

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษายาเสพติดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการศึกษายาเสพติดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 304)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	120	39.50
ประสบการณ์มาก	184	60.50
รวม	304	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนน้อยกว่า 500 คน)	55	18.00
ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 501 - 1,499 คน)	109	35.90
ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป)	140	46.10
รวม	304	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 60.50 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 และครูผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 46.10 ขนาดกลาง จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90 และขนาดเล็ก จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์		n = 304			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.41	0.57	1	มาก
2.	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.33	0.49	2	มาก
3.	ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.08	0.67	3	มาก
4.	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	3.77	0.59	5	มาก
5.	ด้านการทำงานเป็นทีม	3.94	0.47	4	มาก
รวม		4.11	0.33		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.41$ ) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.33$ ) และด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ( $\bar{X} = 4.08$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายข้อ

ด้านการมีวิสัยทัศน์	n = 304			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนด ภาพแห่งความสำเร็จ	4.46	0.65	1	มาก
2. ระบุวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.45	0.74	2	มาก
3. สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด ทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา	4.40	0.69	5	มาก
4. วิเคราะห์เชิงนโยบายเพื่อกำหนดเป้าหมายที่ ชัดเจน	4.43	0.78	4	มาก
5. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูน ศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น	4.45	0.76	3	มาก
6. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีแรงบันดาลใจ ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์	4.30	0.99	7	มาก
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างค่านิยม	4.38	0.84	6	มาก
รวม	4.41	0.57		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยลำดับ 3 ลำดับ คือ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนดภาพแห่งความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.46$ ) ระบุวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.45$ ) และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.45$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการคำนึงถึง  
ความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมและรายข้อ

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	n = 304			ระดับ
		S.D.	อันดับที่	
1. ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน	4.12	1.28	7	มาก
2. รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของ ผู้ร่วมงานด้วยความสนใจ	4.43	0.89	2	มาก
3. มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ อย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ	4.31	0.99	5	มาก
4. มีการนิเทศและสอนงานอย่างมีส่วนร่วมที่เน้น การพัฒนาช่วยเหลือสนับสนุนครูสู่การเป็นครู มืออาชีพ	4.39	0.58	3	มาก
5. สร้างแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	4.45	0.62	1	มาก
6. สร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ระหว่างครูด้วยกัน	4.27	0.57	6	มาก
7. ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง	4.35	0.77	3	มาก
รวม	4.33	0.49		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สร้างแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้  
( $\bar{X}=4.45$ ) รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานด้วยความสนใจ ( $\bar{X}=4.43$ ) และ  
ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.35$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการมีความ  
ยืดหยุ่นและปรับตัว โดยรวมและรายข้อ

ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	n = 304			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีความมั่นใจในตนเอง ในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.44	0.66	1	มาก
2. มีความยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	4.06	1.04	4	มาก
3. ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและแก้ไขกฎระเบียบการทำงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.18	0.83	2	มาก
4. เปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของบุคลากรและข้อเสนอแนะจากบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง	3.87	1.33	7	มาก
5. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ไม่เครียดกับงาน	4.15	0.97	3	มาก
6. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรคิดหาวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.00	1.06	5	มาก
7. มีความเข้าใจในความสามารถที่แตกต่างของแต่ละบุคคล ที่สามารถพัฒนาได้	3.89	0.80	6	มาก
รวม	4.08	0.67		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีความมั่นใจในตนเอง ในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ( $\bar{X} = 4.44$ ) ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและแก้ไขกฎระเบียบการทำงานให้

เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.18$ ) และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ไม่เครียดกับงาน มีการวางแผนการทำงานที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.15$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านกรมีความคิดสร้างสรรค์	n = 304			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ	3.75	0.81	5	มาก
2. กระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่และคิดนอกกรอบ	3.73	0.83	6	มาก
3. มีความคล่องแคล่วในการคิดทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง รวดเร็ว	3.94	0.80	1	มาก
4. สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาที่รวดเร็วและถูกต้องในสถานการณ์ที่คับขัน	3.79	0.73	3	มาก
5. สามารถบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย	3.65	0.79	7	มาก
6. มีทักษะการตัดสินใจที่รอบคอบ	3.81	0.89	2	มาก
7. มีความสามารถในการบริหาร มีความเฉลียวฉลาดไหวพริบดี	3.76	0.86	4	มาก
รวม	3.77	0.59		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีความคล่องแคล่วในการคิดทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง รวดเร็ว ( $\bar{X} = 3.94$ ) มีทักษะการตัดสินใจที่รอบคอบ ( $\bar{X} = 3.81$ ) สามารถตัดสินใจที่รอบคอบ แก้ปัญหาที่รวดเร็วและถูกต้องในสถานการณ์ที่คับขัน ( $\bar{X} = 3.79$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการทำงานเป็น  
ทีม โดยรวมและรายข้อ

ด้านการทำงานเป็นทีม	n = 304			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. กำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานของบุคลากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	3.71	0.76	5	ปานกลาง
2. มีความเชื่อมั่นในทีมงานว่าจะสามารถทำงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้	3.68	0.69	6	ปานกลาง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.24	0.64	1	มาก
4. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับ บุคลากรในแต่ละทีมงานได้อย่างหลากหลาย	4.03	0.72	3	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีบทบาทเป็น ผู้วิเคราะห์ ความคิดเห็นต่างๆ ในทีมงาน	3.66	0.69	7	มาก
6. ส่งเสริมให้ทีมงานมี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.22	0.65	2	มาก
7. มีการพัฒนาบุคลากร และทีมงานที่ตรงกับ ความต้องการระยะยาวของหน่วยงานอย่าง ต่อเนื่อง	4.02	0.71	4	มาก
รวม	3.94	0.47		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหา  
น้อย 3 ลำดับ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้อย่าง  
มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.24$ ) ส่งเสริมให้ทีมงานมี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.22$ )  
และมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในแต่ละทีมงานได้อย่างหลากหลาย  
( $\bar{X} = 4.03$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 9 - 13

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก			
	(n = 120)		(n = 184)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.21	0.52	4.54	0.57	4.98	0.00*
2. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.34	0.45	4.33	0.53	0.11	0.91
3. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.12	0.59	4.06	0.71	0.78	0.43
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	3.97	0.62	3.65	0.53	4.73	0.00*
5. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.10	0.46	3.83	0.45	5.00	0.00*
รวม	4.15	0.29	4.08	0.35	1.70	0.09

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์					
ระหว่างกลุ่ม	1.146	2	0.57	1.72	0.18
ภายในกลุ่ม	100.082	301	0.33		
รวม	108.53	303			
2. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	2.57	2	1.28	5.31	0.00*
ภายในกลุ่ม	73.08	301	0.24		
รวม	75.53	303			
3. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.24	2	0.12	0.27	0.76
ภายในกลุ่ม	136.43	301	0.45		
รวม	136.68	303			
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์					
ระหว่างกลุ่ม	9.29	2	4.64	14.39	0.00*
ภายในกลุ่ม	97.14	301	0.32		
รวม	106.43	303			
5. ด้านการทำงานเป็นทีม					
ระหว่างกลุ่ม	3.16	2	1.58	7.31	0.00*
ภายในกลุ่ม	65.03	301	0.2		
รวม	68.19	303			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.28	2	0.14	1.28	0.27
ภายในกลุ่ม	32.98	301	0.11		
รวม	33.26	303			

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 11** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.16	-	-0.27*	-0.16*
ขนาดกลาง	4.43	-	-	0.11
ขนาดใหญ่	4.32	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.15	-	0.46*	0.46*
ขนาดกลาง	3.69	-	-	0.00
ขนาดใหญ่	3.69	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.12	-	0.01*	0.28*
ขนาดกลาง	3.96	-	-	0.12*
ขนาดใหญ่	3.84	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สูงกว่า สถานศึกษากลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลาง มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี