

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC สรุปเป็นขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC
4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 516 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บูรวิทยาการ) อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 62 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) หลังจากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากอีกครั้ง เพื่อเลือกห้องเรียนเข้ากลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 ซึ่งกำหนดให้กลุ่มทดลอง 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 31 คน เป็นกลุ่มทดลอง 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 31 คน เป็นกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในครั้งนี้
2. ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยการนำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม และบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้ เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre test)
3. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสองกลุ่ม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 แต่ละกลุ่มใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง โดยใช้เวลาเรียนปกติ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้วิธี MIA ด้วยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t - test for Dependent Sample)
2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้วิธี CIRC ด้วยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t - test for Dependent Sample)
3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิธี MIA และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิธี CIRC โดยการทดสอบค่าทีแบบเป็นอิสระจากกัน (t - test for Independent Sample)
4. เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิธี MIA และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิธี CIRC โดยการทดสอบค่าทีแบบเป็นอิสระจากกัน (t - test for Independent Sample)

### สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี MIA และวิธี CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนแตกต่างกัน
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนแตกต่างกัน

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี MIA หรือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์คอก (MIA) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นเพียงผู้วางแผนจัดกิจกรรมและคอยชี้แนะให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ยังมีลำดับขั้นตอนการสอนอ่านจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนสามารถค่อย ๆ พัฒนาตนเองได้ตามลำดับจากการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มระหว่างเด็กเก่งและเด็กอ่อน เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน อีกทั้งการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA มีขั้นตอนการสอนอ่านที่เป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน และแต่ละขั้นตอนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งมีขั้นตอน 7 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่หนึ่ง ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน ผู้วิจัยตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ซึ่งในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยใช้สื่อการสอนเป็นบัตรภาพและเกมทายคำศัพท์ เพื่อช่วยให้คำถามมีความน่าสนใจ นักเรียนเกิดแรงกระตุ้นในการตอบคำถามและคาดเดาเนื้อเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกู๊ดแมนและไนลส์ (Goodman and Niles. 1973 : 13) กล่าวว่า การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่ง โดยผู้อ่านเดาว่าสิ่งที่อ่านนั้นตรงกับความคิดของตนที่คาดหวังไว้หรือไม่

ขั้นที่สอง ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ ผู้วิจัยได้แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแบบละความสามารถ เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม ให้ช่วยกันคิด ช่วยกันค้นหาคำศัพท์จากใบงานที่แจกให้จากพจนานุกรม ซึ่งจากการสังเกตพบว่า นักเรียนมีความพยายามในการค้นหาความหมายของคำศัพท์ มีการแบ่งหน้าที่ช่วยเหลือกันในกลุ่ม มีบรรยากาศที่เป็นกันเอง ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการที่นักเรียนคาดเดาเนื้อเรื่องไว้ในขั้นตอนที่หนึ่ง และต้องการพิสูจน์หาคำตอบของตนเองว่าคาดเดาได้ถูกต้องหรือไม่

ขั้นที่สาม ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและกระตุ้นให้นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาควบคู่กันไปด้วย โดยให้นักเรียนตอบคำถามย่อยที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กันในเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยสอนให้นักเรียนรู้จักการหาความสัมพันธ์ระหว่างคำ โดยการ

สังเกตบริบทของคำหรือประโยครอบข้าง นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้มีความอยากรู้อยากเห็น และอยากทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของแฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 294 - 295) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อทำความเข้าใจนั้นต้องอาศัยความสามารถหลาย ๆ อย่างรวมกัน ไม่เฉพาะแต่รู้ความหมายของคำศัพท์เพียงอย่างเดียว แต่การรู้คำศัพท์จากการถอดรหัสภาษาจากบริบทและวิเคราะห์ความสัมพันธ์มีส่วนอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่าน

ขั้นที่สี่ ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดก่อน และทำใบงานแบบเติมข้อความจากประโยคเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน โดยในการเติมข้อความนั้นต้องคำนึงถึงว่านักเรียนจะไม่สามารถไปคัดลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้ ซึ่งเป็นการเน้นให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง เพราะเมอร์คอกซ์เชื่อว่า วิธีการหนึ่งที่จะใช้ทดสอบความเข้าใจของผู้อ่านได้ดี คือ การให้ผู้อ่านเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดที่ครูผู้สอนกำหนดให้เด็กเขียนประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน แต่มีนักเรียนบางส่วนไม่สามารถตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษได้ ทั้งที่เข้าใจคำถาม ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนไม่รู้คำศัพท์หรือสะกดคำไม่ถูกและไม่สามารถเรียบเรียงโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษได้ ผู้วิจัยก็จะให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงช่วยเรียบเรียงเป็นภาษาอังกฤษ จากการที่นักเรียนได้คิดเองก่อน ถึงแม้จะเป็นภาษาไทยก็จัดได้ว่าใช้ความคิดของตนเองในการหาคำตอบ และจากการหาคำตอบได้นี้ก็จัดอยู่ในระดับความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของไรเดอร์ และเกรฟ (Ryder and Grave. 1994 : 16 - 19) กล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่านว่าผู้เรียนควรตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่ช่วยในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะเกิดก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองและรู้จักกระบวนการรวบรวม เลือกรวบรวม เก็บ แก่ไข และเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน

ขั้นที่ห้า ขั้นถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ รูปวาด ตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นการทดสอบความเข้าใจในการอ่านได้อีกในระดับหนึ่ง นอกจากนี้นักเรียนในแต่ละกลุ่มยังสามารถช่วยกันใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบแผนภาพ แผนผังหรือรูปวาด ของกลุ่มได้ตามใจชอบ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของสูมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 178 - 179) ที่ได้กล่าวถึง รูปแบบกิจกรรมหลังการอ่านว่าควรเป็นกิจกรรมที่ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน กิจกรรมที่นำมาจัดอาจจะเป็นการถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการเขียนแผนภูมิ แผนผัง แผนภาพ เป็นต้น

ขั้นที่หก ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องต่อชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านให้อยู่ในรูปของอนุเจตที่ถูกต้อง

และให้ได้ใจความสมบูรณ์ ซึ่งในการทำกิจกรรมนี้ ยังช่วยส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันและช่วยกันแก้ปัญหา ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ทำได้ดี

ขั้นที่เจ็ด ขั้นประเมินผลและแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย จากนั้นร่วมกันเฉลยและสรุปแก้ไขข้อบกพร่อง ซึ่งขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลโดยรวมอีกครั้งหนึ่ง และมีการแก้ไขด้านภาษาของนักเรียนที่พบในการทำกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้อง จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนารี เจริญธรรณา (2549 : 31) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธี MIA ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตตภัทร์ พัทสิงห์ (2554 : 110) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธี KWL Plus และวิธี MIA ที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธี KWL Plus และวิธี MIA มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของถนอมเพ็ญ ชูบัว (2554 : 33) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนที่ไม่สามารถอ่านและสรุปใจความสำคัญในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาได้ในระดับที่น่าพอใจ นักเรียนสามารถตอบคำถาม แปลความ ตีความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นและมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC เป็นวิธีการสอนอ่านที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาความเข้าใจในการอ่านควบคู่กับการทำงานเป็นกลุ่ม เน้นให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เริ่มตั้งแต่ นักเรียนจับคู่กันอ่าน ช่วยกันทำนายเรื่องที่อ่าน สรุปเรื่องให้ในกลุ่มฟัง เขียนตอบคำถามจากเรื่อง ฝึกสะกดคำศัพท์ ถอดรหัสคำศัพท์ ซึ่งนักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนเก่งสามารถช่วยเหลือนักเรียนอ่อนในการทำงาน โดยมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน เพื่อความสำเร็จ

ของกลุ่มจนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และนักเรียนเก่งมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง ที่สามารถช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้ ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ CIRC เป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่หนึ่ง ขั้นเตรียมการอ่าน โดยเริ่มจากครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียน ซึ่งครูจัดนักเรียนเข้ากลุ่มแบบความสามารถกัน คือ มีทั้งเด็กอ่อน เด็กปานกลาง และเด็กเก่ง ขั้นที่สอง คือ ขั้นสอนอ่าน ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมที่มีของแต่ละคนมาช่วยในการอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม ขั้นที่สาม ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม โดยเริ่มขั้นตอน C (Cooperative) คือ นักเรียนเริ่มปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยนักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ครูจัดไว้ ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านก่อน และช่วยกันแก้ไขคำผิดโดยใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมของตนเองแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และครูคอยสังเกตช่วยเหลือนักเรียนอยู่ใกล้ ๆ จากนั้นนักเรียนเข้ากลุ่มใหญ่และช่วยกันสรุปการอ่านที่ได้ของแต่ละคนอีกครั้ง

จากนั้นเริ่มขั้นตอน IR (Integrated Reading) คือ บูรณาการสอนการอ่าน โดยนักเรียนช่วยกันอ่าน แปลความหมาย ตีความ เรียงลำดับเหตุการณ์ คิดวิเคราะห์ และจับใจความสำคัญของเรื่อง ในขั้นตอนนี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม อาจเป็นเพราะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม ช่วยกันแก้ปัญหา แบ่งปันความรู้เดิมของตนที่มีอยู่ร่วมกันในกลุ่ม ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557 : 43) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการคิด มีสติปัญญาในการแก้ไข โดยการใช้วิจารณ์ญาณอาศัยความรู้ทางภาษาจากประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงความรู้ ตลอดจนสภาพจิตใจและอารมณ์ของผู้อ่าน เทคนิคและกลวิธีที่ผู้อ่านใช้ในการอ่าน จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอน C (Composition) คือ การเขียนสรุป และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะต้องใช้ทักษะการเขียน ในการเขียนสรุปเรื่อง หรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ลงในใบงาน ซึ่งจากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า มีนักเรียนบางส่วนไม่สามารถเขียนประโยคขึ้นมาเองได้ ทั้งที่เข้าใจคำถามและรู้คำตอบ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนยังสะกดคำไม่ถูกและไม่สามารถเรียบเรียงโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษได้ ผู้วิจัยก็จะให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงช่วยเรียบเรียงเป็นภาษาอังกฤษ จากการที่นักเรียนได้คิดเองก่อนถึงแม้จะเป็นภาษาไทยก็จัดได้ว่าใช้ความคิดของตนเองในการหาคำตอบ และจากการหาคำตอบได้นี้ก็จัดอยู่ในระดับความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของไรเดอร์ และเกรฟ (Ryder and Grave, 1994 : 16 - 19) กล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่านว่าผู้เรียนควรตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่ช่วยในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะเกิดก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองและรู้จักกระบวนการรวบรวม เลือกรวบรวม เก็บ เก็บ แก้ไข และเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน ขั้นที่สี่ ขั้นตรวจสอบ

ผลงานและทดสอบ โดยทดสอบและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล ชั้นที่ห้า ชั้นสรุปบทเรียน และประกาศผลการทำงานกลุ่ม เหตุผลหนึ่งที่มีส่วนช่วยกระตุ้นนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม นั่นคือการมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อจะได้เป็นซูเปอร์ทีม

จากเหตุผลดังกล่าวนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC จึงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริวรรณ ไชยชนะ (2554 : 96) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนสวี จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า ทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคผสมผสาน (CIRC) มีค่าเฉลี่ยหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียน โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคผสมผสาน (CIRC) มีอัตราพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น 0.81 คะแนนต่อครั้ง จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคผสมผสาน (CIRC) มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของวงษ์ธูษา หงษ์อินทร์ (2555 : 101) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและทักษะทางการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นระบบ สามารถสอดแทรกเทคนิคการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้อย่างหลากหลาย โดยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสองวิธี ได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ได้ ได้แก่ การบูรณาการทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะกระบวนการคิด ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีจุดเด่นอยู่ที่การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความเข้าใจในการอ่าน โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และมีการจัดการเรียนรู้จากสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ยาก ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

ทั้งสองวิธีเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความจากบริบททางภาษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ จากกิจกรรมการอ่าน เช่น เรียนรู้คำศัพท์ เรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ พร้อมทั้งมีการฝึกปฏิบัติ ที่เพียงพอ ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้ความคิดอย่างเป็นอิสระ และสร้างผลงานของตนเองตามความถนัดและความสนใจได้ ซึ่งสอดคล้องกับแฮร์ริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 27) ที่ได้กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะก่อให้เกิดความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจ คือ การมีความรู้ในคำศัพท์ ความสามารถในการใช้ทักษะการถอดรหัสภาษา ออกเป็นความหมายโดยใช้ตัวชี้แนะในบริบท (Context Cue) หรือบริบททางภาษา ผู้อ่านที่มีความสามารถจะทำความเข้าใจข้อความที่ละหน่วยความหมายจากง่ายไปหายากได้

ผู้วิจัย ได้จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมกันภายในกลุ่ม ซึ่งจากการสังเกต พบว่า การแบ่งกลุ่มนั้นก่อให้เกิดผลดี คือ ทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนสามารถค่อย ๆ พัฒนาตนเอง ได้ตามลำดับ จากการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มระหว่างเด็กเก่งและเด็กอ่อน เกิดการมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น และนักเรียนได้มีโอกาสฝึก ทักษะการใช้ภาษาอย่างแท้จริง นอกจากนี้การได้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ร่วมกันแก้ไข กับครูและเพื่อน ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและมีความเข้าใจในบทอ่านยิ่งขึ้น นับได้ว่าเป็นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม แต่อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตถึงคะแนนรวมผลต่างของทั้งสองกลุ่มว่ามีความแตกต่างกัน คือ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีคะแนนผลรวมสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีการกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม ช่วยกัน แก้ปัญหา แบ่งปันความรู้เดิมของตนที่มีอยู่ร่วมกันในกลุ่ม ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีระหว่างปฏิบัติ กิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจมากขึ้น และเหตุผลหนึ่งที่มีส่วนช่วยกระตุ้นนักเรียน ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม นั่นคือการมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อจะได้เป็นซูเปอร์ทีม ซึ่งการจัด การเรียนรู้ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัด การเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมในการสอนอ่านควบคู่กับการส่งเสริมความคิดเป็นลำดับขั้นตอน ช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้ ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและได้ฝึกทักษะการคิด เนื่องจากมีกรอบและแนวทางให้นักเรียนฝึกคิด

เป็นลำดับขั้นตอน โดยครูคอยดูแลการฝึกของนักเรียนและคอยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม เพื่อแสวงหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้นักเรียนยังได้ฝึกการจัดระบบข้อมูล ความรู้และความคิด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้จากการอ่านและถ่ายโอนข้อมูลไปสู่รูปแบบของตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรือนำเสนอในรูปแบบของการเขียนอย่างอื่นที่เหมาะสมกับนักเรียนได้

การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีจุดเด่นอยู่ที่ การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดโดยผ่านกระบวนการกลุ่ม ซึ่งในกิจกรรมขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้มีการเน้นทักษะการคิด การกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ ดังเช่น ในขั้นถ่ายโอนข้อมูลของการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นตอน C (Composition) ของการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านมาจำแนก แยกแยะข้อมูล จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ หาความสัมพันธ์ของเรื่อง ออกมาเป็นตารางหรือแผนผังได้ ซึ่งสอดคล้องกับบลูม (Bloom, 1956 : 201 - 207 ; อ้างถึงใน ประพันธ์ศิริ สุเรารัจ, 2551 : 55 - 59) ที่ได้ให้ความหมายของ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ว่าเป็นความสามารถในการแยกแยะเพื่อหาส่วนย่อยของเหตุการณ์เรื่องราวเนื้อหาต่าง ๆ ว่า ประกอบด้วยอะไร มีความสำคัญอย่างไร อะไรเป็นเหตุ อะไรเป็นผลและที่เป็นอย่างนั้น อาศัยหลักการของอะไร และยังสอดคล้องกับชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553 : 69) ที่ได้ให้ความหมายของ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ว่า คือ ความสามารถในการแยกแยะเพื่อสืบค้นข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ เรื่องราวหรือเนื้อหาต่าง ๆ โดยการจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มอย่างเป็นระบบ ตีความ และทำความเข้าใจกับองค์ประกอบของสิ่งนั้น ได้ อีกทั้งในการจัดกิจกรรมกลุ่มให้กับนักเรียนยังช่วยทำให้เกิดการแสดงความคิดที่หลากหลายของแต่ละบุคคล แล้วนำมาร่วมกันคิดหาคำตอบ เกิดการอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม ส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ แต่อย่างไรก็ตามผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตถึงคะแนนรวมผลต่างของทั้งสองกลุ่มว่ามีความแตกต่างกัน คือ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีคะแนนผลรวมสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีการกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม ช่วยกันแก้ปัญหา แบ่งปันความรู้เดิมของตนที่มีอยู่ร่วมกันในกลุ่ม ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจมากขึ้น และเหตุผลหนึ่งที่มีส่วนช่วยกระตุ้นนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม นั่นคือการมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อจะได้เป็นซูเปอร์ทีม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวณัฐธา หงษ์อินทร์ (2555 : 101) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษและทักษะทางการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC สูงกว่า นักเรียนที่เรียนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภิญญา ยีหมัดอะห์ลี (2556 : 122) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไม่แตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC เพื่อให้การนำผลการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรมีการศึกษาและทำความเข้าใจในรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ให้ชัดเจน และในการจัดกลุ่มของนักเรียนต้องคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน
2. ควรเลือกใช้เนื้อหาที่มีความหลากหลายและทันสมัยตามความสนใจของนักเรียน เนื้อหาโครงสร้างประโยค และคำศัพท์ควรมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และเนื้อเรื่องที่ใช้อ่านไม่ควรสั้นหรือยาวจนเกินไป
3. วิธีการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีความเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนที่ลดความสามารถ เพราะจะทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนสามารถค่อย ๆ พัฒนาตนเองได้ จากการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มระหว่างเด็กเก่ง เด็กปานกลางและเด็กอ่อน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทั้งสองวิธี เช่น ทักษะการเขียน เจตคติต่อการเรียนรู้ พฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ เป็นต้น

2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้การอ่านกับนักเรียนชั้นอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี MIA และวิธี CIRC ในระดับต่าง ๆ
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านอื่น ๆ เพราะเป็นการสอนที่ทำให้นักเรียนได้พัฒนาความคิด ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาการอ่าน



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี