



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายพงศ์ศักดิ์ วงษ์แก้ว ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดมาบไผ่ จังหวัดจันทบุรี
2. นายชยุต พิพัฒฐาคร ผู้อำนวยการ
โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม จังหวัดระยอง
3. นางสาวธีมาพร ศรีหะรัญ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านสวนใน จังหวัดตราด
4. นางสาวสมฤทัย รอดพูนพงศ์ ครูชำนาญการ
โรงเรียนนายายอามพิทยาคม จังหวัดจันทบุรี
5. นางสาวรัตนา แสงจันทร์ ครูชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ จังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์แก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวณัฐ ญาณะโต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพันธ์ ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญทำเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๕๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายชยุต พิพัฒฐาคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวณัญญิ ญาณะโส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๕๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวธีมาพร ศรีหะรัญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวณัฏฐิ ญาณะ โส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๕๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวสมฤทัย รอดพูนพงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวณัฏฐิ ญาณะ โส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๕๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวรัตนา แสงจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวณัฏฐิ ญาณะ โส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพันธ์ ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญทำเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๕๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวณัฐ ญาณะโส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง เรื่อง “การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นางสาวณัฐ ญาณะโส นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๕๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศร ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/๑๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวณัฐ ญาณะโส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง เรื่อง “การศึกษาบทบาทการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็น กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นางสาวณัฐ ญาณะโส เข้าเก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๕๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

คำชี้แจง

1. งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่กระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้อย่างเดียว ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางสาวณัฐณี ญาณะโส

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครูผู้สอน

2. ขนาดของสถานศึกษา

() ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)

() ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121- 300 คน)

() ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความ ต่อไปนี้แล้ว
พิจารณาว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ให้ตรงกับ
ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามคะแนนซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีบทบาทการนิเทศภายในในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีบทบาทการนิเทศภายในในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีบทบาทการนิเทศภายในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีบทบาทการนิเทศภายในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีบทบาทการนิเทศภายในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	บทบาทการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	กำหนดนโยบายเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า การกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา มีระดับบทบาทการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก เป็นต้น

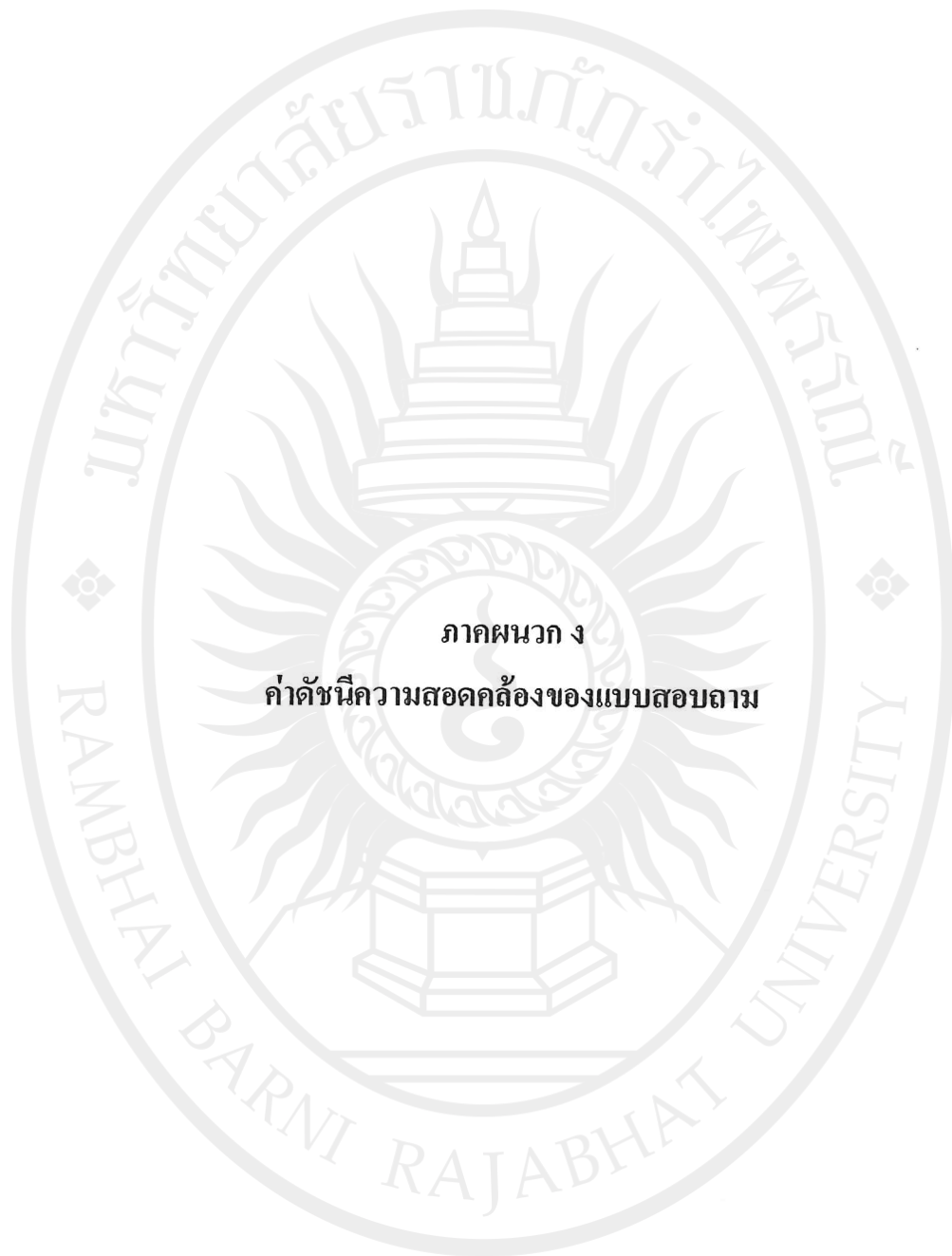
ข้อ	บทบาทการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
การจัดระบบการนิเทศ						
1	ความสำคัญในการจัดทำโครงการ การนิเทศภายใน					
2	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน					
3	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน ก่อนการทำโครงการนิเทศภายใน					
4	มีการประเมินโครงการนิเทศภายใน					
5	มีการประชุมวิเคราะห์เป้าหมายและแนวทางใน การปฏิบัติการนิเทศภายใน					
6	มีการประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายในการนิเทศภายใน					
7	มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ โครงการนิเทศภายในอย่างชัดเจน					
8	กำหนดงบประมาณในการจัดทำโครงการนิเทศ ภายในอย่างชัดเจน					
9	ความสำคัญของการดำเนินการนิเทศภายใน ร่วมกัน					
10	มีการวางแผนติดตามการปฏิบัติงาน					
การดำเนินการนิเทศ						
11	มีการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล					
12	มีประชุมผู้ทำการนิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจในรายละเอียดการนิเทศภายใน					
13	มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยข้อมูลของ สถานศึกษา					
14	กำหนดรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการนิเทศ ภายใน					

ข้อ	บทบาทการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
15	มีประชุมชี้แจงและมอบหมายงานให้ตรงกับ ความสามารถของผู้นิเทศ					
16	จัดทำปฏิทินการนิเทศและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
17	มีการปฏิบัติการนิเทศภายในตามปฏิทินที่ได้ กำหนดไว้					
18	มีการวางแผนติดตามการประเมินผล การปฏิบัติงาน					
19	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการนิเทศ ภายใน					
20	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหาและแก้ไข ปัญหาร่วมกัน					
การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการการนิเทศ						
21	เห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน					
22	มีการประชุมรับฟังความคิดเห็น เสนอแนะปัญหา จากผู้เข้าร่วมประชุม					
23	เก็บข้อมูลผลการนิเทศโดยใช้เครื่องมือแบบต่างๆ เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจ					
24	มีการเยี่ยม สังเกต และตรวจเช็คชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ					
25	มีการแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบ					
26	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข					
27	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นให้ เกิดประโยชน์					
28	มีการให้คำปรึกษา แนะนำ พบปะระหว่างผู้นิเทศ กับผู้รับการนิเทศ					

ข้อ	บทบาทการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
29	นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา					
30	มีการประเมินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง					
การติดตาม ประสานงานเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการการนิเทศ						
31	มีการทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการติดตาม ผลการนิเทศภายใน					
32	มีการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล					
33	มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการติดตามผล การนิเทศภายใน					
34	มีการสังเกตพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ					
35	มีประชุมแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายการนิเทศ ให้เข้าใจตรงกัน					
36	การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้เครื่องมือ ในการวัดการประเมินผล					
37	มีการประสานงานระหว่างผู้บริหาร กับหัวหน้า โครงการการนิเทศภายใน					
38	มีการเยี่ยม สังเกต และตรวจเช็คผลประเมินอย่าง สม่ำเสมอ					
39	มีการนำข้อบกพร่อง มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อดำเนินการนิเทศครั้งต่อไป					
40	มีการนำผลประเมินการนิเทศ มาวิเคราะห์ เพื่อแสวงหาแนวทางการนิเทศ					

ข้อ	บทบาทการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศ						
41	มีการวางแผนในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การนิเทศระหว่างสถานศึกษา					
42	มีการนำผลประเมินการนิเทศแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น					
43	มีการนำผลการประเมินการนิเทศมาเผยแพร่					
44	มีการอบรมเพิ่มศักยภาพทางด้านนิเทศภายใน					
45	มีการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น เสนอแนะ ปัญหาจากผู้เข้าร่วมประชุม					
46	มีการให้คำปรึกษา แนะนำ แลกเปลี่ยนระหว่าง ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ					
47	มีการรายงานผลการนิเทศภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา					
48	มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานครูและ นักเรียนต่อชุมชน					
49	มีการรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ					
50	มีการสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามบทบาทการนิเทศภายในของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ข้อ	บทบาทการนิเทศภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		การจัดระบบการนิเทศ							
1.	ความสำคัญในการจัดทำโครงการ การนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2.	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่าง ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3.	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียน การสอนก่อนการทำโครงการนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
4.	มีการประเมินโครงการนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5.	มีการประชุมวิเคราะห์เป้าหมายและ แนวทางในการปฏิบัติการนิเทศภายใน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
6.	มีการประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายในการนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7.	มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ของโครงการนิเทศภายในอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8.	กำหนดงบประมาณในการจัดทำโครงการ นิเทศภายในอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9.	ความสำคัญของการดำเนินการนิเทศภายใน ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10.	มีการวางแผนติดตามการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
การดำเนินการนิเทศ									
11.	มีการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
12.	มีประชุมผู้ทำการนิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจในรายละเอียดการนิเทศ ภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทการนิเทศภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		13.	มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยข้อมูลของ สถานศึกษา	+1	+1	+1			
14.	กำหนดรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการนิเทศ ภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15.	มีประชุมชี้แจงและมอบหมายงานให้ตรงกับ ความสามารถของผู้นิเทศ	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
16.	จัดทำปฏิทินการนิเทศและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17.	มีการปฏิบัติกรนิเทศภายในตามปฏิทินที่ได้ กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18.	มีการวางแผนติดตามการประเมินผล การปฏิบัติงาน	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
19.	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20.	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหาและ แก้ไขปัญหาาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการการนิเทศ									
21.	เห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
22.	มีการประชุมรับฟังความคิดเห็น เสนอแนะ ปัญหาจากผู้เข้าร่วมประชุม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23.	เก็บข้อมูลผลการนิเทศโดยใช้เครื่องมือแบบ ต่างๆ เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจ	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
24.	มีการเยี่ยม สังเกต และตรวจเช็คชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทการนิเทศภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		25.	มีการแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบ	+1	+1	+1			
26.	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27.	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการ ท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28.	มีการให้คำปรึกษา แนะนำ พบปะระหว่างผู้ นิเทศกับผู้รับการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
29.	นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30.	มีการประเมินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
การติดตาม ประสานงานเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการการนิเทศ									
31.	มีการทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของ การติดตามผลการนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
32.	มีการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
33.	มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายใน การติดตามผลการนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
34.	มีการสังเกตพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
35.	มีประชุมแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมาย การนิเทศให้เข้าใจตรงกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
36.	การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้ เครื่องมือในการวัดการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
37.	มีการประสานงานระหว่างผู้บริหารกับ หัวหน้าโครงการการนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

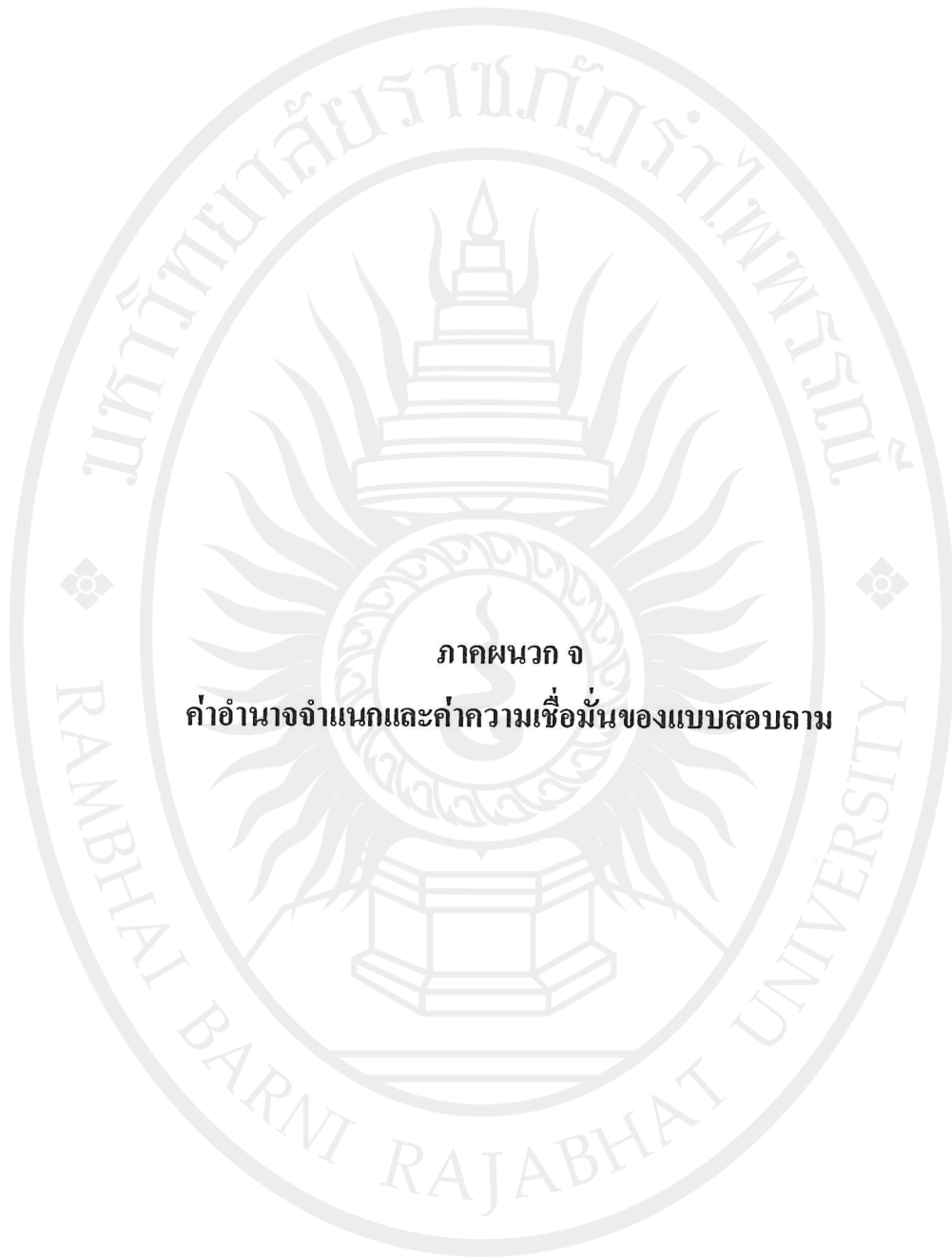
ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทการนิเทศภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		38.	มีการเยี่ยม สังกัด และตรวจเช็คผลประเมิน อย่างสม่ำเสมอ	+1	0	+1			
39.	มีการนำข้อบกพร่อง มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อดำเนินการนิเทศครั้งต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
40.	มีการนำผลประเมินการนิเทศ มาวิเคราะห์ เพื่อแสวงหาแนวทางการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศ									
41.	มีการวางแผนในการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การนิเทศระหว่างสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
42.	มีการนำผลประเมินการนิเทศแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
43.	มีการนำผลการประเมินการนิเทศมาเผยแพร่	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
44.	มีการอบรม เพิ่มศักยภาพทางด้านนิเทศ ภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
45.	มีการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น เสนอแนะปัญหาจากผู้เข้าร่วมประชุม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
46.	มีการให้คำปรึกษา แนะนำ แลกเปลี่ยน ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
47.	มีการรายงานผลการนิเทศภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
48.	มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานครู และนักเรียนต่อชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
49.	มีการรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ชื่อ	บทบาทการนิเทศภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		50. มีการสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี	+1	+1	+1	+1			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทการนิเทศภายใน
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การจัดระบบการนิเทศ	
1.	.65
2.	.73
3.	.72
4.	.82
5.	.70
6	.72
7	.83
8	.67
9	.74
10	.88
การดำเนินการนิเทศ	
11.	.79
12.	.88
13.	.79
14.	.75
15.	.70
16	.78
17	.67
18	.73
19	.68
20	.78
การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการการนิเทศ	
21.	.72
22.	.75
23.	.73

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการการนิเทศ	
24.	.82
25.	.79
26.	.69
27.	.76
28.	.81
29.	.76
30.	.85
การติดตาม ประสานงานเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการการนิเทศ	
31.	.81
32.	.76
33.	.81
34.	.85
35.	.81
36.	.72
37.	.74
38.	.85
39.	.87
40.	.79
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์	
41.	.76
42.	.75
43.	.83
44.	.75
45.	.81

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
46.	.75
47.	.81
48.	.83
49.	.77
50.	.77

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด อยู่ระหว่าง 0.65-0.88

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด เท่ากับ 0.98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี