

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test)
ΣD	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน
ΣD^2	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน ยกกำลังสอง
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
%	แทน	ค่าร้อยละ (Percentage)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน บทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน บทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4

ผู้วิจัยได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร โดยได้ดำเนินการ ตามขั้นตอนของชัยงค์ พรหมวงศ์ (2539 : 119) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาของการเรียน โดยใช้รูปแบบ การเรียนการสอนบทบาทสมมติ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ชุดกิจกรรม มีทั้งหมด 4 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมที่ 1 เรื่อง เวลาและสภาพอากาศ
2. กิจกรรมที่ 2 เรื่อง งานอดิเรก
3. กิจกรรมที่ 3 เรื่อง คมนาคมและท่องเที่ยว
4. กิจกรรมที่ 4 เรื่อง รวมกันหรรษา

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการสอน คือเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ในกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ให้นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม ให้ครอบคลุมทั้ง 5 ขั้นตอนตามลำดับขั้นตอนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ คือ 1) ขั้นเตรียมการแสดง 2) ขั้นแสดง และ 3) ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย

ขั้นตอนที่ 3 การผลิตสื่อการสอน ในกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม คือ คำชี้แจง คู่มือครู คู่มือนักเรียน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกกิจกรรม แบบทดสอบ และเฉลยใบกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี จำนวน 40 คน เพื่อศึกษาหาข้อบกพร่องและปรับปรุงให้สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 5 นำรูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ที่ได้ประสิทธิภาพจากการทดลองใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรีแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาผลการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยหลังจากทดลองใช้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

ได้ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้/ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้และด้านการวิเคราะห์ ดังนี้

ตาราง 13 ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	Mean	S.D.	% of Mean	ΣD	ΣD^2	t
ด้านความรู้/ความจำ	40	10	8.46	2.21	84.62	96	268	9.56**
ด้านความเข้าใจ	40	10	8.74	1.84	87.43	104	304	8.24**
ด้านการนำไปใช้	40	10	8.21	1.77	82.11	119	397	10.90**
ด้านการวิเคราะห์	40	10	7.84	2.46	78.42	139	527	6.84**
รวม	40	40	33.25	8.28	83.13	458	1496	8.89**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเฉลี่ย 33.25 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านความเข้าใจ จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน มีค่าเฉลี่ย 8.74 มีค่าร้อยละ 87.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.84 ลำดับที่ 2 ด้านความรู้/ความจำ จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน มีค่าเฉลี่ย 8.46 มีค่าร้อยละ 84.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.21 ลำดับที่ 3 ด้านการนำไปใช้ จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน มีค่าเฉลี่ย 8.21 มีค่าร้อยละ 82.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.77 และลำดับที่ 4 ด้านการวิเคราะห์ จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน มีค่าเฉลี่ย 7.84 มีค่าร้อยละ 78.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.46

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ผลการทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2	t
ทดสอบก่อนเรียน	40	40	21.80	3.59	872	19512	19.14**
ทดสอบหลังเรียน	40	40	33.25	3.56	1300	44716	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 แสดงว่า นักเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.80 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.59 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.56 และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร ดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 แสดงคะแนนการวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร

n = 40				
ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	เจตคติ
การเห็นความสำคัญของวิชาภาษาจีน				
1.	ภาษาจีนมีส่วนช่วยในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	4.80	0.61	มากที่สุด
2.	การเรียนวิชาภาษาจีนทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.55	0.71	มากที่สุด
3.	ภาษาจีนไม่ได้ช่วยให้บ้านเมืองเจริญ	3.93	0.80	มาก
4.	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในตัวเองว่าจะสามารถเรียนรู้ภาษาจีนได้	4.60	0.50	มากที่สุด
5.	การเรียนวิชาภาษาจีนไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	4.33	0.75	มาก
รวม		4.44	0.67	มาก
ความนิยมชมชอบในวิชาภาษาจีน				
6.	ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาภาษาจีน	4.48	0.71	มาก
7.	ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาจีน	4.28	0.72	มาก
8.	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาจีน	4.25	0.74	มาก
9.	วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ยากมาก	4.60	0.59	มากที่สุด
10.	ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าทุกครั้งเมื่อมีโอกาสได้สื่อสารเป็นภาษาจีน	4.35	0.62	มาก
รวม		4.39	0.68	มาก
ความสนใจในวิชาภาษาจีน				
11.	วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่น่าสนใจมาก	4.75	0.44	มากที่สุด
12.	ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาจีน	4.70	0.46	มากที่สุด
13.	การเรียนวิชาภาษาจีนเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	4.38	0.74	มาก
14.	วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	4.35	0.80	มาก
15.	วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก	4.63	0.49	มากที่สุด
รวม		4.56	0.57	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

n = 40				
ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	เจตคติ
ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาจีน				
16.	ข้าพเจ้ามีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มมากขึ้นจากเดิม	4.68	0.47	มากที่สุด
17.	วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่ทำให้เป็นคนกล้าแสดงออก	4.53	0.64	มากที่สุด
18.	วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน	4.65	0.48	มากที่สุด
19.	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาจีน เพิ่มมากขึ้นจากเดิม	4.73	0.45	มากที่สุด
20.	ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาจีน	4.48	0.72	มาก
รวม		4.61	0.55	มากที่สุด
รวมทั้งหมด		4.50	0.62	มาก

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาจีน มีค่าเฉลี่ย 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 ลำดับที่ 2 ด้านความสนใจในวิชาภาษาจีน มีค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 ลำดับที่ 3 คือ ด้านการเห็นความสำคัญของวิชาภาษาจีน มีค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 และลำดับที่ 4 คือ ด้านความนิยมชมชอบในวิชาภาษาจีน มีค่าเฉลี่ย 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68