

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 262)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	44	16.80
ครูผู้สอน	218	83.20
รวม	262	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน)	86	32.80
ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,001-2,400 คน)	17	6.50
ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 2,401 คนขึ้นไป)	159	60.70
รวม	262	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 83.20 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 60.70 ขนาดเล็ก จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 และขนาดกลาง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ดังตาราง 3-7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 262			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.99	0.85	2	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.61	0.75	4	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.79	0.60	3	มาก
4. ด้านการค้ำจุนความเป็นปัจเจกบุคคล	4.15	0.79	1	มาก
รวม	3.88	0.60		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการค้ำจุนความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.15$) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 3.99$) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 3.79$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการมีอิทธิพล
อย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	n = 262			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีเป้าหมายที่เป็นอุดมการณ์ชัดเจนใน การทำงาน	3.60	0.90	6	มาก
2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน	3.36	1.05	10	ปานกลาง
3. บริหารงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของ หน่วยงาน	3.70	0.94	4	มาก
4. เป็นมิตร ใจดีเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน	3.70	0.99	5	มาก
5. ปฏิบัติตนให้ผู้ร่วมงานไว้วางใจ เคารพศรัทธา และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงตาม	3.84	1.05	1	มาก
6. หลีกเลี่ยงการใช้อำนาจและตัดสินใจเพื่อ ประโยชน์ส่วนตัว	3.78	0.97	2	มาก
7. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมประกอบพิจารณา การตัดสินใจ	3.45	0.89	9	ปานกลาง
8. ระบุถึงจุดประสงค์ในการทำงานของ ผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน	3.47	1.01	8	ปานกลาง
9. มีวิสัยทัศน์ที่ดี และสามารถถ่ายทอดไปยัง ผู้ร่วมงานได้	3.57	0.96	7	มาก
10. แสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงความมุ่งมั่นใน การทำงาน	3.73	0.97	3	มาก
รวม	3.99	0.85		มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
อาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยลำดับ 3 ลำดับ คือ ปฏิบัติตนให้ผู้ร่วมงานไว้วางใจ เคารพศรัทธา และพร้อมที่จะ

เปลี่ยนแปลงตาม ($\bar{X} = 3.84$) หลีกเลียงการใช้อำนาจและตัดสินใจเพื่อประโยชน์ส่วนตน ($\bar{X} = 3.78$) และแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{X} = 3.73$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	n = 262			
	S.D.	อันดับที่	ระดับ	
1. กระตุ้นความคิดและจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองเห็นความสำเร็จในการทำงาน	3.68	1.03	5	มาก
2. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	3.48	1.00	8	ปานกลาง
3. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	3.87	1.03	1	มาก
4. ให้การยกย่องชมเชยเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย	3.71	0.97	3	มาก
5. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.72	1.11	4	มาก
6. มีแผนการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานให้กับผู้ร่วมงาน	3.77	0.96	2	มาก
7. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นวิธีการทำงาน	3.45	0.94	9	ปานกลาง
8. ให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	3.39	1.09	10	ปานกลาง
9. สร้างเจตคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน	3.50	1.15	7	ปานกลาง
10. มองอนาคตในแง่ดีกระตือรือร้น มุ่งมั่นความเป็นหนึ่งเดียว	3.57	1.01	6	มาก
รวม	3.61	0.75		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.87$) มีแผนการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน ให้กับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 3.77$) และให้การยกย่องชมเชย เมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.71$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	n = 262			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	3.98	0.88	มาก	2
2.	ตั้งคำถามให้ผู้ร่วมงานคิด แก้ไขปัญหาในทางสร้างสรรค์	3.73	0.87	มาก	7
3.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมองหาวิธีการแนวทางใหม่ในการทำงาน	3.62	0.89	มาก	8
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาหลีกเลี่ยงการกล่าวถึงความล้มเหลวของผู้ร่วมงาน	4.02	0.76	มาก	1
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในที่ทำงานให้เอื้อต่อการคิดและแก้ปัญหา	3.83	1.02	มาก	4
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมผู้ร่วมงานให้แสดงความคิดเห็น และแนวคิดต่าง ๆ ในการทำงาน	3.60	0.99	มาก	10
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อข้อสันนิษฐานที่เป็นข้อสงสัยของผู้ร่วมงาน	3.94	0.90	มาก	3
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.63	0.96	มาก	9

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	n = 262			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
9. ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงาน โดยใช้ข้อมูลหลักฐาน	3.77	1.00	มาก	5
10. ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ผู้ร่วมงานหาจุดเด่นจุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนางาน	3.74	1.15	มาก	6
รวม	3.79	0.60	มาก	

จากตาราง 6 แสดง บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาหลีกเลี่ยงการกล่าวถึงความล้มเหลวของผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.02$) กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ($\bar{X} = 3.98$) และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อข้อเสนอแนะที่เป็นข้อสงสัยของผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการคำนึงถึง
ความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมและรายข้อ

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล		n = 262			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ใส่ใจดูแลความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล	3.94	1.01	8	มาก
2.	ให้ความสำคัญต่อความสามารถและศักยภาพของ ผู้ร่วมงาน	3.92	1.05	9	มาก
3.	แสดงความชื่นชอบในความสามารถของผู้ร่วมงาน แต่ละบุคคล	4.05	1.07	6	มาก
4.	ยอมรับในความแตกต่างในความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงาน	4.02	1.02	7	มาก
5.	หาทางส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประสบความสำเร็จ อย่างสูงสุด	3.86	1.04	10	มาก
6.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล	4.33	1.05	3	มาก
7.	ดูแลทุกข์สุขของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล	4.27	1.10	5	มาก
8.	รู้ถึงความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล	4.39	0.97	2	มาก
9.	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความสามารถใน การทำงาน	4.42	0.93	1	มาก
10.	คอยติดตาม สอบถามให้คำปรึกษาผู้ร่วมงานใน การปฏิบัติงาน	4.30	1.04	4	มาก
รวม		4.15	0.79		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
อาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความสามารถในการทำงาน
($\bar{X} = 4.42$) รู้ถึงความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.39$) และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
กับผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.33$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 8 - 14

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพโดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	สถานภาพ				t	p
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	สถานศึกษา					
	(n = 44)	(n = 218)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.71	0.78	3.85	0.79	6.63	0.00*
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.29	0.83	3.48	0.65	7.22	0.00*
3. ด้านกระตุ้นทางปัญญา	4.35	0.65	3.67	0.52	7.60	0.00*
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.89	0.31	4.00	0.78	7.43	0.00*
รวม	4.56	0.58	3.75	0.50	9.58	0.00*

* $p \leq .05$

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพ เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์					
ระหว่างกลุ่ม	19.04	2	9.52	14.59	0.00*
ภายในกลุ่ม	169.00	259	0.65		
รวม	188.03	261			
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ					
ระหว่างกลุ่ม	17.06	2	8.53	17.07	0.00*
ภายในกลุ่ม	129.44	259	0.50		
รวม	146.50	261			
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา					
ระหว่างกลุ่ม	8.91	2	4.46	13.54	0.00*
ภายในกลุ่ม	85.24	259	0.33		
รวม	94.16	261			
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	31.75	2	15.87	30.89	0.00*
ภายในกลุ่ม	133.07	259	0.51		
รวม	164.82	261			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	17.89	2	8.95	31.00	0.00*
ภายในกลุ่ม	74.75	259	0.29		
รวม	92.65	261			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี * $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.26	3.78	3.69
ขนาดเล็ก	4.26	-	0.48*	0.57*
ขนาดกลาง	3.78	-	-	0.09
ขนาดใหญ่	3.69	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.38	3.82	3.80
ขนาดเล็ก	4.38	-	0.56*	0.58*
ขนาดกลาง	3.82	-	-	0.02
ขนาดใหญ่	3.80	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.98	3.41	3.44
ขนาดเล็ก	3.98	-	0.57*	0.54*
ขนาดกลาง	3.41	-	-	-0.03
ขนาดใหญ่	3.44	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการสร้าง แรงบันดาลใจ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีบทบาท ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.05	3.60	3.66
ขนาดเล็ก	4.05	-	0.45*	0.39*
ขนาดกลาง	3.60	-	-	-0.06
ขนาดใหญ่	3.66	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการกระตุ้น ทางปัญญา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีบทบาทภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.63	4.29	3.88
ขนาดเล็ก	4.63	-	0.34	0.75*
ขนาดกลาง	4.29	-	-	0.41
ขนาดใหญ่	3.88	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่