

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันที่เป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ การติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยและการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่น่ามาใช้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร ศึกษาหาข้อมูลความรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ตลอดจนใช้สื่อสารในการประกอบอาชีพในยุคโลกไร้พรมแดน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปิดประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ที่ประชาชนในแต่ละประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนจะต้องติดต่อสื่อสารกันในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี การท่องเที่ยว และอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง ดังกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ที่บัญญัติว่า “The Working language of ASEAN shall be English” ซึ่งหมายถึง ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ นั้นหมายความกว้างไกลไปถึงประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียน และทุกส่วนของประชาคมอาเซียน จะต้องใช้ภาษาอังกฤษกันมากขึ้น (นพพร สโรบล. ออนไลน์. 2557) ดังนั้นการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าและทัดเทียมกับนานาประเทศจึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของประชากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ จากเหตุผลดังกล่าวนี้ การศึกษาของประเทศไทยจึงมีการตื่นตัวและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของเยาวชน และคนทำงานในประเทศไทย โดยมุ่งเน้นให้พลเมืองทุกคนในประเทศต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จึงกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความจำเป็นที่จะต้องติดต่อสื่อสารในสังคมยุคปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับในห้องเรียน

ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ ทักษะการอ่าน เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในการศึกษา หาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่วนแต่มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องกับทั้งสิ้น การอ่านเป็นเครื่องมือในการรับข้อมูลข่าวสาร ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็นนักอ่านที่ดี โดยเฉพาะสำหรับสังคมไทย เมื่อออกจากโรงเรียนไปทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จะต้องใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่นำไปสู่การแสวงหาความรู้ทั้งปวง ทำให้ได้รับรู้ข่าวสาร ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ (คุชฎี นานาหาร. 2553 : 3) นอกจากนี้การอ่านยังเป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนาความรู้ความคิด ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การประเมินคุณค่าในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ควบคู่กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอีกด้วย การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นมิใช่แต่เพียงผู้อ่านสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง รวดเร็ว เท่านั้น สิ่งสำคัญอยู่ที่ผู้อ่านจะต้องมี “ความเข้าใจ” (Comprehension) ในเรื่องราวหรือสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่านด้วย เมื่อผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านแล้ว ก็สามารถนำสิ่งที่ตนอ่านจนเกิดความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองได้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระที่อ่านจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเนื่องจากการอ่านมิใช่เป็นเพียงการ ตีความหมายจากตัวอักษรเท่านั้น แต่เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและกระบวนการภายในสมอง ผู้อ่านต้องใช้ความคิดเพื่อสร้างความหมาย โดยนำเอาความรู้ ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านออกมาช่วยสร้างความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน และความเข้าใจที่ถูกต้องจะเกิดขึ้นจากการที่ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงพื้นฐานความรู้เดิมให้สอดคล้องกับข้อมูลที่อ่านได้ (วันเพ็ญ วัฒนานะ. 2557 : 43) ความสามารถในการคิดเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เนื่องจากผู้อ่านต้องใช้ความคิดแก้ปัญหาหรือให้เหตุผล โดยใช้การวิเคราะห์ จำแนก ตัดสิน ประเมิน และสังเคราะห์สิ่งที่อ่านให้เกิดความเข้าใจได้อย่างสมบูรณ์ และการอ่านเป็นความสามารถในการจำแนก แยกแยะข้อมูลที่สมบูรณ์ออกเป็นส่วนย่อยๆ เป็นหมวดหมู่ รวมทั้งความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกัน ทำให้ทราบถึงความสำคัญและความสัมพันธ์ของส่วนย่อย ๆ ที่จำแนกหาสาเหตุ หาผล และความสำคัญทั้งปวงของเรื่องนั้นๆ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อประโยชน์อย่างมากในระดับปัจเจกบุคคล ระดับองค์กร ระดับประเทศ ซึ่งแทบทุกวิชาจำเป็นต้องใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เป็นเครื่องมือในการศึกษาหา ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น จะนำไปสู่การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาได้

นอกจากนี้ความสามารถในการคิด เป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านหนึ่งที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ทั้ง 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก นอกเหนือจากคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้นการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงเป็นกลไกสำคัญอันหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกด้วย ซึ่งความสามารถในการคิดที่หลักสูตรกำหนด ประกอบด้วย ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3 - 4)

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ และยังเป็นพื้นฐานให้กับการคิดในมิติอื่น ๆ เช่น ช่วยในการคิดแก้ปัญหา ช่วยในการประเมินและการตัดสินใจ ช่วยให้ความคิดสร้างสรรค์สัมฤทธิ์ผล และช่วยในการทำความเข้าใจ แต่ต้องมีการพัฒนากระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง เพราะการพัฒนาการคิดต้องมีความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันตลอดเวลา (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2548 : 1) การคิดเป็นกระบวนการทางสมองในการจัด กระทำ ข้อมูล หรือสิ่งเร้าที่รับเข้ามา การคิดเป็นกระบวนการทางสติปัญญาของบุคคล (Cognitive Process) ที่บุคคลใช้สร้างความหมาย ความเข้าใจในสรรพสิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลได้รับจากประสบการณ์ การคิดมีลักษณะเป็นกระบวนการ หรือวิธีการพัฒนาฝึกฝนได้ ทำแทนกันไม่ได้ สภาพแวดล้อม ประสบการณ์ มีอิทธิพลทำให้เกิดการคิด การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะทางระบบการคิดที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่จะพิจารณาสิ่งเร้า หรือสารจากการฟัง หรือการอ่าน เพื่อประเมินค่าแล้ว สรุปเลือกนำไปสู่การตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ ๆ

อย่างไรก็ตามแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายและมีนโยบายเร่งพัฒนาคุณภาพในวิชาภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานาน แต่ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของประเทศไทยยังอยู่ในระดับต่ำ จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 พบว่ามีค่าเฉลี่ย 40.31 และ 34.59 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ และจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดจันทบุรี พบว่ามีค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 อยู่ที่ 44.07 และ 36.74 ตามลำดับ ซึ่งถือว่ายังอยู่ในระดับที่ต่ำเช่นกัน และจากรายงานผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บูรวิทยาการ) ประจำปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 พบว่ามีค่าเฉลี่ย 42.35 และ 37.41 ตามลำดับ จากผลรายงานดังกล่าวพบว่า ผลการทดสอบของวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับประเทศ ระดับจังหวัดและระดับ โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้จากรายงาน การประเมินดังกล่าวยังพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าในทุกวิชาอีกด้วย (สถาบัน การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). 2559, 2560 : 3) จากการศึกษาพบว่า ลักษณะ ของแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ ให้ความสำคัญไปที่สาระที่ 1 คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเน้นการใช้ ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน และเขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิด รวบรวม และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จะเห็นได้ว่าผู้เรียนจะไม่สามารถทำแบบทดสอบได้โดยหากผู้เรียนไม่มีความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นจากรายงานการประเมินและปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอน จะต้องเร่งพัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะความเข้าใจในการอ่านควบคู่ไปกับความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ เพราะสาเหตุที่ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ อาจเนื่องมาจากนักเรียน ขาดความเข้าใจในการอ่าน ขาดกระบวนการคิดวิเคราะห์ อ่านแล้วไม่สามารถแปลความหมาย หรือตอบคำถามได้ ซึ่งปัญหานี้อาจเกิดจากครูผู้สอนที่มุ่งเน้นในเรื่องการแปลความหมายจาก คำศัพท์มากกว่าที่จะสอนกลวิธีหรือเทคนิคในการอ่าน การสร้างความเข้าใจและการสร้าง กระบวนการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง และรู้เพียงความหมายของคำศัพท์ บางคำเท่านั้น แต่ขาดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรนำกลวิธีหรือเทคนิคในการจัดการเรียนรู้มาใช้ให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ในการอ่านและการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และยกระดับผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ได้นั้นขึ้นอยู่กับวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ เพราะการเรียนการสอนจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรมีความรู้ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการเรียนของผู้เรียน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ วิธีการสอนอ่านแบบต่าง ๆ ที่สามารถใช้แก้ปัญหาในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษได้นั้น ผู้วิจัยพบว่าวิธีสอนการอ่านที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ปัญหาข้างต้นได้คือ วิธีสอนการอ่าน แบบ MIA (Murdoch Integrated Approach) เพราะเป็น วิธี สอน ที่ มุ่ง เน้น การ เรียน โดยผ่าน

กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งลักษณะสำคัญของการสอนโดยวิธีนี้คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมงให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่จะมีทักษะการอ่านที่เป็นจุดเน้นในการสอน ส่วนทักษะอื่น แม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้น ก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdorck, 1986 : 10) การสอนอ่านโดยวิธี MIA นี้เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าทำให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นถมนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ 7) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประทุมวรรณ จันทร์ศรี (2558 : 45) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA เป็นการสอนที่พัฒนาความสามารถความเข้าใจในการอ่าน และเป็นวิธีการนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาได้ดี อีกทั้งเป็นวิธีสอนที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่นเดียวกับถนอมเพ็ญ ชูบัว (2554 : 33) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบ MIA ซึ่งผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนอ่านแบบ MIA สามารถใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนที่ไม่สามารถอ่านและสรุปใจความสำคัญได้ในระดับที่น่าพอใจ นักเรียนสามารถตอบคำถาม แปลความ ตีความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นด้วย

นอกจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี MIA แล้ว ผู้วิจัยพบว่า ยังมีวิธีการจัดการเรียนรู้ CIRC ซึ่งมาจากคำเต็มว่า Cooperative Integrated Reading and Composition เป็นวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะ (Slavin, 1995 : 321 - 351) วิธีการสอนนี้ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมการอ่าน คือ การแจ้งจุดประสงค์การเรียน บทบาทของนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียน 2) ขั้นสอนอ่าน คือ การนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิมที่มี และมอบหมายงานกลุ่ม 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม โดยเริ่มขั้นตอน C (Cooperative) คือ นักเรียนเริ่มปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยให้จับคู่กันอ่าน และช่วยกันแก้ไข จากนั้นเข้ากลุ่มใหญ่และช่วยกันสรุปอีกครั้ง จากนั้นเริ่มขั้นตอน IR (Integrated Reading) คือ บูรณาการสอนการอ่าน โดยนักเรียนช่วยกันอ่าน แปลความหมาย ตีความ เรียงลำดับเหตุการณ์ คิดวิเคราะห์ และจับใจความสำคัญของเรื่อง สุดท้ายขั้นตอน C (Composition) คือ การเขียนสรุป และแสดงความคิดเห็น

จากเรื่องที่อ่าน 4) ชั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ โดยทดสอบและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นทีม 5) ชั้นสรุปบทเรียนและประกาศผลการทำงานกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวณัฐฐา หงษ์อินทร์ (2555 : 101) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและทักษะทางการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC สูงกว่า นักเรียนที่เรียนแบบมุ่ง ประสบการณ์ภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ งานวิจัยของศิริวรรณ ไชยชนะ (2554 : 96) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่เรียน โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนสวี จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า ทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคผสมผสาน (CIRC) มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียน โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคผสมผสาน (CIRC) มีอัตราพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น 0.81 คะแนนต่อครั้ง จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคผสมผสาน (CIRC) มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ มากที่สุด

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อีกทั้งเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC

3. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC

4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC

ประโยชน์ของการวิจัย

ครูผู้สอนได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้น นอกจากนี้ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้วิจัยอื่นที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 516 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บูรวิทยาการ) อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 62 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) หลังจากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากอีกครั้ง เพื่อเลือกห้องเรียนเข้ากลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 ซึ่งกำหนดให้กลุ่มทดลอง 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 31 คน เป็นกลุ่มทดลอง 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 31 คน เป็นกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC

ตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ 2 วิธี ดังนี้

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA

1.2 การจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

3. ขอบเขตของเนื้อหา

ขอบเขตของเนื้อหา ได้แก่ สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อาทิเช่น บทความ บทอ่าน จากสื่อสิ่งพิมพ์ ข่าวและนิทาน

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ใช้เวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมง โดยใช้เวลาเรียนปกติของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การเข้าใจ คำ วลี ประโยค บทความเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่าน แสดงถึงความสามารถในการตีความ แปลคำศัพท์หรือความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านมาเป็นภาษาของตนได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยโครงสร้างทางภาษา และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งสามารถวัดความเข้าใจในการอ่านได้จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยมีเกณฑ์การการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 3 ลักษณะ ได้แก่

1. การเข้าใจคำศัพท์ และไวยากรณ์
2. การเข้าใจบทอ่าน สามารถตอบคำถาม และจับใจความสำคัญของเรื่องได้
3. ความสามารถในการสรุปความ และแสดงความคิดเห็น

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการใช้เหตุผล และความละเอียดถี่ถ้วนในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของเนื้อหาว่าประกอบด้วยอะไร มีสาระความสำคัญอย่างไร อะไรเป็นเหตุ อะไรเป็นผล และเป็นอย่างไรนั้นอาศัยหลักการอะไร เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างไร เป็นการศึกษาอย่างรอบคอบตามหลักของการประเมินและมีหลักฐานอ้างอิงเพื่อหาข้อสรุปที่น่าจะเป็นไปได้ ซึ่งการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยนำแนวทางการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของบลูม แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1. การวิเคราะห์ความสำคัญ
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์
3. การวิเคราะห์หลักการ

การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA หมายถึง วิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและขั้นตอนที่บูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่กันไปตลอด

และเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน 7 ขั้นตอนได้แก่

1. ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)
2. ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)
3. ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)
4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)
5. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information)
6. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเขต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)
7. ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting)

การจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

หมายถึง วิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาความเข้าใจในการอ่านควบคู่กับการทำงานเป็นกลุ่ม เน้นให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งมีขั้นตอนการสอนอ่าน 5 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการอ่าน คือ การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียน
2. ขั้นสอนอ่าน คือ การนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมที่มี และมอบหมายงานกลุ่ม
3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม โดยเริ่มขั้นตอน C (Cooperative) คือ นักเรียนเริ่มปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยให้จับคู่กันอ่าน และช่วยกันแก้ไข จากนั้นเข้ากลุ่มใหญ่และช่วยกันสรุปอีกครั้ง จากนั้นเริ่มขั้นตอน IR (Integrated Reading) คือ บูรณาการการสอนการอ่าน โดยนักเรียนช่วยกันอ่าน แปลความหมาย ตีความ เรียงลำดับเหตุการณ์ คิดวิเคราะห์ และจับใจความสำคัญของเรื่อง สุดท้าย ขั้นตอน C (Composition) คือ การเขียนสรุป และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ โดยทดสอบและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นทีม
5. ขั้นสรุปบทเรียนและประกาศผลการทำงานกลุ่ม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

วิธีการจัดการเรียนรู้ 2 วิธี ได้แก่

การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA

1. ขั้นตั้งคำถามก่อนการอ่าน
2. ขั้นเข้าใจศัพท์
3. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง
4. ขั้นทำความเข้าใจเรื่อง
5. ขั้นถ่ายโอนข้อมูลโดยใช้รูปแบบอื่น
6. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต
7. ขั้นประเมินผลและการแก้ไข

การจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC

1. ขั้นเตรียมการอ่าน
2. ขั้นสอนอ่าน
3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม
 - C (Cooperative)
 - IR (Integrated Reading)
 - C (Composition)
4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ
5. ขั้นสรุปบทเรียนและประกาศผลการทำงานกลุ่ม

ตัวแปรตาม

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน แตกต่างกัน
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน แตกต่างกัน