

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญอย่างมากต่อการปฏิรูปการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายและหลักการที่จะจัดการศึกษาให้ขึ้นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้ยึดหลักการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้มีการบูรณาการหน่วยงานบางหน่วยงานที่มีลักษณะการทำงานคล้ายคลึงกัน ในส่วนกลางเข้าด้วยกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวดเร็ว ลดระยะเวลา หรือขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนลง และให้อำนาจหน้าที่หรือการมีส่วนร่วมกับผู้บริหารในระดับต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ซึ่งได้ระบุเอาไว้ในมาตราที่ 38 ว่า ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษาและได้ระบุอำนาจในการบริหารจัดการแก่สถานศึกษาโดยตรงในมาตรา 39 ที่ระบุว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหมายความว่าเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะมีอำนาจในการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างคล่องตัว และมีความอิสระในงานทางด้านวิชาการที่เหมาะสมกับในแต่ละท้องถิ่นที่ได้กว้างขวางหรือเหมาะสม โดยเฉพาะสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่จะต้องนำไปปฏิบัติงานและเป็นหน่วยงานที่รับรู้ถึงสภาพปัญหาที่แท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 14)

การบริหารการศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการทางการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะการศึกษาที่จัดให้กับเยาวชนหรือนักเรียน นักศึกษาจะมีศักยภาพหรือสามารถแข่งขันกับนานา

ประเทศได้ดีหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับการบริหารหรืออาจกล่าวได้ว่าผู้บริหารการศึกษาเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาบ้านเมืองนั่นเอง นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา และผลกระทบของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้ว ประเทศนั้นก็มีความรุ่งเรืองในทุกๆ ทาง ในทางตรงกันข้าม หากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาที่มีศักยภาพ และทุ่มเทการทำงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมแล้ว ประเทศนั้นก็ดูเหมือนจะหลงทิศทางการพัฒนา ทำให้เสียเวลาในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า มั่นคงต่อไป (ทรงวิทย์ ชูวงศ์. 2550 : 11)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2550 ในส่วนของการปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ หรือจะบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่รัฐได้คาดหวังหรือไม่นั้นต้องอาศัยการบริหารการศึกษาที่ดีและมีความเหมาะสมในแต่ละท้องถิ่น คุณภาพการศึกษายังขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาอีกด้วย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารในยุคปัจจุบันต้องมีบทบาทในการจัดการและพฤติกรรมขององค์กรตลอดจนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเป็นอย่างดี ต้องรู้ถึงเทคนิคในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ บทบาทเหล่านี้ล้วนแต่เป็นสิ่งที่ต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำองค์กรให้ไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ผู้นำที่ดีจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผนปฏิบัติงาน การกำหนดหน้าที่และวิธีดำเนินงานด้านบุคคลในสถานศึกษา การควบคุมติดตามผล การดำเนินงาน ซึ่งจะต้องครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การบริหารวิชาการ เป็นงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้อ การจัดการกระบวนการเรียนการสอน การจัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การบริหารงบประมาณ เช่น การตั้งและการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา งานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน การบริหารงานบุคคล มีขอบข่ายครอบคลุมงานเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัย การรักษาวินัยและการออกจากราชการ และการบริหารทั่วไป ซึ่งครอบคลุมงานเกี่ยวกับการดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ จัดทำทะเบียนการประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา จัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล

และการบริหารทั่วไปให้เป็นไปตามระเบียบ ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะของการเป็นนักพัฒนาที่มีประสิทธิภาพควรแก่การยอมรับและยกย่องของผู้ร่วมงาน โดยเฉพาะผู้บริหารต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานที่จะให้ครูทุกคนปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษابرลุตามจุดมุ่งหมาย (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. ออนไลน์. 2550)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดจันทบุรี และตราด มีการจัดรูปแบบการบริหารสถานศึกษาและให้สถานศึกษาในพื้นที่ยึดแนวทางการบริหารที่สอดคล้องกับแนวนโยบาย โดยได้กำหนดรูปแบบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายในสังกัดให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารวิชาการ ใช้เครือข่ายสหวิทยาเขต เพื่อให้เกิดความช่วยเหลือด้านบริหารจัดการในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในสหวิทยาเขตและสร้างศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) ด้านการบริหารงบประมาณ ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารงบประมาณ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ(ผู้บริหาร โรงเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง) ประชานสหวิทยาเขตเข้ามาร่วมจัดสรรงบประมาณในเขตฯ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล ใช้นวัตกรรมการบริหารแบบเครือข่าย และองค์คณะบุคคลในการบริหาร โดยยึดหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาระบบการทำงาน มอบหมายหน้าที่และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน และใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามสภาพที่แท้จริงของสถานศึกษา ดังนั้นการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะกำหนดทิศทางของการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดำเนินไปสู่ความสำเร็จ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. 2559 : 26)

จากความสำคัญดังกล่าว เห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหารเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา จึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งนำไปใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเขตจังหวัด และขนาดของสถานศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลและใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,746 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2560 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610) และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 24 คน และครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 60 คน รวมจำนวน 84 คน ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 22 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 91 คน รวมจำนวน 113 คน และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 18 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 120 คน รวมจำนวน 138 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น แบ่งเป็นดังนี้

2.1.1 เขตจังหวัด จำแนกเป็น

- 1) จันทบุรี
- 2) ตราด

2.1.2 ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 2.2.1 การบริหารวิชาการ
- 2.2.2 การบริหารงบประมาณ
- 2.2.3 การบริหารงานบุคคล
- 2.2.4 การบริหารทั่วไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้

การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา โดยอาศัยเทคนิค กระบวนการต่าง ๆ ในการจัดการทางด้านทรัพยากร เพื่อกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายของกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ประกอบด้วย

1. การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเหมาะสม และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ วางแผน พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา คิดค้น พัฒนา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อเป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบริหาร และการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้เกิดแก่นักเรียน โดยมีการกำกับ ดูแล ติดตามผลการสอนของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. การบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับนโยบาย และแผนงาน จัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับผิดชอบเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงาน และการติดตาม ตรวจสอบการใช้ทรัพยากร วิเคราะห์ประสิทธิภาพและความคุ้มค่า การใช้ทรัพยากร รวมถึงการจัดหา ควบคุมพัสดุให้พอเพียงต่อการใช้งาน ส่งเสริมการระดมทรัพยากรการลงทุนเพื่อการศึกษา การจัดหารายได้และกองทุน โรงเรียน งานการบริหารทรัพย์สินและผลประโยชน์ในสถานศึกษา งานการเงินและการบัญชี งานพัสดุ งานจัดจ้างบริการให้มีระบบ

3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการเกี่ยวกับการวางแผน ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับตัวบุคคล จัดให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละงาน กำกับดูแลและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย

4. การบริหารทั่วไป หมายถึง งานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ทันสมัย มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครอบคลุมทุกด้าน รวมทั้งความร่วมมือจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัด

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาโดยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการหรือผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่หลักในงานทางด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 17

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาสังกัดรัฐบาล ในจังหวัดจันทบุรี และตราด ภายใต้การรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 17

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 หมายถึง หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดระดับมัธยมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 2 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี และจังหวัดตราด

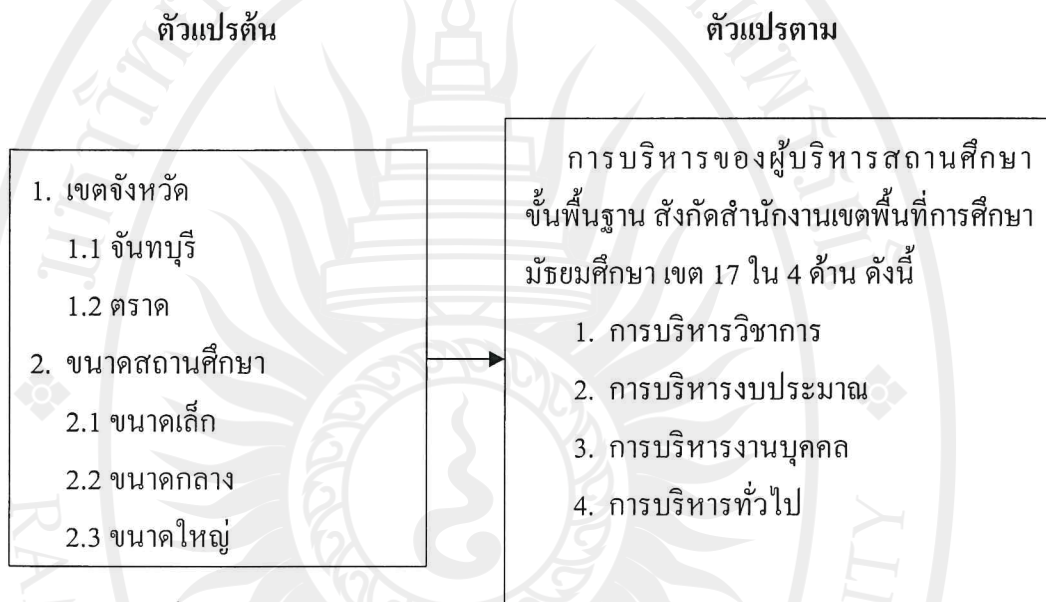
เขตจังหวัด หมายถึง เขตพื้นที่ในการให้บริการทางด้านการศึกษาในเขตจังหวัดจันทบุรี และตราด

ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ที่มีจำนวนนักเรียนแตกต่างกัน โดยแบ่งเป็น 3 ขนาด ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1 - 499 คน
2. ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน
3. ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 - 2,499 คนขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 29) ดังภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเขตจังหวัด แตกต่างกัน
2. การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี