

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบทีเพื่อตรวจสอบน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรเกณฑ์
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
df	แทน	องศาแห่งความอิสระ (Degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean of Squares)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบเอฟเพื่อตรวจสอบอำนาจการพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ที่สัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (Regression Coefficient)
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (Standardized Regression Coefficient)
$S.E._b$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์และค่าคงที่
$S.E._{est}$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
X	แทน	การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

X_1	แทน	หลักธรรมาภิบาล ด้านหลักนิติธรรม
X_2	แทน	หลักธรรมาภิบาล ด้านหลักคุณธรรม
X_3	แทน	หลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความโปร่งใส
X_4	แทน	หลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความมีส่วนร่วม
X_5	แทน	หลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความรับผิดชอบ
X_6	แทน	หลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความคุ้มค่า
Y	แทน	องค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
Y_1	แทน	องค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านพลวัตการเรียนรู้
Y_2	แทน	องค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร
Y_3	แทน	องค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการเสริมอำนาจบุคคล
Y_4	แทน	องค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการจัดการความรู้
Y_5	แทน	องค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
\hat{Y}	แทน	สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}	แทน	สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นลำดับขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลกับสภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถอดอย่างง่ายเพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ดังตาราง 6 - 12

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	ระดับการปฏิบัติ			
	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
หลักนิติธรรม	4.41	.53	มาก	2
หลักคุณธรรม	4.44	.53	มาก	1
หลักความโปร่งใส	4.39	.50	มาก	3
หลักความมีส่วนร่วม	4.32	.53	มาก	5
หลักความรับผิดชอบ	4.35	.54	มาก	4
หลักความคุ้มค่า	4.24	.56	มาก	6
รวม	4.36	.46	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักคุณธรรม ($\bar{X} = 4.44$) หลักนิติธรรม ($\bar{X} = 4.41$) หลักความโปร่งใส ($\bar{X} = 4.39$) หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.35$) หลักความมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.32$) และหลักความคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลัก
 ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านหลัก
 นิติธรรม โดยรวมและรายข้อ

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ด้านหลักนิติธรรม	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. องค์กรของท่านร่วมกันกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา	4.36	.72	มาก	4
2. มอบหมายงานให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร	4.52	.64	มากที่สุด	1
3. องค์กรของท่านใช้กฎระเบียบข้อบังคับอย่าง เท่าเทียมกัน	4.37	.70	มาก	3
4. องค์กรของท่านส่งเสริมให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามระเบียบวินัย ตลอดจนประพฤติตนตามแบบแผนของทาง ราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.47	.66	มาก	2
5. องค์กรของท่านร่วมกันปรับปรุง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาให้ทันสมัย เป็นไป ตามความเปลี่ยนแปลงของระบบราชการ	4.32	.69	มาก	5
รวม	4.41	.53	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 หากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มอบหมายงานให้ข้าราชการครูและบุคลากร
 ทางการศึกษา มีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X} = 4.52$) องค์กรของท่านส่งเสริมให้ข้าราชการครูและ
 บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามระเบียบวินัยตลอดจนประพฤติตนตามแบบแผนของทางราชการและ
 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.47$) และองค์กรของท่านใช้กฎระเบียบข้อบังคับอย่างเท่าเทียมกัน
 ($\bar{X} = 4.37$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลัก
 ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้าน
 หลักคุณธรรม โดยรวมและรายข้อ

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ด้านหลักคุณธรรม	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. องค์กรของท่านปฏิบัติหน้าที่โดยยึดมั่นในความ ถูกต้องดีงามความซื่อสัตย์สุจริตและ ความขยันหมั่นเพียร	4.45	.63	มาก	2
2. องค์กรของท่านมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	4.46	.64	มาก	1
3. องค์กรของท่านมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.42	.66	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงาน	4.42	.70	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากร ปฏิบัติ หน้าที่ให้เป็นตัวอย่างแก่หมู่คณะ	4.42	.70	มาก	4
รวม	4.44	.53	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านหลักคุณธรรม โดยรวม และรายข้ออยู่ใน
 ระดับมาก หากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ องค์กรของท่าน
 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.46$)
 องค์กรของท่านปฏิบัติหน้าที่โดยยึดมั่นในความถูกต้องดีงามความซื่อสัตย์สุจริตและ
 ความขยันหมั่นเพียร ($\bar{X} = 4.45$) และองค์กรของท่านมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ
 ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.42$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลัก
 ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านหลัก
 ความโปร่งใส โดยรวมและรายข้อ

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความโปร่งใส	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. องค์กรของท่านมีการกำกับดูแลให้มีการจัดทำบัญชี และทะเบียนเกี่ยวกับการเงินและพัสดุให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.46	.63	มาก	1
2. องค์กรของท่านมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างเปิดเผย	4.33	.71	มาก	5
3. องค์กรของท่านมีการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.37	.65	มาก	4
4. องค์กรของท่านจัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบ	4.39	.66	มาก	2
5. องค์กรของท่านจัดให้มีการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองอย่างถูกต้อง ครบถ้วน โดยมีเอกสารที่ สามารถตรวจสอบได้	4.38	.65	มาก	3
รวม	4.39	.50	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านหลักความโปร่งใส โดยรวม และรายข้ออยู่ใน
 ระดับมาก หากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ องค์กรของท่านมีการกำกับดูแล
 ให้มีการจัดทำบัญชีและทะเบียน เกี่ยวกับการเงินและพัสดุให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.46$)
 องค์กรของท่านจัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐานรับทราบ ($\bar{X} = 4.39$) และองค์กรของท่านจัดให้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
 อย่างถูกต้องครบถ้วน โดยมีเอกสารที่สามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.38$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลัก
 ธรรมชาติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้าน
 หลักความมีส่วนร่วม โดยรวมและรายข้อ

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมชาติ ด้านหลักความมีส่วนร่วม	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.32	.68	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	4.40	.61	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมใน การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.33	.68	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบการทำงานของตนเอง	4.27	.66	มาก	5
5. สมาชิกทุกระดับประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน อื่นในการพัฒนาสถานศึกษา	4.29	.70	มาก	4
รวม	4.32	.53	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมชาติในสถานศึกษาสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านหลักความมีส่วนร่วม โดยรวม และรายข้ออยู่ใน
 ระดับมาก หากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน
 เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา
 ($\bar{X} = 4.40$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบการ
 ดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$) และผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ
 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลัก
 ธรรมชาติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านหลัก
 ความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้อ

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมชาติ ด้านหลักความรับผิดชอบ	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สมาชิกทุกระดับมีความมุ่งมั่นในการบริหารงานให้สำเร็จโดยไม่ละทิ้งงาน	4.39	.66	มาก	2
2. สมาชิกทุกระดับมีการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่เกิดจากการบริหารงานอย่างจริงจัง	4.29	.67	มาก	5
3. สมาชิกทุกระดับปฏิบัติหน้าที่โดยมุ่งผลสำเร็จของงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ	4.41	.67	มาก	1
4. สมาชิกทุกระดับมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.33	.65	มาก	3
5. สมาชิกทุกระดับปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	4.33	.70	มาก	4
รวม	4.35	.54	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมชาติในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านหลักความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก หากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สมาชิกทุกระดับปฏิบัติหน้าที่โดยมุ่งผลสำเร็จของงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 4.41$) สมาชิกทุกระดับมีความมุ่งมั่นในการบริหารงานให้สำเร็จโดยไม่ละทิ้งงาน ($\bar{X} = 4.39$) และสมาชิกทุกระดับมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.33$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลัก
 ธรรมชาติวิทยาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านหลัก
 ความคุ้มค่า โดยรวมและรายข้อ

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมชาติวิทยา ด้านหลักความคุ้มค่า	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. องค์กรของท่านจัดให้มีการวางแผนและสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุและอุปกรณ์	4.29	.68	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาคำกับ ควบคุม ติดตามการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด	4.23	.73	มาก	4
3. องค์กรของท่านส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนนำมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน	4.12	.75	มาก	5
4. องค์กรของท่านจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้บริหารและปฏิบัติงานตามความจำเป็น	4.24	.69	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความตระหนักแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้และรักษาทรัพยากรของสถานศึกษา	4.29	.67	มาก	1
รวม	4.24	.56	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมชาติวิทยาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านหลักความคุ้มค่า โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก หากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความตระหนักแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้และรักษาทรัพยากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) องค์กรของท่านจัดให้มีการวางแผนและสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.29$) และองค์กรของท่านจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จะนำมาใช้บริหารและปฏิบัติงานตามความจำเป็น ($\bar{X} = 4.24$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ดังตาราง 13 - 18

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

สภาพองค์การแห่งการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
พลวัตการเรียนรู้	4.28	.52	มาก	1
การปรับเปลี่ยนองค์กร	4.26	.55	มาก	4
การเสริมอำนาจบุคคล	4.27	.54	มาก	2
การจัดการความรู้	4.23	.54	มาก	5
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	4.27	.56	มาก	3
รวม	4.26	.50	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งหากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พลวัตการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.28$) การเสริมอำนาจบุคคล ($\bar{X} = 4.27$) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.27$) การปรับเปลี่ยนองค์กร ($\bar{X} = 4.26$) และการจัดการความรู้ ($\bar{X} = 4.23$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านพลวัตการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

สภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านพลวัตการเรียนรู้	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. องค์การของท่านจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้	4.23	.67	มาก	7
2. องค์การของท่านได้เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	4.28	.61	มาก	5
3. องค์การของท่านส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความสามารถ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน	4.30	.67	มาก	3
4. องค์การของท่านมีแผนงานหรือ โครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.31	.68	มาก	2
5. องค์การของท่านสนับสนุนให้เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีมจากการฝึกอบรมและจากการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้เกิดความสัมพันธในทีมงาน	4.34	.65	มาก	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และถ่ายทอดความรู้ภายในหน่วยงาน	4.30	.70	มาก	4
7. องค์การของท่านได้มีการสำรวจความต้องการการเรียนรู้ หรือพัฒนาตนเองของบุคลากร	4.24	.74	มาก	6
8. บุคลากรในสถานศึกษามีความกระตือรือร้น และสร้างโอกาสในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วยตนเอง	4.21	.71	มาก	8
รวม	4.28	.52	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า สภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านพลวัตการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก หากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ องค์การของท่านสนับสนุนให้เรียนรู้วิธีการ

ทำงานเป็นทีมจากการฝึกอบรมและจากการปฏิบัติงานจริงเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ในทีมงาน ($\bar{X} = 4.34$) องค์กรของท่านมีแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.31$) และองค์กรของท่านส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.30$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการปรับเปลี่ยน องค์กร โดยรวมและรายข้อ

สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. บุคลากรในหน่วยงานมีความเข้าใจในองค์การถึง การพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	4.24	.72	มาก	6
2. องค์กรของท่านมีนโยบายเพื่อเปิด โอกาสให้ บุคลากรมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในการปรับปรุง ตนเอง ทีมงาน และองค์กร	4.31	.67	มาก	1
3. องค์กรของท่านมีการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการให้ การบริการกับผู้รับบริการอย่างต่อเนื่อง	4.23	.67	มาก	7
4. องค์กรของท่านมีช่องทางให้บุคลากร ได้เสนอ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	4.24	.71	มาก	5
5. องค์กรของท่านปรับปรุงโครงสร้างและขั้นตอนการ บังคับบัญชาเพื่อให้การดำเนินงานภายในหน่วยงานมี ความยืดหยุ่นและคล่องตัว	4.29	.70	มาก	3
6. องค์กรของท่านกำหนดให้การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่ง ของวัฒนธรรมองค์กร	4.27	.71	มาก	4
7. องค์กรของท่านมีการวางแผนกำลังคนเพื่อให้มีการใช้ กำลังคนในองค์กรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด	4.31	.68	มาก	2
8. องค์กรของท่านเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำ แนวทางใหม่ ๆ มาปฏิบัติเพื่อพัฒนาปรับปรุงงาน	4.23	.74	มาก	8
รวม	4.26	.55	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า สภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการปรับเปลี่ยนองค์การ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก หากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ องค์การของท่านมีนโยบายเพื่อเปิดโอกาส ให้บุคลากรมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในการปรับปรุงตนเอง ที่งานและองค์การ ($\bar{X} = 4.31$) และองค์การของท่านมีการวางแผนกำลังคนเพื่อให้มีการใช้ กำลังคนในองค์การอย่างเกิดประโยชน์ สูงสุด ($\bar{X} = 4.31$) องค์การของท่านปรับปรุงโครงสร้างและขั้นตอนการบังคับบัญชาเพื่อให้ การดำเนินงานภายในหน่วยงานมีความยืดหยุ่นและคล่องตัว ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการเสริมอำนาจ บุคคลโดยรวมและรายข้อ

สภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเสริมอำนาจบุคคล	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ทดลอง วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ	4.33	.68	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วม กิจกรรม ในการพัฒนาทักษะความรู้	4.37	.68	มาก	1
3. องค์การของท่านเพิ่มช่องทางการแสดงความคิดเห็นใน การแก้ไขปัญหาในงานประจำโดยไม่ต้องพึ่งพาผู้บริหาร	4.21	.75	มาก	8
4. ผู้บริหารให้อิสระทางความคิดในการเสนอแนะ หน่วยงานเพื่อการจัดทำฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อสถานศึกษา	4.24	.72	มาก	4
5. องค์การของท่านมีการกำหนดนโยบายด้านบุคคลใน การให้รางวัลแก่บุคลากรที่มีการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองเพิ่มขึ้น	4.23	.70	มาก	5
6. องค์การของท่านส่งเสริมการเรียนรู้โดยผ่านโครงการ ความร่วมมือระหว่างพันธมิตรทางกลุ่มเครือข่ายกลุ่ม ธุรกิจ หรือผู้รับบริการต่าง ๆ	4.23	.70	มาก	5

ตาราง 16 (ต่อ)

สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการเสริมอำนาจบุคคล	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
7. องค์กรของท่านมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับกลุ่ม เครือข่ายเพื่อเรียนรู้และนำความรู้เข้าสู่องค์กร	4.23	.72	มาก	7
8. ผู้นำของท่านเปิดโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้และนำ ความรู้ที่ได้มาใช้ในการสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.30	.71	มาก	3
รวม	4.27	.54	มาก	

จากตาราง 16 แสดงว่า สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 17 ด้านการเสริมอำนาจบุคคล โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก
หากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมบุคลากร
เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาทักษะความรู้ ($\bar{X} = 4.37$) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้
ทดลองวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.33$) และผู้นำของท่านเปิดโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้และนำ
ความรู้ที่ได้มาใช้ในการสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.30$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดการความรู้
โดยรวมและรายชื่อ

สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดการความรู้	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้	4.22	.74	มาก	5
2. องค์กรของท่านมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ภายในหน่วยงานในการรวบรวมข้อมูลความรู้ และถ่ายโอนข้อมูลความรู้อย่างเป็นระบบ	4.25	.70	มาก	2
3. องค์กรของท่านมีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ความรู้ของหน่วยงานและของภายนอกหน่วยงาน อย่างเป็นระบบ	4.19	.74	มาก	8

ตาราง 17 (ต่อ)

สภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดการความรู้	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. องค์การของท่านมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายในองค์การ	4.32	.65	มาก	1
5. องค์การของท่านมีการฝึกอบรมบุคลากรเกี่ยวกับการจัดรูปแบบ การจัดระบบข้อมูล	4.21	.72	มาก	6
6. องค์การของท่านสร้างฐานข้อมูลความรู้ตรงกับความต้องการในการเรียนรู้และค่านิยมขององค์การ	4.25	.70	มาก	2
7. สมาชิกทุกระดับแสวงหาความรู้เพื่อนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน	4.23	.66	มาก	4
8. องค์การของท่านนำข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นปรับให้เป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์	4.20	.66	มาก	7
รวม	4.23	.54	มาก	

จากตาราง 17 แสดงว่า สภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดการความรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก หากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ องค์การของท่านมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายในองค์การ ($\bar{X} = 4.32$) องค์การของท่านมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในหน่วยงานในการรวบรวมข้อมูลความรู้ และถ่ายโอนข้อมูลความรู้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.25$) และองค์การของท่านสร้างฐานข้อมูลความรู้ตรงกับความต้องการในการเรียนรู้และค่านิยมขององค์การ ($\bar{X} = 4.25$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยรวมและรายข้อ

สภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	n = 377			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. องค์การของท่านนำเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบันมารองรับการทำงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัว	4.37	.65	มาก	1
2. องค์การมีการส่งเสริมสมาชิกทุกระดับในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี	4.31	.65	มาก	3
3. องค์การของท่านมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในองค์การ	4.34	.68	มาก	2
4. สถานศึกษาของท่านจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมเพื่อช่วยในการเรียนรู้ พัฒนาด้านการทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.27	.71	มาก	4
5. สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนรู้โดยผ่านระบบสนับสนุนเครือข่ายภายในองค์การ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต และระบบ E-Learning เป็นต้น	4.25	.77	มาก	5
6. สถานศึกษาของท่านนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการระบบการบริหารงานด้านพัฒนาทรัพยากรบุคคล	4.24	.71	มาก	6
7. สมาชิกทุกระดับในสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ทั้งจากภายในและภายนอกหน่วยงาน	4.19	.72	มาก	8
8. สมาชิกทุกระดับในสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.20	.76	มาก	7
รวม	4.27	.56	มาก	

จากตาราง 18 แสดงว่า สภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก หาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ องค์การของท่านนำเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบันมา รองรับการทำงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัว ($\bar{X} = 4.37$) องค์การของท่านมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายใน องค์การ ($\bar{X} = 4.34$) และองค์การมีการส่งเสริมสมาชิกทุกระดับในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถ ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.31$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลัก ธรรมมาภิบาลกับสภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 ดังตาราง 19 - 25

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลกับสภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ด้าน	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	X	Y
1. หลักนิติธรรม (X_1)	1	.742**	.713**	.666**	.625**	.599**	.650**	.673**	.612**	.600**	.589**	.844**	.683**
2. หลักคุณธรรม (X_2)		1	.724**	.669**	.694**	.603**	.661**	.676**	.645**	.644**	.572**	.861**	.699**
3. หลักความโปร่งใส (X_3)			1	.668**	.733**	.647**	.636**	.645**	.607**	.627**	.571**	.868**	.675**
4. หลักความมีส่วนร่วม (X_4)				1	.713**	.684**	.712**	.673**	.655**	.658**	.586**	.856**	.717**
5. หลักความรับผิดชอบ (X_5)					1	.738**	.732**	.733**	.725**	.736**	.654**	.877**	.782**
6. หลักความคุ้มค่า (X_6)						1	.715**	.754**	.728**	.717**	.632**	.835**	.775**
7. พลวัตการเรียนรู้ (Y_1)							1	.828**	.815**	.769**	.742**	.800**	.906**
8. การปรับเปลี่ยนองค์การ (Y_2)								1	.835**	.817**	.747**	.810**	.924**
9. การเสริมอำนาจบุคคล (Y_3)									1	.838**	.788**	.774**	.935**
10. การจัดการความรู้ (Y_4)										1	.779**	.776**	.919**
11. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (Y_5)											1	.702**	.889**
หลักธรรมาภิบาล (X)												1	.844**
องค์การแห่งการเรียนรู้ (Y)													1

** $p < .01$

จากตาราง 19 แสดงว่า กลุ่มของตัวแปรมีความสัมพันธ์กันดังนี้

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .599 ถึง .742 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในสูงที่สุดคือ หลักนิติธรรม X_1 กับหลักคุณธรรม X_2

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรองค์การแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .742 ถึง .838 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในสูงที่สุดคือ การเสริมอำนาจบุคคล Y_3 กับการจัดการความรู้ Y_4

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลกับองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในแต่ละด้าน มีค่าระหว่าง .571 ถึง .754 โดยที่ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ หลักนิติธรรม (X_1) หลักคุณธรรม (X_2) หลักความโปร่งใส (X_3) หลักความมีส่วนร่วม (X_4) หลักความรับผิดชอบ (X_5) และหลักความคุ้มค่า (X_6) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์การแห่งการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ พลวัตการเรียนรู้ (Y_1) การปรับเปลี่ยนองค์การ (Y_2) การเสริมอำนาจบุคคล (Y_3) การจัดการความรู้ (Y_4) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (Y_5)

4. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลกับองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยรวม มีค่าอยู่ระหว่าง .675 ถึง .782 ซึ่งตัวแปรการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลทุกตัวมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของทุกด้านพบว่า ความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
แต่ละด้านกับองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	$\sum Y$	ระดับความสัมพันธ์
หลักนิติธรรม	.68**	กลาง
หลักคุณธรรม	.70**	สูง
หลักความโปร่งใส	.68**	กลาง
หลักความมีส่วนร่วม	.72**	สูง
หลักความรับผิดชอบ	.78**	สูง
หลักความคุ้มค่า	.78**	สูง

จากตาราง 20 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแต่ละด้านกับ
องค์การแห่งการเรียนรู้โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับกลางถึงระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
แต่ละด้านกับองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านพลวัตการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านพลวัตการเรียนรู้	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
หลักนิติธรรม	.65**	ปานกลาง
หลักคุณธรรม	.66**	ปานกลาง
หลักความโปร่งใส	.64**	ปานกลาง
หลักความมีส่วนร่วม	.71**	สูง
หลักความรับผิดชอบ	.73**	สูง
หลักความคุ้มค่า	.72**	สูง

จากตาราง 21 แสดงว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านพลวัตการเรียนรู้กับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 3 ด้าน คือ หลักความมีส่วนร่วม และหลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า ส่วนความสัมพันธ์อีก 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแต่ละด้านกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	องค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
หลักนิติธรรม	.67**	ปานกลาง
หลักคุณธรรม	.68**	ปานกลาง
หลักความโปร่งใส	.65**	ปานกลาง
หลักความมีส่วนร่วม	.67**	ปานกลาง
หลักความรับผิดชอบ	.73**	สูง
หลักความคุ้มค่า	.75**	สูง

จากตาราง 22 แสดงว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร กับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแต่ละด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 2 ด้าน คือ หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ส่วนความสัมพันธ์อีก 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 23 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
แต่ละด้านกับองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเสริมอำนาจบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเสริมอำนาจบุคคล	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
หลักนิติธรรม	.61**	ปานกลาง
หลักคุณธรรม	.66**	ปานกลาง
หลักความโปร่งใส	.61**	ปานกลาง
หลักความมีส่วนร่วม	.66**	ปานกลาง
หลักความรับผิดชอบ	.73**	สูง
หลักความคุ้มค่า	.73**	สูง

จากตาราง 23 แสดงว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเสริมอำนาจบุคคลกับการบริหาร
สถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแต่ละด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 2 ด้าน คือ หลักความรับผิดชอบ และหลักความ
คุ้มค่า ส่วนความสัมพันธ์อีก 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 24 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
แต่ละด้านกับองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดการความรู้	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
หลักนิติธรรม	.60**	ปานกลาง
หลักคุณธรรม	.64**	ปานกลาง
หลักความโปร่งใส	.63**	ปานกลาง
หลักความมีส่วนร่วม	.66**	ปานกลาง
หลักความรับผิดชอบต่อ	.74**	สูง
หลักความคุ้มค่า	.72**	สูง

จากตาราง 24 แสดงว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดการความรู้กับการบริหาร
สถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแต่ละด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 2 ด้าน คือ หลักความรับผิดชอบต่อ
คุณค่า ส่วนความสัมพันธ์อีก 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
แต่ละด้านกับองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
หลักนิติธรรม	.59**	ปานกลาง
หลักคุณธรรม	.57**	ปานกลาง
หลักความโปร่งใส	.57**	ปานกลาง
หลักความมีส่วนร่วม	.59**	ปานกลาง
หลักความรับผิดชอบ	.65**	ปานกลาง
หลักความคุ้มค่า	.63**	ปานกลาง

จากตาราง 25 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแต่ละด้านกับ
องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายเพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหาร
สถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์การถดถอยอย่างง่ายของสมการพยากรณ์การบริหาร
สถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตัวแปร	<i>b</i>	<i>S.E._b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
1. หลักธรรมาภิบาล (X)	.919	.030	.844	30.472**	<.01
ค่าคงที่ (<i>a</i>)	.260	.132		1.966*	.05

$R = .844$, $R^2 = .712$, $S.E.est = .26639$, $F = 928.541$, $p = .000$

** $p < .01$

จากตาราง 26 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลกับองค์การแห่งการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ .844 และการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสามารถพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ได้ร้อยละ 71.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาสร้างสมการพยากรณ์อย่างง่ายในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y} = .260 + .919X$$

หรือสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = .844 (Z_x)$$

จากสมการดังกล่าวสามารถอธิบายได้ว่า เมื่อสถานศึกษามีระดับการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้สถานศึกษาเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น .919 + .260 หน่วย และสมการนี้สามารถใช้พยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี