



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ธีรพงษ์ จันเปรี๊ยะ อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นางสาวสรिता ปัจจุสานนท์ อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. นางสาวอรุวรรณ สุพรรณพุกฆ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 2
4. นางสาวพุดชา นุสติ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนขลุ่ยระนาดภิเษก
จังหวัดจันทบุรี
5. นายเจษฎา ถังเงิน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านประดง
จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๗/ว ๑๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ธีรพงษ์ จันเป็รียง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ การแต่งประโยคเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด
 ๔. แบบประเมินความสอดคล้องของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวโคภิชรุ์ ผดุงโภาค นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีรศารจรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชยันต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวสรिता ปัจจุสานนท์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ
การแต่งประโยคเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบประเมินความสอดคล้องของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวไตรภรณ์ ผดุงโมค นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา
จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น
เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ การแต่งประโยคเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด
 ๔. แบบประเมินความสอดคล้องของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวไศภิชรุ ผดุงโกศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีรศากจรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางสาวอรรรณ สุพรรณพยัคฆ์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๔๓๑ ๔๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๔๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวพุดชา นุสดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ
การแต่งประโยคเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑ ชุด

๔. แบบประเมินความสอดคล้องของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวไศภิชรุ์ ผดุงโชค นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา
จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น
เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประตง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ
การแต่งประโยคเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบประเมินความสอดคล้องของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวโคภิชฐ์ ผดุงโชค นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา
จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ
นายเจษฎา ถึงเงิน เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชยันต์ ประดิษฐ์ศิลป์)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโชคดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๑๘ ชุด

๒. ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยคเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๘ ชุด

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๘ ชุด

ด้วยนางสาวโคภิชรุ์ ผดุงโกศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีระ จารตล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวโคภิชรุ์ ผดุงโกศ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๐๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโชคดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๑๘ ชุด

๒. ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยคเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๘ ชุด

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๘ ชุด

ด้วยนางสาวโคภิชรุ์ ผดุงโภค นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีระ
จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับ
นักเรียนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวโคภิชรุ์ ผดุงโภค เข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

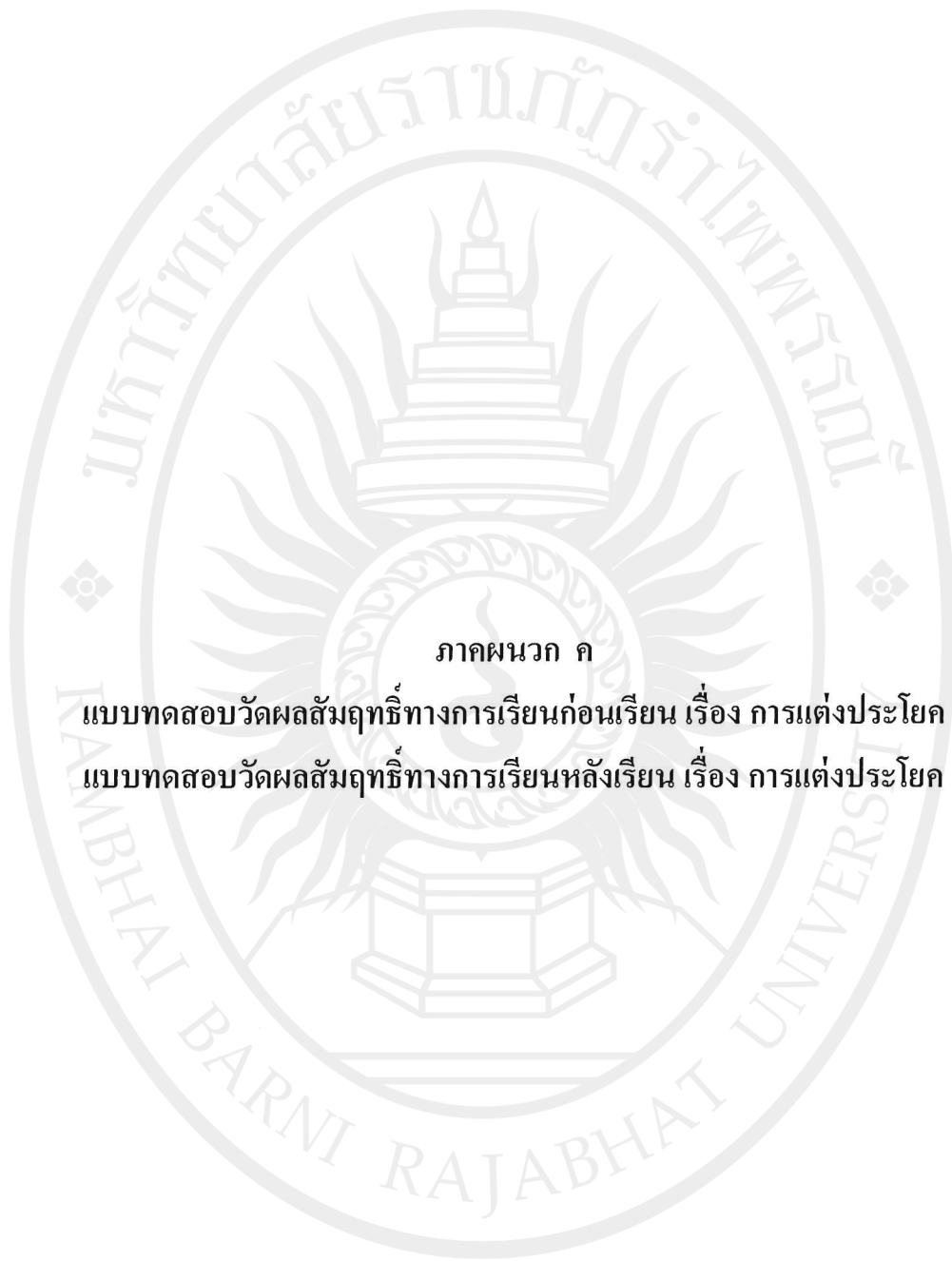
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง การแต่งประโยค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การแต่งประโยค

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง การแต่งประโยค
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง แบบทดสอบมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ข้อสอบมีจำนวน 15 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูก

<p>1. ประโยคหมายถึง ข้อใด</p> <p>ก. คำที่นำมาเรียงกัน</p> <p>ข. คำที่นำมาเรียงกันได้ใจความสมบูรณ์</p> <p>ค. คำที่นำเสนอใจมาเรียงกัน</p> <p>2. ประโยค ต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญ ข้อใด</p> <p>ก. ภาคแสดง + ภาคกรรม</p> <p>ข. ภาคประธาน + ภาคกรรม</p> <p>ค. ภาคประธาน + ภาคแสดง</p> <p>3. “นก บิน” พยางค์ที่ขีดเส้นใต้ เป็น ส่วนสำคัญของประโยค ส่วนใด</p> <p>ก. ภาคแสดง</p> <p>ข. ภาคกรรม</p> <p>ค. ภาคประธาน</p> <p>4. ประโยค “น้องกินข้าว” คำใดเป็นกรรม</p> <p>ก. น้อง</p> <p>ข. กิน</p> <p>ค. ข้าว</p> <p>5. ข้อใดเป็นประโยคที่สมบูรณ์</p> <p>ก. ปลาการ์ตูน</p> <p>ข. ยีราฟสูง</p> <p>ค. ครูสอนนักเรียน</p>	<p>6. ประโยคบอกเล่า หมายถึง ข้อใด</p> <p>ก. บอกให้รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <p>ข. การเล่าเรื่อง</p> <p>ค. การเล่าเรื่องทั่วไป</p> <p>7. ประโยคบอกเล่า คือข้อใด</p> <p>ก. ฉันไม่ไปเที่ยว</p> <p>ข. แม่กำลังทำกับข้าว</p> <p>ค. ใครอยู่ในห้อง</p> <p>8. เต็มคำในประโยคให้สมบูรณ์ “เพื่อน ๆ ช่วยกัน.....ของฉัน”</p> <p>ก. มอง</p> <p>ข. ประดิษฐ์</p> <p>ค. ทำลาย</p> <p>9. จงเรียงประโยคได้ใจความสมบูรณ์ที่สุด “ก้อน ชื้อ ไป พ่อ ตลาด”</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>10. ข้อใดเรียงคำได้ใจความสมบูรณ์ที่สุด</p> <p>ก. เพื่อน ฉัน ชวนกันอ่านหนังสือ</p> <p>ข. เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บขยะใส่ถังขยะ</p> <p>ค. ถนนลื่นมากฝนตก</p>
---	--

<p>11. ประโยคปฏิเสธ หมายถึง ข้อใด</p> <p>ก. บอกให้รู้ว่าใครทำอะไรที่ไหนเมื่อไร</p> <p>ข. บอกเรื่องราวต่างๆ ไป</p> <p>ค. ประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับ</p> <p>12. ข้อใดเป็นประโยคปฏิเสธ</p> <p>ก. วินไม่อ่านหนังสือ</p> <p>ข. เธอจะไปเที่ยวกับฉันไหม</p> <p>ค. เมื่อวานฝนตกหนักมาก</p> <p>13. กลุ่มคำในข้อใดอยู่ในประโยคปฏิเสธ</p> <p>ก. อยากทราบ</p> <p>ข. ไม่ทราบ</p> <p>ค. ทราบแล้ว</p>	<p>14. “คนที่ทำอาชีพปลูกทุเรียน เงาะ เราเรียกว่าชาวสวน” เป็นประโยคอะไร</p> <p>ก. ประโยคบอกเล่า</p> <p>ข. ประโยคปฏิเสธ</p> <p>ค. ประโยคคำถาม</p> <p>15. “เวลาปิดเทอมเธอชอบไปเที่ยวที่ไหน”</p> <p>ก. ประโยคบอกเล่า</p> <p>ข. ประโยคปฏิเสธ</p> <p>ค. ประโยคคำถาม</p>
--	---

ตอนที่ 2 แบบประเมินการแต่งประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคออกเล่าให้ได้ใจความสมบูรณ์

1. ประดับ

.....

.....

2. แข็งแรง

.....

.....

3. ช่วยเหลือ

.....

.....

4. ซักผ้า

.....

.....

5. จงรักภักดี

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคคำถามให้ได้ใจความสมบูรณ์

6. พวงมาลัย

.....

.....

7. ส้มตำ

.....

.....

8. ครก

.....

.....

9. โกรธ

.....

.....

10. เส้นชัย

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคปฏิเสธให้ได้ใจความสมบูรณ์

11. กรรไกร

.....

.....

12. เรียบร้อย

.....

.....

13. ตำรวจ

.....

.....

14. โจทย์

.....

.....

15. เศรษฐี

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การแต่งประโยค
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ข้อสอบมีจำนวน 15 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที
 คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูก

1. “เวลาปิดเทอมเธอชอบไปเที่ยวที่ไหน” ก. ประโยคบอกเล่า ข. ประโยคปฏิเสธ ค. ประโยคคำถาม	6. ประโยคบอกเล่า หมายถึง ข้อใด ก. บอกให้รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ข. การเล่าเรื่อง ค. การเล่าเรื่องทั่วไป
2. ข้อใดเรียงคำได้ใจความสมบูรณ์ที่สุด ก. เพื่อน ฉัน ชวนกันอ่านหนังสือ ข. เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บขยะใส่ถังขยะ ค. ถนนลื่นมากฝนตก	7. ประโยค “น้องกินข้าว” คำใดเป็นกรรม ก. น้อง ข. กิน ค. ข้าว
3. ข้อใดเป็นประโยคที่สมบูรณ์ ก. ปลาการ์ตูน ข. ยีราฟสูง ค. ครูสอนนักเรียน	8. ประโยคปฏิเสธ หมายถึง ข้อใด ก. บอกให้รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ข. บอกเรื่องราวทั่ว ๆ ไป ค. ประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับ
4. ประโยคบอกเล่า คือข้อใด ก. ฉันไม่ไปเที่ยว ข. แม่กำลังทำกับข้าว ค. ใครอยู่ในห้อง	9. ข้อใดเป็นประโยคปฏิเสธ ก. วินไม่อ่านหนังสือ ข. เธอจะไปเที่ยวกับฉันไหม ค. เมื่อวานฝนตกหนักมาก
5. “คนที่ทำอาชีพปลูกทุเรียน เงาะ เราเรียกว่า ชาวสวน” เป็นประโยคอะไร ก. ประโยคบอกเล่า ข. ประโยคปฏิเสธ ค. ประโยคคำถาม	10. “นก บิน” พยางค์ที่ขีดเส้นใต้ เป็นส่วน สำคัญของประโยค ส่วนใด ก. ภาคแสดง ข. ภาคกรรม ค. ภาคประธาน

<p>11. กลุ่มคำในข้อใดอยู่ในประโยคปฏิเสธ</p> <p>ก. อยากทราบ</p> <p>ข. ไม่ทราบ</p> <p>ค. ทราบแล้ว</p> <p>12. ประโยค ต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญ ข้อใด</p> <p>ก. ภาคแสดง + ภาคกรรม</p> <p>ข. ภาคประธาน + ภาคกรรม</p> <p>ค. ภาคประธาน + ภาคแสดง</p> <p>13. จงเรียงประโยคที่ได้ใจความสมบูรณ์ที่สุด “คือน ชื้อ ไป พ่อ ตลาด”</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>14. ประโยคหมายถึง ข้อใด</p> <p>ก. คำที่นำมาเรียงกัน</p> <p>ข. คำที่นำมาเรียงกันได้ใจความสมบูรณ์</p> <p>ค. คำที่น่าสนใจมาเรียงกัน</p> <p>15. เต็มคำในประโยคให้สมบูรณ์ “เพื่อน ๆ ช่วยกัน.....ของเล่น”</p> <p>ก. มอง</p> <p>ข. ประคอง</p> <p>ค. ทำลาย</p>
---	---

ตอนที่ 2 แบบประเมินการแต่งประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคบอกเล่าให้ได้ใจความสมบูรณ์

1. แข็งแรง

.....

.....

2. ซักผ้า

.....

.....

3. ช่วยเหลือ

.....

.....

4. จงรักภักดี

.....
.....

5. ประดับ

.....
.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคคำถามให้ได้ใจความสมบูรณ์

6. ครก

.....
.....

7. ส้มตำ

.....
.....

8. เส้นชัย

.....
.....

9. พวงมาลัย

.....
.....

10. โกรธ

.....
.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคปฏิเสธให้ได้ใจความสมบูรณ์

11. กรรไกร

.....
.....

12. ตำรวจ

.....

.....

13. เศรษฐี

.....

.....

14. โจทย์

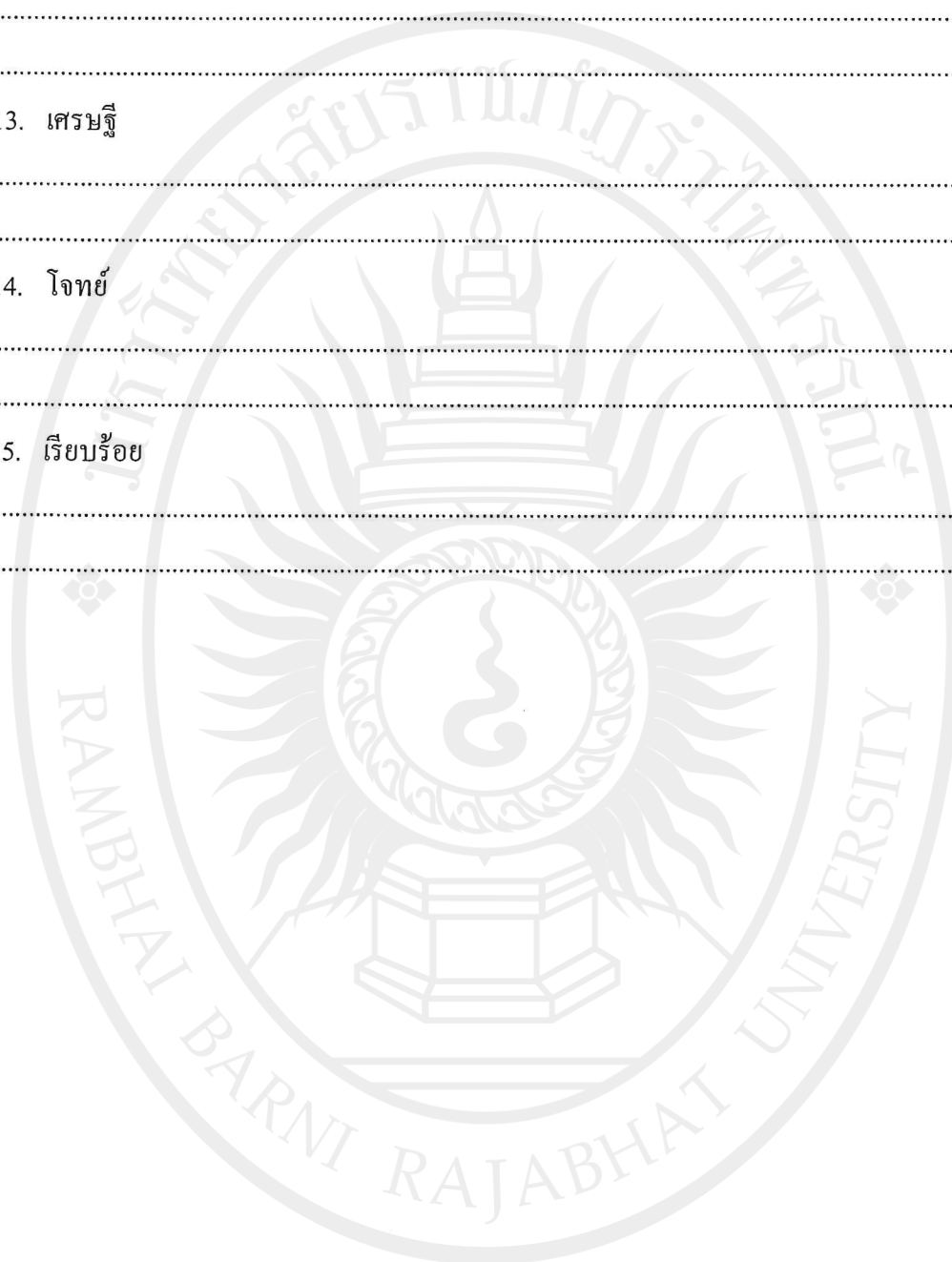
.....

.....

15. เรียบร้อย

.....

.....



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก
การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	คนที่										U	L	p	r	คุณภาพ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	2	0.70	0.30	เหมาะสม
2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	4	2	0.60	0.20	เหมาะสม
3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	0	0.40	0.40	เหมาะสม
4	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	4	2	0.60	0.20	เหมาะสม
5	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0.50	0.30	เหมาะสม
6	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	4	2	0.60	0.20	เหมาะสม
7	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	4	2	0.60	0.20	เหมาะสม
8	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	0	0.40	0.40	เหมาะสม
9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0.60	0.40	เหมาะสม
10	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	5	2	0.70	0.30	เหมาะสม
11	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	2	0.70	0.30	เหมาะสม
12	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	4	2	0.60	0.20	เหมาะสม
13	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	4	2	0.60	0.20	เหมาะสม
14	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	4	2	0.60	0.20	เหมาะสม
15	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0.40	0.20	เหมาะสม
	5	4	6	5	3	12	12	13	13	13	4	6			

จากตาราง 6 การพิจารณาคูณภาพที่เหมาะสมของข้อสอบความยาก (p) อยู่ในเกณฑ์ 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ในเกณฑ์ 0.20 ขึ้นไป แล้วเลือกใช้ข้อสอบที่เหมาะสมที่สุด จำนวน 15 ข้อ ไปหาความค่าเชื่อมั่น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการแต่งประโยค
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตอนที่ 1 แบบปรนัย

ข้อที่	คนที่										p	q	pq
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0.7	0.3	0.21
2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0.6	0.4	0.24
3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0.4	0.6	0.24
4	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0.6	0.4	0.24
5	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0.5	0.5	0.25
6	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0.6	0.4	0.24
7	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0.6	0.4	0.24
8	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0.4	0.6	0.24
9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0.6	0.4	0.24
10	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0.7	0.3	0.21
11	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0.7	0.3	0.21
12	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0.6	0.4	0.24
13	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0.6	0.4	0.24
14	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0.6	0.4	0.24
15	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0.4	0.6	0.24
	5	4	6	5	3	12	12	13	13	13	-	-	3.52
	ความแปรปรวน												18.49

จากตาราง 7 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการแต่งประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตอนที่ 1 แบบปรนัย โดยใช้สูตรของคูเคอร์และริชาร์ดสัน KR-20 โดยได้ค่า 0.87

ตาราง 8 วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการแต่งประโยค
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตอนที่ 1 แบบอัตโนมัติ

ข้อที่	คนที่										p	q	pq
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0.5	0.5	0.25
3	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0.7	0.3	0.21
4	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0.6	0.4	0.24
5	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0.7	0.3	0.21
6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	0.2	0.16
7	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0.7	0.3	0.21
8	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0.4	0.6	0.24
9	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0.7	0.3	0.21
10	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0.7	0.3	0.21
11	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0.7	0.3	0.21
12	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0.6	0.4	0.24
13	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0.7	0.3	0.21
14	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0.6	0.4	0.24
15	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0.6	0.4	0.24
	7	7	6	6	7	13	12	14	14	14	-	-	3.08
	ความแปรปรวน												13.33

จากตาราง 8 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการแต่งประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตอนที่ 1 แบบปรนัย โดยใช้สูตรของคูเคอร์และริชาร์ดสัน KR-20 โดยได้ค่า 0.82



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำหัตถ์สร้อยสร้างสรรค์ประโยค

จำนวน 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ 1 โยงประโยคกับภาพ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

การเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องนั้นจะต้องรู้จักการแต่งประโยค และการเขียนเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ โดยคำนึงกับเจตนาของการสื่อสารเป็นสำคัญ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.2/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและส่วนประกอบของประโยค (K)
2. จำแนกข้อความที่เป็นประโยค (P)
3. นำคำจากชีวิตประจำวันเรียบเรียงเป็นประโยค (P)
4. เห็นความสำคัญของการเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง (A)

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของประโยค
2. ส่วนประกอบของประโยค

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

นำแผนภูมิ บทร้องเล่น แมงมุม ตีคกระดาน พร้อมกับพานักเรียนอ่านตาม และร้องพร้อมประกอบท่าทาง

แมงมุม

ขยุ้ม หลังคา

แมว กิน ปลา

หมา กัด กระพุง ก้น

ขั้นสอน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำในแผนภูมิบทร้องเล่น เช่น แมงมุม เป็น..สัตว์..(ค่านาม)....., ครูยกตัวอย่างคำว่ากิน..ให้นักเรียนทำท่ากิน (คำกริยา)
2. ครูนำภาพ 10 ภาพ และแถบประโยค จำนวน 10 แถบมาให้นักเรียนสังเกต
3. ครูให้นักเรียนดูภาพ (โดยไม่ให้ดูแถบประโยค) นักเรียนช่วยกันอธิบายภาพทีละภาพ จนครบ 10 ภาพ
4. ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคทีละแถบประโยค จนครบ 10 ประโยค
5. ครูภาพติดไว้บนกระดาน ครูอ่านแถบประโยคทีละแถบประโยคให้นักเรียนบอกตรงกับภาพที่เท่าไร ทำจนครบทั้ง 10 ประโยค

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญของประโยคเพื่อการสื่อสาร

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ภาพ
3. แผนภูมิบัตรร้องเล่นเมงมูม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- แบบฝึกทักษะ(ภาคผนวก)

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน
 - พฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
 - แบบประเมินการโยงประโยคตามภาพ
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการโยงประโยคกับภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1. ความถูกต้อง	โยงเส้นกับภาพ ถูกทุกคำ	โยงเส้นกับภาพ 1 - 3 ประโยค	โยงเส้นกับภาพ 4 ประโยคขึ้นไป	2
2. ความสะอาดสวยงาม	สะอาดไม่มีรอย ลบทุกคำ	สกปรก มีรอยลบ หรือขีดฆ่า 1 - 2 แห่ง	สกปรก มีรอยลบ หรือขีดฆ่าตั้งแต่ 3 แห่งขึ้นไป	1

สรุประดับคุณภาพ

ระดับ 3	ได้	7 - 9	คะแนน	หมายถึง ดี
ระดับ 2	ได้	4 - 6	คะแนน	หมายถึง พอใช้
ระดับ 1	ได้	1 - 3	คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโชคดี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ลงชื่อ.....
(นางสาวโศภิชัฐ ผดุงโภค)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยคเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การแต่งประโยค

คำนี้เอง จะแยกส่วนประกอบของประโยคบอกเล่าต่อไปนี้

ตัวอย่าง

พ่อค้าขายเรือ

- ประธาน
- กริยา
- กรรม

พ่อค้า

ขาย

เรือ

ผู้เฒ่า

พิศดำดิ่ง

เพื่อใคร

เก็บ

นางสาวโศภิษฐ์ ผดุงโภค
ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านโชคดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

คำนำ

ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยคเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยค ผู้ศึกษาได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมความรู้ทางภาษาไทย ในเรื่องการแต่งประโยค เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น

ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยคเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยค แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๔ หน่วย ดังนี้คือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ คำมหัศจรรย์สร้างสรรค์ประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ บอกเล่าเก่าใหม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ใส่ใจคำถาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ปฏิเสธอย่างงดงามถ้าไม่เข้าใจ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยคเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยคเล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครู นักเรียน ในการพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการอ่านและเขียนคำให้มีประสิทธิภาพ มีพื้นฐานการอ่านและเขียนที่ดี สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

โสภิชฐ์ ผดุงโภค

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึก.....	๑
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	๒
แบบทดสอบก่อนเรียน	๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ คำมหัศจรรย์สร้างสรรค์ประโยค.....	๓
แบบฝึกทักษะที่ ๑ - ๑๐.....	๒๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒.....	๒๓
แบบฝึกทักษะที่ ๑๑ - ๑๕.....	๓๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ - ๒๐.....	๓๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๔๕
แบบฝึกทักษะที่ ๒๑ - ๒๕.....	๔๕
แบบทดสอบหลังเรียน.....	๕๔
บรรณานุกรม.....	๕๘
ภาคผนวก.....	๕๙
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....	๖๐
เฉลยแบบฝึกทักษะ ๑ - ๒๕.....	๖๔

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำแนะนำในการใช้ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค

ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยคเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยค ผู้ศึกษาได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเสริมความรู้ภาษาไทย ในการแต่งประโยค เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น

ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยคเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยค แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๔ หน่วย ดังนี้คือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ คำมหัศจรรย์สร้างสรรค์ประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ บอกเล่าคำใหม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ใส่ใจคำถาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ปฏิเสธอย่างงดงามถ้าไม่เข้าใจ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยคเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยค เล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครู นักเรียนในการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการอ่านและเขียนคำให้มีประสิทธิภาพ มีพื้นฐานการอ่านและเขียนที่ดี สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โศภิชฐ์ ผดุงโภค

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของประโยคได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถแยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถบอกความหมายของประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนสามารถแต่งประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ ได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง การแต่งประโยค
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ข้อสอบมีจำนวน ๑๕ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกต้อง

<p>๑. ประโยคหมายถึง ข้อใด</p> <p>ก. คำที่นำมาเรียงกัน</p> <p>ข. คำที่นำมาเรียงกันได้ใจความสมบูรณ์</p> <p>ค. คำที่น่าสนใจมาเรียงกัน</p> <p>๒. ประโยค ต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญ ข้อใด</p> <p>ก. ภาคแสดง + ภาคกรรม</p> <p>ข. ภาคประธาน + ภาคกรรม</p> <p>ค. ภาคประธาน + ภาคแสดง</p> <p>๓. “นก บิน” พยางค์ที่ขีดเส้นใต้ เป็นส่วนสำคัญของประโยค ส่วนใด</p> <p>ก. ภาคแสดง</p> <p>ข. ภาคกรรม</p> <p>ค. ภาคประธาน</p> <p>๔. ประโยค “น้องกินข้าว” คำใดเป็นกรรม</p> <p>ก. น้อง</p> <p>ข. กิน</p> <p>ค. ข้าว</p> <p>๕. ข้อใดเป็นประโยคที่สมบูรณ์</p> <p>ก. ปลาการ์ตูน</p> <p>ข. ยีราฟสูง</p> <p>ค. ครูสอนนักเรียน</p>	<p>๖. ประโยคบอกเล่า หมายถึง ข้อใด</p> <p>ก. บอกให้รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <p>ข. การเล่าเรื่อง</p> <p>ค. การเล่าเรื่องทั่วไป</p> <p>๗. ประโยคบอกเล่า คือข้อใด</p> <p>ก. ฉันไม่ไปเที่ยว</p> <p>ข. แม่กำลังทำกับข้าว</p> <p>ค. ใครอยู่ในห้อง</p> <p>๘. เติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ “เพื่อน ๆ ช่วยกัน.....ของฉัน”</p> <p>ก. มอง</p> <p>ข. ประดิษฐ์</p> <p>ค. ทำลาย</p> <p>๙. จงเรียงประโยคได้ใจความสมบูรณ์ที่สุด “ก้อน ชื้อ ไป พ่อ ตลาด”</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๑๐. ข้อใดเรียงคำได้ใจความสมบูรณ์ที่สุด</p> <p>ก. เพื่อน ฉัน ชวนกันอ่านหนังสือ</p> <p>ข. เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บขยะใส่ถังขยะ</p> <p>ค. ถนนลื่นมากฝนตก</p>
---	--

<p>๑๑. ประโยคปฏิเสธ หมายถึง ข้อใด</p> <p>ก. บอกให้รู้ว่าใครทำอะไรที่ไหนเมื่อไร</p> <p>ข. บอกเรื่องราวต่างๆ ไป</p> <p>ค. ประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับ</p> <p>๑๒. ข้อใดเป็นประโยคปฏิเสธ</p> <p>ก. วินไม่อ่านหนังสือ</p> <p>ข. เธอจะไปเที่ยวกับฉันไหม</p> <p>ค. เมื่อวานฝนตกหนักมาก</p> <p>๑๓. กลุ่มคำในข้อใดอยู่ในประโยคปฏิเสธ</p> <p>ก. อยากทราบ</p> <p>ข. ไม่ทราบ</p> <p>ค. ทราบแล้ว</p>	<p>๑๔. “คนที่ทำอาชีพปลูกทุเรียน เงาะ เราเรียกว่าชาวสวน” เป็นประโยคอะไร</p> <p>ก. ประโยคบอกเล่า</p> <p>ข. ประโยคปฏิเสธ</p> <p>ค. ประโยคคำถาม</p> <p>๑๕. “เวลาปิดเทอมเธอชอบไปเที่ยวที่ไหน”</p> <p>ก. ประโยคบอกเล่า</p> <p>ข. ประโยคปฏิเสธ</p> <p>ค. ประโยคคำถาม</p>
--	---

ตอนที่ ๒ แบบประเมินการแต่งประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคบอกเล่าให้ได้ใจความสมบูรณ์

๑. ประดับ

.....

.....

๒. แข็งแรง

.....

.....

๓. ช่วยเหลือ

.....

.....

๔. ซักผ้า

.....

.....

๕. จงรักภักดี

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคคำถามให้ได้ใจความสมบูรณ์

๖. พวงมาลัย

.....

.....

๗. ส้มตำ

.....

.....

๘. ครก

.....

.....

๙. โกรธ

.....
.....

๑๐. เส็นซัย

.....
.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคปฏิเสธให้ได้ใจความสมบูรณ์

๑๑. กรรไกร

.....
.....

๑๒. เรียบร้อย

.....
.....

๑๓. ตำรวจ

.....
.....

๑๔. โจทย์

.....
.....

๑๕. เศรษฐี

.....
.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ใบความรู้

ประโยค

ประโยค คือ คำหลายคำที่นำมาเรียงกัน แล้วเกิดใจความสมบูรณ์ ประกอบด้วย
ภาคประธาน และภาคแสดง เพื่อให้รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

ภาคประธาน คือ ส่วนที่เป็นผู้กระทำการในประโยค ส่วนมากเป็นคำนาม
หรือสรรพนาม เช่น ทหาร ฉัน สุนัข เธอ นักเรียน ยาย เป็นต้น

ภาคแสดง คือ ส่วนที่แสดงอาการของผู้กระทำหรือประธานของประโยค
เพื่อบอกให้ทราบว่า ประธานกระทำกริยาอะไร เช่น วิ่ง กระโดด คลาน กิน เคี้ยว ดู เขียน
พูด แลก มอง เป็นต้น เช่น



สุนัขกินข้าว

สุนัข	เป็น	ประธาน
กิน	เป็น	กริยา
ข้าว	เป็น	กรรม

แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง จงโยงจับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคกับภาพ

ครูสอนนักเรียน



น้องวาดภาพ



หมอรักษาคนไข้



นักเรียนประกวดร้องเพลง



แก้วกินไอศกรีม



เด็กเข้าแถว



ผู้หญิงนอนเปล



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

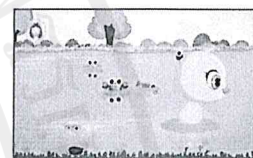
เปิดอาบน้ำในคลอง



ฉันกินข้าว



พ่อเก็บเงาะ



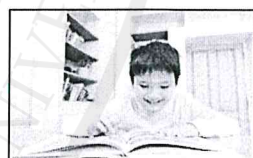
วินดูโทรทัศน์



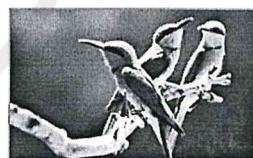
ยายเดินไปวัด



นกเกาะกิ่งไม้



เธอหิ้วกระเป๋า



เขากำลังอ่านหนังสือ



ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบความรู้

คำนาม คำสรรพนาม

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เช่น กระดุก จิง คางคก ไข่ ตะเกียบ ใบไม้ **คำนามในประโยค**

1. เป็นประธานของประโยค เช่น

ชานาทำนา

คางคกกระโดดลงคลอง

2. เป็นกรรมของประโยค เช่น

ยายทอดไข่

นักเรียนปั่นดินน้ำมัน

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนาม เพื่อให้การพูดหรือเขียนกระชับมากขึ้น เพราะไม่ต้องใช้คำซ้ำ เช่น ข้าพเจ้า ฉัน เขา ใคร ผู้ใด เอ็ง ท่าน กระผม มัน เธอ คุณ ข้า เป็นต้น

หน้าที่ของคำสรรพนามในประโยค

1. เป็นประธานของประโยค เช่น

ใครต้องการกินขนมบ้าง

เขาบอกว่าไม่อยากไปเที่ยวน้ำตก

2. เป็นกรรมของประโยค เช่น

ย่ากอดฉันเมื่อวาน

ปู่ชวนเขาไปวัด



คำชี้แจง เติมคำนามในช่องว่างเพื่อทำให้เป็นประโยคที่ต้องการสมบูรณ์

ตัวอย่าง แม่ไปเก็บ.....ตำลึง.....ในสวน

๑. คุณหมอรักษา.....
๒. พ่อขับ.....ไปทำงานทุกวัน
๓. คุณตาสะอึก.....หกล้ม
๔.บुकล้อมบ้านคนร้ายไว้
๕. แม่ค้าทำ.....เพื่อเอาไปขายที่ตลาด
๖. น้ำอ้อยชอบกิน.....เพราะสดชื่น
๗.ว่ายนํ้ากับลูกเป็ดในนํ้า
๘. ชาวสวนปลูก.....ซึ่งเป็นผลไม้ที่อร่อย
๙.ชอบวิ่ง ชอบไต่ไปตามกิ่งไม้ และต้นไม้
๑๐. นกกำลังจะบินไปที่.....เพราะสวย และสนุกมาก

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง เติมคำสรรพนามในช่องว่างเพื่อทำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์

ตัวอย่างฉัน.....พายเรือไปไปเก็บดอกบัวในคลอง

๑.ไปโรงเรียน

๒.อยากกินก๋วยเตี๋ยวบ้าง

๓. ฉันวิ่งไปหา.....ที่บ้านเมื่อวาน

๔. ท่านพูดกับ.....ว่ามีกิริยา มารยาทดีมาก

๕.อธิบายการบ้านให้ฟังอย่างเข้าใจ

๖. เขาฟัง.....อ่านนิทานให้ฟังอย่างตั้งใจ

๗.มีแขน ๒ ข้าง

๘. เรอนัด.....ไปห้องสมุดที่โมง

๙.ร้องไห้เสียงดัง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑๐.ออมเงินทุก ๆ วัน

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

โอบความรู้

คำกริยา

คำกริยา คือ คำแสดงอาการ การกระทำของคำนาม หรือสรรพนาม เช่น เคี้ยว โกรธ อาบน้ำ ไถนา หยิบ ปลุ๊ก กวาด อุ้ม ว่ายนํ้า ตกใจ เป็นต้น

หน้าที่ของคำกริยาในประโยค คือ ใช้แสดงอาการหรือการกระทำของประธาน เช่น

เธออ่านการ์ตูน

ลุงขุดดิน

กล้าสวมถุงเท้า

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



คำชี้แจง จิตเส้นใต้คำที่ทำหน้าที่เป็นคำแสดงอาการ (กริยา) ในประโยคต่อไปนี้

ตัวอย่าง พ่อชอบกินอาหารรสเผ็ด

๑. บ้านย่าเลี้ยงเป็ดและไก่
๒. สุนัขทำน้ำหกเลอะเทอะ
๓. คุณอาศัยรองเท้าแตะ
๔. น้องไปเที่ยวสวนสัตว์กับพ่อและแม่
๕. คุณครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน
๖. น้องเล็กอยากไปโรงเรียน
๗. แก้วคุยกับกล้าเรื่องการสอบวิชาภาษาไทย
๘. แม่ทำกล้วยเชื่อมให้เพื่อนบ้าน
๙. ไข่ชอบเล่นกีฬาฟุตบอล
๑๐. ลุงด้อยกำลังล้มมีดให้คม

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....



คำชี้แจง จงเติมในช่องว่างเพื่อให้เป็นประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์

ตัวอย่าง แม่ไปเก็บ มะพร้าว ในสวน

๑. แก้ม เวียนเทียน กับสอง เมื่อ

๒. พายเรือ ไปเก็บผักบั้ง

๓. คุณตา หนังสือทุกวัน

๔. ตำรวจจับ ได้อย่างรวดเร็ว

๕. พ่อค้านำผลไม้ไปขายที่

๖. แต่งอ่อน แม่ ล้างจานในครัว

๗. มีคอยาว และตัว มาก

๘. นก อยู่บน สวยงามมาก

๙. กับ เล่นกันน้ำอย่างสนุกสนาน

๑๐. แมวกำลัง กับหมาด้วยความ

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคใหม่โดยใช้คำแทนภาพด้วยนะจ๊ะ

ตัวอย่าง  กับ  กำลัง ช่วยกัน ปลูก 

เด็กผู้ชาย กับ เด็กผู้หญิง กำลัง ช่วยกัน ปลูก มะเขือเทศ

๑.  เก็บ  ใน 



๒.  บ้าน ที่  ทุกเช้า 




๓.  ต้อง กิน  ตาม ที่  ตั้ง



๔.  ให้ รางวัล แก่  ที่ อ่าน  ค่อนข้าง



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี




๕. เธอ จะไป  หรือ 

๖.  อยู่ บน 

๗.  กำลัง กิน  ใน  อย่างอร่อย

๘. ดาว จะ สวม  หรือ 

๙. ถึงแม่ เขา จะ  ร้าย แต่ เขา ก็  ดี

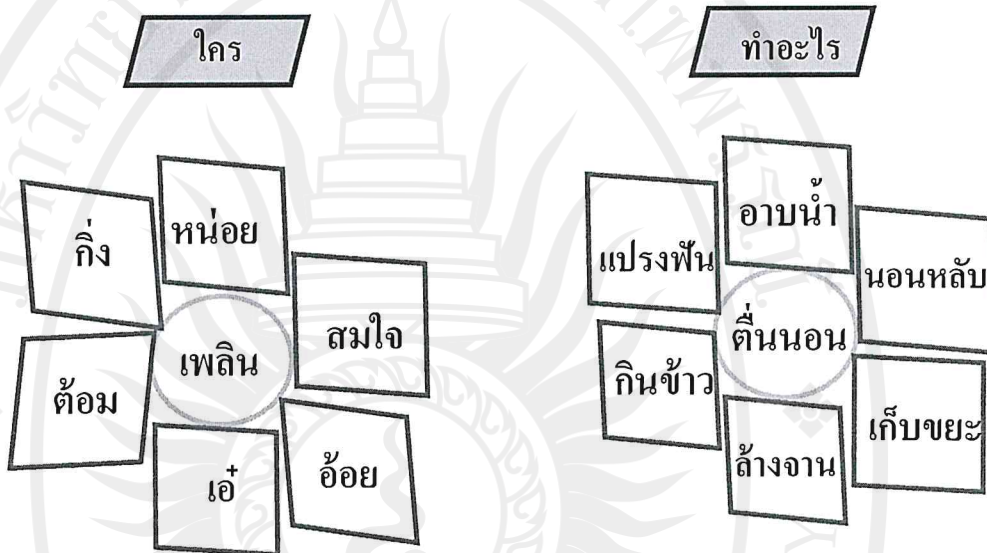
๑๐. เขา หยุด  เมื่อ  มา ถึง บ้าน 

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๗

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคให้สมบูรณ์ จากแผ่นป้าย **ใคร** **ทำอะไร** และฝึกอ่าน



ตัวอย่าง เพลินตื่นนอน

แต่งประโยค

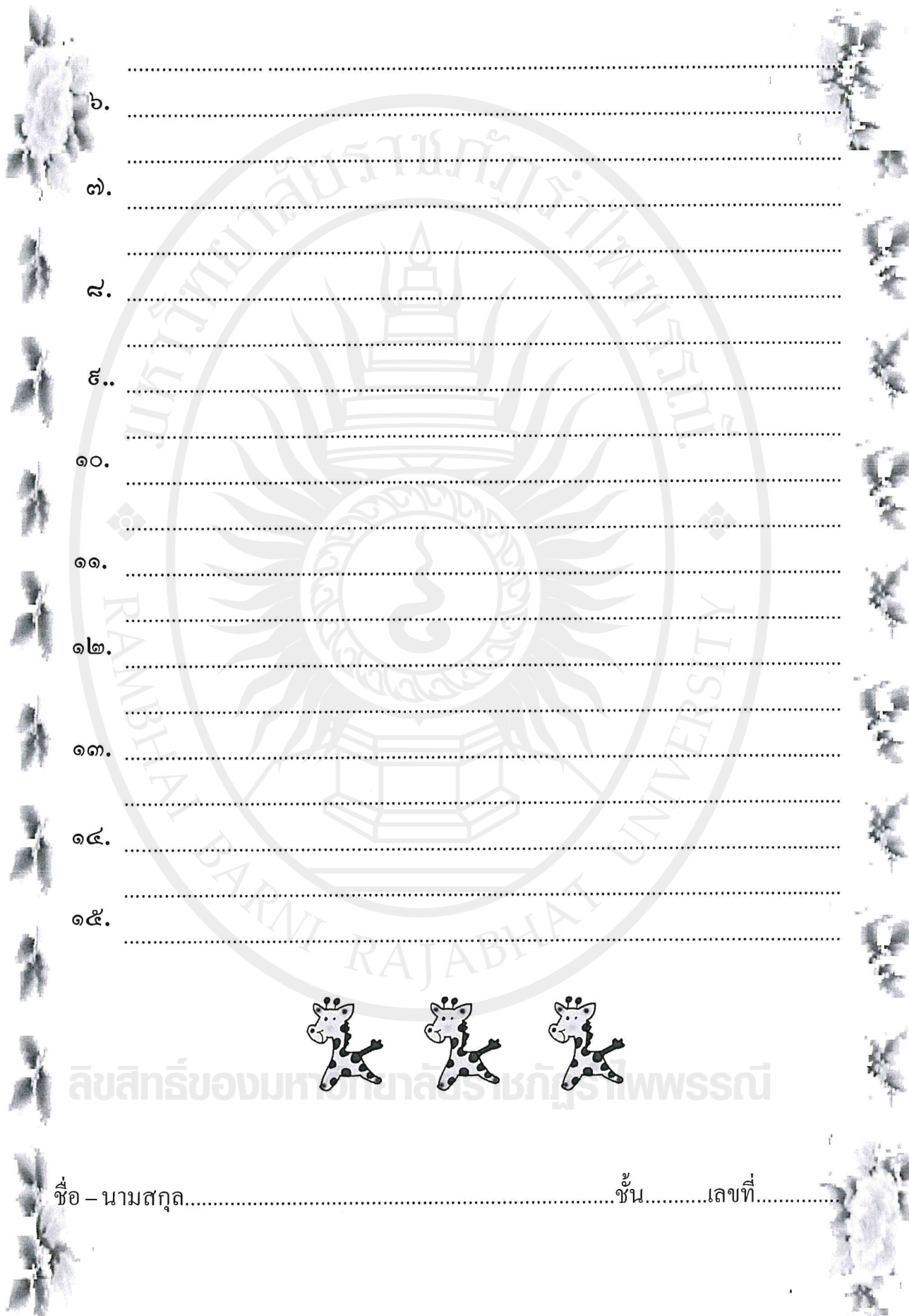
๑.

๒.

๓.

๔.

๕.



๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

๑๑.

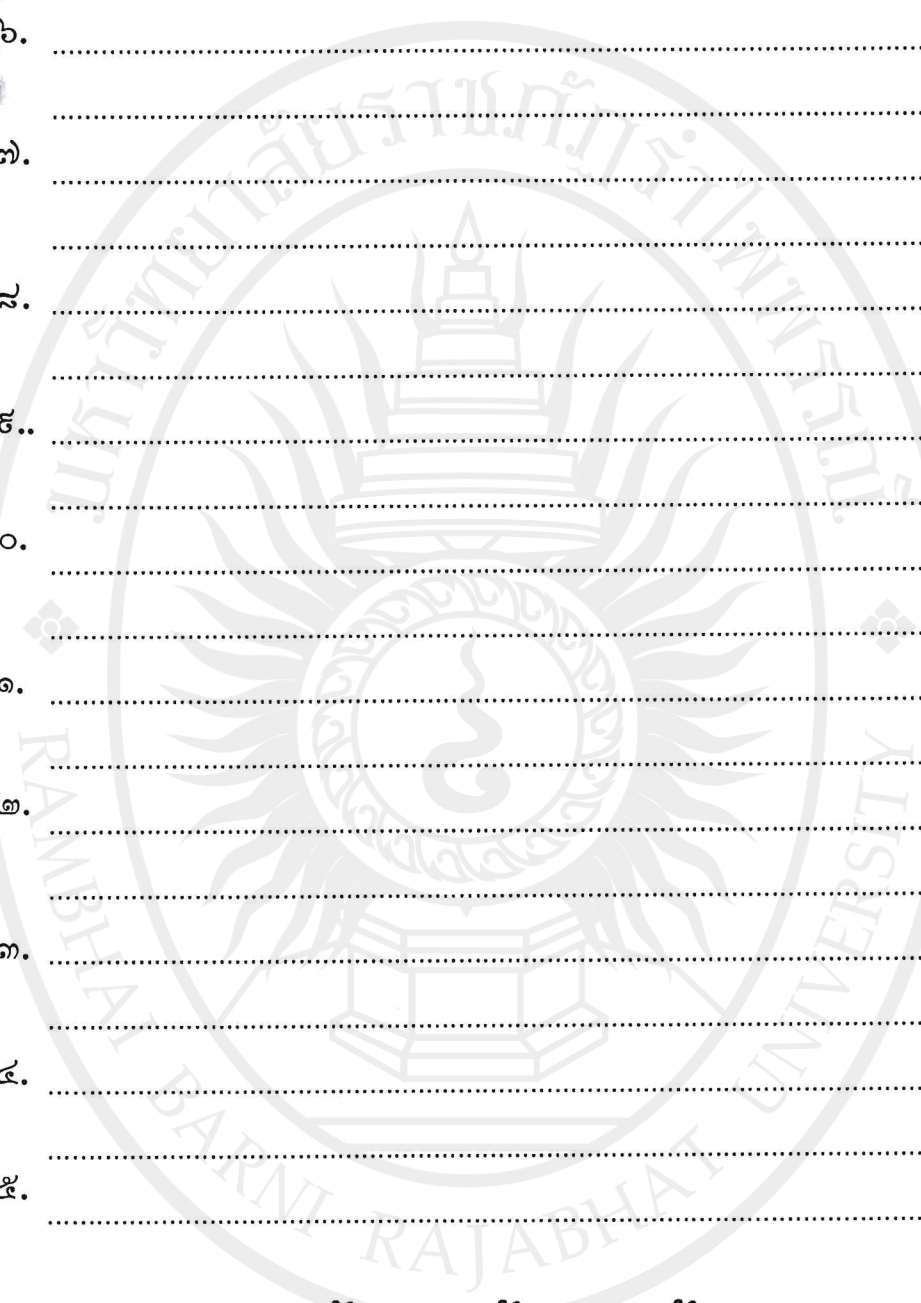
๑๒.

๑๓.

๑๔.

๑๕.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



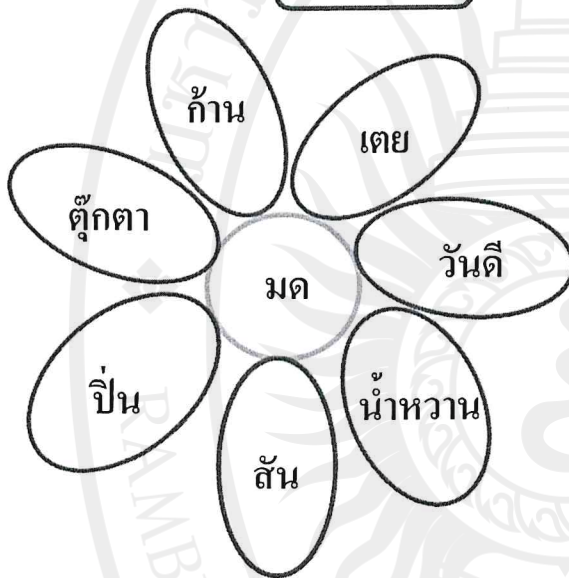
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๘

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคให้สมบูรณ์ จากแผ่นป้าย **ใคร** **ทำอะไร**
ที่ไหน **เมื่อไร** และฝึกอ่าน

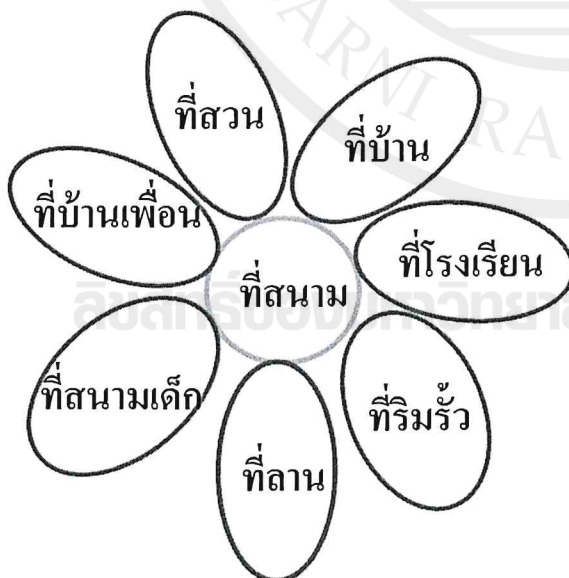
ใคร



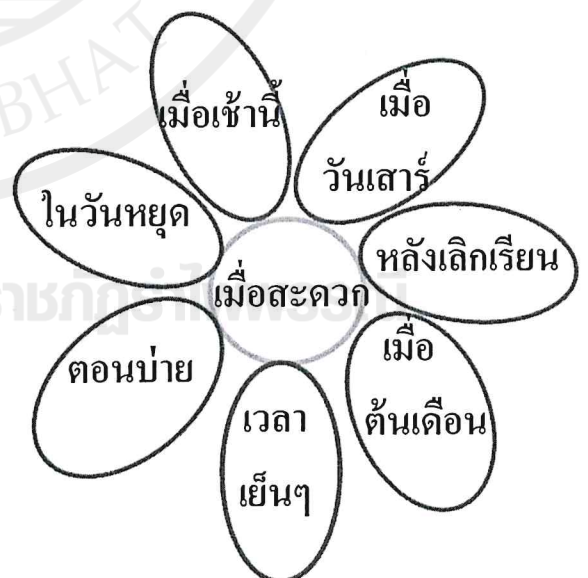
ทำอะไร



ที่ไหน



เมื่อไร



ตัวอย่าง ก้านร้องเพลงที่โรงเรียนหลังเลิกเรียน

แต่งประโยค

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

๑๑.

๑๒.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑๓.

๑๔.

๑๕.

๑๖.

๑๗.

๑๘.

๑๙.

๒๐.

251658240  251658240   251658240  251658240 

 251658240  251658240   251658240 

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๕

คำชี้แจง จงเรียงประโยคใหม่ ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



เกาะ ชะนี อยู่ ต้นโกสน บน

ชะนีเกาะอยู่บนต้นโกสน



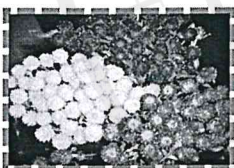
กระปุกอมลิน ไปซื้อ ที่ตลาด คุณยาย

.....



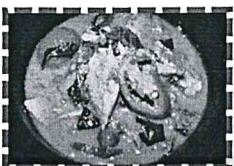
ไปเที่ยว ฉัน งานลยกระทง ที่วัด

.....



มากมาย ดอกบานไม่รู้โรย หลายสี มี

.....



แม่ เป็ดย่าง อร่อยมาก แกงเผ็ด ทำ

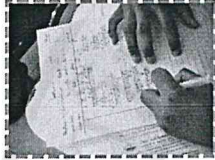
.....

อยู่หลังบ้าน ดวงใจ ขี้ผ้า กำล้าง



.....
.....

ป.๒ ครูประจำชั้น ฝึกคัดไทย ให้นักเรียน



.....
.....

ลูกเสือ ที่สนาม ออกท่ากายบริหาร กำล้าง



.....
.....

เปิดงาน ประชาน ไข่เลือดออก รณรงค์



.....
.....

ขับรถ เมื่อ เราต้อง ฝนตก อย่างระมัดระวัง



.....
.....

แห้ง ชอบกิน ก๋วยเตี๋ยว ฉั้น



.....
.....

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

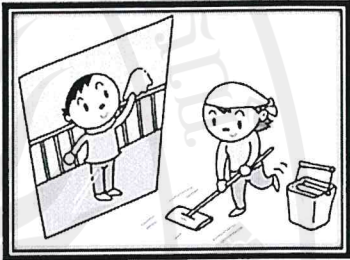
แบบฝึกทักษะที่ ๑๐

คำชี้แจง เรียงลำดับเหตุการณ์ โดยใส่ตัวเลขเรียงลำดับให้ถูกต้อง และฝึกอ่าน

กิจกรรมในวันหยุดของฉัน

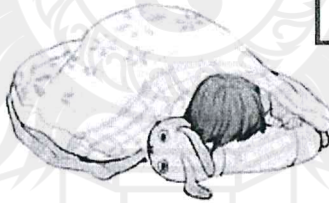
.....
.....

.....
.....



ฉันช่วยแม่ถูหน้าบ้าน

หลังจากนั้น น้องชายก็ช่วยถูกระจก ส่วนแม่ถูพื้นห้อง



.....
.....

ก่อนถึงเวลาเย็นฉันก็กลับบ้าน
รับประทานอาหารเรียบร้อยแล้วก็เข้านอน



.....
.....

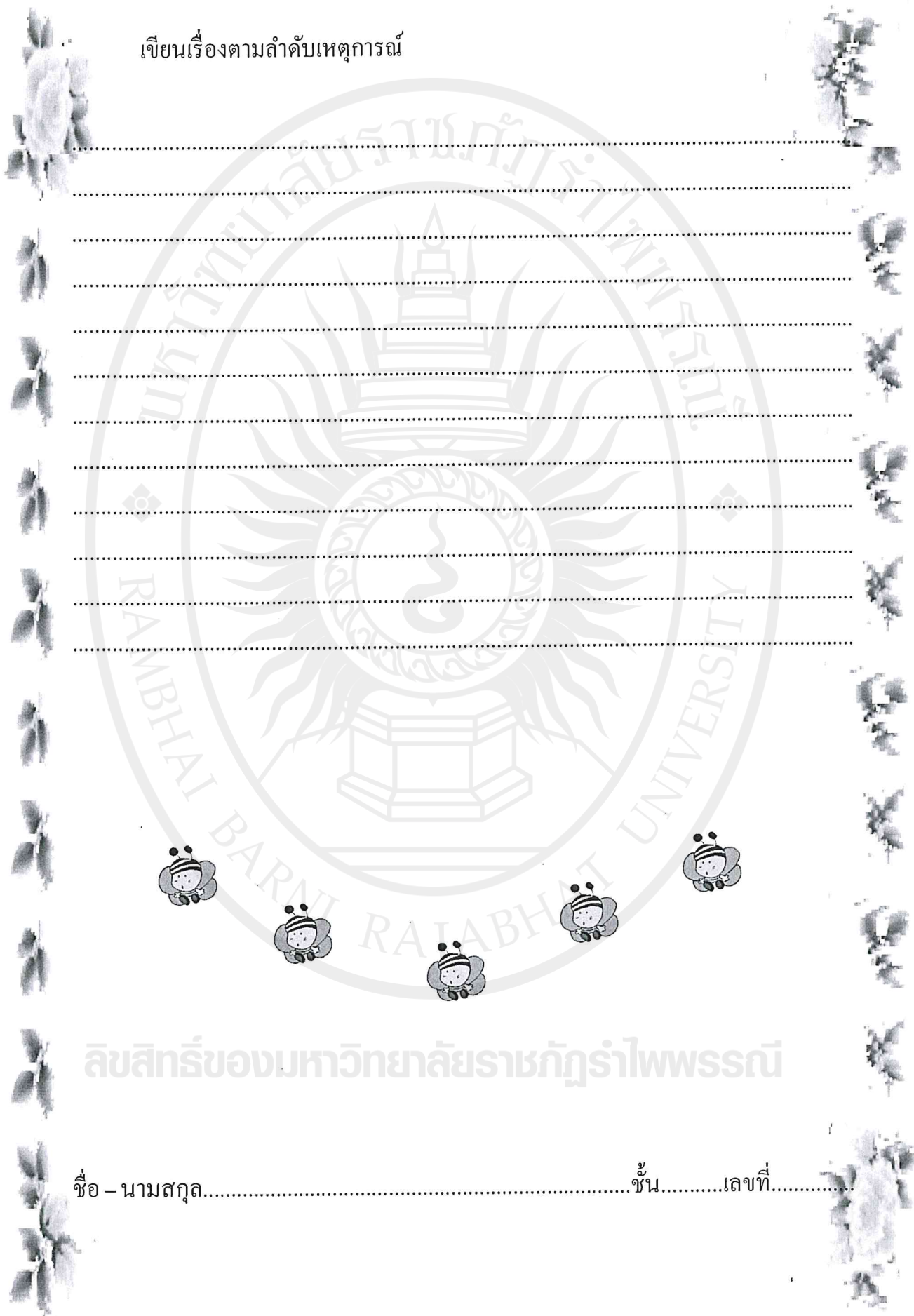


.....
.....

ฉันตื่นนอนตอนเช้า อาบน้ำ
และรับประทานอาหาร

เมื่อทำงานบ้านเสร็จ ฉันจึงขอคุณแม่
ไปอ่านหนังสือกับเพื่อน ๆ

เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์



Handwriting practice area with ten horizontal lines. The background features a large, faint watermark of the Rambhai Barni Rajabhat University logo, which includes a central stupa-like structure with a flame on top, surrounded by a circular border with Thai text and the English name 'RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY'.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๑๑

คำชี้แจง จงแยกส่วนประกอบของประโยคบอกเล่าต่อไปนี้

ตัวอย่าง

พ่อค้าขายเร็ว

ประธาน

กริยา

กรรม

พ่อค้า

ขาย

เร็ว

แม่หั่นผักคะน้า

ประธาน

กริยา

กรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แบบฝึกทักษะที่ ๑๒

คำชี้แจง จงเรียงลำดับ โดยใส่ตัวเลขในช่อง แล้วนำมาเขียนเป็นประโยคบอกเล่าให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

กระดุก

สุนัข

คาบ

๓

๑

๒

สุนัขคาบกระดุก

เก็บ

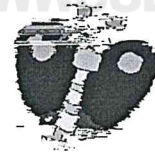
ตำลึง

ผู้เฒ่า

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



สร้อย ขโมย ผู้ร้าย

ลูกแกะ ขยี้ หมาป่า

หนังสือการ์ตูน นื่อง อ่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๑๓

คำชี้แจง จงเรียงคำเป็นประโยคบอกเล่าให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง พื ดู โทรทัศน์ นั่ง ในห้อง

พื้่นั่งดูโทรทัศน์ในห้อง

อ่าน นักเรียน การ์ตูน อย่างสนุกสนาน กำลัง

.....

ชอบ ปลูก มาก ต้นไม้ ออย

.....

เข้า

เด็กนักเรียน

แถว

ธงชาติ

เคารพ

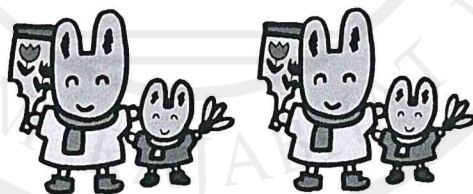
ฟุตบอล

น้อง

เตะ

ที่สนาม

ชอบ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๑๔

คำชี้แจง จงแต่งประโยคบอกเล่าจากภาพให้ถูกต้อง



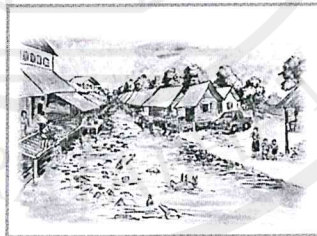
ตัวอย่างแต่งประโยค

พ่อแม่และเด็กๆ กำลังรตน้ำขอพรคุณปู่คุณย่า



แต่งประโยค

.....



แต่งประโยค

.....



แต่งประโยค

.....
.....



แต่งประโยค

.....
.....

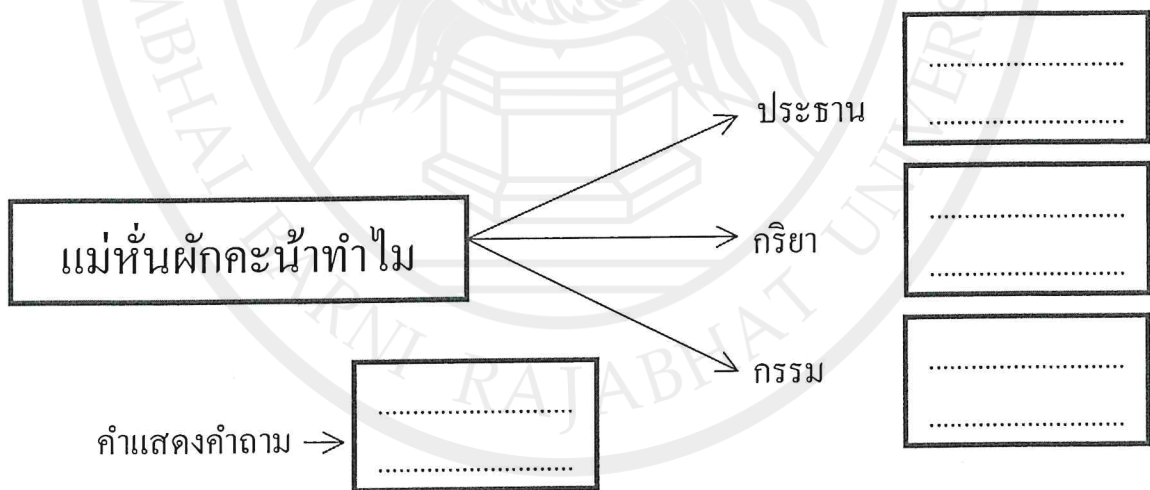
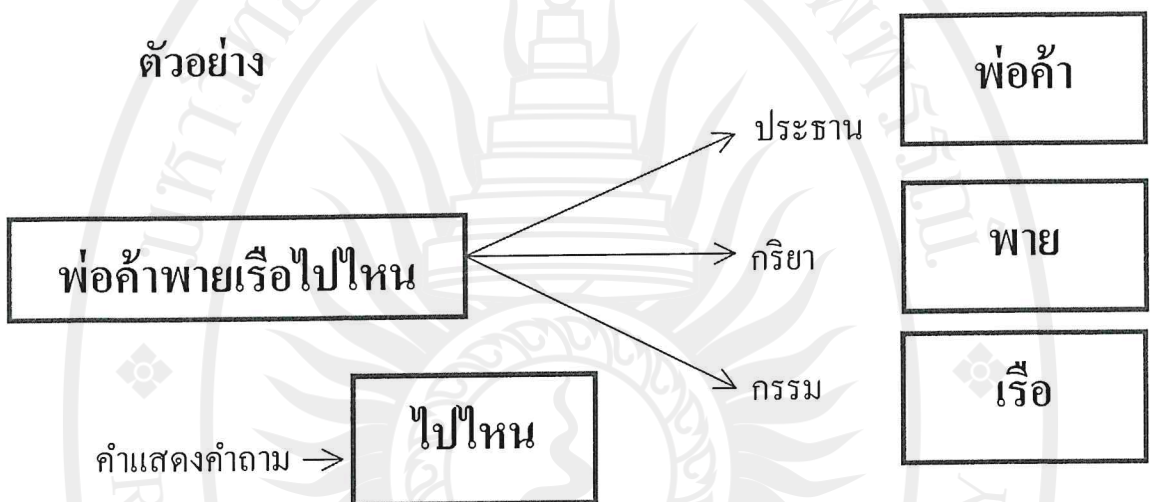


ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๑๖

คำชี้แจง จงแยกส่วนประกอบของประโยคคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่าง



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



เบตต์ดเลืบเท้าเมื่อไร

→ ประธาน

→ กริยา

→ กรรรม

คำแสดงคำถาม →

ผู้ใหญ่ปลุกฟักทองอย่างไร

→ ประธาน

→ กริยา

→ กรรรม

คำแสดงคำถาม →

ลูกสาวร้อยพวงมาลัยกับใคร

→ ประธาน

→ กริยา

→ กรรรม

คำแสดงคำถาม →

ชื่อ - นามสกุล.....

.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๑๗

คำชี้แจง จงเรียงลำดับ โดยใส่ตัวเลขในช่อง แล้วนำมาเขียนเป็นประโยคคำถามให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ไปไหน

สุนัข

กระดุก

คาบ

๔

๑

๓

๒

สุนัขคาบกระดุกไปไหน

ผู้เต่า

ผักตำลึง

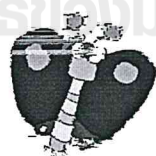
เมื่อไร

เก็บ

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



สร้อย

ขโมย

ของใคร

ผู้ร้าย

.....

.....

กั้ว

ตุ๊กแกะ

หมาป่า

ขย้า

.....

.....

อ่าน

น้อง

หนังสือการ์ตูน

ซ่าไหม

.....

.....

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....



แบบฝึกทักษะที่ ๑๘

คำชี้แจง จงเรียงคำเป็นประโยคคำถามให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

พื้ ทำไม ดู โทรทัศน์ นั่ง ในห้อง

ทำไมพื้ นั่งดูโทรทัศน์ในห้อง

อ่าน นักเรียน เมื่อไร การ์ตูน อย่างสนุกสนาน กำลัง

.....

ชอบ ปลุ่ก มาก ต้นไม้ ที่ไหน ออย

.....

เข้า

เด็กนักเรียน

แถว

ที่ไหน

ธงชาติ

เคารพ

ฟุตบอล

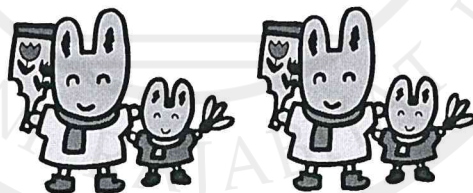
น้อง

กับใคร

เตะ

ที่สนาม

ชอบ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๑๕

คำชี้แจง จงแต่งประโยคคำถามจากภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



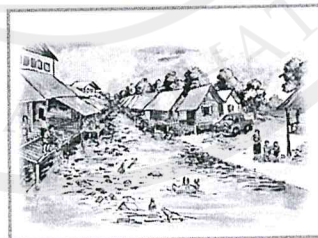
ตัวอย่างแต่งประโยค

จากภาพ พ่อแม่และเด็ก ๆ กำลังทำอะไร



แต่งประโยค

.....
.....



แต่งประโยค

.....
.....



แต่งประโยค

.....

.....



แต่งประโยค

.....

.....



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๒๐

คำชี้แจง จงแต่งประโยคคำถามจากภาพ ๕ ประโยค



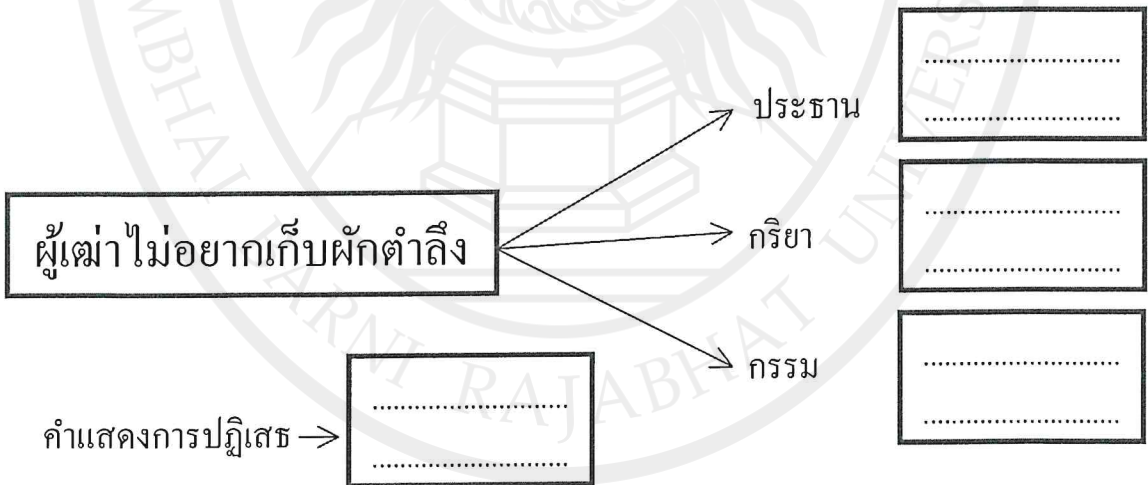
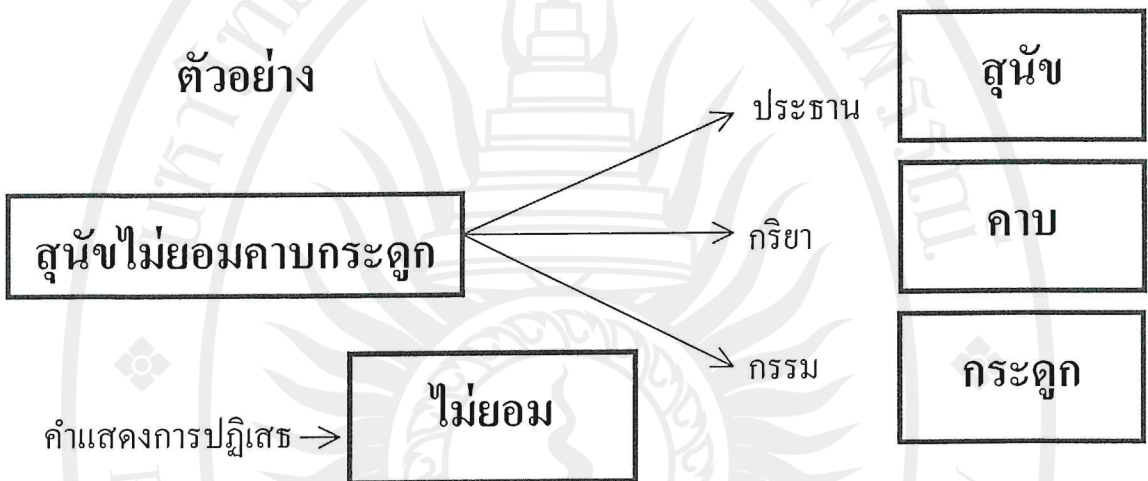
Blank writing area with horizontal dotted lines for student responses.

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๒๑

คำชี้แจง จงแยกส่วนประกอบของประโยคบอกปฏิเสธต่อไปนี้

ตัวอย่าง



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ผู้ร้ายไม่ได้ขโมยสร้อย

ประธาน
กริยา
กรรม

คำแสดงการปฏิเสธ →

หมาป่าไม่ชอบขี้ลูกแกะ

ประธาน
กริยา
กรรม

คำแสดงการปฏิเสธ →

น้องไม่ชอบอ่านหนังสือการ์ตูน

ประธาน
กริยา
กรรม

คำแสดงการปฏิเสธ →

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๒๒

คำชี้แจง จงเรียงลำดับ โดยใส่ตัวเลขในช่อง แล้วนำมาเขียนเป็นประโยคปฏิเสธให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ไม่ยอม

สุนัข

คาบ

กระดุก

๒

๑

๓

๔

สุนัขไม่ยอมคาบกระดุก

ผู้เฒ่า

เก็บ

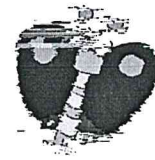
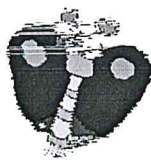
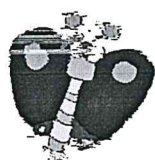
ไม่อยาก

ฝึกดำดิ่ง

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



สรว้อย

ขโมย

ไม่ได้

ผู้ร้าย

.....

.....

ถูกแกะ

ไม่ชอบ

หมาป่า

ขยำ

.....

.....

การ์ตูน

อ่าน

น้อง

หนังสือ

ไม่ชอบ

.....

.....

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๒๓

คำชี้แจง จงเรียงคำให้เป็นประโยคปฏิเสธให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

พี่ ไม่ได้ ดู โทรทัศน์ นั่ง ในห้อง

พี่ไม่ได้นั่งดูโทรทัศน์ในห้อง

อ่าน นักเรียน ไม่ได้ การ์ตูน อย่างสนุกสนาน กำลัง

.....
.....

ชอบ ปูถูก ต้นไม้ ไม่ ออຍ

.....
.....

เข้า เด็กนักเรียน แลว ไม้ ธงชาติ เคารพ

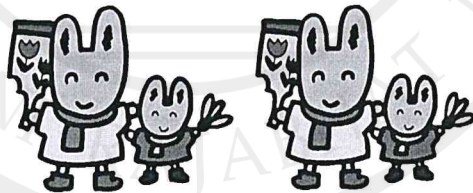
.....

.....

ฟุตบอล นื่อง ไม้ เตะ ที่สนาม ชอบ

.....

.....



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๒๔

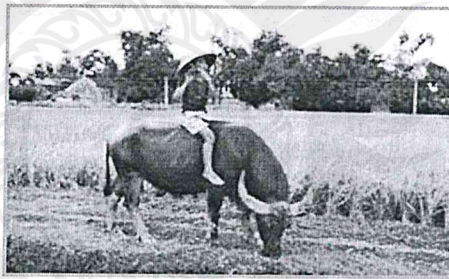
คำชี้แจง จงแต่งประโยคปฏิเสธจากภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ตัวอย่างแต่งประโยค

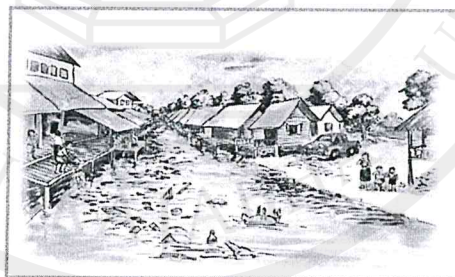
จากภาพ พ่อแม่และเด็ก ๆ ไม่ได้กำลังรับประทานอาหาร



แต่งประโยค

.....

.....



แต่งประโยค

.....

.....



แต่งประโยค

.....
.....



แต่งประโยค

.....
.....



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๒๕

คำชี้แจง จงแต่งประโยคปฏิเสธจากภาพ ๕ ประโยค



Blank writing area with horizontal lines for student responses.

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การแต่งประโยค
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ข้อสอบมีจำนวน ๑๕ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกต้อง

<p>๑. “เวลาเปิดเทอมเธอชอบไปเที่ยวที่ไหน” ก. ประโยคบอกเล่า ข. ประโยคปฏิเสธ ค. ประโยคคำถาม</p>	<p>๖. ประโยคบอกเล่า หมายถึง ข้อใด ก. บอกให้รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ข. การเล่าเรื่อง ค. การเล่าเรื่องทั่วไป</p>
<p>๒. ข้อใดเรียงคำได้ใจความสมบูรณ์ที่สุด ก. เพื่อน ฉัน ชวนกันอ่านหนังสือ ข. เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บขยะใส่ถังขยะ ค. ถนนลื่นมากฝนตก</p>	<p>๗. ประโยค “น้องกินข้าว” คำใดเป็นกรรม ก. น้อง ข. กิน ค. ข้าว</p>
<p>๓. ข้อใดเป็นประโยคที่สมบูรณ์ ก. ปลาการ์ตูน ข. ยีราฟสูง ค. ครูสอนนักเรียน</p>	<p>๘. ประโยคปฏิเสธ หมายถึง ข้อใด ก. บอกให้รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ข. บอกเรื่องราวทั่ว ๆ ไป ค. ประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับ</p>
<p>๔. ประโยคบอกเล่า คือข้อใด ก. ฉันไม่ไปเที่ยว ข. แม่กำลังทำกับข้าว ค. ใครอยู่ในห้อง</p>	<p>๙. ข้อใดเป็นประโยคปฏิเสธ ก. วินไม่อ่านหนังสือ ข. เธอจะไปเที่ยวกับฉันไหม ค. เมื่อวานฝนตกหนักมาก</p>
<p>๕. “คนที่ทำอาชีพปลูกทุเรียน เงาะ เราเรียกว่า ชาวสวน” เป็นประโยคอะไร ก. ประโยคบอกเล่า ข. ประโยคปฏิเสธ ค. ประโยคคำถาม</p>	<p>๑๐. “นก บิน” พยางค์ที่ขีดเส้นใต้ เป็น ส่วนสำคัญของประโยค ส่วนใด ก. ภาคแสดง ข. ภาคกรรม ค. ภาคประธาน</p>

<p>๑๑. กลุ่มคำในข้อใดอยู่ในประโยคปฏิเสธ</p> <p>ก. อยากทราบ</p> <p>ข. ไม่ทราบ</p> <p>ค. ทราบแล้ว</p> <p>๑๒. ประโยค ต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญข้อใด</p> <p>ก. ภาคแสดง + ภาคกรรม</p> <p>ข. ภาคประธาน + ภาคกรรม</p> <p>ค. ภาคประธาน + ภาคแสดง</p> <p>๑๓. จงเรียงประโยคได้ใจความสมบูรณ์ที่สุด “ก้อน ฐ่อ ไป พ่อ ตลาด”</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>๑๔. ประโยคหมายถึง ข้อใด</p> <p>ก. คำที่นำมาเรียงกัน</p> <p>ข. คำที่นำมาเรียงกันได้ใจความสมบูรณ์</p> <p>ค. คำที่น่าสนใจมาเรียงกัน</p> <p>๑๕. เติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ “เพื่อน ๆ ช่วยกัน.....ของเล่น”</p> <p>ก. มอง</p> <p>ข. ประดิษฐ์</p> <p>ค. ทำลาย</p>
--	---

ตอนที่ ๒ แบบประเมินการแต่งประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคบอกเล่าให้ได้ใจความสมบูรณ์

๑. แข็งแรง

.....

.....

๒. ซักผ้า

.....

.....

๓. ช่วยเหลือ

.....

.....

๔. จงรักภักดี

.....

.....

๕. ประดับ

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคคำถามให้ได้ใจความสมบูรณ์

๖. ครก

.....

.....

๗. ส้มตำ

.....

.....

๘. เต็นท์

.....

.....

๕. พวงมาลัย

.....

.....

๑๐. โกรธ

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคปฏิเสธให้ได้ใจความสมบูรณ์

๑๑. กรรไกร

.....

.....

๑๒. ตำรวจ

.....

.....

๑๓. เศรษฐี

.....

.....

๑๔. โจทย์

.....

.....

๑๕. เรียบร้อย

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี