

กัญยารัตน์ พลอยศิริภูริช. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน) ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น ปร.ค. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4/13 โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ซึ่งเป็นนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์เพิ่มเติมภาษาจีน จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 4 กิจกรรม มีค่าความเหมาะสม เท่ากับ 4.76 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ และ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน บทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเฉลี่ย 33.25 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน มีค่าร้อยละ 83.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.28 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอน บทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) การวัดเจตคติของนักเรียน ต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญต่อการเรียนภาษาจีน และมีความมั่นใจ ในการพูดสื่อสารภาษาจีนเพิ่มมากขึ้นจากเดิม

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน, เจตคติต่อภาษาจีน, รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Kanyarat Ploysiribhurich. (2020). **The Development of Learning Achievement and Attitude Towards Chinese Using Role-Play Method Integrated with Chinese for Communication Activity Package for Mathayomsuksa 4 Students.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Dr. Wiwat Petsri Ed.D. (Curriculum and Instruction)	Chairman
Assistant Professor Dr. Yaowares Chaiyen Ph.D. (Science Education)	Member

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop a learning activity package for Chinese for Communication using role play method for Mathayomsuksa 4 students, 2) compare the pre-test and post-test learning achievement scores of these students, and 3) study the attitude of these students towards learning the Chinese language when using the learning activity package. The sample was selected by simple random sampling and consisted of a group of 40 Mathayomsuksa 4/13 students studying the Math/Science/Chinese program at Siyanuson School in Chanthaburi in the second semester of academic year 2017. The instruments used in this research were: 1) the role-play learning activity package for Mathayomsuksa 4 students in Chinese for Communication with a suitability of 4.76, 2) a 40-item pre-test and post-test for these students, and 3) a 20-item scaled attitude indicator survey for these students. The statistics used to analyze the gathered data were: percentage, average, standard deviation (S.D) and t-test.

The results of this research were as follows: 1) the post-test score of the learning activity package using role-play for Chinese for Communication was 33.25/40 or 83.13% (S.D 8.28), which is higher than the 75% hypothesis set at the statistically significant level of .01, 2) the post-test score was higher than the pre-test score at the statistically significant level of .01, and 3) the attitude indicator survey results were at the high level with a score of 4.50 (S.D 0.62). The students noted the importance of learning Chinese and confidence in speaking more Chinese in communication.

Keywords: Achievement Chinese Language, Attitude toward Learning Chinese Language, Activity Package Role-play and Chinese Learning Activity Set.