailand the weather is not very cold.</p> <p>c. Many people like this cold season.</p> <p>d. Winter make them get tired easily.</p> |                 |   |    |



| จุดประสงค์  | แบบทดสอบ  | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|---|---|-----------------|---|----|
|   |   | +1              | 0 | -1 |
| <p>1. การเข้าใจ คำศัพท์และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจบทอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุปความ และแสดงความ คิดเห็น</p> | <p>14. What is the title of this passage? (จับใจความสำคัญ)</p> <p>a. Get up early</p> <p>b. The Fish became fruits</p> <p>c. Father's fish</p> <p>d. Drive to the bank</p> <p>15. What is the main idea of this passage? (จับใจความสำคัญ)</p> <p>a. Tim got up very early.</p> <p>b. Tim and his father are good fishing.</p> <p>c. There are many fish in the river.</p> <p>d. Jack has many fruits in his garden.</p> <p>16. What time did they have breakfast? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. At six o'clock.</p> <p>b. At half past six.</p> <p>c. At seven o'clock.</p> <p>d. At eight o'clock.</p> <p>17. Who had got five big fish, Tim or his father? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. Tim had got five big fish.</p> <p>b. Tim's father had got five big fish.</p> <p>c. Yes, Tim had got five big fish.</p> <p>d. Yes, Tim's father had got five big fish.</p> <p>18. How many fish did Tim gave his uncle Jack? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. Three big fish and three small fish.</p> <p>b. Six big fish.</p> <p>c. Six small fish.</p> <p>d. Six small fish and six big fish.</p> |                 |   |    |

| จุดประสงค์  | แบบทดสอบ  | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|---|---|-----------------|---|----|
|   |   | +1              | 0 | -1 |
| <p>1. การเข้าใจ คำศัพท์และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจบทอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุปความ และแสดงความ คิดเห็น</p> | <p>19. Which sentences is true?<br/>(สรุปความและแสดงความคิดเห็น)</p> <p>a. Tim's father is good at driver.</p> <p>b. They all have twenty fish.</p> <p>c. He took some fish to his friend.</p> <p>d. There are seven big fish in the box.</p> <p>20. Which sentences is not true?<br/>(สรุปความและแสดงความคิดเห็น)</p> <p>a. They had breakfast after fish.</p> <p>b. Father trained Tim to fish.</p> <p>c. Tim gave his uncle, three big fish and three small ones.</p> <p>d. He took the fish and the fruits home for their dinner.</p> <p><b>Passage 3</b></p> <p>Do you know what camouflage is? Many insects and animals can camouflage. Animals use camouflages to hide themselves so they cannot be easily seen. It's like when we play hide and seek. Soldiers camouflages themselves too. They put lots of leaves and twigs from a tree on their helmets. They also wear uniforms such as "comouflage pants" to hide themselves from enemies.</p> <p>Animals use camouflages for the same reason. Some hide the hunt, and some hide from being hunted. The black bands on tigers help them to hide from being hunted. The black bands on tigers help them to hide from their prey's sight in fields of tall grass. Then, without the prey noticing, the tiger moves closer to prey and attacks it.</p> |                 |   |    |

| จุดประสงค์   | แบบทดสอบ  | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|--|---|-----------------|---|----|
|  |   | +1              | 0 | -1 |
| <p>1. การเข้าใจ คำศัพท์และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่านและจับใจ ความสำคัญของ เรื่อง</p> <p>3. การสรุปความ และแสดงความ คิดเห็น</p> | <p>21. What does the word “camouflage” on line 1 refer to? (เข้าใจคำศัพท์)</p> <p>a. disguise                      b. uncover</p> <p>c. easily seen                      d. to fight</p> <p>22. What does “they” on line 2 refer to? (เข้าใจ ไวยากรณ์)</p> <p>a. Soldiers                      b. Animals</p> <p>c. Tigers                      d. Insects</p> <p>23. What does “it” on line 9 refer to? (เข้าใจ ไวยากรณ์)</p> <p>a. The prey</p> <p>b. The prey’s sight</p> <p>c. The black bands</p> <p>d. The fields of tall grass</p> <p>24. What is the title of this passage? (จับใจความ สำคัญ)</p> <p>a. The insects                      b. The animals</p> <p>c. The camouflage                      d. The prey</p> <p>25. Which game similar to the camouflage? (เข้าใจ บทอ่าน)</p> <p>a. Trick or Treat</p> <p>b. Hide and Seek</p> <p>c. Easter Egg Hunt</p> <p>d. See – Saw</p> <p>26. What do soldiers put on their helmets to camouflage themselves? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. Stickers                      b. leaves and twigs</p> <p>c. the hat                      d. the grass</p> |                 |   |    |

| จุดประสงค์   | แบบทดสอบ   | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|--|--|-----------------|---|----|
|  |  | +1              | 0 | -1 |
| <p>1. การเข้าใจ คำศัพท์และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่านและจับใจ ความสำคัญของ เรื่อง</p> <p>3. การสรุปความ และแสดง ความคิดเห็น</p> | <p>27. What is not a reason that animals camouflage? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. to put lots of leaves</p> <p>b. to hide themselves form enemies</p> <p>c. to hide to hunt</p> <p>d. to hide from being hunted</p> <p>28. Where do tigers camouflage themselves to hunt? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. On the tree</p> <p>b. On the helmet</p> <p>c. The black bands</p> <p>d. In the fields with tall grass</p> <p>29. What camouflage helps tigers hide from their prey's sight? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. leaves and twigs      b. black bands</p> <p>c. camouflage pants      d. fields of tall grass</p> <p>30. Which sentences is not true? (สรุปความ)</p> <p>a. The game similar to the camouflage is hide and seek.</p> <p>b. The soldiers put lots of leaves and twigs to camouflage.</p> <p>c. The tigers can hunt because the black bands on them help to hide from prey.</p> <p>d. The animals can be easily seen when they camouflage.</p> |                 |   |    |

| จุดประสงค์  | แบบทดสอบ  | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|---|---|-----------------|---|----|
|   |   | +1              | 0 | -1 |
| <p>1. การเข้าใจ คำศัพท์และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจบทอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุปความ และแสดงความ คิดเห็น</p> | <p><b>Passage 4</b></p> <p><b>Shark attacks a teenager in Australia</b></p> <p>26 September 2016</p> <p>Sydney - A shark attacked a 17 year old surfing off Australia's east coast last Monday sending him in hospital with a hip injury.</p> <p>Emergency services that a young man had been bitten at Ballina's popular Lighthouse Beach.</p> <p>"He made his way out of the water and was helped by a nurse who was at the beach" New South Wales police said.</p> <p>After that, the beaches in the Ballina area were closed for 24 hours.</p> <p>31. What does the word "attacked" on line 2 refer to ? (เข้าใจคำศัพท์)</p> <p>a. to begin                      b. to charge</p> <p>c. to bring                        d. to hurt</p> <p>32. What does the word "injury" on line 3 refer to ? (เข้าใจคำศัพท์)</p> <p>a. hurt                              b. feel good</p> <p>c. strong                         d. to fight</p> <p>33. What does "He" on line 5 refer to? (เข้าใจ ไวยากรณ์)</p> <p>a. a nurse                         b. a young man had been bitten</p> <p>c. the Emergency              d. the police</p> <p>34. What happened in the news? (จับใจความสำคัญ)</p> <p>a. A man fought with a shark.</p> <p>b. A police helped a man.</p> <p>c. A teenager was bitten by a shark.</p> <p>d. A shark was killed by a police.</p> |                 |   |    |

| จุดประสงค์   | แบบทดสอบ   | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|--|--|-----------------|---|----|
|  |  | +1              | 0 | -1 |
| 1. การเข้าใจ<br>คำศัพท์และ<br>ไวยากรณ์                   | 35. Where was it in the news? (เข้าใจบทอ่าน)<br>a. At a beach                      b. At a light house<br>c. At a police station              d. At Wales  |                 |   |    |
| 2. การเข้าใจ<br>บทอ่านและจับใจ<br>ความสำคัญ<br>ของเรื่อง | 36. Who helped the young man? (เข้าใจบทอ่าน)<br>a. A police                              b. A nurse<br>c. A doctor                              d. A news reporter   |                 |   |    |
| 3. การสรุปความ<br>และแสดงความ<br>คิดเห็น                 | 37. How was the young man? (เข้าใจบทอ่าน)<br>a. He was injured.<br>b. He died<br>c. He was caught by the police<br>d. He was taken to the police station.<br>38. Why were the beaches closed after the incident?<br>(เข้าใจบทอ่าน)<br>a. Because there was a police man in the sea.<br>b. Because there was a dead body in the sea.<br>c. Because there was a shark in the sea.<br>d. Because there was a young man in the sea.<br>39. When was this incident happened? (เข้าใจบทอ่าน)<br>a. Sep 19, 2016                      b. Sep 25, 2016<br>c. Sep 20, 2016                      d. Sep 26, 2016<br>40. Which sentences is true? (สรุปความ)<br>a. A police was bitten by a shark.<br>b. He was helped by a police who was at the beach.<br>c. After that, the beaches in the Ballina area were<br>opened for 24 hours.<br>d. A teenager was bitten by a shark. |                 |   |    |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก จ  
แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
และแบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA  
และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Pretest - Posttest

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที
2. ในการตอบแบบทดสอบนี้ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม
3. คำถามทุกข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
4. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน (ตามแนวคิดของ Bloom) ได้แก่
  - 1) ความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญ
  - 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์
  - 3) ความสามารถในการวิเคราะห์หลักการ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**Directions : Read the passages below and answer the questions by choosing a, b, c or d**

**Passage 1**

A flock of birds was led by a leader who was very wise. All the birds followed and obeyed him.

One day, the birds were sitting together in a corn field. As they were eating and enjoying the corn, a bird catcher came with his net. Quickly and skillfully, he cast his net over the birds. The whole flock, as well as the leader, was caught, but the leader did not lose his head. He called out to all his fellow birds, "When I say 'now', we will all fly up together. One, two, three, now!"

The birds followed their leader's instructions. All of them spread their wings and rose into the air with one movement. Together, they easily lifted the net. With the net still over their heads, the birds flew to a tall tree. They perched on the top of the tree. There, they began pecking the net until it was torn to shreds. The birds were free at last. Their wise leader had saved the whole flock. The bird catcher was very surprised. Sadly, he went home empty -handed.

ที่มา : Conquer Comprehension book

1. What is the best title of this passage? (ความสำคัญ)

- a. A flock of birds and a bird catcher
- b. A bird catcher
- c. A corn field
- d. Enjoying the corn

2. What is the main idea of this passage? (ความสำคัญ)

- a. The birds flew to a tall tree.
- b. Their wise leader had saved the whole flock.
- c. They were eating and enjoying the corn.
- d. The birds were sitting together in a corn field.

3. The bird catcher who came to the corn field was .....(ความสำคัญ)
- an expert with a net
  - new at his job
  - learning to cast a net
  - clumsy and slow
4. The leader told the birds to fly up together so that .....(ความสำคัญ)
- they would not lose their heads
  - they could tear the net
  - they could lift the net
  - they could surprise the bird catcher
5. Why did the birds fly to a tall tree? (ความสับสน)
- The bird catcher could not reach them.
  - The tree had more open space.
  - The leader could think better up there.
  - The net was entangled among the branches.
6. What do you think surprised the bird catcher? (ความสับสน)
- He cast his net skillfully.
  - He went home empty-handed.
  - The birds began pecking at the net.
  - The birds flew away with the net.
7. What does 'the leader did not lose his head' in the second paragraph mean? (ความสับสน)
- He was very frightened.
  - He was still able to think clearly.
  - His head was still on his shoulder.
  - He did not lose his temper.
8. What is the moral of this story? (ความสับสน)
- Beauty is but skin deep
  - Be quick to hear and slow to speak
  - Alone we can do so little; together we can do so much"
  - Easier said than done



11. What is the best title of this passage? (ความสำคัญ)
- The king of a forest
  - The animals
  - The lion's food
  - The lion and the hare
12. What is the main idea of this passage? (ความสำคัญ)
- The other animals were afraid of lion.
  - The lion was furious.
  - The hare thought of a clever plan to save himself.
  - The lion jumped in and was drowned in the deep well.
13. The animals .....the lion so they had to give him an animal a day. (หลักการ)
- took pity on
  - were afraid of
  - wanted to trick
  - needed help from
14. The lion followed the hare to .....(ความสำคัญ)
- see the palace
  - swim in the deep well
  - destroy the another lion
  - hide from the another lion
15. The hare purposely arrived at the lion's den late because he ..... (ความสับสน)
- refused to draw lots
  - was chased by another lion
  - wanted the lion to starve to death
  - wanted the lion to believe that he had been chased by another lion
16. Why did the lion roar down at the well? (ความสับสน)
- He saw his reflection and mistook it for another lion.
  - He was angry with the hare.
  - He did not like the way he looked.
  - He wanted to hear how he sounded like.

17. The lion wanted an animal a day so that ..... (ความสับสน)
- he would not have to hunt anymore
  - the another lion would go away
  - the animals would be happy
  - he could rule the forest
18. What is the moral of this story? (ความสับสน)
- Alone we can do so little; together we can do so much”
  - Be quick to hear and slow to speak
  - Easier said than done
  - Wisdom can win might.
19. The other animals ..... of him. He threatened to kill all of them unless they gave him one animal a day for his meal. (หลักการ)
- |               |                |
|---------------|----------------|
| a. was afraid | b. were afraid |
| b. is afraid  | d. are afraid  |
20. The lion jumped in and ..... in the deep well. (หลักการ)
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| a. was drowned | b. were drowned |
| c. was drown   | d. was drowning |

### Passage 3

One sunny day, an ant went down to the bank of a river. It was very thirsty. However, as it bent down to drink, it slipped and fell into the water. The ant struggled to swim back to the bank but it was unable to reach it. The current of the river was too strong for it.

Just when it thought that all hope was lost, a bird flew by. It saw the ant struggling in the water. Taking pity on the ant, the bird flew down and picked up a leaf. Flying over the ant, the bird dropped the leaf into the water. The ant quickly climbed onto the leaf and was at last safe.

A few days later, the ant came across the bird which had saved its life. It perched on a branch of a tree. Suddenly, the ant saw a hunter. He was aiming his rifle at the bird. Bravely, the ant crawled towards the hunter and bit his ankle. The hunter yelled out in pain. The bird, on hearing the hunter's yell, quickly flew away. The brave ant had saved the bird's life.

21. What is the best title of this passage? (ความสำคัญ)
- The hunter
  - The river
  - The ant and the bird
  - The bird
22. What is the main idea of this passage? (ความสำคัญ)
- The current of the river was too strong .
  - The ant saw a hunter.
  - The bird flew down and picked up a leaf.
  - The ant slipped and fell into the water and the bird saved the ant's life.
23. The bird flew away when ..... (ความสำคัญ)
- it saw the hunter
  - it heard the hunter
  - it heard the gunshot
  - it saw the ant
24. The ant saved the bird because ..... (ความสัมพันธ์)
- it was grateful to the bird
  - it was brave
  - it took pity on the bird
  - it was angry with the hunter
25. What would have happened to the bird if the ant had not bitten the hunter? (ความสัมพันธ์)
- It would have heard the hunter.
  - It would have fallen from the branch.
  - It would have been shot by the hunter.
  - It would have been drowned.
26. The ant could not swim back to the bank because ..... (ความสัมพันธ์)
- the current was too strong
  - the river was too deep
  - it was a poor swimmer
  - it had injured itself

27. What is the moral of this story? (ความสั้มพันธ์)
- a. Anyone who has bad intention will always suffer bad results.
  - b. Don't try to be someone you're not. Instead, be content with who you are.
  - c. Do not believe everything you hear.
  - d. Anyone who has good intention will always suffer good results.
28. The .....prevented the ant from drowning. (หลักการ)
- a. current
  - b. river
  - c. bank
  - d. leaf
29. A few days later, the ant came across the bird which ..... its life. (หลักการ)
- a. has saved
  - b. have saved
  - c. had saved
  - d. have saving
30. The bird..... the leaf into the water. (หลักการ)
- a. dropping
  - b. drops
  - c. had dropped
  - d. dropped
-

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. a  | 11. d | 21. c |
| 2. b  | 12. c | 22. d |
| 3. a  | 13. b | 23. b |
| 4. c  | 14. c | 24. a |
| 5. a  | 15. d | 25. c |
| 6. d  | 16. a | 26. a |
| 7. b  | 17. a | 27. d |
| 8. c  | 18. d | 28. d |
| 9. c  | 19. b | 29. c |
| 10. b | 20. a | 30. d |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC  
 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับ  
 พฤติกรรมที่ทำการวัด แล้วขีดเครื่องหมายในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- +1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัดมีความสอดคล้องกัน
- 0 = ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัดมีความสอดคล้องกัน
- 1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด ไม่มีความสอดคล้องกัน

| จุดประสงค์  | แบบทดสอบ   | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|---|--|-----------------|---|----|
|   |  | +1              | 0 | -1 |
| 1. ความสามารถในการวิเคราะห์<br>ความสำคัญ<br>2. ความสามารถในการวิเคราะห์<br>ความสัมพันธ์<br>3. ความสามารถในการวิเคราะห์<br>หลักการ | <b>Passage 1</b><br><p>An old woman came into her doctor's office and told the doctor her embarrassing problem. "I fart all the time, but they're no sound and they don't have any bad smell. I want to stop farting, please help me."</p> <p>"Here's a prescription. Take this medicine and come back to see me next week." The doctor said.</p> <p>The old woman came back with an angry face. "Doctor I don't know what was in those medicine, the problem is worse! I'm still farting, but they have terrible smell now!"</p> <p>The doctor said to the woman "Calm down, Mrs. We have fixed your nose problem already, now we are working on your ear's problem."</p> |                 |   |    |

|  | แบบทดสอบ  | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|--|---|-----------------|---|----|
|  |   | +1              | 0 | -1 |
|  | <p>1. What is the best title of this passage? (ความสำคัญ)</p> <p>a. Medicine</p> <p>b. A medical problem</p> <p>c. Bad smell</p> <p>d. Terrible smell</p> <p>2. What is the main idea of this passage? (ความสำคัญ)</p> <p>a. The old woman came back with an angry face.</p> <p>b. The doctor said to the woman “calm down”.</p> <p>c. The old woman told the doctor her embarrassing problem.</p> <p>d. The old woman did not take the medicine.</p> <p>3. What’s wrong with the old woman? (ความสำคัญ)</p> <p>a. She farted all the time.</p> <p>b. She has a problem with her ears.</p> <p>c. She has a problem with her nose.</p> <p>d. All the above.</p> <p>4. What did the doctor suggest to the old woman? (ความสำคัญ)</p> <p>a. He asked her to sleep a lot.</p> <p>b. He said she should eat more fruits.</p> <p>c. He gave her some medicine.</p> <p>d. He asked her to exercise.</p> <p>5. What do the doctor first to help the old woman’s problem? (ความสำคัญ)</p> <p>a. He fixed the problem about her nose.</p> <p>b. He fixed the problem about her eyes.</p> <p>c. He fixed the problem about her ears.</p> <p>d. He fixed the problem about her farting habit.</p> |                 |   |    |



| จุดประสงค์   | แบบทดสอบ   | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|--|--|-----------------|---|----|
|  |  | +1              | 0 | -1 |
| <p>1. ความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญ</p> <p>2. ความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์</p> <p>3. ความสามารถในการวิเคราะห์หลักการ</p> | <p><b>Passage 2</b></p> <p>A flock of birds was led by a leader who was very wise. All the birds followed and obeyed him.</p> <p>One day, the birds were sitting together in a corn field. As they were eating and enjoying the corn, a bird catcher came with his net. Quickly and skillfully, he cast his net over the birds. The whole flock, as well as the leader, was caught, but <b>the leader did not lose his head.</b> He called out to all his fellow birds, "When I say 'now', we will all fly up together. One, two, three, now!"</p> <p>The birds followed their leader's instructions. All of them spread their wings and rose into the air with one movement. Together, they easily lifted the net. With the net still over their heads, the birds flew to a tall tree. They perched on the top of the tree. There, they began pecking the net until it was torn to shreds. The birds were free at last. Their wise leader had saved the whole flock. The bird catcher was very surprised. Sadly, he went home empty-handed.</p> <p>11. What is the best title of this passage? (ความสำคัญ)</p> <p>a. A flock of birds and a bird catcher</p> <p>b. A bird catcher</p> <p>c. A corn field</p> <p>d. Enjoying the corn</p> <p>12. What is the main idea of this passage? (ความสำคัญ)</p> <p>a. The birds flew to a tall tree.</p> <p>b. Their wise leader had saved the whole flock.</p> <p>c. They were eating and enjoying the corn.</p> <p>d. The birds were sitting together in a corn field.</p> |                 |   |    |

| จุดประสงค์   | แบบทดสอบ   | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|--|--|-----------------|---|----|
|  |  | +1              | 0 | -1 |
| <p>1. ความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญ</p> <p>2. ความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์</p> <p>3. ความสามารถในการวิเคราะห์หลักการ</p> | <p>13. The bird catcher who came to the corn field was .....(ความสำคัญ)</p> <p>a. an expert with a net</p> <p>b. new at his job</p> <p>c. learning to cast a net</p> <p>d. clumsy and slow</p> <p>14. The leader told the birds to fly up together so that .....(ความสำคัญ)</p> <p>a. they would not lose their heads</p> <p>b. they could tear the net</p> <p>c. they could lift the net</p> <p>d. they could surprise the bird catcher</p> <p>15. Why did the birds fly to a tall tree? (ความสำคัญ)</p> <p>a. The bird catcher could not reach them.</p> <p>b. The tree had more open space.</p> <p>c. The leader could think better up there.</p> <p>d. The net was entangled among the branches.</p> <p>16. What do you think surprised the bird catcher? (ความสัมพันธ์)</p> <p>a. He cast his net skillfully.</p> <p>b. He went home empty-handed.</p> <p>c. the birds began pecking at the net.</p> <p>d. The birds flew away with the net.</p> <p>17. What does the sentence part 'the leader did not lose his head' in the second paragraph mean? (ความสัมพันธ์)</p> <p>a. He was very frightened.</p> <p>b. He was still able to think clearly.</p> <p>c. His head was still on his shoulder.</p> <p>d. He did not lose his temper.</p> |                 |   |    |



| จุดประสงค์   | แบบทดสอบ  | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|--|---|-----------------|---|----|
|  |   | +1              | 0 | -1 |
| <p>1. ความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญ</p> <p>2. ความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์</p> <p>3. ความสามารถในการวิเคราะห์หลักการ</p> | <p>The hare took the angry lion to a deep well.</p> <p>“Sir, the palace of the other king is down there,” said the hare. “You will see him as soon as you look inside.”</p> <p>The lion looked down and saw another lion staring back at him. He roared but the echoes came back to him a hundred times louder. Angrily, the lion jumped in and was drowned in the deep well.</p> <p>21. What is the best title of this passage? (ความสำคัญ)</p> <p>a. The king of a forest</p> <p>b. The animals</p> <p>c. The lion’s food</p> <p>d. The lion and the hare</p> <p>22. What is the main idea of this passage? (ความสำคัญ)</p> <p>a. The other animals were afraid of lion.</p> <p>b. The lion was furious.</p> <p>c. The hare thought of a clever plan to save himself.</p> <p>d. The lion jumped in and was drowned in the deep well.</p> <p>23. The animals .....the lion so they had to give him an animal a day. (ความสำคัญ)</p> <p>a. took pity on                      b. were afraid of</p> <p>c. wanted to trick                      d. needed help from</p> <p>24. The lion followed the hare to .....(ความสำคัญ)</p> <p>a. see the palace</p> <p>b. swim in the deep well</p> <p>c. destroy the other lion</p> <p>d. hide from the other lion.</p> |                 |   |    |



| จุดประสงค์  | แบบทดสอบ   | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|---|--|-----------------|---|----|
|   |  | +1              | 0 | -1 |
| <p>1.ความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญ</p> <p>2.ความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์</p> <p>3.ความสามารถในการวิเคราะห์หลักการ</p> | <p>30. The lion jumped in and was drowned in the deep well. (หลักการ)</p> <p>a. was drowned                      b. were drowned</p> <p>c. was drown                         d. was drowning</p> <p><b>Passage 4</b></p> <p>One sunny day, an ant went down to the bank of a river. It was very thirsty. However, as it bent down to drink, it slipped and fell into the water. The ant struggled to swim back to the bank but it was unable to reach it. The current of the river was too strong for it.</p> <p>Just when it thought that all hope was lost, a bird flew by. It saw the ant struggling in the water. Taking pity on the ant, the bird flew down and picked up a leaf. Flying over the ant, the bird dropped the leaf into the water. The ant quickly climbed onto the leaf and was at last safe.</p> <p>A few days later, the ant came across the bird which had saved its life. It perched on a branch of a tree. Suddenly, the ant saw a hunter. He was aiming his rifle at the bird. Bravely, the ant crawled towards the hunter and bit his ankle. The hunter yelled out in pain. The bird, on hearing the hunter's yell, quickly flew away. The brave ant had saved the bird's life.</p> <p>31. What is the best title of this passage? (ความสำคัญ)</p> <p>a. The hunter                              b. The river</p> <p>c. The ant and the bird                  d. The bird</p> |                 |   |    |

| จุดประสงค์   | แบบทดสอบ   | เกณฑ์การพิจารณา |   |    |
|--|--|-----------------|---|----|
|  |  | +1              | 0 | -1 |
| <p>1. ความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญ</p> <p>2. ความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์</p> <p>3. ความสามารถในการวิเคราะห์หลักการ</p> | <p>32. What is the main idea of this passage? (ความสำคัญ)</p> <p>a. The current of the river was too strong .</p> <p>b. The ant saw a hunter.</p> <p>c. The bird flew down and picked up a leaf.</p> <p>d. The ant slipped and fell into the water and the bird saved the ant's life.</p> <p>33. The bird flew away when ..... (ความสำคัญ)</p> <p>a. it saw the hunter</p> <p>b. it heard the hunter</p> <p>c. it heard the gunshot</p> <p>d. it saw the ant</p> <p>34. The ant saved the bird because ..... (ความสัมพันธ์)</p> <p>a. it was grateful to the bird</p> <p>b. it was brave</p> <p>c. it took pity on the bird</p> <p>d. it was angry with the hunter</p> <p>35. What would have happened to the bird if the ant had not bitten the hunter? (ความสัมพันธ์)</p> <p>a. It would have heard the hunter.</p> <p>b. It would have fallen from the branch.</p> <p>c. It would have been shot by the hunter.</p> <p>d. It would have been drowned.</p> <p>36. The ant could not swim back to the bank because ..... (ความสัมพันธ์)</p> <p>a. the current was too strong</p> <p>b. the river was too deep</p> <p>c. it was a poor swimmer</p> <p>d. it had injured itself</p> |                 |   |    |





ภาคผนวก ฉ  
การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของผู้ทรงคุณวุฒิ

| รายการประเมิน   | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |         |         |         |         | X̄   | เกณฑ์การประเมิน |
|---|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|------|-----------------|
|   | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |      |                 |
| <b>1. สาระสำคัญ</b>   |                             |         |         |         |         |      |                 |
| 1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้<br>มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด<br>ในหลักสูตรแกนกลาง | 4                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 4.80 | มากที่สุด       |
| 1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและ<br>สอดคล้องกับจุดประสงค์<br>การเรียนรู้                     | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00 | มากที่สุด       |
| 1.3 เนื้อหาเหมาะกับนักเรียน<br>ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบ<br>เหมาะสม              | 5                           | 5       | 4       | 5       | 4       | 4.60 | มากที่สุด       |
| <b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>   |                             |         |         |         |         |      |                 |
| 2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้<br>มีความชัดเจนเข้าใจง่าย                                 | 5                           | 5       | 4       | 4       | 4       | 4.40 | มาก             |
| 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้<br>สอดคล้องและครอบคลุม<br>ตัวชี้วัด                       | 4                           | 5       | 5       | 4       | 4       | 4.40 | มาก             |
| 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้<br>สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้                             | 5                           | 5       | 4       | 5       | 4       | 4.60 | มากที่สุด       |
| 2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้<br>สอดคล้องกับรูปแบบการจัด<br>การเรียนรู้                 | 5                           | 5       | 5       | 5       | 4       | 4.80 | มากที่สุด       |
| 2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้<br>สามารถวัดผลและประเมินผล<br>ได้                         | 5                           | 5       | 5       | 4       | 4       | 4.60 | มากที่สุด       |

ตาราง 15 (ต่อ)

| รายการประเมิน  | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |         |         |         |         | X̄   | เกณฑ์การประเมิน |
|--|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|------|-----------------|
|  | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |      |                 |
| <b>3. สารการเรียนรู้</b>   |                             |         |         |         |         |      |                 |
| 3.1 สอดคล้องกับสารการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00 | มากที่สุด       |
| 3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                    | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00 | มากที่สุด       |
| 3.3 เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6                         | 5                           | 5       | 4       | 5       | 5       | 4.80 | มากที่สุด       |
| <b>4. กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>  |                             |         |         |         |         |      |                 |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ                           | 5                           | 4       | 5       | 5       | 5       | 4.80 | มากที่สุด       |
| 4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ                                     | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00 | มากที่สุด       |
| 4.3 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ           | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00 | มากที่สุด       |
| 4.5 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์                            | 5                           | 4       | 5       | 4       | 5       | 4.60 | มากที่สุด       |
| 4.6 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน  | 5                           | 5       | 5       | 5       | 4       | 4.80 | มากที่สุด       |
| <b>5. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>  |                             |         |         |         |         |      |                 |
| 5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา               | 5                           | 5       | 4       | 5       | 4       | 4.60 | มากที่สุด       |

ตาราง 15 (ต่อ)

| รายการประเมิน   | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |         |         |         |         | $\bar{X}$ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|-----------------|
|   | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |           |                 |
| 5.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย                               | 3                           | 4       | 4       | 5       | 4       | 4.00      | มาก             |
| 5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้           | 4                           | 4       | 4       | 5       | 4       | 4.20      | มาก             |
| 5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน           | 4                           | 5       | 4       | 5       | 4       | 4.40      | มาก             |
| <b>6. ด้านการวัดและประเมินผล</b>                                |                             |         |         |         |         |           |                 |
| 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                            | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00      | มากที่สุด       |
| 6.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00      | มากที่สุด       |
| 6.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้                 | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00      | มากที่สุด       |
| ค่าเฉลี่ยรวม  |                             |         |         |         |         | 4.71      | มากที่สุด       |

## เกณฑ์การประเมิน

|             |         |                                      |
|-------------|---------|--------------------------------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก        |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย       |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ของผู้ทรงคุณวุฒิ

| รายการประเมิน   | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |         |         |         |         | X̄   | เกณฑ์การประเมิน |
|---|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|------|-----------------|
|   | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |      |                 |
| <b>1. สาระสำคัญ</b>   |                             |         |         |         |         |      |                 |
| 1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้<br>มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด<br>ในหลักสูตรแกนกลาง | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00 | มากที่สุด       |
| 1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและ<br>สอดคล้องกับจุดประสงค์<br>การเรียนรู้                     | 4                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 4.80 | มากที่สุด       |
| 1.3 เนื้อหาเหมาะกับนักเรียน<br>ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบ<br>เหมาะสม              | 5                           | 4       | 4       | 5       | 4       | 4.40 | มาก             |
| <b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>   |                             |         |         |         |         |      |                 |
| 2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้<br>มีความชัดเจนเข้าใจง่าย                                 | 4                           | 5       | 4       | 4       | 4       | 4.20 | มาก             |
| 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้<br>สอดคล้องและครอบคลุม<br>ตัวชี้วัด                       | 4                           | 5       | 5       | 5       | 4       | 4.60 | มากที่สุด       |
| 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้<br>สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้                             | 5                           | 5       | 4       | 5       | 4       | 4.60 | มากที่สุด       |
| 2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้<br>สอดคล้องกับรูปแบบการจัด<br>การเรียนรู้                 | 5                           | 5       | 5       | 4       | 4       | 4.60 | มากที่สุด       |
| 2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้<br>สามารถวัดผลและประเมินผล<br>ได้                         | 5                           | 5       | 5       | 4       | 4       | 4.60 | มากที่สุด       |

ตาราง 16 (ต่อ)

| รายการประเมิน   | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |         |         |         |         | X̄   | เกณฑ์การประเมิน |
|---|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|------|-----------------|
|   | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |      |                 |
| <b>3. สาระการเรียนรู้</b>   |                             |         |         |         |         |      |                 |
| 3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้<br>มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด<br>ในหลักสูตรแกนกลาง | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00 | มากที่สุด       |
| 3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและ<br>สอดคล้องกับจุดประสงค์<br>การเรียนรู้                     | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00 | มากที่สุด       |
| 3.3 เหมาะสมกับนักเรียน<br>ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6                              | 5                           | 4       | 5       | 5       | 5       | 4.80 | มากที่สุด       |
| <b>4. กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>   |                             |         |         |         |         |      |                 |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์<br>การเรียนรู้และสาระสำคัญ                                | 4                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 4.80 | มากที่สุด       |
| 4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้น<br>นักเรียนเป็นสำคัญ  | 4                           | 5       | 4       | 5       | 5       | 4.60 | มากที่สุด       |
| 4.3 ส่งเสริมการพัฒนาความ<br>สามารถในการอ่านภาษา<br>อังกฤษเพื่อความเข้าใจ            | 4                           | 5       | 4       | 5       | 5       | 4.60 | มากที่สุด       |
| 4.5 ส่งเสริมการพัฒนา<br>ความสามารถในการคิด<br>วิเคราะห์                             | 4                           | 4       | 4       | 4       | 5       | 4.20 | มาก             |
| 4.6 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงาน<br>ร่วมกัน   | 5                           | 5       | 4       | 5       | 5       | 4.80 | มากที่สุด       |
| <b>5. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>   |                             |         |         |         |         |      |                 |
| 5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ<br>จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                    | 4                           | 5       | 4       | 5       | 4       | 4.40 | มาก             |

ตาราง 16 (ต่อ)

| รายการประเมิน   | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |         |         |         |         | X̄   | เกณฑ์การประเมิน |
|---|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|------|-----------------|
|   | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |      |                 |
| 5.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย                               | 3                           | 4       | 4       | 4       | 4       | 3.80 | มาก             |
| 5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้           | 4                           | 4       | 4       | 4       | 4       | 4.00 | มาก             |
| 5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน           | 4                           | 5       | 4       | 5       | 4       | 4.40 | มาก             |
| <b>6. ด้านการวัดและประเมินผล</b>                                |                             |         |         |         |         |      |                 |
| 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                            | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00 | มากที่สุด       |
| 6.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00 | มากที่สุด       |
| 6.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้                 | 5                           | 5       | 5       | 5       | 5       | 5.00 | มากที่สุด       |
| ค่าเฉลี่ยรวม  |                             |         |         |         |         | 4.62 | มากที่สุด       |

## เกณฑ์การประเมิน

|             |         |                                      |
|-------------|---------|--------------------------------------|
| 4.51 – 5.00 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 3.51 – 4.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก        |
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย       |
| 1.00 – 1.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตาราง 17 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (IOC)

| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |         |         |         |         | $\sum R$ | IOC  | แปลผล  |
|--------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|------|--------|
|        | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |          |      |        |
| 1      | 0                           | +1      | +1      | +1      | +1      | +4       | 0.80 | ใช้ได้ |
| 2      | 0                           | +1      | +1      | +1      | +1      | +4       | 0.80 | ใช้ได้ |
| 3      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6      | 0                           | +1      | +1      | +1      | +1      | +4       | 0.80 | ใช้ได้ |
| 7      | 0                           | +1      | +1      | +1      | +1      | +4       | 0.80 | ใช้ได้ |
| 8      | 0                           | +1      | +1      | +1      | +1      | +4       | 0.80 | ใช้ได้ |
| 9      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13     | 0                           | +1      | +1      | +1      | +1      | +4       | 0.80 | ใช้ได้ |
| 14     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21     | +1                          | +1      | +1      | +1      | 0       | +4       | 0.80 | ใช้ได้ |
| 22     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 23     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |         |         |         |         | $\Sigma R$ | IOC  | แปลผล  |
|--------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|------|--------|
|        | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |            |      |        |
| 24     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 | ใช้ได้ |
| 25     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 | ใช้ได้ |
| 27     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29     | +1                          | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 | ใช้ได้ |
| 30     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 | ใช้ได้ |
| 31     | 0                           | +1      | +1      | +1      | +1      | +4         | 0.80 | ใช้ได้ |
| 32     | 0                           | +1      | +1      | +1      | +1      | +4         | 0.80 | ใช้ได้ |
| 33     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 | ใช้ได้ |
| 34     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 | ใช้ได้ |
| 35     | +1                          | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 | ใช้ได้ |
| 36     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 | ใช้ได้ |
| 37     | +1                          | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 | ใช้ได้ |
| 38     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 | ใช้ได้ |
| 39     | +1                          | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 | ใช้ได้ |
| 40     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 | ใช้ได้ |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ  
ในการคิดวิเคราะห์ (IOC)

| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |         |         |         |         | $\sum R$ | IOC  | แปลผล  |
|--------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|------|--------|
|        | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |          |      |        |
| 1      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4      | +1                          | +1      | +1      | 0       | +1      | +4       | 0.80 | ใช้ได้ |
| 5      | +1                          | +1      | 0       | +1      | +1      | +4       | 0.80 | ใช้ได้ |
| 6      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7      | +1                          | 0       | +1      | +1      | 0       | +3       | 0.60 | ใช้ได้ |
| 8      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13     | +1                          | +1      | 0       | +1      | +1      | +4       | 0.80 | ใช้ได้ |
| 14     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 22     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 23     | 0                           | +1      | +1      | +1      | 0       | +5       | 0.60 | ใช้ได้ |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |         |         |         |         | $\sum R$ | IOC  | แปลผล  |
|--------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|------|--------|
|        | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |          |      |        |
| 24     | +1                          | +1      | -1      | +1      | +1      | +5       | 0.60 | ใช้ได้ |
| 25     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 27     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30     | 0                           | +1      | +1      | +1      | 0       | +3       | 0.60 | ใช้ได้ |
| 31     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 32     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 33     | +1                          | 0       | 0       | +1      | +1      | +3       | 0.60 | ใช้ได้ |
| 34     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 35     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 36     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 37     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 38     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 39     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |
| 40     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 | ใช้ได้ |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย (p) | ค่าอำนาจจำแนก (r) | แปลผลคุณภาพของข้อสอบ |
|--------|--------------------|-------------------|----------------------|
| 1      | 0.47               | 0.42              | เหมาะสม              |
| 2      | 0.47               | 0.37              | เหมาะสม              |
| 3      | 0.53               | 0.40              | เหมาะสม              |
| 4      | 0.38               | 0.36              | เหมาะสม              |
| 5      | 0.25               | 0.38              | เหมาะสม              |
| 6      | 0.47               | 0.42              | เหมาะสม              |
| 7      | 0.25               | 0.39              | เหมาะสม              |
| 8      | 0.25               | 0.46              | เหมาะสม              |
| 9      | 0.56               | 0.51              | เหมาะสม              |
| 10     | 0.31               | 0.45              | เหมาะสม              |
| 11     | 0.34               | 0.58              | เหมาะสม              |
| 12     | 0.47               | 0.41              | เหมาะสม              |
| 13     | 0.34               | 0.40              | เหมาะสม              |
| 14     | 0.53               | 0.45              | เหมาะสม              |
| 15     | 0.44               | 0.36              | เหมาะสม              |
| 16     | 0.44               | 0.39              | เหมาะสม              |
| 17     | 0.31               | 0.51              | เหมาะสม              |
| 18     | 0.38               | 0.59              | เหมาะสม              |
| 19     | 0.41               | 0.57              | เหมาะสม              |
| 20     | 0.41               | 0.50              | เหมาะสม              |
| 21     | 0.56               | 0.40              | เหมาะสม              |
| 22     | 0.53               | 0.42              | เหมาะสม              |
| 23     | 0.31               | 0.44              | เหมาะสม              |

ตาราง 19 (ต่อ)

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย (p) | ค่าอำนาจจำแนก (r) | แปลผลคุณภาพของข้อสอบ |
|--------|--------------------|-------------------|----------------------|
| 24     | 0.47               | 0.36              | เหมาะสม              |
| 25     | 0.34               | 0.49              | เหมาะสม              |
| 26     | 0.38               | 0.56              | เหมาะสม              |
| 27     | 0.50               | 0.35              | เหมาะสม              |
| 28     | 0.38               | 0.41              | เหมาะสม              |
| 29     | 0.31               | 0.39              | เหมาะสม              |
| 30     | 0.38               | 0.36              | เหมาะสม              |

หมายเหตุ ระดับความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.25 - 0.56  
ระดับค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.35 - 0.59

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC  
มีค่าเท่ากับ 0.87 (โดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson (KR - 20)

ตาราง 20 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย (p) | ค่าอำนาจจำแนก (r) | แปลผลคุณภาพของข้อสอบ |
|--------|--------------------|-------------------|----------------------|
| 1      | 0.45               | 0.41              | เหมาะสม              |
| 2      | 0.41               | 0.44              | เหมาะสม              |
| 3      | 0.31               | 0.42              | เหมาะสม              |
| 4      | 0.62               | 0.40              | เหมาะสม              |
| 5      | 0.45               | 0.48              | เหมาะสม              |
| 6      | 0.28               | 0.45              | เหมาะสม              |
| 7      | 0.41               | 0.52              | เหมาะสม              |
| 8      | 0.52               | 0.38              | เหมาะสม              |
| 9      | 0.45               | 0.41              | เหมาะสม              |
| 10     | 0.66               | 0.46              | เหมาะสม              |
| 11     | 0.52               | 0.50              | เหมาะสม              |
| 12     | 0.52               | 0.47              | เหมาะสม              |
| 13     | 0.48               | 0.44              | เหมาะสม              |
| 14     | 0.48               | 0.49              | เหมาะสม              |
| 15     | 0.48               | 0.44              | เหมาะสม              |
| 16     | 0.41               | 0.45              | เหมาะสม              |
| 17     | 0.41               | 0.39              | เหมาะสม              |
| 18     | 0.34               | 0.42              | เหมาะสม              |
| 19     | 0.59               | 0.44              | เหมาะสม              |
| 20     | 0.69               | 0.45              | เหมาะสม              |
| 21     | 0.52               | 0.41              | เหมาะสม              |
| 22     | 0.66               | 0.43              | เหมาะสม              |
| 23     | 0.38               | 0.41              | เหมาะสม              |

ตาราง 20 (ต่อ)

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย (p) | ค่าอำนาจจำแนก (r) | แปลผลคุณภาพของข้อสอบ |
|--------|--------------------|-------------------|----------------------|
| 24     | 0.48               | 0.41              | เหมาะสม              |
| 25     | 0.38               | 0.47              | เหมาะสม              |
| 26     | 0.55               | 0.52              | เหมาะสม              |
| 27     | 0.48               | 0.49              | เหมาะสม              |
| 28     | 0.41               | 0.41              | เหมาะสม              |
| 29     | 0.55               | 0.46              | เหมาะสม              |
| 30     | 0.62               | 0.48              | เหมาะสม              |

หมายเหตุ ระดับความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.28 - 0.69  
ระดับค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.38 - 0.52

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC  
มีค่าเท่ากับ 0.89 (โดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson (KR - 20))



ภาคผนวก ข  
คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อน  
และหลังจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA

| คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี MIA |                                  |                               |    |                |
|---|----------------------------------|-------------------------------|----|----------------|
| คนที่   | ก่อนเรียน<br>(คะแนนรวม 30 คะแนน) | หลังเรียน<br>(คะแนน 30 คะแนน) | D  | D <sup>2</sup> |
| 1   | 13                               | 19                            | 6  | 36             |
| 2   | 10                               | 16                            | 6  | 36             |
| 3   | 12                               | 17                            | 5  | 25             |
| 4   | 11                               | 21                            | 10 | 100            |
| 5   | 8                                | 17                            | 9  | 81             |
| 6   | 7                                | 15                            | 8  | 64             |
| 7   | 14                               | 23                            | 9  | 81             |
| 8   | 7                                | 16                            | 9  | 81             |
| 9   | 10                               | 18                            | 8  | 64             |
| 10  | 13                               | 17                            | 4  | 16             |
| 11  | 11                               | 17                            | 6  | 36             |
| 12  | 13                               | 19                            | 6  | 36             |
| 13  | 18                               | 26                            | 8  | 64             |
| 14  | 9                                | 15                            | 6  | 36             |
| 15  | 11                               | 16                            | 5  | 25             |
| 16  | 12                               | 19                            | 7  | 49             |
| 17  | 13                               | 21                            | 8  | 64             |
| 18  | 14                               | 24                            | 10 | 100            |
| 19  | 16                               | 25                            | 9  | 81             |
| 20  | 12                               | 17                            | 5  | 25             |
| 21  | 14                               | 22                            | 8  | 64             |
| 22  | 15                               | 24                            | 9  | 81             |
| 23  | 12                               | 21                            | 9  | 81             |
| 24  | 13                               | 21                            | 8  | 64             |

ตาราง 21 (ต่อ)

| คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี MIA |                                  |                               |     |                |
|--|----------------------------------|-------------------------------|-----|----------------|
| คนที่  | ก่อนเรียน<br>(คะแนนรวม 30 คะแนน) | หลังเรียน<br>(คะแนน 30 คะแนน) | D   | D <sup>2</sup> |
| 25   | 12                               | 18                            | 6   | 36             |
| 26   | 13                               | 24                            | 11  | 121            |
| 27   | 17                               | 27                            | 10  | 100            |
| 28   | 15                               | 24                            | 9   | 81             |
| 29   | 13                               | 19                            | 6   | 36             |
| 30   | 19                               | 28                            | 9   | 81             |
| 31   | 16                               | 27                            | 11  | 121            |
| $\Sigma$                                       | 393                              | 633                           | 240 | 1966           |
| $\bar{X}$                                      | 12.68                            | 20.42                         |     |                |
| S.D.   | 2.89                             | 3.89                          |     |                |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 22 คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อน  
และหลังจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC

| คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี CIRC |                                  |                               |    |                |
|--|----------------------------------|-------------------------------|----|----------------|
| คนที่  | ก่อนเรียน<br>(คะแนนรวม 30 คะแนน) | หลังเรียน<br>(คะแนน 30 คะแนน) | D  | D <sup>2</sup> |
| 1  | 9                                | 18                            | 9  | 81             |
| 2  | 8                                | 16                            | 8  | 64             |
| 3  | 14                               | 25                            | 11 | 121            |
| 4  | 13                               | 25                            | 12 | 144            |
| 5  | 7                                | 17                            | 10 | 100            |
| 6  | 12                               | 19                            | 7  | 49             |
| 7  | 14                               | 23                            | 9  | 81             |
| 8  | 8                                | 15                            | 7  | 49             |
| 9  | 10                               | 17                            | 7  | 49             |
| 10   | 14                               | 23                            | 9  | 81             |
| 11   | 10                               | 19                            | 9  | 81             |
| 12   | 7                                | 16                            | 9  | 81             |
| 13   | 7                                | 16                            | 9  | 81             |
| 14   | 7                                | 15                            | 8  | 64             |
| 15   | 8                                | 17                            | 9  | 81             |
| 16   | 14                               | 26                            | 12 | 144            |
| 17   | 10                               | 21                            | 11 | 121            |
| 18   | 13                               | 22                            | 9  | 81             |
| 19   | 12                               | 21                            | 9  | 81             |
| 20   | 13                               | 20                            | 7  | 49             |
| 21   | 15                               | 26                            | 11 | 121            |
| 22   | 12                               | 23                            | 11 | 121            |
| 23   | 16                               | 26                            | 10 | 100            |
| 24   | 10                               | 23                            | 13 | 169            |

ตาราง 22 (ต่อ)

| คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี CIRC |                                  |                               |     |                |
|--|----------------------------------|-------------------------------|-----|----------------|
| คนที่  | ก่อนเรียน<br>(คะแนนรวม 30 คะแนน) | หลังเรียน<br>(คะแนน 30 คะแนน) | D   | D <sup>2</sup> |
| 25   | 11                               | 20                            | 9   | 81             |
| 26   | 10                               | 21                            | 11  | 121            |
| 27   | 13                               | 23                            | 10  | 100            |
| 28   | 14                               | 23                            | 9   | 81             |
| 29   | 17                               | 27                            | 10  | 100            |
| 30   | 13                               | 20                            | 7   | 49             |
| 31   | 10                               | 20                            | 10  | 100            |
| $\Sigma$                                       | 351                              | 643                           | 292 | 2826           |
| $\bar{X}$                                      | 11.32                            | 20.74                         |     |                |
| S.D.   | 2.85                             | 3.57                          |     |                |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 23 คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อน  
และหลังจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA

| คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้วิธี MIA |                                  |                                  |    |                |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----|----------------|
| คนที่  | ก่อนเรียน<br>(คะแนนรวม 30 คะแนน) | หลังเรียน<br>(คะแนนรวม 30 คะแนน) | D  | D <sup>2</sup> |
| 1  | 11                               | 18                               | 7  | 49             |
| 2  | 12                               | 20                               | 8  | 64             |
| 3  | 9                                | 18                               | 9  | 81             |
| 4  | 10                               | 20                               | 10 | 100            |
| 5  | 9                                | 14                               | 5  | 25             |
| 6  | 9                                | 15                               | 6  | 36             |
| 7  | 12                               | 19                               | 7  | 49             |
| 8  | 5                                | 12                               | 7  | 49             |
| 9  | 11                               | 18                               | 7  | 49             |
| 10   | 10                               | 18                               | 8  | 64             |
| 11   | 9                                | 15                               | 6  | 36             |
| 12   | 13                               | 21                               | 8  | 64             |
| 13   | 16                               | 24                               | 8  | 64             |
| 14   | 6                                | 13                               | 7  | 49             |
| 15   | 7                                | 13                               | 6  | 36             |
| 16   | 11                               | 20                               | 9  | 81             |
| 17   | 9                                | 18                               | 9  | 81             |
| 18   | 11                               | 20                               | 9  | 81             |
| 19   | 10                               | 20                               | 10 | 100            |
| 20   | 11                               | 20                               | 9  | 81             |
| 21   | 11                               | 23                               | 12 | 144            |
| 22   | 11                               | 21                               | 10 | 100            |
| 23   | 10                               | 17                               | 7  | 49             |
| 24   | 9                                | 19                               | 10 | 100            |

ตาราง 23 (ต่อ)

| คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้วิธี MIA |                                  |                               |     |                |
|--|----------------------------------|-------------------------------|-----|----------------|
| คนที่  | ก่อนเรียน<br>(คะแนนรวม 30 คะแนน) | หลังเรียน<br>(คะแนน 30 คะแนน) | D   | D <sup>2</sup> |
| 25   | 7                                | 16                            | 9   | 81             |
| 26   | 10                               | 22                            | 12  | 144            |
| 27   | 15                               | 24                            | 9   | 81             |
| 28   | 14                               | 23                            | 9   | 81             |
| 29   | 12                               | 20                            | 8   | 64             |
| 30   | 17                               | 24                            | 7   | 49             |
| 31   | 14                               | 24                            | 10  | 100            |
| $\Sigma$   | 331                              | 589                           | 258 | 2232           |
| $\bar{X}$  | 10.68                            | 19.00                         |     |                |
| S.D.   | 2.71                             | 3.42                          |     |                |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 24 คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อน  
และหลังจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC

| คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้วิธี CIRC |                                  |                               |    |                |
|---|----------------------------------|-------------------------------|----|----------------|
| คนที่   | ก่อนเรียน<br>(คะแนนรวม 30 คะแนน) | หลังเรียน<br>(คะแนน 30 คะแนน) | D  | D <sup>2</sup> |
| 1   | 8                                | 17                            | 9  | 81             |
| 2   | 6                                | 16                            | 10 | 100            |
| 3   | 12                               | 22                            | 10 | 100            |
| 4   | 11                               | 20                            | 9  | 81             |
| 5   | 10                               | 19                            | 9  | 81             |
| 6   | 11                               | 19                            | 8  | 64             |
| 7   | 11                               | 21                            | 10 | 100            |
| 8   | 9                                | 13                            | 4  | 16             |
| 9   | 9                                | 20                            | 11 | 121            |
| 10  | 11                               | 24                            | 13 | 169            |
| 11  | 9                                | 20                            | 11 | 121            |
| 12  | 7                                | 14                            | 7  | 49             |
| 13  | 7                                | 14                            | 7  | 49             |
| 14  | 6                                | 16                            | 10 | 100            |
| 15  | 10                               | 19                            | 9  | 81             |
| 16  | 15                               | 24                            | 9  | 81             |
| 17  | 9                                | 20                            | 11 | 121            |
| 18  | 10                               | 20                            | 10 | 100            |
| 19  | 12                               | 22                            | 10 | 100            |
| 20  | 11                               | 20                            | 9  | 81             |
| 21  | 13                               | 23                            | 10 | 100            |
| 22  | 12                               | 20                            | 8  | 64             |
| 23  | 13                               | 21                            | 8  | 64             |
| 24  | 14                               | 23                            | 9  | 81             |

ตาราง 24 (ต่อ)

| คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้วิธี CIRC |                                  |                               |     |                |
|---|----------------------------------|-------------------------------|-----|----------------|
| คนที่   | ก่อนเรียน<br>(คะแนนรวม 30 คะแนน) | หลังเรียน<br>(คะแนน 30 คะแนน) | D   | D <sup>2</sup> |
| 25  | 13                               | 22                            | 9   | 81             |
| 26  | 9                                | 19                            | 10  | 100            |
| 27  | 11                               | 23                            | 12  | 144            |
| 28  | 12                               | 20                            | 8   | 64             |
| 29  | 16                               | 25                            | 9   | 81             |
| 30  | 14                               | 20                            | 6   | 36             |
| 31  | 9                                | 18                            | 9   | 81             |
| $\Sigma$  | 330                              | 614                           | 284 | 2692           |
| $\bar{X}$   | 10.65                            | 19.81                         |     |                |
| S.D.  | 2.51                             | 2.98                          |     |                |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี