

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ในสังคมโลกปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งมีผลกระทบต่อสภาพทางด้านร่างกาย และจิตใจ เพราะต้องมีการแข่งขันกันสูง ทั้งทางด้านการศึกษาหรือการทำงาน ส่งผลให้การทำงานในปัจจุบันได้ตื่นตัวและให้ความสนใจต่อการทำงานเป็นทีมและการสร้างทีมงาน เพราะเห็นว่าการทำงานเป็นทีมมีความสำคัญต่อการบริหาร ช่วยให้ทีมงานมีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ สามารถก้าวสู่ความสำเร็จได้ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งได้กำหนดให้ประเทศไทยมุ่งพัฒนาสู่สังคม อยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้ รอบรู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุบอุ่น ชุมชนแข็งแรง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจ มีคุณภาพ เสถียรภาพและเป็นธรรม สิ่งแวดล้อม มีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและอยู่ในประชาคมโลก อย่างมีศักดิ์ศรี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาด้าน เช่นเดียวกับการดำเนินงานภายในหน่วยงาน ซึ่งถือว่ามนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการควบคุมการทำงานสร้างความเจริญก้าวหน้าช่วยทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2560 : 2)

ผู้นำในองค์กรต่าง ๆ มุ่งพัฒนาองค์กรให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ หลักที่สำคัญประการหนึ่งของกระบวนการพัฒนาองค์กร คือ การมุ่งแสวงหาวิธีการที่ดีกว่า มาใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งดึงเอาความรู้ ทักษะและความสามารถของบุคคลในองค์กรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ถึงแม้จุดเน้นนี้จะมุ่งปรับปรุงการปฏิบัติงาน แต่จุดเน้นที่สำคัญคือ การมุ่งพัฒนาที่ตอบสนองต่อเป้าหมายส่วนบุคคลและเป้าหมายขององค์กรไปพร้อม ๆ กัน ในการพัฒนาองค์กรจึงจำเป็นต้องเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่อยู่บนพื้นฐานของการไว้วางใจซึ่งกันและกัน พร้อมเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ อย่างเปิดเผย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีทัศนคติแบบร่วมมือร่วมใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ขององค์กร และสนับสนุนให้บุคลากรใช้ศักยภาพสูงสุดในการปฏิบัติงานอาจกล่าวได้ว่าการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรจึงเป็นลักษณะการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นวิธีการที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการทำงานในองค์กรอย่างมีแบบแผนนั่นเอง และเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปแล้วว่า การทำงานเป็นทีมเป็นแนวปฏิบัติที่กำลังได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง เนื่องจากมีข้อมูล

เชิงประจักษ์แสดงให้เห็นว่า เป็นการพัฒนาทีมงานให้ทำงานได้คล่องตัวช่วยให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น (ธีระ ไชยสิทธิ์. 2555 : 28)

การทำงานเป็นทีม มีลักษณะการทำงานที่เปิดโอกาสให้บุคคลหรือทีมงานร่วมมือร่วมใจกันทำงานอย่างใกล้ชิด สามารถประสานความสามารถระหว่างกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดต่อสื่อสารที่เป็นเอกภาพเห็นพ้องต้องกันในภารกิจโดยถือว่าเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่ความสำเร็จของทีมเป็นสำคัญจึงส่งผลให้สมาชิกทีมมีความเข้าใจ มีความผูกพันกัน เป็นการช่วยเพิ่มพูนการยอมรับนับถือต่อกันช่วยสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานร่วมกัน ประสิทธิภาพของงานและผลผลิตก็จะเพิ่มขึ้น การทำงานเป็นทีมมีความจำเป็นควรให้ความสำคัญในหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ด้วยเหตุผลที่ว่า การทำงานบางอย่าง เราไม่สามารถทำให้สำเร็จได้โดยบุคคลเพียงคนเดียว งานบางอย่างต้องใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จำเป็นต้องอาศัยความรู้ความสามารถจากบุคคลหลายฝ่าย งานบางอย่างเป็นงานที่ต้องทำโดยเร่งด่วน ไม่สามารถทำให้สำเร็จได้ทันเวลาที่กำหนด และบางอย่างเป็นงานที่หลายหน่วยงานรับผิดชอบ หากได้มีการร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายมาระดมความคิด ทำงานร่วมกันจะทำให้การทำงานนั้น ๆ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้ และถ้าหากว่าทีมงานได้ผ่านการเตรียมตัว การฝึกฝน โดยมีการทำงานร่วมกันจนเกิดความชำนาญการทำงานและมีการประสานงานที่ดี สมาชิกทุกคนตระหนักถึงความสามัคคี มีการร่วมมือกันมากกว่าการที่สมาชิกแต่ละคนจะแยกกันทำในบทบาทของตนเอง พยายามที่จะแสดงความโดดเด่นของตนเพียงคนเดียวโดยไม่สนใจสมาชิกอื่นในทีม จะทำให้การทำงานเป็นทีมประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในทางตรงกันข้ามหากหน่วยงานหรือองค์กรขาดการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพอาจทำให้เกิดปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ในการพัฒนาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายได้ (สมชาติ กิจบรรจง. 2552 : 57)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยกำหนดนโยบายในการบริหารสถานศึกษาให้มีสภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา การประสานความร่วมมือร่วมใจกับทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ มีบุคลากรหลักในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงถือเป็นเรื่องที่สำคัญที่ผลักดันให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้สำเร็จลุล่วงได้มากหรือน้อย และมีประสิทธิภาพเพียงใด ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นเป้าหมายสำคัญหากสถานศึกษาขาดการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ อาจทำให้เกิดปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ได้ เช่น การทำงานบางอย่างดำเนินงานไม่สำเร็จ งานบางอย่างไม่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ งานบางอย่างเกิดความล่าช้ากว่ากำหนด ส่งผลเสียต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ไม่สามารถทำให้เป็นไปตามเป้าหมายการดำเนินงานได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 11)

ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี ได้รับนโยบายดังกล่าวมาปฏิบัติ มีการประสานความร่วมมือร่วมใจกับทุกฝ่าย ในการดำเนินงานตามภารกิจความรับผิดชอบ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนตามความต้องการของสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานต่าง ๆ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงมี ความจำเป็นต้องส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สภาพการทำงาน เป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา จึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่ผลักดันให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1. 2560 : 4)

จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการดำเนินงานเป็นทีมมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี ประกอบด้วย ทักษะด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารอย่างเปิดเผย การมีส่วนร่วม การมีเป้าหมายเดียวกัน การไว้วางใจซึ่งกันและกัน และการยอมรับนับถือ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลประกอบแนวทางในการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 และเขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,518 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 และเขต 2 ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกเป็น

- 1) ปราจีนบุรี เขต 1
- 2) ปราจีนบุรี เขต 2

2.1.2 ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี ประกอบด้วย

2.2.1 การมีปฏิสัมพันธ์

2.2.2 การสื่อสารอย่างเปิดเผย

2.2.3 การมีส่วนร่วม

2.2.4 การมีเป้าหมายเดียวกัน

2.2.5 การไว้วางใจซึ่งกันและกัน

2.2.6 การยอมรับนับถือ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังนี้

บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร หมายถึง การร่วมกันดำเนินกิจกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน สนับสนุนช่วยเหลือ เอาใจใส่ซึ่งกันและกัน ใช้ทักษะ ประสพการณ์ร่วมกัน ร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มความสามารถ สามัคคีกัน เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และพัฒนาองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีลักษณะ 6 ด้าน ดังนี้

1. การมีปฏิสัมพันธ์ หมายถึง การที่สมาชิกตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปมีความเกี่ยวข้องกันในกิจการของกลุ่มหรือทีม มีการพบปะพูดคุยกัน มีการประสานความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีความสามัคคีกันและให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี ร่วมมือกันทำงานอย่างมีความสุขเพื่อให้ได้มาซึ่งความเข้าใจอันดี ความเป็นมิตรความรักใคร่ชอบพอกันระหว่างบุคคล การให้การสนับสนุนและมีน้ำใจในการอยู่ร่วมกันไม่ทำให้ไม่เกิดความรู้สึกโดดเดี่ยวในการทำงาน อารมณ์แจ่มใสต่อกันมีความรู้สึกเป็นมิตรที่ดีต่อกันและมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักในความสำคัญของกันและกันแสดงออกซึ่งการยอมรับ การให้เกียรติกัน โดยใช้วิธีการอภิปราย และประเมินผลร่วมกันเพื่อบรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การสื่อสารอย่างเปิดเผย หมายถึง การสื่อสารกันภายในองค์กร และได้รับทราบข้อมูลในการทำงานหลายช่องทางอย่างรวดเร็วชัดเจนและทั่วถึงมีประโยชน์ต่อการทำงาน มีการสื่อสารด้วยความจริงใจมีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมาไม่ปกปิดข้อมูล และเข้าใจข่าวสารที่ได้รับตรงกันสามารถซักถามข้อสงสัยหรือปัญหาในการทำงานได้อย่างเปิดเผยตลอดเวลา ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารและปรึกษาหารือกันด้วยเหตุผล เช่น จัดให้มีกล่องรับความคิดเห็น จัดสำรวจทัศนคติของบุคลากรในเรื่องต่าง ๆ สำรวจความคิดเห็นด้านการสื่อสาร ประกาศนโยบายเปิดประตูกว้างให้สามารถเข้าพบผู้บริหารได้สะดวกขึ้นสามารถซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยการทำงานจากผู้นำได้ตลอดเวลา การประชุมนัดพิเศษ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกัน การพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการเพื่อกระบวนการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

3. การมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมกันในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการรับรู้ แสดงความคิดเห็นในการทำงานทุกขั้นตอนต้องรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกัน และร่วมกันใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพและร่วมกันรับผิดชอบงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ทุกอย่างที่เกิดขึ้นด้วยความสมัครใจเพื่อให้ทุกคนมีความรู้สึกอิสระในการทำงาน

มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ก็จะต้องร่วมกันดำเนินงานตรวจสอบหาข้อบกพร่องในการทำงานเพื่อให้เกิดผลดีที่สุดร่วมกันประเมินผลงานตนเองและเพื่อนร่วมทีม เพื่อขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษานั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การมีเป้าหมายเดียวกัน หมายถึง การกำหนดทิศทางในการทำงาน มีเป้าหมายที่แจ่มชัด ซึ่งสมาชิกในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานซึ่งต้องตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาโดยรวม มีการให้ความร่วมมือในการตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการทำงานและทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย รับผิดชอบในความผิดพลาดจากการทำงานตามเป้าหมายร่วมกัน ร่วมมือกันแก้ปัญหาเมื่อมีอุปสรรคในการทำงาน และมีความพึงพอใจในผลงานที่เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกัน ให้การยอมรับวัตถุประสงค์การทำงานร่วมกันที่กำหนดขึ้น ยอมรับความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ มีจิตสำนึกว่าต้องร่วมมือกันทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย มีความรับผิดชอบและเข้าใจเป้าหมายในการทำงานที่ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ออกนอกกรอบและที่สำคัญทุกคนต้องมีจิตใจแน่วแน่ต่อเป้าหมาย

5. การไว้วางใจซึ่งกันและกัน หมายถึง ความรู้สึกระหว่างบุคคล โดยรวมไว้ซึ่งความรัก ความเมตตา นิยมชมชอบ ความเชื่อมั่น ความเชื่อถือ หรือความคาดหวัง ในแง่บวกของบุคคล ๆ หนึ่งที่มีต่อบุคคล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าจะปฏิบัติกับบุคคลนั้นตามที่ได้คาดหวังหรือเชื่อมั่น โดยมีความเป็นมิตร รักและหวังดีต่อกัน เมตตา ซื่อสัตย์ ศรัทธาให้เกียรติซึ่งกันและกัน ไว้วางใจสมาชิกทีมในการทำงาน สามารถปรับทุกข์ มีความเชื่อมั่นในผู้นำทีมในการช่วยแก้ปัญหา ความผิดพลาดจากการทำงานได้และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือรับฟังความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานได้ทุกเรื่อง ไม่จับผิดซึ่งกันและกัน มีอิสระในการทำงาน มีการขอข้อสงสัยในการทำงาน แก้กันอย่างเป็นประโยชน์ได้ทุกเรื่อง มีความเชื่อมั่นว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ วางใจและเชื่อมั่นในต่อเพื่อนร่วมงาน และเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ

6. การยอมรับนับถือ หมายถึง การที่บุคคลได้รับความเคารพ เมื่อกระทำในสิ่งที่ดีงามแล้ว ก็ต้องการให้ผู้อื่นรับรู้และแสดงความยอมรับนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกัน จากผู้บังคับบัญชา หรือเพื่อนร่วมงาน ซึ่งกระทำโดยการให้ความช่วยเหลือ ยอมรับฟังความคิดเห็น ที่ขัดแย้งซึ่งกันและกัน ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง ยอมรับเหตุผลและการตัดสินใจในบทบาทและหน้าที่ซึ่งกันและกัน ยอมรับในความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม ยอมรับในสิทธิอันพึงมีพึงได้ของเพื่อนร่วมทีม ยอมรับในความเป็นตัวของตัวเองของทุกคนและยอมรับในความรู้ความสามารถจุดดีจุดเด่นของทุกคนให้เกียรติเพื่อนร่วมทีมมีความตระหนักว่าทุกคนมีความสำคัญต่อการทำงานสามารถทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายได้ รับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมงาน

และผู้บังคับบัญชาและให้ความศรัทธาในตัว ผู้นำทีมยกย่องชมเชย แสดงความยินดีต่อเพื่อนร่วมงาน ส่งผลให้การทำงานของคนในองค์กรเป็นไปอย่างราบรื่น

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา โดยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

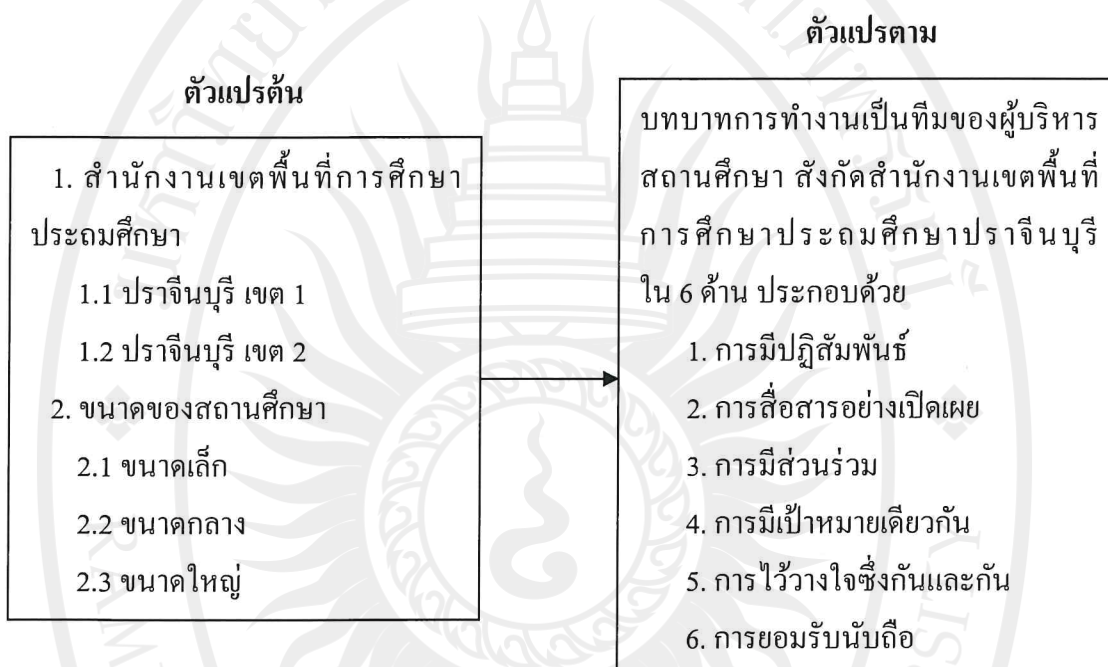
ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดขนาดตามจำนวนนักเรียนซึ่งแบ่งตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น 3 ขนาด คือ

1. ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา
2. ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121- 300 คน
3. ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดตามแนวคิดของ วัตค็อก (Woodcock. 1989 : 75) ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแตกต่างกัน
2. บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี