



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์      อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. อาจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์      อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. นายสรวิษณุ พันธุ์สุโก      ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
เขต 2
4. นายคณัยชาติศิริ      ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีวิทยาอุปถัมภ์ 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
เขต 2
5. นางณกานต์ เนาวรัตน์      ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนวัดตำโรง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวกาญจนา สุระคำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๓๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.พิกษา สมบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวกาญจนา สุระคำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสรวิชัย พันธุ์สุโก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวกาญจนา สุระคำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายदनัย ขาติศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวกาญจนา สุระคำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางณกานต์ เนาวรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวกาญจนา สุระคำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวกาญจนา สุระคำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกาญจนา สุระคำ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๔๐ ชุด

ด้วยนางสาวกาญจนา สุระคำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกาญจนา สุระคำ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูใน  
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของครูในสถานศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

2. เพื่อศึกษาระดับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรี

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับ  
การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ  
การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเผยแพร่  
สู่สาธารณชนแบบเจาะจงเฉพาะบุคคลหรือส่งผลกระทบต่อผู้ให้ข้อมูลแต่อย่างใด ผู้วิจัยจึงใคร่ขอ  
ความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 2 การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรี

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นางสาวกาญจนา สุระคำ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 1** ภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงและสอดคล้องกับ  
การทำงานของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกำหนดคะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติบ่อย

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้งคราว

ระดับ 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

ข้อที่	รายการ	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ด้านหลักสูตร</b>						
1	ผู้บริหารแสดงให้เห็นบทบาท หน้าที่ในการเป็นผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารกำหนดหลักสูตรภายใต้กรอบแนวคิดของกฎหมายและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ					
3	ผู้บริหารประชุม ชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับคณะครู					
4	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงธรรมชาติของนักเรียน					
5	ผู้บริหารสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นตามข้อมูลสภาพจริงและความต้องการของชุมชน					
6	ผู้บริหารนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	รายการ	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ				
		5	4	3	2	1
7	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย ชัดเจน ในการสร้างหลักสูตร					
<b>ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</b>						
8	ผู้บริหารกำหนดนโยบาย เป้าหมายในการพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูอย่างชัดเจน					
9	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น					
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนา นวัตกรรมเพื่อ พัฒนางาน หรือขอเลื่อนวิทยฐานะ					
11	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ					
12	ผู้บริหารให้โอกาสครูเข้ารับการฝึกอบรมใน โครงการพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ					
13	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูนำผลการประชุมหรือสัมมนา มาปรับปรุงการเรียนการสอน					
<b>ด้านการประเมินผลการสอนของครู</b>						
14	ผู้บริหารกำหนดจุดมุ่งหมายการประเมินผลการ สอนของครูที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครู					
15	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจร่วมกันกับครูถึงจุดหมาย ในการประเมินผล					
16	ผู้บริหารวางแผนการประเมินผลการสอนของครู อย่างเหมาะสม					
17	ผู้บริหารกำหนดรูปแบบวิธีการ และเวลาใน การประเมินผล การสอนของครูอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง					

ข้อที่	รายการ	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ				
		5	4	3	2	1
18	ผู้บริหารดำเนินการประเมินผลการสอนของครูตามแผนและโครงการที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ครูผู้ถูกประเมินซักถามข้อสงสัย					
19	ผู้บริหารดำเนินการให้ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
20	ผู้บริหารเสนอแนะให้มีการจัดทำข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินอย่างเป็นระบบ					
<b>ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน</b>						
21	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้และมีส่วนร่วมกับนักเรียนในการวางแผนการประเมินผล					
22	ผู้บริหารส่งเสริมให้สร้างเครื่องมือในการวัดผลที่ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
23	ผู้บริหารดูแลควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ครูปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลนักเรียน					
24	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะและให้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียน					
25	ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดเตรียมเอกสารแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผล					
26	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู วัดและประเมินผลตามสภาพจริงและใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย					
27	ผู้บริหารจัดให้ครูรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน					

ตอนที่ 2 การทำงานเป็นทีมของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
จันทบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงและสอดคล้องกับ  
การทำงานของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกำหนดคะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติบ่อย

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้งคราว

ระดับ 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

ข้อที่	รายการ	ระดับการทำงานเป็นทีม				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการติดต่อสื่อสาร</b>						
1	มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมาไม่ปกปิดข้อมูล					
2	มีการสื่อสารที่เข้าใจง่าย สามารถแปลความหมายและนำไปปฏิบัติได้ตรงกัน					
3	มีการรับทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องอย่างทั่วถึง					
4	มีการโต้ตอบ อภิปราย แสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัยร่วมกันได้					
5	มีการเปิดโอกาสให้สามารถแสดงความรู้สึกความคิดเห็นต่อการทำงานได้					
6	มีการวิจารณ์เป็นไปอย่างเปิดเผย ไม่มีการมุ่งโจมตีกันเป็นการส่วนตัว					
7	มีการเปิดโอกาสให้ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารตลอดจนปัญหาในการทำงานอย่างชัดเจน และทั่วถึงในสถานศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับการทำงานเป็นทีม				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการร่วมมือ</b>						
8	มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน					
9	มีการร่วมกันแก้ปัญหาการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
10	มีการปฏิบัติงานร่วมกันโดยไม่คำนึงถึงว่าจะอยู่กลุ่มใด					
11	มีการร่วมมือกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี					
12	มีการร่วมมือกันในการประเมินผลการปฏิบัติการ					
13	มีการร่วมมือกันทำงานทั้งในและนอกเวลา ราชการด้วยความเต็มใจ					
14	มีการร่วมกันทำกิจกรรมอย่างพร้อมเพียง					
<b>ด้านการประสานงาน</b>						
15	มีการพึ่งพาซึ่งกันและกันในแต่ละกลุ่มงานภายในสถานศึกษา					
16	มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน					
17	มีการประสานงานที่เหมาะสมและหลากหลายวิธี					
18	มีการเข้าร่วมประชุมเป็นประจำ					
19	มีการวางแผนการทำงานที่เหมาะสม					
20	มีการประสานงานกันทุกครั้งในการปฏิบัติงาน					
21	มีการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารทุกครั้ง					
<b>ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์</b>						
22	มีการร่วมมือกันทำงานด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ					
23	มีการร่วมศึกษาคูงานและร่วมประชุมสัมมนาเพื่อรับการถ่ายทอดความคิดใหม่ ๆ					
24	มีการร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					

ข้อที่	รายการ	ระดับการทำงานเป็นทีม				
		5	4	3	2	1
25	มีการร่วมกันสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา					
26	มีการร่วมมือกันสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาในการทำงาน					
27	มีการนำความคิดมาประยุกต์เพื่อพัฒนางานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
28	มีการคิดค้นแก้ปัญหาที่ต่างไปจากรูปแบบเดิม ๆ					
<b>ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</b>						
29	มีการนำความรู้จากการอบรมศึกษาดูงานมาพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง					
30	มีการออกแบบงานใหม่ที่สร้างสรรค์ให้มีความเหมาะสม					
31	มีการค้นพบข้อบกพร่องการทำงานเพื่อนำมาปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ					
32	มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง					
33	มีการปรับกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา					
34	มีการปรับปรุงพัฒนางานให้ทันสมัยเพื่อลดระยะเวลาในการทำงาน					
35	มีการเรียนรู้ข้อผิดพลาดในการทำงานเพื่อเป็นการพัฒนางาน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง  
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ด้านหลักสูตร</b>									
1.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นบทบาท หน้าที่ในการเป็นผู้ริเริ่ม สร้างสรรค์ในการสร้างหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารกำหนดหลักสูตรภายใต้ กรอบแนวคิดของกฎหมายและ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	+1	+1	+1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารประชุม ชี้แจง ให้ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษากับคณะครู	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงธรรมชาติของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น ตามข้อมูลสภาพจริง และ ความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ชื่อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
7.	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย ชัดเจนในการสร้างหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</b>									
8.	ผู้บริหารกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ในการพัฒนาความก้าวหน้าทาง วิชาชีพครูอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนางาน หรือ ขอเลื่อนวิทยฐานะ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารให้โอกาสครูเข้ารับ การฝึกอบรมใน โครงการพัฒนา บุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูนำผล การประชุมหรือสัมมนาปรับปรุง การเรียนการสอน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.60	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ชื่อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการประเมินผลการสอนของครู</b>									
14.	ผู้บริหารกำหนดจุดมุ่งหมายการ ประเมินผลการสอนของครูที่ ชัดเจนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน ของครู	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจร่วมกัน กับครูถึงจุดหมายในการประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารวางแผนการประเมินผล การสอนของครูอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารกำหนดรูปแบบวิธีการ และเวลาในการประเมินผล การสอนของครูอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารดำเนินการประเมินผลการ สอนของครูตามแผนและโครงการ ที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ครูผู้ถูก ประเมินซักถามข้อสงสัย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารดำเนินการให้ครูนำผล การประเมินไปปรับปรุงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารเสนอแนะให้มีการจัดทำ ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน</b>									
21.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และมีส่วนร่วมกับนักเรียนใน การวางแผนการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารส่งเสริมให้สร้างเครื่องมือ ในการวัดผลที่ได้มาตรฐานและ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ครูปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วย การวัดและประเมินผลนักเรียน	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสรุปผลการ ประเมินความก้าวหน้าของ นักเรียนเป็นระยะและให้นำผล การประเมินไปปรับปรุงการเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดเตรียม เอกสารแบบฟอร์มเกี่ยวกับ การวัดผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู วัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงและ ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารจัดให้ครูรายงานผล ความก้าวหน้าของนักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 10 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อ ที่	การทำงานเป็นทีม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการติดต่อสื่อสาร</b>									
1.	มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่าง ตรงไปตรงมา ไม่ปกปิดข้อมูล	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
2.	มีการสื่อสารที่เข้าใจง่าย สามารถ แปลความหมายและนำไปปฏิบัติ ได้ตรงกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	มีการรับทราบข้อมูลข่าวสารที่ ถูกต้องอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	มีการโต้ตอบ อภิปราย แสดง ความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย ร่วมกันได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	มีการเปิดโอกาสให้สามารถแสดง ความรู้สึก ความคิดเห็นต่อการ ทำงานได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
6.	มีการวิจารณ์เป็นไปอย่างเปิดเผย ไม่มีการมุ่งโจมตีกันเป็นการส่วนตัว	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
7.	มีการเปิดโอกาสให้ได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารตลอด จนปัญหาใน การทำงานอย่างชัดเจน และทั่วถึง ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการร่วมมือ</b>									
8.	มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใน การปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	การทำงานเป็นทีม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
9.	มีการร่วมกันแก้ปัญหาการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	มีการปฏิบัติงานร่วมกันโดยไม่คำนึงถึงว่าจะอยู่กลุ่มใด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
11.	มีการร่วมมือกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
12.	มีการร่วมมือกันในการประเมินผล การปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13.	มีการร่วมมือกันทำงานทั้งในและ นอกเวลาราชการด้วยความเต็มใจ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
14.	มีการร่วมกันทำกิจกรรมอย่าง พร้อมเพรียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>ด้านการประสานงาน</b>									
15.	มีการพึ่งพาซึ่งกันและกันในแต่ละ กลุ่มงานภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	มีการประสานงานที่เหมาะสมและ หลากหลายวิธี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	มีการเข้าร่วมประชุมเป็นประจำ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
19.	การวางแผนการทำงานที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	มีการประสานงานกันทุกครั้งใน การปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	การทำงานเป็นทีม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
21.	มีการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อ ผู้บริหารทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์</b>									
22.	มีการร่วมมือกันทำงานด้วยวิธีที่ หลากหลายเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	มีการร่วมศึกษาดูงานและร่วม ประชุมสัมมนาเพื่อรับการถ่ายทอด ความคิดใหม่ ๆ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
24.	มีการร่วมกันแก้ไขปัญหอย่าง สร้างสรรค์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
25.	มีการร่วมกันสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
26.	มีการร่วมมือกันสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาในการทำงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
27.	มีการนำความคิดมาประยุกต์เพื่อ พัฒนางาน ในสถานศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28.	มีการคิดค้นแก้ปัญหาที่ต่างไปจาก รูปแบบเดิม ๆ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</b>									
29.	มีการนำความรู้จากการอบรมศึกษา ดูงานมาพัฒนาคุณภาพงานอย่าง ต่อเนื่อง	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	การทำงานเป็นทีม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
30.	มีการออกแบบงานใหม่ที่ สร้างสรรค์ให้มีความเหมาะสม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
31.	มีการค้นพบข้อบกพร่องการทำงาน เพื่อนำมาปรับปรุงงานให้มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
32.	มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนา คุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
33.	มีการปรับกระบวนการทำงานให้มี ประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
34.	มีการปรับปรุงพัฒนางานให้ทันสมัย เพื่อลดระยะเวลาในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35.	มีการเรียนรู้ข้อผิดพลาดใน การทำงานเพื่อเป็นการพัฒนางาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง  
วิชาการผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง</b>	
<b>ด้านหลักสูตร</b>	
1	.66
2	.74
3	.79
4	.75
5	.69
6	.52
7	.66
<b>ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</b>	
8	.31
9	.34
10	.30
11	.32
12	.22
13	.22
<b>ด้านการประเมินผลการสอนของคุณ</b>	
14	.60
15	.46
16	.62
17	.25
18	.50
19	.47
20	.21

## ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	
21	.40
22	.63
23	.55
24	.56
25	.63
26	.68
27	.44

จากตาราง 9 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำนวน 27 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .21 ถึง .79 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็น  
ทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านการติดต่อสื่อสาร</b>	
1	.66
2	.39
3	.62
4	.48
5	.46
6	.59
7	.56
<b>ด้านการร่วมมือ</b>	
8	.36
9	.54
10	.42
11	.57
12	.22
13	.30
14	.30
<b>ด้านการมีต้นแบบทางความคิด</b>	
15	.26
16	.27
17	.30
18	.49
19	.24
20	.28
21	.30

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์</b>	
22	.37
23	.28
24	.34
25	.42
26	.25
27	.36
28	.39
<b>ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</b>	
29	.31
30	.61
31	.69
32	.76
33	.65
34	.69
35	.54

จากตาราง 2 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำนวน 35 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .22 ถึง .76 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี