

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมา

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้ คู่คุณธรรม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย (คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. 2560 : 57)

ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป ซึ่งในการบริหารงานด้านต่าง ๆ นั้น ถือว่าเป็นหน้าที่ที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบโดยตรง ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานให้มากขึ้น โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจหรือภารกิจหลัก ส่วนงานบริหารงานอื่นๆ เป็นงานสนับสนุนวิชาการสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่ให้งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจะต้องขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษาอย่างทันทีที่มีแนวทางในการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนประสิทธิภาพในการทำงานทั้งในด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระบบประกันคุณภาพ การปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่ดี วิทยากรท้องถิ่น นโยบายที่สำคัญเกี่ยวกับยาเสพติด การส่งเสริม การอ่าน การวิเคราะห์และสำรวจช่วยเหลือโรงเรียนที่มีปัญหาด้านข้อมูลสื่อสารทางคอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรากฐานความเข้มแข็งของสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน และสามารถพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การบริหารงานในสถานศึกษาตามที่อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ คือบริหารงานทั้งงานวิชาการ งานประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป จะเห็นได้ว่า งานบริหารการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้นั้นต้องพิจารณาปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนและแนวทางในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาครูอย่างมากก็คือ นโยบายในการพัฒนาเพราะนโยบายจะเป็นทิศทาง และกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ชัดเจน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ตระหนักว่า “ครู” เป็นผู้มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพ ของการศึกษาโดยรวม ดังนั้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552 : 3)

การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง รับผิดชอบเป็นอันดับแรก และจะต้องใช้เวลามากกว่างานด้านอื่น ๆ โดยมีหน้าที่เป็นผู้นำ ทางวิชาการให้คำแนะนำร่วมกับคณะครูในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายๆ อย่างที่สำคัญ ที่สุดคือผู้บริหารสถานศึกษา โดยส่วนมากมักจะให้ความสำคัญกับธุรการ งานการเงิน หรือการก่อสร้างอาคารสถานที่เพราะเป็นงานที่เห็นผลชัดเจนและรวดเร็ว ให้ความสำคัญ กับวิชาการน้อยกว่างานด้านอื่น ๆ มักจะมอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นผู้มีบทบาท สำคัญในการวางแผนและบริหารงานวิชาการ จึงทำให้งานวิชาการไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร งานวิชาการ ถือว่าเป็นงานหลักและสำคัญที่สุดของสถานศึกษาที่จะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพ การศึกษา โดยภาพรวมของประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากงานวิชาการจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพทางการศึกษา และมาตรฐาน โรงเรียนซึ่งมีลักษณะคล้ายส่วนที่เป็นร่างกายของคนหรือเด็ก เป็นส่วนงานที่ใหญ่ ที่สุดของระบบและเป็นงานที่เป็นหัวใจของโรงเรียน โดยมีหลักสูตรเป็นส่วนที่สำคัญที่สุด ของงานวิชาการที่ใช้กำกับกับจัดการระบบการทำงานของโรงเรียน และใช้กำกับกระบวนการ ดำเนินงานในส่วนต่างๆ ของโรงเรียนให้ตอบสนองและสนับสนุนการทำงานวิชาการของโรงเรียน คือ ให้ผลผลิตที่มีคุณภาพให้ได้คนดีที่เป็นคนสมบูรณ์ งานวิชาการจึงกลายเป็นงานที่เป็นศูนย์กลาง ของโรงเรียน ครอบคลุมโรงเรียนทั้งระบบดังนั้น โรงเรียนใดที่งานวิชาการก้าวหน้าโรงเรียนนั้น มักจะมีชื่อเสียงเป็นที่นิยม และเป็นที่ยอมรับ ส่วนโรงเรียนใดงานวิชาการล้าหลังอ่อนด้อย โรงเรียน นั้นจะไม่เป็นที่นิยมขาดศรัทธาและไม่เป็นที่ยอมรับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 34)

การจัดการศึกษาจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารวิชาการซึ่งจัดเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ดังนั้นการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า จำเป็นต้องมีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลคุณภาพของอาจารย์ และการบริการวิชาการ ดังนั้น การบริหารวิชาการจึงเป็นงานสำคัญ เป็นภารกิจหลักของบุคลากรทุกฝ่ายที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ทัศนีย์ วงศ์ยืน. 2553 : 112)

การอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 กล่าวว่า การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการฝึกอบรมวิชาชีพที่จัดทั้งในสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐ เอกชน หรือร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในฐานะที่เป็นองค์กรระดับชาติรับผิดชอบการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ การอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 หมายถึง กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี โดยการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะ สามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ และการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่ประกอบขึ้น จาก 3 ระบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 12 (2560 - 2579) ที่มีวัตถุประสงค์ และแนวนโยบาย เพื่อดำเนินการด้านอาชีวศึกษาในการผลิตกำลังคน

ด้านอาชีวศึกษาในระดับต่าง ๆ การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับ ท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคม การจัดการอาชีวศึกษา จำเป็นต้องมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถต่อสู้ในสังคมแห่งการแข่งขันได้ แต่การบริหารวิชาการของสถาบันอาชีวศึกษา ที่ผ่านมามีพบว่า ครูส่วนหนึ่งสอนโดยไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ใช่สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ขาดทักษะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้หลักสูตร และไม่นำผลงานทางวิชาการไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนเท่าที่ควร ทั้งนี้ยังขาดความรู้ ทักษะด้าน ICT เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน การจัดสรรครูผู้สอนยังไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ประกอบกับสถานศึกษาบางแห่งมุ่งเน้นรับการประเมินมากกว่าการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ส่วนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในระดับปฏิบัติ และยังไม่ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติจริงของสถานศึกษา รวมทั้งยังขาดการประสานงานและการบริหารจัดการระหว่างกลุ่มในด้านวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555 : 5) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้ต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของวราภรณ์ จินดาพล (2550 : 64) ซึ่งพบว่าผู้บริหารสถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการไม่มากและยังมีปัญหาอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง ซึ่งน่าจะมีผลกระทบต่อคุณภาพของผลผลิตได้ ปัญหาเหล่านี้ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการแก้ไขย่อมจะทำให้คุณภาพทางการศึกษาดีขึ้น

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นรวมถึงความสำคัญของการศึกษา ภารกิจหลักของสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ และความสำคัญของงานวิชาการ ตลอดจนปัญหาที่นักวิจัยได้กล่าวไว้แล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารวิชาการของสถาบันอาชีวศึกษา พบว่า ครูส่วนหนึ่งสอนโดยไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ใช่สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ขาดทักษะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และไม่นำผลงานทางวิชาการไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนเท่าที่ควร ขาดความรู้รวมทั้งยังขาดการประสานงานและการบริหารจัดการระหว่างกลุ่มในด้านวิชาการ ผู้วิจัยจึงศึกษาการวิจัยเรื่องคุณภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนา ปรับปรุง การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนผลการวิจัยเป็นข้อมูลไปประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และที่ตั้งของสถานศึกษา

### ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนผลการวิจัยเป็นข้อมูลไปประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนางานวิชาการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย**

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปีการศึกษา 2561 ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 277 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี จำนวน 286 คน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตราด จำนวน 427 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 990 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปีการศึกษา 2561 จำนวน 305 ตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970 : 607 - 610) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) หลังจากนั้นคัดเลือกครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

## ตัวแปรที่ศึกษา

### 1. ตัวแปรต้น แบ่งออกเป็น

#### 1.1 เพศ

##### 1.1.1 ชาย

##### 1.1.2 หญิง

#### 1.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

##### 1.2.1 ประสบการณ์น้อย

##### 1.2.2 ประสบการณ์มาก

#### 1.3 ที่ตั้งของสถานศึกษา

##### 1.3.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยอง

##### 1.3.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จันทบุรี

##### 1.3.3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตราด

### 2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด แบ่งออกเป็น

#### 2.1 งานวัดผลและประเมินผล

#### 2.2 งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

#### 2.3 งานสื่อการเรียนการสอน

#### 2.4 งานวิทยบริการและห้องสมุด

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

**คุณภาพ** หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง ครบถ้วน โดยการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด และทำให้ครู มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และทำให้สถานศึกษา มีความเจริญก้าวหน้า ตามความคิดเห็นของครู

**การปฏิบัติงานวิชาการ** หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมทุกชนิดและการดำเนินงานทุกอย่าง ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการพัฒนาการเรียนเรียนรู้ ให้เกิดผลดีกับผู้เรียน และให้ครอบคลุมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ตามความคิดเห็นของครู

**คุณภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง การปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาที่ทำให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ มีความถูกต้องครบถ้วน โดยการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และทำให้สถานศึกษามีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้จากความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด และจำแนกคุณภาพการปฏิบัติงานวิชาการ จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1. งานวัดผลและประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนทั้งผลการสอนของครู ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร สิ่งสำคัญจากการวัดผลและประเมินผลจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะนำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ร่วมกันจัดประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียน การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร และการสอนให้ชัดเจน เลือกใช้หลักสูตรและการสอนให้ตรงความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่นตามสถานการณ์

3. งานสื่อการเรียนการสอน หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดหาและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4. งานวิทยบริการและห้องสมุด หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกับครู จัดทำห้องสมุดเพื่ออำนวยความสะดวกในด้าน การอ่าน การค้นคว้า หาความรู้และส่งเสริมการอ่าน ให้กว้างขวางและทั่วถึง เพื่อให้ได้รับสารสนเทศอย่างรวดเร็ว และตรงความต้องการมากที่สุด รวมถึงการจัดบรรยากาศที่ดี เป็นระเบียบ ทำให้เกิดความรู้สึที่ดีและประทับใจเมื่อเข้าใช้บริการ

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

**เพศ** หมายถึง เพศสภาพของ ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด คือ ครูเพศชาย ครูเพศหญิง

1. ชาย หมายถึง ครูเพศชาย
2. หญิง หมายถึง ครูเพศหญิง

**ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน** หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครูสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานโดย นับเวลาตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน แบ่งเป็น

1. ประสบการณ์น้อย หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครู น้อยกว่า 1-5 ปี
2. ประสบการณ์มาก หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครู 5 ปีขึ้นไป

**ที่ตั้งของสถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด แบ่งเป็นดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคระยอง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง วิทยาลัยการอาชีพแกลง วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไออาร์พีซี โปล์เทคนิคระยอง วิทยาเขตพาณิชย์การ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช เทคโนโลยีพระเกียรติ และอักษรบริหารธุรกิจ

2. สถานศึกษาในสังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว วิทยาลัยอาชีวศึกษาอสมสินอุปถัมภ์ ตากสินทิพย์เทคโนโลยี จันทบุรี และวิศวกรรมบริหารธุรกิจภาคตะวันออก

3. สถานศึกษาในสังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตราด หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคตราด วิทยาลัยสารพัดช่างตราด วิทยาลัยการอาชีพปอไร่

**ครู** หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานข้าราชการ ที่มีหน้าที่สอนและส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

### **กรอบแนวคิดในการวิจัย**

ในการศึกษาคูณภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยจึงได้ตั้งเคราะห์กำหนดตัวแปรมา ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) งานวัดผลและประเมินผล 2) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3) งานสื่อการเรียนการสอน และ 4) งานวิทยบริการและห้องสมุด โดยนำแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 9) สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2554 : 32-33) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2552 : 12) มาเป็นแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เนื่องจากสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ของสังกัดสำนักงาน

