



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

1. ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. ดร.สุทธิ สุวรรณपाल ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
4. ดร.สุธรรม รัตนชัย ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสวนส้ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
5. ดร.วนิดา ปรียะอนุกุล ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านทับสงฆ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
6. นายวัชรลักษณ์ ตากใบ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสอยดาววิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต17
7. นางสาวอุษณีย์ บัวศิริพันธุ์ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนนายายอามพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ธีรังกูล วรบำรุงกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิศรา มุสวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิศรา มุสวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์อุดมลักษณ์ ระพีแสง เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

วิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสุทธิ สุวรรณपाल

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิศรา มุสวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสุธรรม รัตนชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิศรา มุลวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวนิตา ปรียะอนุกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิตา มุลวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายวัชรลักษณ์ ตากใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิศรา มุลวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวอุษณีย์ บัวศิริพันธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิศรา มุสวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๘๙



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสอยดาววิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๔๐ ชุด

ด้วยนางสาวนิศรา มุลวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิศรา มุลวรรณ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๙๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวนิศรา มุลวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี อาจารย์ณริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูผู้สอนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิศรา มุลวรรณ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
เครื่องมือวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เครื่องมือวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง เครื่องมือวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนฉบับนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 45 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

- 1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนด้านนโยบายข้อ 1 - 7
- 1.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนด้านวิชาการข้อ 8 - 16
- 1.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษาข้อ 17 - 24
- 1.4 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการจัดการองค์การข้อ 25 - 31
- 1.5 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการบริหารโรงเรียนข้อ 32 - 39
- 1.6 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนด้านทีมงานข้อ 40 - 45

ตอนที่ 2 แบบวัดประสิทธิผลของโรงเรียน จำนวน 45 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

- 2.1 ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านนักเรียน ข้อ 1 - 15
- 2.2 ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านครู ข้อ 16 - 30
- 2.3 ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ ข้อ 31 - 45

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน และแบบวัดประสิทธิผลของโรงเรียนตามสภาพจริงในการปฏิบัติของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงในการปฏิบัติ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด ดีที่สุด สูงที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก ดี สูง

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง ไม่มากไม่น้อย

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย ต่ำ ต้องปรับปรุง

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด แย่ที่สุด ต่ำที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตอบแบบวัดของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวนิศรา มลวรรณ

นักศึกษาลัทธิศาสตร์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 581

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน | ระดับภาวะผู้นำ | | | | |
|--|----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน | | | | | |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน | | | | | |
| 3. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความชัดเจน | | | | | |
| 4. พันธกิจสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน | | | | | |
| 5. มีการปรับวิสัยทัศน์เมื่อครบรอบตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน | | | | | |
| 6. เป้าหมายของโรงเรียนสอดคล้องกับพันธกิจ | | | | | |
| 7. โรงเรียนมีการพัฒนานโยบายได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | | | | | |
| 8. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 9. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | | | | | |
| 10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง | | | | | |
| 11. ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 12. มีการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี | | | | | |
| 13. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน | | | | | |
| 14. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน | | | | | |
| 15. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 16. ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะและแนะนำวิธีประเมินโครงการให้กับครู | | | | | |
| 17. ผู้บริหารร่วมกับครูวางแผนนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 18. โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ | | | | | |

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน | ระดับภาวะผู้นำ | | | | |
|--|----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. ผู้บริหารติดตามผลการนิเทศเพื่อให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 20. ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กับครู | | | | | |
| 21. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 22. ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 23. โรงเรียนมีทีมงานการนิเทศการศึกษา | | | | | |
| 24. โรงเรียนมีคลินิกนิเทศการศึกษา | | | | | |
| 25. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 26. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นแนวราบมากกว่าแนวตั้ง | | | | | |
| 27. ผู้บริหารสามารถจูงใจให้บุคลากรทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันในการทำงาน | | | | | |
| 28. ผู้บริหารปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง | | | | | |
| 29. ผู้บริหารกระจายอำนาจการตัดสินใจให้หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่ม | | | | | |
| 30. ผู้บริหารและครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน | | | | | |
| 31. บุคลากรในโรงเรียนรับผิดชอบงานตามความสามารถอย่างเสมอภาค | | | | | |
| 32. ครูมีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 33. ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน | | | | | |
| 34. ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว | | | | | |
| 35. ครูและบุคลากรสามารถนำข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปใช้พัฒนางานได้ | | | | | |

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน | ระดับภาวะผู้นำ | | | | |
|--|----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนทันสมัยและเป็นปัจจุบัน | | | | | |
| 37. ครูทุกคนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข | | | | | |
| 38. ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน | | | | | |
| 39. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน | | | | | |
| 40. ผู้บริหารเป็นหัวหน้าทีมในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน | | | | | |
| 41. ผู้บริหารและครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน | | | | | |
| 42. ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานที่มีความสามารถตรงกับงานที่ปฏิบัติ | | | | | |
| 43. ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม | | | | | |
| 44. ครูพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะร่วมกัน | | | | | |
| 45. ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น | | | | | |

ตอนที่ 2 แบบวัดประสิทธิผลของโรงเรียน

| ประสิทธิผลของโรงเรียน | ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน | | | | | |
| 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้มีความสุข | | | | | |
| 3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียน | | | | | |
| 4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันหยุด | | | | | |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 6. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 7. นักเรียนช่วยกันรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน | | | | | |
| 8. นักเรียนมีความสามัคคีไม่ทะเลาะวิวาทกัน | | | | | |
| 9. นักเรียนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | | | | | |
| 10. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ | | | | | |

| ประสิทธิผลของโรงเรียน | ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน | | | | | |
| 12. นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติ | | | | | |
| 13. นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น | | | | | |
| 14. นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนกรเรียนรู้ | | | | | |
| 15. ระดับผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยของนักเรียน | | | | | |
| 16. ครูได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | | | | | |
| 17. ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 18. ครูสอนอย่างมีความสุข | | | | | |
| 19. ครูตั้งใจสอนอย่างเต็มความสามารถ | | | | | |
| 20. ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง | | | | | |
| 21. ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง | | | | | |
| 22. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเต็มใจ | | | | | |
| 23. ครูมีเป้าหมายในการพัฒนากระบวนกรจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 24. ครูบรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ | | | | | |
| 25. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | | | | | |
| 26. ครูภาคภูมิใจที่ได้ทำงานอยู่โรงเรียนแห่งนี้ | | | | | |
| 27. ครูสร้างชื่อเสียงให้กับ โรงเรียน | | | | | |
| 28. ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 29. ครูปรับกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย | | | | | |
| 30. ครูปรับตัวให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต | | | | | |
| 31. โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ | | | | | |
| 32. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 33. ผู้บริหารมอบอำนาจการตัดสินใจให้ผู้รับผิดชอบงาน | | | | | |
| 34. ผลงานที่เกิดขึ้นในโรงเรียนคุ้มค่ากับงบประมาณที่ใช้ | | | | | |
| 35. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน | | | | | |

| ประสิทธิผลของโรงเรียน | ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | | | | | |
| 37. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นตัวตนของโรงเรียน | | | | | |
| 38. โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนและองค์กรต่าง ๆ | | | | | |
| 39. ระดับผลการประเมินภายนอกของโรงเรียน | | | | | |
| 40. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | | | | | |
| 41. ผู้บริหารมีและใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ | | | | | |
| 42. ผู้บริหารปรับกระบวนการบริหารตามการเปลี่ยนแปลง | | | | | |
| 43. วัฒนธรรมโรงเรียนมีการสืบต่อกันอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 44. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 45. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน | | | | | |

ตาราง 5 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน | IOC | r |
|--|------|-----|
| 1. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน | .57 | .47 |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน | 1.00 | .47 |
| 3. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความชัดเจน | 1.00 | .66 |
| 4. พันธกิจสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน | .71 | .59 |
| 5. มีการปรับวิสัยทัศน์เมื่อครบรอบตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน | .86 | .50 |
| 6. เป้าหมายของโรงเรียนสอดคล้องกับพันธกิจ | .86 | .55 |
| 7. โรงเรียนมีการพัฒนานโยบายได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | 1.00 | .55 |
| 8. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | .86 | .64 |
| 9. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | 1.00 | .61 |
| 10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง | .86 | .81 |
| 11. ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินหลักสูตรสถานศึกษา | 1.00 | .74 |
| 12. มีการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี | 1.00 | .75 |
| 13. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน | 1.00 | .55 |
| 14. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน | 1.00 | .77 |
| 15. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 1.00 | .72 |
| 16. ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะและแนะนำวิธีประเมินโครงการให้กับครู | 1.00 | .76 |
| 17. ผู้บริหารร่วมกับครูวางแผนนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | 1.00 | .55 |
| 18. โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ | 1.00 | .78 |
| 19. ผู้บริหารติดตามผลการนิเทศเพื่อให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | 1.00 | .81 |
| 20. ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กับครู | 1.00 | .65 |
| 21. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ | 1.00 | .71 |
| 22. ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ | 1.00 | .74 |
| 23. โรงเรียนมีทีมงานการนิเทศการศึกษา | 1.00 | .72 |
| 24. โรงเรียนมีคลินิกนิเทศการศึกษา | 1.00 | .70 |
| 25. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ | .86 | .62 |
| 26. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นแนวราบมากกว่าแนวตั้ง | 1.00 | .71 |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน | IOC | r |
|---|------|-----|
| 27. ผู้บริหารสามารถจูงใจให้บุคลากรทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันในการทำงาน | 1.00 | .69 |
| 28. ผู้บริหารปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม โรงเรียนสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง | 1.00 | .78 |
| 29. ผู้บริหารกระจายอำนาจการตัดสินใจให้หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่ม | 1.00 | .85 |
| 30. ผู้บริหารและครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน | .86 | .69 |
| 31. บุคลากรในโรงเรียนรับผิดชอบงานตามความสามารถอย่างเสมอภาค | .86 | .84 |
| 32. ครูมีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ | 1.00 | .68 |
| 33. ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน | .71 | .71 |
| 34. ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว | 1.00 | .70 |
| 35. ครูและบุคลากรสามารถนำข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ไปใช้พัฒนางานได้ | 1.00 | .74 |
| 36. ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนทันสมัยและเป็นปัจจุบัน | 1.00 | .62 |
| 37. ครูทุกคนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข | 1.00 | .70 |
| 38. ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน | 1.00 | .84 |
| 39. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 1.00 | .85 |
| 40. ผู้บริหารเป็นหัวหน้าทีมในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน | 1.00 | .87 |
| 41. ผู้บริหารและครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน | 1.00 | .90 |
| 42. ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานที่มีความสามารถตรงกับงานที่ปฏิบัติ | 1.00 | .89 |
| 43. ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม | 1.00 | .42 |
| 44. ครูพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะร่วมกัน | 1.00 | .62 |
| 45. ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น | .86 | .66 |

ค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ .97

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

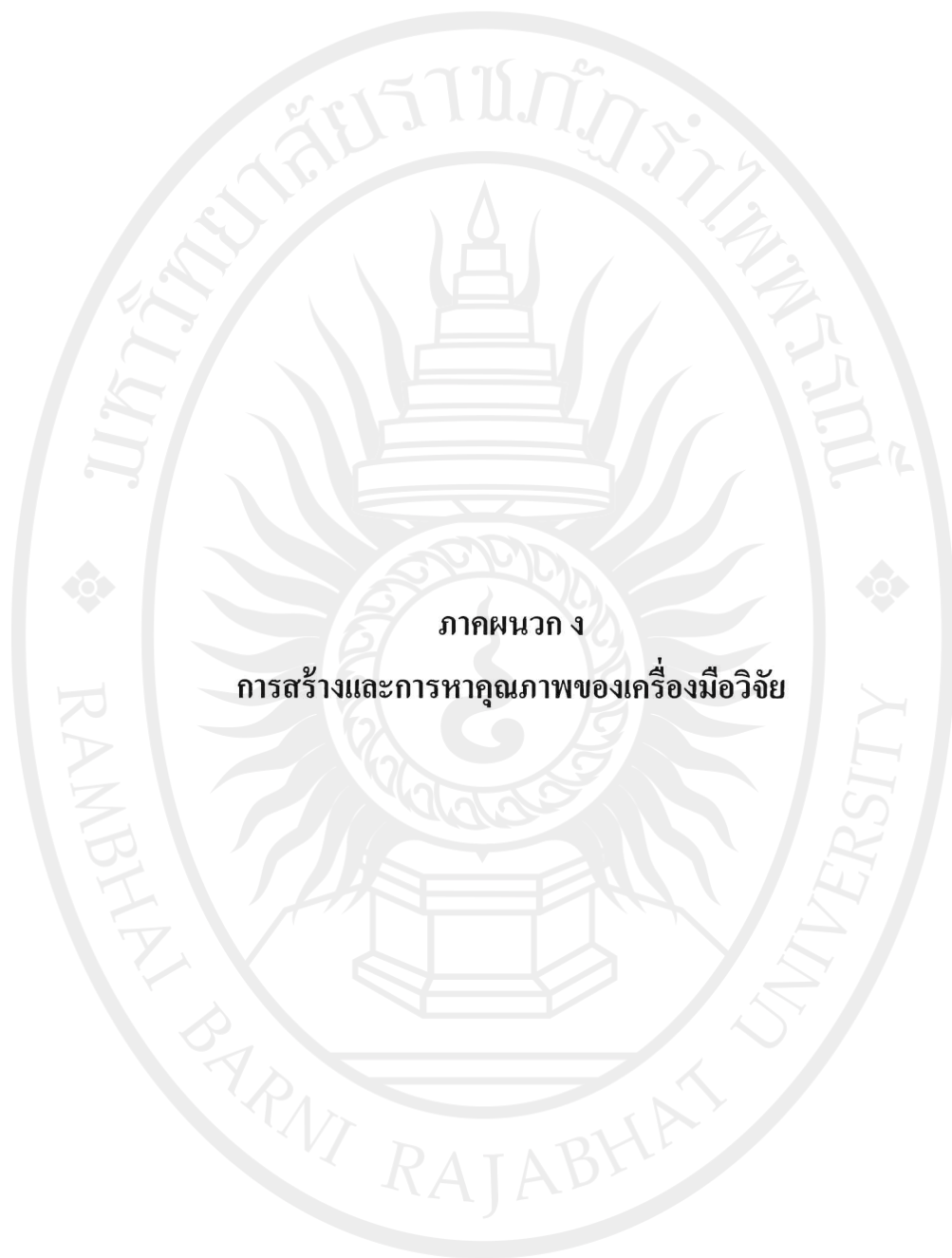
ตาราง 6 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 2

| ประสิทธิผลของโรงเรียน | IOC | r |
|---|------|-----|
| 1. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน | .57 | .52 |
| 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข | 1.00 | .71 |
| 3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียน | .71 | .57 |
| 4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันหยุด | .86 | .59 |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ | 1.00 | .63 |
| 6. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 1.00 | .71 |
| 7. นักเรียนช่วยกันรักษาชื่อเสียงของ โรงเรียน | .86 | .74 |
| 8. นักเรียนมีความสามัคคีไม่ทะเลาะวิวาทกัน | .86 | .67 |
| 9. นักเรียนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | 1.00 | .70 |
| 10. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ | .86 | .71 |
| 11. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน | .86 | .66 |
| 12. นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ | .86 | .70 |
| 13. นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น | 1.00 | .78 |
| 14. นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ | 1.00 | .85 |
| 15. ระดับผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยของนักเรียน | .86 | .81 |
| 16. ครูได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | 1.00 | .60 |
| 17. ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | 1.00 | .72 |
| 18. ครูสอนอย่างมีความสุข | .86 | .76 |
| 19. ครูตั้งใจสอนอย่างเต็มความสามารถ | 1.00 | .80 |
| 20. ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | 1.00 | .70 |
| 21. ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง | 1.00 | .80 |
| 22. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเต็มใจ | 1.00 | .80 |
| 23. ครูมีเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | 1.00 | .76 |
| 24. ครูบรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ | 1.00 | .81 |
| 25. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | 1.00 | .75 |
| 26. ครูภาคภูมิใจที่ได้ทำงานอยู่โรงเรียนแห่งนี้ | 1.00 | .59 |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ประสิทธิผลของโรงเรียน | IOC | r |
|--|------|-----|
| 27. ครูสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน | .86 | .64 |
| 28. ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน | 1.00 | .63 |
| 29. ครูปรับกระบวนการทัศนในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย | 1.00 | .85 |
| 30. ครูปรับตัวให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต | 1.00 | .70 |
| 31. โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ | 1.00 | .79 |
| 32. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง | 1.00 | .77 |
| 33. ผู้บริหารมอบอำนาจการตัดสินใจให้ผู้รับผิดชอบงาน | 1.00 | .86 |
| 34. ผลงานที่เกิดขึ้นในโรงเรียนคุ้มค่ากับงบประมาณที่ใช้ | 1.00 | .86 |
| 35. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน | 1.00 | .82 |
| 36. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 1.00 | .87 |
| 37. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นตัวตนของโรงเรียน | 1.00 | .76 |
| 38. โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนและองค์กรต่าง ๆ | 1.00 | .74 |
| 39. ระดับผลการประเมินภายนอกของโรงเรียน | .86 | .84 |
| 40. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | 1.00 | .89 |
| 41. ผู้บริหารมีและใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ | 1.00 | .78 |
| 42. ผู้บริหารปรับกระบวนการบริหารตามการเปลี่ยนแปลง | 1.00 | .84 |
| 43. วัฒนธรรมโรงเรียนมีการสืบทอดกันอย่างต่อเนื่อง | 1.00 | .73 |
| 44. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ | 1.00 | .54 |
| 45. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน | 1.00 | .90 |

ค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ .98



ภาคผนวก ง

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

- แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
 - ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 75 ข้อความ
 - ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลของโรงเรียน จำนวน 90 ข้อความ
- ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน และข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลของโรงเรียนแต่ละข้อว่าวัดตรงตามนิยามปฏิบัติการภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน หรือนิยามปฏิบัติการประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังตารางต่อไปนี้

| ความคิดเห็น | ความหมาย | ระดับคะแนน |
|-------------|---|------------|
| เห็นด้วย | แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามปฏิบัติการภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน หรือนิยามปฏิบัติการประสิทธิผลของโรงเรียน | +1 คะแนน |
| ไม่แน่ใจ | <u>ไม่</u> แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามปฏิบัติการภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน หรือนิยามปฏิบัติการประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่ | 0 คะแนน |
| ไม่เห็นด้วย | แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณา <u>ไม่</u> ตรงตามนิยามปฏิบัติการภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน หรือนิยามปฏิบัติการประสิทธิผลของโรงเรียน | -1 คะแนน |

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวนิศรา มุลวรรณ

นักศึกษาลัทธิศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 581

ลิขสิทธิ์ของนิตยสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย |
|--|----------|-------------|-------------|
| ด้านนโยบาย จำนวน 12 ข้อ | | | |
| 1. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน | | | |
| 2. บุคลากรทุกคนเข้าใจและน่านโยบายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติได้ | | | |
| 3. คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน | | | |
| 4. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน | | | |
| 5. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความชัดเจน | | | |
| 6. ปรัชญาของโรงเรียนใช้แนวคิดตามลัทธิอัตถิภาวะนิยม | | | |
| 7. พันธกิจสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน | | | |
| 8. มีการปรับวิสัยทัศน์เมื่อครบรอบตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน | | | |
| 9. มีการกำหนดระยะเวลาของพันธกิจแต่ละข้อไว้ชัดเจน | | | |
| 10. ครูทุกคนรู้และเข้าใจเป้าหมายและจุดประสงค์ของโรงเรียน | | | |
| 11. เป้าหมายของโรงเรียนสอดคล้องกับพันธกิจ | | | |
| 12. โรงเรียนมีการพัฒนานโยบายได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | | | |
| ด้านวิชาการ จำนวน 18 ข้อ | | | |
| 13. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | | | |
| 14. หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง | | | |
| 15. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | | | |
| 16. ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 17. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ | | | |

ตอนที่ 1 (ต่อ)

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ |
|--|----------|-------------|----------|
| 18. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง | | | |
| 19. ครูทุกคนประเมินหลักสูตรรายวิชาที่สอน | | | |
| 20. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูประเมินหลักสูตรรายวิชาที่สอน | | | |
| 21. ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินหลักสูตรสถานศึกษา | | | |
| 22. มีการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี | | | |
| 23. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ทุก 5 ปี | | | |
| 24. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน | | | |
| 25. โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 26. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน | | | |
| 27. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | |
| 28. ผู้บริหารอนุมัติโครงการได้อย่างสมเหตุสมผล | | | |
| 29. ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะและแนะนำวิธีประเมินโครงการให้กับครู | | | |
| 30. ครูยอมรับผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองจากผู้บริหาร | | | |
| ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 13 ข้อ | | | |
| 31. ผู้บริหารร่วมกับครูวางแผนนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 32. โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ | | | |
| 33. ผู้บริหารติดตามผลการนิเทศเพื่อให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 34. ผู้บริหารสอนงานด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับครู | | | |
| 35. ผู้บริหารให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กับครู | | | |

ตอนที่ 1 (ต่อ)

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ |
|--|----------|-------------|----------|
| 36. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 37. มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู | | | |
| 38. โรงเรียนจัดอบรมครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 39. โรงเรียนจัดสัมมนาเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 40. ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ | | | |
| 41. โรงเรียนมีทีมงานการนิเทศการศึกษา | | | |
| 42. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน | | | |
| 43. โรงเรียนมีคลินิกนิเทศการศึกษา | | | |
| ด้านการจัดการองค์การ จำนวน 10 ข้อ | | | |
| 44. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| 45. โรงเรียนใช้ระบบราชการในการบริหารงาน | | | |
| 46. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นแนวราบมากกว่าแนวตั้ง | | | |
| 47. ผู้บริหารสามารถจูงใจให้บุคลากรทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันในการทำงาน | | | |
| 48. เป้าหมายของโรงเรียนเป็นเป้าหมายเชิงปริมาณ | | | |
| 49. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การที่ชัดเจน | | | |
| 50. ผู้บริหารปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง | | | |
| 51. ผู้บริหารกระจายอำนาจการตัดสินใจให้หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระ | | | |
| 52. ผู้บริหารและครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน | | | |
| 53. บุคลากรในโรงเรียนรับผิดชอบงานตามความสามารถอย่างเสมอภาค | | | |

ตอนที่ 1 (ต่อ)

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย |
|--|----------|-------------|-------------|
| ด้านการบริหารโรงเรียน จำนวน 14 ข้อ | | | |
| 54. ครุมีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 55. ครุมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน | | | |
| 56. ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน | | | |
| 57. ครูจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง | | | |
| 58. นักเรียนเรียนได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง | | | |
| 59. ตารางทำงานของบุคลากรมีความยืดหยุ่นทั้งเวลาและเนื้อหาสาระ | | | |
| 60. ครูและบุคลากรเข้าถึงสารสนเทศของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว | | | |
| 61. ครูและบุคลากรสามารถนำสารสนเทศของโรงเรียนไปใช้พัฒนางานได้ | | | |
| 62. ข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนทันสมัยและเป็นปัจจุบัน | | | |
| 63. โรงเรียนให้บริการสารสนเทศแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว | | | |
| 64. โรงเรียนเก็บและให้บริการข้อมูลและสารสนเทศด้วยระบบดิจิทัล | | | |
| 65. ครูและบุคลากรทุกคนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข | | | |
| 66. ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน | | | |
| 67. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน | | | |
| ด้านทีมงาน จำนวน 8 ข้อ | | | |
| 68. ผู้บริหารเป็นหัวหน้าทีมในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน | | | |
| 69. ผู้บริหารและครุมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน | | | |
| 70. ครุมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน | | | |

ตอนที่ 1 (ต่อ)

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย |
|--|----------|----------|-------------|
| 71. ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานที่มีความสามารถตรงกับงานที่ปฏิบัติ | | | |
| 72. ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม | | | |
| 73. ครูพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะร่วมกัน | | | |
| 74. ครูมีและเผยแพร่ผลงานวิชาการ | | | |
| 75. ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น | | | |

ตอนที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลของโรงเรียน

| ประสิทธิผลของโรงเรียน | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย |
|--|----------|----------|-------------|
| ด้านนักเรียน จำนวน 25 ข้อ | | | |
| 1. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน | | | |
| 2. นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่ต้องการ | | | |
| 3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความสุข | | | |
| 4. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่เสมอ | | | |
| 5. นักเรียนเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ | | | |
| 6. นักเรียนเรียนจบในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร | | | |
| 7. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียน | | | |
| 8. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันหยุด | | | |
| 9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 10. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน | | | |
| 11. นักเรียนไม่หนีการเรียน | | | |
| 12. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | | |
| 13. นักเรียนช่วยกันรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน | | | |
| 14. นักเรียนมีความสามัคคีไม่ทะเลาะวิวาทกัน | | | |

ตอนที่ 2 (ต่อ)

| ประสิทธิผลของโรงเรียน | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย |
|---|----------|-------------|-------------|
| 15. นักเรียนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | | | |
| 16. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ | | | |
| 17. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง | | | |
| 18. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน | | | |
| 19. นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติ | | | |
| 20. นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น | | | |
| 21. นักเรียนมีความประพฤติดี | | | |
| 22. นักเรียนมีสุขภาพดี | | | |
| 23. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ | | | |
| 24. นักเรียนปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดได้ | | | |
| 25. ระดับผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยของนักเรียน | | | |
| ด้านครู จำนวน 25 ข้อ | | | |
| 26. ครูได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | | | |
| 27. ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 28. ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ | | | |
| 29. ครูได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาคูงานด้านการจัดการศึกษา | | | |
| 30. ครูสอนอย่างมีความสุข | | | |
| 31. ครูตั้งใจสอนอย่างเต็มความสามารถ | | | |
| 32. ครูสอนเต็มเวลา | | | |
| 33. ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | | | |
| 34. ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง | | | |
| 35. ครูสอนได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของหลักสูตร | | | |
| 36. ครูใช้รูปแบบและวิธีการแปลกใหม่ในการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 37. ครูเชื่อมั่นในตนเอง | | | |

ตอนที่ 2 (ต่อ)

| ประสิทธิผลของโรงเรียน | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย |
|---|----------|-------------|-------------|
| 38. ครูมีเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 39. ครูบรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ | | | |
| 40. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | | | |
| 41. ครูมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี | | | |
| 42. ครูภาคภูมิใจที่ได้ทำงานอยู่โรงเรียนแห่งนี้ | | | |
| 43. ครูปกป้องและรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน | | | |
| 44. ครูสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน | | | |
| 45. ครูช่วยเหลือซึ่งกันในการปฏิบัติงาน | | | |
| 46. ครูทำงานร่วมกันเป็นทีม | | | |
| 47. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน | | | |
| 48. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | | | |
| 49. ครูปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย | | | |
| 50. ครูปรับตัวให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต | | | |
| ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 40 ข้อ | | | |
| 51. โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ | | | |
| 52. โรงเรียนมีรูปแบบและวิธีการแปลกใหม่ในการบริหาร | | | |
| 53. โรงเรียนมีรูปแบบและวิธีการแปลกใหม่ในการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 54. ผู้บริหารมีและเผยแพร่ผลงานทางการบริหารการศึกษา | | | |
| 55. ครูมีและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ | | | |
| 56. ผู้บริหารมีวิทยฐานะสูงขึ้น | | | |
| 57. ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น | | | |
| 58. ผู้บริหารได้รับรางวัลด้านการบริหารการศึกษา | | | |
| 59. ครูได้รับรางวัลด้านวิชาการ | | | |
| 60. โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการจัดการศึกษา | | | |

ตอนที่ 2 (ต่อ)

| ประสิทธิผลของโรงเรียน | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย |
|--|----------|-------------|-------------|
| 61. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง | | | |
| 62. ผู้บริหารและครูมีการตัดสินใจร่วมกัน | | | |
| 63. ผู้บริหารมอบอำนาจการตัดสินใจให้ผู้รับผิดชอบงาน | | | |
| 64. โรงเรียนใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี | | | |
| 65. ผลงานที่เกิดขึ้นในโรงเรียนคุ้มค่างบประมาณที่ใช้ | | | |
| 66. ครูได้รับสวัสดิการจากโรงเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน | | | |
| 67. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน | | | |
| 68. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | | | |
| 69. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นเฉพาะตัว | | | |
| 70. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นตัวตนของโรงเรียน | | | |
| 71. โรงเรียนดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามเอกลักษณ์ | | | |
| 72. โรงเรียนดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์ | | | |
| 73. โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและองค์กรต่างๆ | | | |
| 74. โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนและองค์กรต่างๆ | | | |
| 75. ระดับผลการประเมินภายนอกของโรงเรียน | | | |
| 76. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | | | |
| 77. ผู้บริหารทำให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความสุข | | | |
| 78. ผู้บริหารสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน | | | |
| 79. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น และสวยงาม | | | |
| 80. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | |
| 81. ผู้บริหารมีและใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ | | | |
| 82. ผู้บริหารปรับกระบวนการบริหารตามการเปลี่ยนแปลง | | | |
| 83. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน | | | |

ตอนที่ 2 (ต่อ)

| ประสิทธิผลของโรงเรียน | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย |
|--|----------|-------------|-------------|
| 84. วัฒนธรรมโรงเรียนมีการสืบทอดกันอย่างต่อเนื่อง | | | |
| 85. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ | | | |
| 86. ครูได้รับบริการสารสนเทศจากโรงเรียนอย่างรวดเร็ว | | | |
| 87. สารสนเทศของโรงเรียนทันสมัยและเป็นปัจจุบัน | | | |
| 88. โรงเรียนมีช่องทางสื่อสารระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง | | | |
| 89. โรงเรียนมีช่องทางประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง | | | |
| 90. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน | | | |

ตาราง 7 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1

| ข้อ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | | | ค่าดัชนี IOC | ผลการพิจารณา |
|-----|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|--------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 | คนที่ 7 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0.29 | ไม่ผ่าน |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 19 | 0 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.57 | ผ่าน |
| 20 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | | | ค่าดัชนี IOC | ผลการพิจารณา |
|-----|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|--------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 | คนที่ 7 | | |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 28 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 30 | 0 | 1 | 0 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.43 | ไม่ผ่าน |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 34 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 42 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.57 | ผ่าน |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 48 | 1 | 1 | 0 | -1 | 1 | 0 | 1 | 0.43 | ไม่ผ่าน |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | | | ค่าดัชนี IOC | ผลการพิจารณา |
|-----|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|--------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 | คนที่ 7 | | |
| 49 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -1 | 0.71 | ผ่าน |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 55 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 56 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 57 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 58 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 65 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 68 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 69 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 70 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | | | ค่าดัชนี IOC | ผลการพิจารณา |
|-----|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|--------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 | คนที่ 7 | | |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 75 | 1 | 0 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.57 | ผ่าน |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 2

| ข้อ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | | | ค่าดัชนี IOC | ผลการพิจารณา |
|-----|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|--------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 | คนที่ 7 | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.57 | ผ่าน |
| 2 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 7 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | | | ค่าดัชนี IOC | ผลการพิจารณา |
|-----|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|--------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 | คนที่ 7 | | |
| 25 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 37 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | -1 | 1 | 0.43 | ไม่ผ่าน |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | | | ค่าดัชนี IOC | ผลการพิจารณา |
|-----|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|--------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 | คนที่ 7 | | |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 56 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 57 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.71 | ผ่าน |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | | | ค่าดัชนี IOC | ผลการพิจารณา |
|-----|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|--------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 | คนที่ 7 | | |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 75 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.86 | ผ่าน |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 77 | 1 | 0 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.57 | ผ่าน |
| 78 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 84 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 87 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 89 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |
| 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ผ่าน |

แบบทดสอบหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัย
เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง แบบทดสอบหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนฉบับนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 72 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

- 1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนด้านนโยบายจำนวน 12 ข้อ
- 1.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนด้านวิชาการจำนวน 18 ข้อ
- 1.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษาจำนวน 13 ข้อ
- 1.4 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการจัดการองค์การจำนวน 10 ข้อ
- 1.5 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการบริหาร โรงเรียนจำนวน 14 ข้อ
- 1.6 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนด้านทีมงานจำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบวัดประสิทธิผลของ โรงเรียน จำนวน 89 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

- 2.1 ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านนักเรียน จำนวน 25 ข้อ
- 2.2 ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านครู จำนวน 25 ข้อ
- 2.3 ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ จำนวน 40 ข้อ

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน และแบบวัดประสิทธิผลของโรงเรียนตามสภาพจริงในการปฏิบัติของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงในการปฏิบัติ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด ดีที่สุด สูงที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก ดี สูง

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง ไม่มากไม่น้อย

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย ต่ำ ต้องปรับปรุง

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด แย่ที่สุด ต่ำที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตอบแบบวัดของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวนิศรา มุลวรรณ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 581

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนด้านนโยบาย | ระดับภาวะผู้นำ | | | | |
|--|----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน | | | | | |
| 2. บุคลากรทุกคนเข้าใจและน่านโยบายของโรงเรียน ไปสู่การปฏิบัติได้ | | | | | |
| 3. คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบาย ของโรงเรียน | | | | | |
| 4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ | | | | | |
| 5. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความชัดเจน | | | | | |
| 6. มีการปรับวิสัยทัศน์เมื่อครบรอบตามแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน | | | | | |
| 7. มีการกำหนดระยะเวลาของพันธกิจแต่ละข้อไว้ชัดเจน | | | | | |
| 8. ครูทุกคนรู้และเข้าใจเป้าหมายและจุดประสงค์ของโรงเรียน | | | | | |
| 9. เป้าหมายของโรงเรียนสอดคล้องกับพันธกิจ | | | | | |
| 10. โรงเรียนมีการพัฒนานโยบายได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม | | | | | |
| 11. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน | | | | | |
| 12. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 13. หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง | | | | | |
| 14. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | | | | | |
| 15. ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 16. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 17. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง | | | | | |
| 18. ครูทุกคนประเมินหลักสูตรรายวิชาที่สอน | | | | | |
| 19. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูประเมินหลักสูตรรายวิชาที่สอน | | | | | |

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนด้านวิชาการ (ต่อ) | ระดับภาวะผู้นำ | | | | |
|--|----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 21. มีการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี | | | | | |
| 22. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ทุก 5 ปี | | | | | |
| 23. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน | | | | | |
| 24. โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 25. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน | | | | | |
| 26. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 27. ผู้บริหารอนุมัติโครงการได้อย่างสมเหตุสมผล | | | | | |
| 28. ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะและแนะนำวิธีประเมินโครงการให้กับครู | | | | | |
| 29. ผู้บริหารร่วมกับครูวางแผนนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 30. โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 31. ผู้บริหารติดตามผลการนิเทศเพื่อให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 32. ผู้บริหารสอนงานด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับครู | | | | | |
| 33. ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กับครู | | | | | |
| 34. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 35. มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู | | | | | |
| 36. โรงเรียนจัดอบรมครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 37. โรงเรียนจัดสัมมนาเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 38. ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 39. โรงเรียนมีทีมงานการนิเทศการศึกษา | | | | | |

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดการองค์การ | ระดับภาวะผู้นำ | | | | |
|--|----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้มีเทศภายในโรงเรียน | | | | | |
| 41. โรงเรียนมีคลินิกนิเทศการศึกษา | | | | | |
| 42. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 43. โรงเรียนใช้ระบบราชการในการบริหารงาน | | | | | |
| 44. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นแนวราบมากกว่าแนวตั้ง | | | | | |
| 45. ผู้บริหารสามารถจูงใจให้บุคลากรทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันในการทำงาน | | | | | |
| 46. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การที่ชัดเจน | | | | | |
| 47. ผู้บริหารปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง | | | | | |
| 48. ผู้บริหารกระจายอำนาจการตัดสินใจให้หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่ม | | | | | |
| 49. ผู้บริหารและครูทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน | | | | | |
| 50. บุคลากรในโรงเรียนรับผิดชอบงานตามความสามารถอย่างเสมอภาค | | | | | |
| 51. ครูมีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 52. ครูมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 53. ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน | | | | | |
| 54. ครูจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง | | | | | |
| 55. นักเรียนเรียนได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง | | | | | |
| 56. ตารางทำงานของบุคลากรมีความยืดหยุ่นทั้งเวลาและเนื้อหาสาระ | | | | | |
| 57. ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว | | | | | |
| 58. ครูและบุคลากรสามารถนำข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปใช้พัฒนางานได้ | | | | | |

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนด้านทีมงาน | ระดับภาวะผู้นำ | | | | |
|--|----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 59. ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนทันสมัยและเป็นปัจจุบัน | | | | | |
| 60. โรงเรียนให้บริการข้อมูลข่าวสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างรวดเร็ว | | | | | |
| 61. โรงเรียนเก็บและให้บริการข้อมูลและสารสนเทศด้วยระบบ ดิจิตอล | | | | | |
| 62. ครูทุกคนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข | | | | | |
| 63. ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน | | | | | |
| 64. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน | | | | | |
| 65. ผู้บริหารเป็นหัวหน้าทีมในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน | | | | | |
| 66. ผู้บริหารและครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน | | | | | |
| 67. ครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน | | | | | |
| 68. ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานที่มีความสามารถตรงกับงาน ที่ปฏิบัติ | | | | | |
| 69. ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม | | | | | |
| 70. ครูพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะร่วมกัน | | | | | |
| 71. ครูมีและเผยแพร่ผลงานวิชาการ | | | | | |
| 72. ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น | | | | | |

ตอนที่ 2 แบบวัดประสิทธิผลของโรงเรียน

| ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านนักเรียน | ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน | | | | | |
| 2. นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่ต้องการ | | | | | |
| 3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข | | | | | |
| 4. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่เสมอ | | | | | |
| 5. นักเรียนเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ | | | | | |
| 6. นักเรียนเรียนจบในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร | | | | | |
| 7. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียน | | | | | |
| 8. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันหยุด | | | | | |
| 9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 10. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน | | | | | |
| 11. นักเรียนไม่หนีการเรียน | | | | | |
| 12. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 13. นักเรียนช่วยกันรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน | | | | | |
| 14. นักเรียนมีความสามัคคีไม่ทะเลาะวิวาทกัน | | | | | |
| 15. นักเรียนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | | | | | |
| 16. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ | | | | | |
| 17. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง | | | | | |
| 18. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน | | | | | |
| 19. นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติ | | | | | |
| 20. นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น | | | | | |
| 21. นักเรียนมีความประพฤติดี | | | | | |
| 22. นักเรียนมีสุขภาพดี | | | | | |
| 23. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 24. นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ | | | | | |
| 25. ระดับผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยของนักเรียน | | | | | |

| ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านครู | ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. ครูได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | | | | | |
| 27. ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 28. ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | |
| 29. ครูได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา | | | | | |
| 30. ครูสอนอย่างมีความสุข | | | | | |
| 31. ครูตั้งใจสอนอย่างเต็มความสามารถ | | | | | |
| 32. ครูสอนเต็มเวลา | | | | | |
| 33. ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | | | | | |
| 34. ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง | | | | | |
| 35. ครูสอนได้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร | | | | | |
| 36. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเต็มใจ | | | | | |
| 37. ครูมีเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 38. ครูบรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ | | | | | |
| 39. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | | | | | |
| 40. ครูมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี | | | | | |
| 41. ครูภาคภูมิใจที่ได้ทำงานอยู่โรงเรียนแห่งนี้ | | | | | |
| 42. ครูปกป้องและรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน | | | | | |
| 43. ครูสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน | | | | | |
| 44. ครูช่วยเหลือซึ่งกันในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 45. ครูทำงานร่วมกันเป็นทีม | | | | | |
| 46. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน | | | | | |
| 47. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | | | | | |
| 48. ครูปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย | | | | | |
| 49. ครูปรับตัวให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต | | | | | |
| 50. โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ | | | | | |
| 51. โรงเรียนมีรูปแบบและวิธีการแปลกใหม่ในการบริหาร | | | | | |

| ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ | ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 52. โรงเรียนมีรูปแบบและวิธีการแปลกใหม่ในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 53. ผู้บริหารมีและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ | | | | | |
| 54. ครูมีและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ | | | | | |
| 55. ผู้บริหารมีวิทยฐานะสูงขึ้น | | | | | |
| 56. ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น | | | | | |
| 57. ผู้บริหารได้รับรางวัลด้านการบริหารการศึกษา | | | | | |
| 58. ครูได้รับรางวัลด้านวิชาการ | | | | | |
| 59. โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการจัดการศึกษา | | | | | |
| 60. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 61. ผู้บริหารและครูมีการตัดสินใจร่วมกัน | | | | | |
| 62. ผู้บริหารมอบอำนาจการตัดสินใจให้ผู้รับผิดชอบงาน | | | | | |
| 63. โรงเรียนใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี | | | | | |
| 64. ผลงานที่เกิดขึ้นในโรงเรียนคุ้มค่ากับงบประมาณที่ใช้ | | | | | |
| 65. ครูได้รับสวัสดิการจากโรงเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน | | | | | |
| 66. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน | | | | | |
| 67. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | | | | | |
| 68. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นเฉพาะตัว | | | | | |
| 69. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นตัวตนของโรงเรียน | | | | | |
| 70. โรงเรียนดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามเอกลักษณ์ | | | | | |
| 71. โรงเรียนดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์ | | | | | |
| 72. โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ | | | | | |
| 73. โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนและองค์กรต่าง ๆ | | | | | |
| 74. ระดับผลการประเมินภายนอกของโรงเรียน | | | | | |
| 75. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | | | | | |
| 76. ผู้บริหารทำให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความสุข | | | | | |
| 77. ผู้บริหารสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน | | | | | |

| ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ(ต่อ) | ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 78. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น และสวยงาม | | | | | |
| 79. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 80. ผู้บริหารมีและใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ | | | | | |
| 81. ผู้บริหารปรับกระบวนการทัศน์การบริหารตามการเปลี่ยนแปลง | | | | | |
| 82. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน | | | | | |
| 83. วัฒนธรรมโรงเรียนมีการสืบทอดกันอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 84. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 85. ครูได้รับบริการสารสนเทศจากโรงเรียนอย่างรวดเร็ว | | | | | |
| 86. สารสนเทศของโรงเรียนทันสมัยและเป็นปัจจุบัน | | | | | |
| 87. โรงเรียนมีช่องทางสื่อสารระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง | | | | | |
| 88. โรงเรียนมีช่องทางประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง | | | | | |
| 89. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน | | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1

| ข้อ | r | ข้อ | r | ข้อ | r |
|-----|------|-----|------|-----|------|
| 1 | 0.47 | 25 | 0.77 | 49 | 0.69 |
| 2 | 0.55 | 26 | 0.72 | 50 | 0.84 |
| 3 | 0.47 | 27 | 0.72 | 51 | 0.68 |
| 4 | 0.58 | 28 | 0.76 | 52 | 0.65 |
| 5 | 0.66 | 29 | 0.55 | 53 | 0.71 |
| 6 | 0.59 | 30 | 0.78 | 54 | 0.63 |
| 7 | 0.50 | 31 | 0.81 | 55 | 0.65 |
| 8 | 0.59 | 32 | 0.66 | 56 | 0.73 |
| 9 | 0.65 | 33 | 0.65 | 57 | 0.70 |
| 10 | 0.55 | 34 | 0.71 | 58 | 0.74 |
| 11 | 0.55 | 35 | 0.72 | 59 | 0.62 |
| 12 | 0.64 | 36 | 0.77 | 60 | 0.78 |
| 13 | 0.58 | 37 | 0.69 | 61 | 0.58 |
| 14 | 0.61 | 38 | 0.74 | 62 | 0.70 |
| 15 | 0.53 | 39 | 0.72 | 63 | 0.84 |
| 16 | 0.76 | 40 | 0.75 | 64 | 0.85 |
| 17 | 0.81 | 41 | 0.70 | 65 | 0.87 |
| 18 | 0.69 | 42 | 0.62 | 66 | 0.90 |
| 19 | 0.70 | 43 | 0.74 | 67 | 0.76 |
| 20 | 0.74 | 44 | 0.71 | 68 | 0.89 |
| 21 | 0.75 | 45 | 0.69 | 69 | 0.42 |
| 22 | 0.47 | 46 | 0.68 | 70 | 0.62 |
| 23 | 0.55 | 47 | 0.78 | 71 | 0.80 |
| 24 | 0.47 | 48 | 0.85 | 72 | 0.66 |

จากตาราง 9 แสดงว่าค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1 ทุกข้อผ่านเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจ ($r = .26$)

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 2

| ข้อ | r | ข้อ | r | ข้อ | r | ข้อ | r |
|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| 1 | 0.52 | 25 | 0.81 | 49 | 0.70 | 73 | 0.74 |
| 2 | 0.55 | 26 | 0.60 | 50 | 0.79 | 74 | 0.84 |
| 3 | 0.71 | 27 | 0.72 | 51 | 0.85 | 75 | 0.89 |
| 4 | 0.60 | 28 | 0.78 | 52 | 0.83 | 76 | 0.80 |
| 5 | 0.66 | 29 | 0.84 | 53 | 0.84 | 77 | 0.83 |
| 6 | 0.65 | 30 | 0.76 | 54 | 0.88 | 78 | 0.70 |
| 7 | 0.57 | 31 | 0.80 | 55 | 0.79 | 79 | 0.70 |
| 8 | 0.59 | 32 | 0.71 | 56 | 0.81 | 80 | 0.78 |
| 9 | 0.63 | 33 | 0.70 | 57 | 0.82 | 81 | 0.84 |
| 10 | 0.74 | 34 | 0.80 | 58 | 0.84 | 82 | 0.80 |
| 11 | 0.37 | 35 | 0.84 | 59 | 0.83 | 83 | 0.73 |
| 12 | 0.71 | 36 | 0.80 | 60 | 0.77 | 84 | 0.54 |
| 13 | 0.74 | 37 | 0.76 | 61 | 0.85 | 85 | 0.68 |
| 14 | 0.67 | 38 | 0.81 | 62 | 0.86 | 86 | 0.66 |
| 15 | 0.70 | 39 | 0.75 | 63 | 0.77 | 87 | 0.75 |
| 16 | 0.71 | 40 | 0.74 | 64 | 0.86 | 88 | 0.71 |
| 17 | 0.64 | 41 | 0.59 | 65 | 0.78 | 89 | 0.90 |
| 18 | 0.66 | 42 | 0.57 | 66 | 0.82 | | |
| 19 | 0.70 | 43 | 0.64 | 67 | 0.87 | | |
| 20 | 0.78 | 44 | 0.63 | 68 | 0.76 | | |
| 21 | 0.70 | 45 | 0.57 | 69 | 0.76 | | |
| 22 | 0.40 | 46 | 0.57 | 70 | 0.84 | | |
| 23 | 0.80 | 47 | 0.82 | 71 | 0.84 | | |
| 24 | 0.85 | 48 | 0.85 | 72 | 0.82 | | |

จากตาราง 10 แสดงว่าค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 2 ทุกข้อผ่านเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจ ($r = .26$)



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

| | |
|--------------------------------|---|
| ชื่อ - ชื่อสกุล | นางสาวนิศรา มุลวรรณ |
| วัน เดือน ปีเกิด | 7 สิงหาคม 2528 |
| สถานที่เกิด | อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 97 หมู่ที่ 5 ตำบลทับไทร อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี 22140 |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน | ครู ค.ศ. 1 |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | โรงเรียนสอยดาววิทยา จังหวัดจันทบุรี |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2544 | มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี |
| พ.ศ. 2547 | มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี |
| พ.ศ. 2553 | ครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| พ.ศ. 2561 | ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี