



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายอนุชา กำมเลิศ ผู้รับใบอนุญาต
โรงเรียนสุขุมวิทยา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
2. นายสัตย์ชัย เสนาพิทักษ์ รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
3. นางสาวชญาณ์นันท์ นวพรอนันต์ อาจารย์พิเศษ สาขาคณิตศาสตร์ประยุกต์
คณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4. อาจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง อาจารย์ประจำ สาขาวิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
5. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ เขตมันคง อาจารย์ประจำ สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายอนุชา กำมเลิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประจัญ เดชสุภา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๓๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นายสัญญา แสนาทักซ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประจัญ เดชสุภา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๓๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวชญานันท์ นวพรอนันต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประจัญ เดชสุภา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประจัญ เดชสุภา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์คือ อาจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณะบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประจัญ เดชสุภา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในคณะครุศาสตร์คือ อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ เขตมันคง เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบูรพาวิทยา ชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๔๐ ชุด

ด้วยนายประจัญ เดชสุภา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายประจัญ เดชสุภา นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๕

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายประจัญ เดชสุภา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายประจัญ เดชสุภา เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทำให้ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามของผู้ตอบจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเผยแพร่สู่สาธารณชนแบบเจาะจงเฉพาะบุคคลหรือทำให้ส่งผลกระทบต่อหน้าที่การงานแต่อย่างใด ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

ตอนที่ 2 ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประจัญ เดชสุภา

นักศึกษาลัทธิศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงและสอดคล้องกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกำหนดคะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามปกติ

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

ข้อ	รายการ	ระดับสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ				
		5	4	3	2	1
ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้						
1	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้ ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม สาระและหน่วยการเรียนรู้					
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้					
4	ผู้บริหารปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
5	ผู้บริหารวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่าง หลากหลาย					
6	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา นักเรียน					
7	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน					
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ จริง					

ข้อ	รายการ	ระดับสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ				
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
11	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
12	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เอง					
13	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง					
14	ผู้บริหารวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ					
15	ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน					
ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
16	ผู้บริหารได้จัดทำหลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอนที่ใช้ อยู่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน					
17	ผู้บริหารได้จัดบุคลากรเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร					
18	ผู้บริหารนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระ					
19	ผู้บริหารประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระ					
20	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระปรับปรุงและ มีการพัฒนาหลักสูตร					
21	ผู้บริหารได้กำหนดจุดประสงค์ เป้าหมายและมาตรการ ในการบริหารงานวิชาการหลักสูตรที่ชัดเจน					

ข้อ	รายการ	ระดับสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ				
		5	4	3	2	1
22	ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
23	ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา					
24	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
25	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร					
26	ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
27	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร					
28	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					
29	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
30	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น					
31	ผู้บริหารจัดทำ เอกสารหลักสูตรให้ครูใช้ในการใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้					
ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้						
32	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน					
33	ผู้บริหารจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
34	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดระบบนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษา					
35	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีกรนิเทศงานวิชาการด้วยรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ				
		5	4	3	2	1
36	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด					
37	ผู้บริหารที่เนะใจให้ความช่วยเหลือและแนะนำครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
38	ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
39	ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน					
40	ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน					
41	ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน					
42	ผู้บริหารทำให้เกิดการยอมรับในด้านวิชาการ					
43	ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศที่หลากหลาย					
44	ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบถึงจุดที่ครูต้องพัฒนา					
45	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
46	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอน					
ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้						
47	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูแสวงหาความรู้ใหม่ๆ					
48	ผู้บริหารชี้แนะให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการปฏิรูปการศึกษา					
49	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
50	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ					

ข้อ	รายการ	ระดับสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ				
		5	4	3	2	1
51	ผู้บริหารติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
52	ผู้บริหารดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครู					
53	ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสาร หลักฐานเกี่ยวกับการทำวิจัยชั้นเรียน					
54	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับ การจัดการเรียนรู้					
55	ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงบทบาทของครูในฐานะ นักวิจัยครูผู้สอนและนักพัฒนาหลักสูตรควบคู่กันไป					
56	ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุน การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู					
57	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีที่หลากหลาย					
58	ผู้บริหารแนะนำวิธีการหลากหลายในการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
59	ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ					
60	ผู้บริหารดำเนินการจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงและสอดคล้องกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกำหนดคะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามปกติ

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

ข้อ	รายการ	ระดับประสิทธิผล ของสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง						
1	นักเรียนสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในสถานศึกษา อื่นได้					
2	นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์					
3	นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดของสถานศึกษาและมีอาชีพ การทำงานที่ดี					
4	นักเรียนได้รับรางวัลและเป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน					
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด					
6	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O - net) เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด					
7	นักเรียนเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
8	ผู้บริหารและครูดำเนินงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอนส่งผลให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับประสิทธิผล ของสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
9	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ และความสามารถของผู้เรียน					
10	สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
11	สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น					
12	สถานศึกษาสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นสูงสุดของสถานศึกษาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ					
ด้านความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน						
13	นักเรียนแสดงความคิดเห็นและแง่คิดในทางที่ดี					
14	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย ข้อบังคับของสถานศึกษา					
15	นักเรียนมองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น					
16	นักเรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ					
17	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม					
18	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน					
19	นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ					
20	นักเรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สังคม สติปัญญา และอารมณ์					
21	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
22	นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทดีงาม และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอย่างเหมาะสม					
23	นักเรียนเป็นผู้ที่มีเหตุผลยอมรับนับถือตนเอง และผู้อื่นด้วยความเข้าใจ					

ข้อ	รายการ	ระดับประสิทธิผล ของสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
24	นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสม					
ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา						
25	สถานศึกษามีการรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านในรอบปีที่ผ่านมา					
26	สถานศึกษามีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้					
27	ครูมีการปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม					
28	ผู้บริหารและครูร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง					
29	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายอย่างเต็มที่					
30	สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมตามความต้องการความสนใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียน					
31	ครูมีการสร้างกระบวนการเรียนรู้ทั้งเนื้อหาวิชาและคุณธรรมอย่างผสมผสาน					
32	สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานและความเหมาะสมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
33	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานศึกษามาใช้พัฒนาการเรียนการสอน					
34	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี					
35	สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับประสิทธิผล ของสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
36	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูยอมรับ การเปลี่ยนแปลงในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้เกิด ความเหมาะสมกับสถานศึกษาและบริบทของสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไป					
ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา						
37	ผู้บริหารและครูปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของ สถานศึกษาเป็นสำคัญ					
38	ผู้บริหารมีความยุติธรรมสามารถเป็นที่ปรึกษาและ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารและครู					
39	ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการประสานงานให้เกิด ความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน					
40	บุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหา โดยไม่ให้เกิดผลกระทบ					
41	ผู้บริหารมีความสามารถปรับกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป					
42	บุคลากรทุกฝ่ายสามารถแก้ไขปัญหาในหน่วยงาน โดยใช้ ระบบคุณธรรม					
43	ผู้บริหารและคณะครู นักเรียนรับรู้ปัญหาต่าง ๆ ของ สถานศึกษาร่วมกันและร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ จนสำเร็จและลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
44	ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาได้					
45	ผู้บริหารและครูสามารถแก้ไขสถานการณ์ฉุกเฉินหรือ ปัญหาเฉพาะหน้าของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นได้					
46	ผู้บริหารสามารถผูกมิตรและใช้วิธีการประนีประนอม ยุติธรรมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้					

ข้อ	รายการ	ระดับประสิทธิผล ของสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
47	ผู้บริหารและครูสามารถประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้					
48	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความ สัมพันธ์อันดีต่อกันและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้									
1.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครู ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จัก แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารวัดผลประเมินผลนักเรียน ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่ม สาระการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผลิตสื่อใช้เอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผล ประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารวางแผนการจัดสรร งบประมาณในการผลิตสื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้ สื่อการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
16.	ผู้บริหารได้จัดทำหลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอนที่ใช้อยู่มีความ เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารได้จัดบุคลากรเข้าอบรม เกี่ยวกับหลักสูตร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
19.	ผู้บริหารประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่ม สาระปรับปรุงและมีการพัฒนา หลักสูตร	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารได้กำหนดจุดประสงค์ เป้าหมายและมาตรการในการ บริหารงานวิชาการหลักสูตร ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงาน วิชาการและการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ใน การพัฒนาหลักสูตรของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
27.	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาใน การจัดทำหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระ การเรียนรู้ในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารจัดทำ เอกสารหลักสูตร ให้ครูใช้ในการใช้เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้									
32.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็น กระบวนการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารจัดระบบนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดระบบ นิเทศงานวิชาการในสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีกรณีนิเทศ งานวิชาการด้วยรูปแบบที่ หลากหลายและเหมาะสมกับ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
36.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดระบบ นิเทศภายในสถานศึกษาให้ เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37.	ผู้บริหารชี้แนะให้ความช่วยเหลือ และแนะนำครูในการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38.	ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความ ต้องการของครูในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39.	ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศ ภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40.	ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศ ภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41.	ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตาราง การนิเทศภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42.	ผู้บริหารทำให้เกิดการยอมรับใน ด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43.	ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44.	ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบถึงจุดที่ ครูต้องพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผล การนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		46.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผล การนิเทศมาปรับปรุงพัฒนา สื่อการสอน	0	+1	+1			
ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้									
47.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูแสวงหา ความรู้ใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48.	ผู้บริหารชี้แนะให้ครูใช้กระบวนการ วิจัยเป็นฐานใน การปฏิรูปการศึกษา	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
49.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้าวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
50.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนอย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51.	ผู้บริหารติดตามผลการทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
52.	ผู้บริหารดำเนินการแก้ไขปัญหา และอุปสรรคการทำวิจัยใน ชั้นเรียนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53.	ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐาน เกี่ยวกับการทำวิจัยชั้นเรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
54.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
55.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงบทบาทของครูในฐานะนักวิจัยครูผู้สอนและนักพัฒนาหลักสูตรควบคู่กันไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56.	ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57.	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58.	ผู้บริหารแนะนำวิธีการหลากหลายในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
59.	ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
60.	ผู้บริหารดำเนินการจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงนักเรียน									
1.	นักเรียนสามารถสอบแข่งขันเข้า เรียนต่อในสถานศึกษาอื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึง ความคิดสร้างสรรค์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดของ สถานศึกษาและมีอาชีพการทำงาน ที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	นักเรียนได้รับรางวัลและเป็นที ยอมรับจากทุกภาคส่วน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
5.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
6.	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O - net) เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	นักเรียนเรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารและครูดำเนินงานที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอนส่งผล ให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
9.	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ และ ความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน และนวัตกรรม ใหม่ ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
11.	สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ใน ระดับที่สูงขึ้น	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12.	สถานศึกษาสนับสนุนการเข้า ศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้น สูงสุดของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ที่น่าพอใจ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
ด้านความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน									
13.	นักเรียนแสดงความคิดเห็นและ แง่คิดในทางที่ดี	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
14.	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย ข้อบังคับของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	นักเรียนมองเห็นคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
16.	นักเรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้ง ทางด้านร่างกายและจิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา เล่าเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
19.	นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
20.	นักเรียนมีความพร้อมทั้งทาง ด้านร่างกาย สังคม สติปัญญาและ อารมณ์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
21.	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทดีงาม และปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีเหตุผลยอมรับ นับถือตนเอง และผู้อื่นด้วยความ เข้าใจ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
24.	นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและ เหมาะสม	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา									
25.	สถานศึกษามีการรายงานผล การพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ในรอบปีที่ผ่านมา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
26.	สถานศึกษามีการปรับปรุง สิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดบรรยากาศ การเรียนรู้	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
27.	ครูมีการปรับปรุงพัฒนาวิธีการ สอนโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารและครูร่วมมือกันพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรใน สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบาย อย่างเต็มที่	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
30.	สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมตาม ความต้องการความสนใจความ ถนัดและความสามารถของนักเรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
31.	ครูมีการสร้างกระบวนการเรียนรู้ ทั้งเนื้อหาวิชาและคุณธรรมอย่าง ผสมผสาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32.	สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานและ ความเหมาะสมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
33.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานศึกษามาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
35.	สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูยอมรับการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานศึกษาและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา									
37.	ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
38.	ผู้บริหารมีความยุติธรรมสามารถเป็นที่ปรึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารและครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
39.	ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการประสานงานให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
40.	บุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาโดยไม่ให้เกิดผลกระทบ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
41.	ผู้บริหารมีความสามารถปรับกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42.	บุคลากรทุกฝ่ายสามารถแก้ไขปัญหาในหน่วยงานโดยใช้ระบบคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43.	ผู้บริหารและคณะครู นักเรียนรับรู้ปัญหาต่างๆ ของสถานศึกษาร่วมกันและร่วมมือกันแก้ปัญหาต่างๆ จนสำเร็จและลุ่่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
44.	ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
45.	ผู้บริหารและครูสามารถแก้ไขสถานการณ์ฉุกเฉินหรือปัญหาเฉพาะหน้าของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	วัตถุประสงค์ผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
46.	ผู้บริหารสามารถผูกมิตรและใช้ วิธีการประนีประนอมยุติธรรม ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายใน สถานศึกษาได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
47.	ผู้บริหารและครูสามารถประสาน ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายใน สถานศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48.	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความ สัมพันธ์อันดีต่อกันและร่วมมือกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้ การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	
1	.94
2	.88
3	.88
4	.88
5	.68
6	.53
7	.89
8	.58
9	.86
10	.73
11	.80
12	.77
13	.57
14	.86
15	.61
ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
16	.51
17	.81
18	.28
19	.63
20	.61
21	.65
22	.92
23	.94
24	.50

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
25	.40
26	.58
27	.66
28	.73
29	.88
30	.43
31	.38
ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้	
32	.54
33	.94
34	.40
35	.53
36	.89
37	.54
38	.77
39	.73
40	.77
41	.77
42	.77
43	.57
44	.86
45	.53
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	
46	.51
ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
47	.71
48	.28
49	.34

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
50	.66
51	.73
52	.88
53	.43
54	.48
55	.49
56	.94
57	.52
58	.64
59	.89
60	.35

จากตาราง 9 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 60 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .28 ถึง .94 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของ
สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารบุรี เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	
1	.74
2	.93
3	.91
4	.86
5	.85
6	.65
7	.49
8	.90
9	.62
10	.91
11	.81
12	.79
ด้านความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน	
13	.78
14	.50
15	.90
16	.58
17	.81
18	.81
19	.21
20	.20
21	.23
22	.93

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
23	.91
24	.86
25	.85
ข้อความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	
26	.65
27	.49
28	.90
29	.62
30	.90
31	.58
32	.81
33	.81
34	.48
35	.81
36	.81
ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา	
37	.81
38	.20
39	.23
40	.93
41	.91
42	.86
43	.85
44	.65
45	.49

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
46	.90
47	.62
48	.91

จากตาราง 10 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 48 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .20 ถึง .93 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี