



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์
 อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นางสุชานันท์ รัตนภาค
 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านคลองลาว
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
3. นายธำรงค์วิชัย หล่อนิมิตดี
 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนวัดพังงอน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. นายอุเทน ผาภูมิมา
 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านคลองตาก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
5. นางกัญญา ศรีศัมภูวงศ์
 ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านคลองลาว
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวรัตนา เหลืองงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรพงษ์)

ผู้ช่วยอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๗/ว ๐๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองลาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวรัตนา เหลืองงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตชาวุฒิ วานิชสรณ์)

ผู้ช่วยอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๗/ว ๐๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพังงอน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวรัตนา เหลืองงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรรรพ์)

ผู้ช่วยอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๗/ว ๐๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวรัตนา เหลืองงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

16/1/2019

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรณ์)
ผู้ช่วยอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๗/ว ๐๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองลาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวรัตนา เหลืองงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางกัญญา ศรีคุ้มภวงค์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรณ์)

ผู้ช่วยอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๙๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวรัตนา เหลืองงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวรัตนา เหลืองงาม นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เดชาวุฒิ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรรพ)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๗/ว ๐๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน _____ ชุด

ด้วยนางสาวรัตนา เหลืองงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวรัตนา เหลืองงาม เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรณ์)

ผู้ช่วยอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๒๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยข้อมูลที่ได้จะใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยนี้เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติหน้าที่การงาน หรือด้านส่วนตัวของผู้ตอบแต่ประการใด จึงขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ตอบทุกข้อจึงมีคุณค่า และถือว่าเป็นความลับที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวรัตนา เหลืองงาม

นักศึกษาลัทธิศาสตร์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยพิจารณาภาพรวม 4 ด้าน ดังนี้ 1) ผู้นำเชิงจริยธรรม 2) ผู้นำดิจิทัล 3) ผู้นำแบบสุนทรียสนทนา และ 4) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2. ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำระดับน้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

| ข้อ | ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม | | | | | | |
| 1. | ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างสามัคคีปรองดอง | | | | | |
| 2. | ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา | | | | | |
| 3. | ผู้บริหารเป็นผู้นำการสร้างบรรยากาศด้านจริยธรรมในสถานศึกษา | | | | | |
| 4. | ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์และน่าเชื่อถือ | | | | | |
| 5. | ผู้บริหารตัดสินใจโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม | | | | | |
| 6. | ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านคุณธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคม | | | | | |
| 7. | ผู้บริหารมีความกล้าหาญ กล้าคิดมีความเสมอภาคยุติธรรม | | | | | |
| 8. | ผู้บริหารใช้หลักการครองตน ครองคน ครองงานในการบริหารงาน | | | | | |

| ข้อ | ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ภาวะผู้นำดิจิทัล | | | | | | |
| 9. | ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อร่วมงานและบุคคลทั่วไป | | | | | |
| 10. | ผู้บริหารจัดสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง | | | | | |
| 11. | ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินทักษะผู้เรียน | | | | | |
| 12. | ผู้บริหารสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ | | | | | |
| 13. | ผู้บริหารพัฒนาบุคลากรให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | | | | | |
| 14. | ผู้บริหารรู้วิธีการทำงานร่วมกับเทคโนโลยี | | | | | |
| 15. | ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย | | | | | |
| 16. | ผู้บริหารส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 17. | ผู้บริหารจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย และติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง | | | | | |
| 18. | ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการใช้งานของครูและนักเรียน | | | | | |
| ภาวะผู้นำแบบสุนทรียสนทนา | | | | | | |
| 19. | ผู้บริหารมุ่งสร้างปฏิสัมพันธ์เป็นรายบุคคลและพบปะพูดคุยกับครูอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 20. | ผู้บริหารให้ความสนใจครูทุกคนอย่างใกล้ชิด | | | | | |
| 21. | ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลืองานครูด้วยความเต็มใจ | | | | | |
| 22. | ผู้บริหารเคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | | |
| 23. | ผู้บริหารมีศิลปะในการสื่อสารข้อมูลต่างๆ ได้อย่างชัดเจน | | | | | |

| ข้อ | ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ภาวะผู้นำแบบสุนทรียสนทนา (ต่อ) | | | | | | |
| 24. | ผู้บริหารสามารถใช้การสื่อสารเป็นเครื่องมือในการสร้างความร่วมมือได้เป็นอย่างดี | | | | | |
| 25. | ผู้บริหารใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเหมาะสมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง | | | | | |
| 26. | ผู้บริหารสามารถพูดโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ | | | | | |
| 27. | ผู้บริหารสามารถชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจในสิ่งที่ต้องการสื่อสารและพร้อมร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | | | | | |
| 28. | ผู้บริหารมีความสม่ำเสมอในการพูดจาทักทายกับบุคลากร เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน | | | | | |
| ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | | | | | | |
| 29. | ผู้บริหารไม่สนับสนุนความคิดด้วยความเชื่อมั่นฝ่ายเดียว | | | | | |
| 30. | ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล | | | | | |
| 31. | ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล | | | | | |
| 32. | ผู้บริหารวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 33. | ผู้บริหารมอบหมายภาระงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล | | | | | |
| 34. | ผู้บริหารสามารถเสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ให้กับบุคลากรในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น | | | | | |
| 35. | ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 36. | ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถทำงานได้เสร็จสิ้นตามที่ได้รับมอบหมาย | | | | | |

| ข้อ | ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ต่อ) | | | | | | |
| 37. | ผู้บริหารสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง | | | | | |
| 38. | ผู้บริหารปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของตนเอง | | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยพิจารณาในภาพรวม 6 ด้าน ดังนี้
1) ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 4) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 5) การมีส่วนร่วม และ 6) การประกันคุณภาพการศึกษา

2. ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ต์ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระดับมาก
3 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระดับปานกลาง
2 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระดับน้อย
1 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระดับน้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

| ข้อ | ประสิทธิผลของสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา | | | | | | |
| 1. | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาสมรรถนะตนเองเพื่อเป็นแบบอย่างแห่งการเรียนรู้แก่ผู้เรียน | | | | | |
| 2. | ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาทักษะ ความสามารถเชิงบูรณาการ สามารถวิเคราะห์และจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 3. | ผู้บริหารให้โอกาสครูในการพัฒนาตนเองตามความสนใจ | | | | | |
| 4. | ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 5. | ผู้บริหารนิเทศติดตามการพัฒนาวิชาชีพครู และให้คำแนะนำ คำล้าใจ อย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 6. | ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษาตามความสนใจ | | | | | |

| ข้อ | ประสิทธิผลของสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา (ต่อ) | | | | | | |
| 7. | ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการของการพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษา | | | | | |
| 8. | ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล | | | | | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | | | | |
| 9. | ผู้เรียนมีความคาดหวังในการสำเร็จการศึกษา | | | | | |
| 10. | ผู้เรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล | | | | | |
| 11. | ผู้เรียนมีความต้องการพัฒนาตนเอง | | | | | |
| 12. | ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน | | | | | |
| 13. | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น | | | | | |
| 14. | ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน | | | | | |
| 15. | ผู้เรียนมีความรับผิดชอบกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย | | | | | |
| 16. | ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | | |
| ความพึงพอใจในการทำงานของครู | | | | | | |
| 17. | ครูมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานจนบรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ | | | | | |
| 18. | ครูรู้สึกมั่นคงในวิชาชีพของตนเอง | | | | | |
| 19. | ครูได้รับความไว้วางใจในการแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานจนเป็นที่ยอมรับ | | | | | |
| 20. | ครูมีความพอใจสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 21. | ครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงตามความต้องการและความรู้ความสามารถของตนเอง | | | | | |
| 22. | ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน | | | | | |

| ข้อ | ประสิทธิผลของสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความพึงพอใจในการทำงานของครู (ต่อ) | | | | | | |
| 23. | ครูได้รับสวัสดิการที่เหมาะสม | | | | | |
| 24. | ครูได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนเหมาะสมกับผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา | | | | | |
| การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา | | | | | | |
| 25. | ผู้บริหารจัดตั้งแควดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 26. | ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานในแต่ละส่วนได้อย่างเหมาะสมและบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา | | | | | |
| 27. | ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 28. | ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 29. | ผู้บริหารมอบหมายบุคลากรในการทำงานได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 30. | ผู้บริหารวางแผนการใช้อาคารเรียนได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด | | | | | |
| 31. | ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกในการทำงานในสถานศึกษา | | | | | |
| 32. | ผู้บริหารมีการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถนำมาใช้การได้ตลอดเวลา | | | | | |
| การมีส่วนร่วม | | | | | | |
| 33. | ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา | | | | | |
| 34. | ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | | | | | |

| ข้อ | ประสิทธิผลของสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| การมีส่วนร่วม (ต่อ) | | | | | | |
| 35. | ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา | | | | | |
| 36. | ผู้บริหารสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรทุกคนมีวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน | | | | | |
| 37. | ผู้บริหารส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน | | | | | |
| 38. | ผู้บริหารส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ | | | | | |
| 39. | ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา | | | | | |
| 40. | ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน | | | | | |
| การประกันคุณภาพการศึกษา | | | | | | |
| 41. | สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา | | | | | |
| 42. | สถานศึกษาวางแผนการจัดการศึกษาที่มีโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน | | | | | |
| 43. | สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เป้าหมาย และกรอบเวลาอย่างชัดเจน | | | | | |
| 44. | สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง | | | | | |
| 45. | สถานศึกษามีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 46. | สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายงานอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ | | | | | |

| ข้อ | ประสิทธิผลของสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| การประกันคุณภาพการศึกษา (ต่อ) | | | | | | |
| 47. | สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 48. | สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้าน
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | ค่า IOC | สรุป | |
|--|--|----|----|----|----|-----|------------|------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม | | | | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างสามัคคี ปรองดอง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 2 | ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการ บริหารสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 3 | ผู้บริหารเป็นผู้นำการสร้างบรรยากาศ ด้านจริยธรรมในสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 4 | ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์และน่าเชื่อถือ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 5 | ผู้บริหารตัดสินใจโดยยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 6 | ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านคุณธรรม และ เป็นที่ยอมรับของสังคม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 7 | ผู้บริหารมีความกล้าหาญ กล้าคิดมี ความเสมอภาคยุติธรรม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 8 | ผู้บริหารใช้หลักการครองตน ครองคน ครองงานในการบริหารงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 9 | ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อร่วมงานและบุคคลทั่วไป | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| ภาวะผู้นำดิจิทัล | | | | | | | | | |
| 10 | ผู้บริหารจัดสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียน เข้าถึงสื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |

ตาราง 12 (ต่อ)

| | ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | ค่า IOC | สรุป |
|----|--|-------------|----|----|----|----|-----|------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 11 | ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ เทคโนโลยีในการวัดและประเมิน ทักษะผู้เรียน | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 12 | ผู้บริหารสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 13 | ผู้บริหารพัฒนาบุคลากรให้มีความ ชำนาญในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 14 | ผู้บริหารรู้วิธีการทำงานร่วมกับ เทคโนโลยี | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 15 | ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 16 | ผู้บริหารส่งเสริมการอบรมพัฒนา บุคลากรด้านการใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 17 | ผู้บริหารจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย และติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 18 | ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศเพียงพอต่อการใช้งาน ของครูและนักเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | ค่า IOC | สรุป |
|--|--|---|---|---|---|-----|------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| ภาวะผู้นำแบบสุนทรียสนทนา | | | | | | | | |
| 19 | ผู้บริหารมุ่งสร้างปฏิสัมพันธ์เป็นรายบุคคลและพบปะพูดคุยกับครูอย่างต่อเนื่อง | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 20 | ผู้บริหารให้ความสนใจครูทุกคนอย่างใกล้ชิด | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 21 | ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ และช่วยเหลืองานครูด้วยความเต็มใจ | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 22 | ผู้บริหารเคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 23 | ผู้บริหารมีศิลปะในการสื่อสารข้อมูลต่างๆ ได้อย่างชัดเจน | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 24 | ผู้บริหารสามารถใช้การสื่อสารเป็นเครื่องมือในการสร้างความร่วมมือได้เป็นอย่างดี | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 25 | ผู้บริหารใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 26 | ผู้บริหารสามารถพูดโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 27 | ผู้บริหารสามารถชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจในสิ่งที่ต้องการสื่อสารและพร้อมร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |

ตาราง 12 (ต่อ)

| | ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | ค่า IOC | สรุป |
|-------------------------|--|-------------|----|----|----|----|-----|------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 28 | ผู้บริหารมีความสม่ำเสมอในการ พุดจาทักทายกับบุคลากรเพื่อสร้าง บรรยากาศที่ดีในการทำงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | | | | | | | | | |
| 29 | ผู้บริหารไม่สนับสนุนความคิดด้วย ความเชื่อมั่นฝ่ายเดียว | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 30 | ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 31 | ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายของ สถานศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐบาล | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 32 | ผู้บริหารวางแผนการทำงานอย่างเป็น ระบบเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 33 | ผู้บริหารมอบหมายภาระงานได้ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ของแต่ละบุคคล | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 34 | ผู้บริหารสามารถเสนอแนะวิธีการ ใหม่ๆให้กับบุคลากรในการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 35 | ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 36 | ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ บุคลากรในโรงเรียนสามารถทำงาน ได้เสร็จสิ้นตามที่ได้รับมอบหมาย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |

ตาราง 12 (ต่อ)

| | ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 | คนที่/คะแนน | | | | | ค่า | | สรุป |
|----|--|-------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม | IOC | |
| 37 | ผู้บริหารสามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 38 | ผู้บริหารปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับ บทบาทหน้าที่ของตนเอง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |

จากตาราง 12 แสดงว่า แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

ตาราง 13 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

| ประสิทธิผลของสถานศึกษา | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | IOC | สรุป |
|--|-------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา | | | | | | | | |
| 1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนา สมรรถนะตนเองเพื่อเป็นแบบอย่าง แก่การเรียนรู้แก่ผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 2 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนา ทักษะ ความสามารถเชิงบูรณาการ สามารถวิเคราะห์และจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 3 ผู้บริหารให้โอกาสครูในการพัฒนา ตนเองตามความสนใจ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 4 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรศึกษาดูงานเพื่อเพิ่ม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 5 ผู้บริหารนิเทศติดตามการพัฒนา วิชาชีพครู และให้คำแนะนำ กำลังใจ อย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 6 ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษาตาม ความสนใจ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 7 ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน กระบวนการของการพัฒนาเป้าหมาย ของสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |

ตาราง 13 (ต่อ)

| | ประสิทธิผลของสถานศึกษา | คนที่/คะแนน | | | | | ค่า | | สรุป |
|-----------------------------|--|-------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม | IOC | |
| 8 | ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | | | | | | | |
| 9 | ผู้เรียนมีความคาดหวังในการสำเร็จ การศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 10 | ผู้เรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 11 | ผู้เรียนมีความต้องการพัฒนาตนเอง | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 12 | ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 13 | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 14 | ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ทั้งแหล่ง เรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 15 | ผู้เรียนมีความรับผิดชอบกับภาระงาน ที่ได้รับมอบหมาย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 16 | ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| ความพึงพอใจในการทำงานของครู | | | | | | | | | |
| 17 | ครูมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงาน จนบรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 18 | ครูรู้สึกมั่นใจในวิชาชีพของตนเอง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 19 | ครูได้รับความไว้วางใจในการแสดง ความสามารถในการปฏิบัติงานจน เป็นที่ยอมรับ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |

ตาราง 13 (ต่อ)

| | ประสิทธิผลของสถานศึกษา | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | ค่า | |
|----|--|-------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | IOC | สรุป |
| 20 | ครูมีความพอใจสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 21 | ครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงตามความต้องการ และความรู้ความสามารถของตนเอง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 22 | ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 23 | ครูได้รับสวัสดิการที่เหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 24 | ครูได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนเหมาะสมกับผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 25 | ผู้บริหารจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 26 | ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานในแต่ละส่วนได้อย่างเหมาะสมและบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 27 | ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 28 | ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 29 | ผู้บริหารมอบหมายบุคลากรในการทำงานได้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |

ตาราง 13 (ต่อ)

| | ประสิทธิผลของสถานศึกษา | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | ค่า | |
|----|---|-------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | IOC | สรุป |
| 30 | ผู้บริหารวางแผนการใช้อาคารเรียนได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 31 | ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกในการทำงานในสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 0 | 0 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 32 | ผู้บริหารมีการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้สามารถนำมาใช้การได้ตลอดเวลา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 33 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 34 | ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 35 | ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 36 | ผู้บริหารสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรทุกคนมีวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 37 | ผู้บริหารส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ประสิทธิผลของสถานศึกษา | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | ค่า | |
|--|-------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | IOC | สรุป |
| 38 ผู้บริหารส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 39 ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 40 ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนวัด และชุมชน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| การประกันคุณภาพการศึกษา | | | | | | | | |
| 41 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 42 สถานศึกษาวางแผนการจัดการศึกษาที่มีโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 43 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกรอบเวลาอย่างชัดเจน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 44 สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |

ตาราง 13 (ต่อ)

| | ประสิทธิผลของสถานศึกษา | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | ค่า | |
|----|---|-------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | IOC | สรุป |
| 45 | สถานศึกษามีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 46 | สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายงานอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 47 | สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 48 | สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |

จากตาราง 13 แสดงว่า แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของ ข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก |
|---------------------------------|---------------|
| ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม | |
| 1 | 0.58 |
| 2 | 0.49 |
| 3 | 0.64 |
| 4 | 0.40 |
| 5 | 0.47 |
| 6 | 0.70 |
| 7 | 0.53 |
| 8 | 0.66 |
| 9 | 0.55 |
| ภาวะผู้นำดิจิทัล | |
| 10 | 0.78 |
| 11 | 0.77 |
| 12 | 0.70 |
| 13 | 0.68 |
| 14 | 0.75 |
| 15 | 0.68 |
| 16 | 0.59 |
| 17 | 0.64 |
| 18 | 0.61 |
| ภาวะผู้นำแบบสุนทรียสนทนา | |
| 19 | 0.72 |
| 20 | 0.70 |
| 21 | 0.62 |
| 22 | 0.60 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก |
|-------------------------|---------------|
| 23 | 0.87 |
| 24 | 0.83 |
| 25 | 0.86 |
| 26 | 0.86 |
| 27 | 0.75 |
| 28 | 0.84 |
| ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | |
| 29 | 0.63 |
| 30 | 0.76 |
| 31 | 0.73 |
| 32 | 0.80 |
| 33 | 0.77 |
| 34 | 0.76 |
| 35 | 0.71 |
| 36 | 0.73 |
| 37 | 0.78 |
| 38 | 0.68 |

จากตาราง 14 แสดงว่า แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 38 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.40 ถึง 0.87 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก |
|--------------------------------------|---------------|
| ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา | |
| 1 | 0.46 |
| 2 | 0.48 |
| 3 | 0.69 |
| 4 | 0.82 |
| 5 | 0.66 |
| 6 | 0.82 |
| 7 | 0.79 |
| 8 | 0.65 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | |
| 9 | |
| 10 | 0.64 |
| 11 | 0.67 |
| 12 | 0.66 |
| 13 | 0.68 |
| 14 | 0.73 |
| 15 | 0.57 |
| 16 | 0.78 |
| ความพึงพอใจในการทำงานของครู | |
| 17 | 0.70 |
| 18 | 0.60 |
| 19 | 0.68 |
| 20 | 0.77 |
| 21 | 0.66 |
| 22 | 0.79 |
| 23 | 0.48 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก |
|-------------------------------------|---------------|
| 24 | 0.69 |
| การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา | |
| 25 | |
| 26 | 0.85 |
| 27 | 0.72 |
| 28 | 0.70 |
| 29 | 0.66 |
| 30 | 0.58 |
| 31 | 0.84 |
| 32 | 0.71 |
| การมีส่วนร่วม | |
| 33 | 0.80 |
| 34 | 0.79 |
| 35 | 0.80 |
| 36 | 0.75 |
| 37 | 0.76 |
| 38 | 0.83 |
| 39 | 0.78 |
| 40 | 0.83 |
| การประกันคุณภาพการศึกษา | |
| 41 | 0.67 |
| 42 | 0.68 |
| 43 | 0.74 |
| 44 | 0.64 |
| 45 | 0.67 |
| 46 | 0.67 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก |
|-----|---------------|
| 47 | 0.62 |
| 48 | 0.64 |

จากตาราง 15 แสดงว่า แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.46 ถึง 0.85 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98