



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายณพรัตน์ รุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ จังหวัดตราด
2. นายศิริพงษ์ พงษ์ดี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
3. นายณัฐกฤต วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดตะพงนอก จังหวัดระยอง
4. นายประศาสน์ เกตุบรรเทิง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ จังหวัดตราด
5. นางสาวณิรนุช นรินทร์ ครูชำนาญการ
โรงเรียนวัดตะพงนอก จังหวัดระยอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางกรรณิกา บุนกี้ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางกรรณิกา บุนัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๑๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะพงนอก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางกรรณิกา บุนกี้ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางกรรณิกา บุนกี้ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนายประศาสน์ เกตุบันเทิง เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะพงนอก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางกรรณิกา บุนนิก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางสาวณิรุช นรินทร์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๒๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนางกรรณิกา บุนนิก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตจากท่านโปรดอนุญาตให้นางกรรณิกา บุนนิก นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๒๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนางกรรณิกา บุนกี้ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ
สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดี เป็นกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือ
ในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางกรรณิกา บุนกี้ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางกรรณิกา บุนันท์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....ปี

2. ขนาดของสถานศึกษา

() ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)

() ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)

() ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด
จันทบุรีและระยอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทภาวะผู้นำการบริหารอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับระดับมีบทบาทภาวะผู้นำตาม คะแนนซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับมาก
- 3 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

	บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0	ผู้บริหารประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในประเด็นผู้บริหารประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม มีระดับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เป็นต้น

บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1	ด้านการสร้างบารมี ประพฤติตนเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่บุคลากร					
2	สร้างความศรัทธาและความน่าเชื่อถือ					
3	แสดงความชื่นชมยินดีที่จะปฏิบัติตามภารกิจ					
4	ทำงานด้วยความมั่นใจในตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในการปฏิบัติ					
5	ใช้หลักของคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน					
6	สร้างความเคารพ ศรัทธา ทำให้ผู้ตามมีความ เข้าใจ ประทับใจ					
7	มีความมุ่งมั่นทุ่มเทในการปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมาย					
8	แสดงออกถึงความฉลาด ความมีสมรรถภาพ					
9	สร้างความรู้สึกร่วมกันอันหนึ่งอันเดียวกัน					
10	มีวิสัยทัศน์ และถ่ายทอดไปยังบุคลากร					
11	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ใช้คำถามกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา					
12	ทำงานด้วยความเชื่อมั่น พุดเสริมแรงให้บุคลากร ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายมากกว่าที่คาดหวัง					
13	กระตุ้นให้กำลังใจเพื่อเกิดความร่วมมือในการ ทำงานเป็นทีม					
14	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย					
15	สร้างแรงจูงใจภายใน ทำให้บุคลากรเกิดแรง บันดาลใจในการปฏิบัติงาน					
16	แสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					

บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
17	อธิบายภาพของอนาคตหน่วยงานได้ชัดเจน					
18	มีความแน่วแน่ในการปฏิบัติงานให้บังเกิดผลสำเร็จ					
19	มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงาน					
20	มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน					
ด้านการกระตุ้นหาหน้ปัญหา						
21	กระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญของปัญหา					
22	เสนอแนะวิธีปฏิบัติงานและวิธีการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย					
23	พุดกระตุ้นให้กำลังใจ ให้บุคลากรแก้ไขปัญห อย่างมีคุณภาพด้วยตนเอง					
24	ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างความคิดและค้นหา วิธีการที่หลากหลายในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงาน					
25	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้การทำงานและ ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
26	สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม					
27	ให้กำลังใจบุคลากรในการแก้ปัญหา					
28	ส่งเสริมให้โอกาสแก่บุคลากร ได้แสดงควม คิดเห็นในมุมมองด้านต่าง ๆ					
29	สนับสนุนวิธีปฏิบัติงานและวิธีการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบด้วยวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
30	ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างความคิดและค้นหา วิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติงาน					

บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
31	ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล ให้มีความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศในการทำงาน					
32	เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล					
33	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความมั่นคง					
34	มีความเชื่อถือในตัวบุคลากร					
35	ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร					
36	ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล					
37	ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง					
38	ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความมั่นใจในตนเอง					
39	เปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน					
40	เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความสามารถใน การปฏิบัติงาน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการสร้างบารมี									
1	ประพฤติตนเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่บุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2	สร้างความศรัทธาและความน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3	แสดงความชื่นชมยินดีที่จะปฏิบัติตามภารกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4	ทำงานด้วยความมั่นใจในตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในการปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5	ใช้หลักของคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
6	สร้างความเคารพ ศรัทธา ทำให้ผู้ตามมีความเข้าใจ ประทับใจ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7	มีความมุ่งมั่นทุ่มเทในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8	แสดงออกถึงความฉลาด ความมีสมรรถภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9	สร้างความรู้สึกร่วมกันอันหนึ่งอันเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10	มีวิสัยทัศน์ และถ่ายทอดไปยังบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ									
11	มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	0.80	ใช้ได้
12	สร้างเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวกให้กับบุคลากร	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
13	สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
14	กระตุ้นจิตวิญญาณของทีมให้มีชีวิตชีวา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15	สร้างแรงจูงใจภายใน ทำให้บุคลากรเกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16	แสดงความเชื่อมั่นว่าบุคลากรจะสามารถปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
17	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18	กระตุ้นให้กำลังใจเพื่อเกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
19	แสดงออกถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20	ทำให้บุคลากรสัมผัสกับภาพทั้งดงามของอนาคต	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
ด้านการกระตุ้นเขว่นปัญญา									
21	ผู้บริหารแสดงให้เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่ท้าทายและเป็นโอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญห	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
22	ฝึกให้บุคลากรแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
23	ส่งเสริมให้บุคลากรมีการตั้งสมมติฐานของปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24	สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
25	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการใช้เหตุผลและหลักฐาน เพื่อวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ มากกว่าความรู้สึกส่วนตัว	+1	0	+1	+1	+1	+4	1.00	ใช้ได้

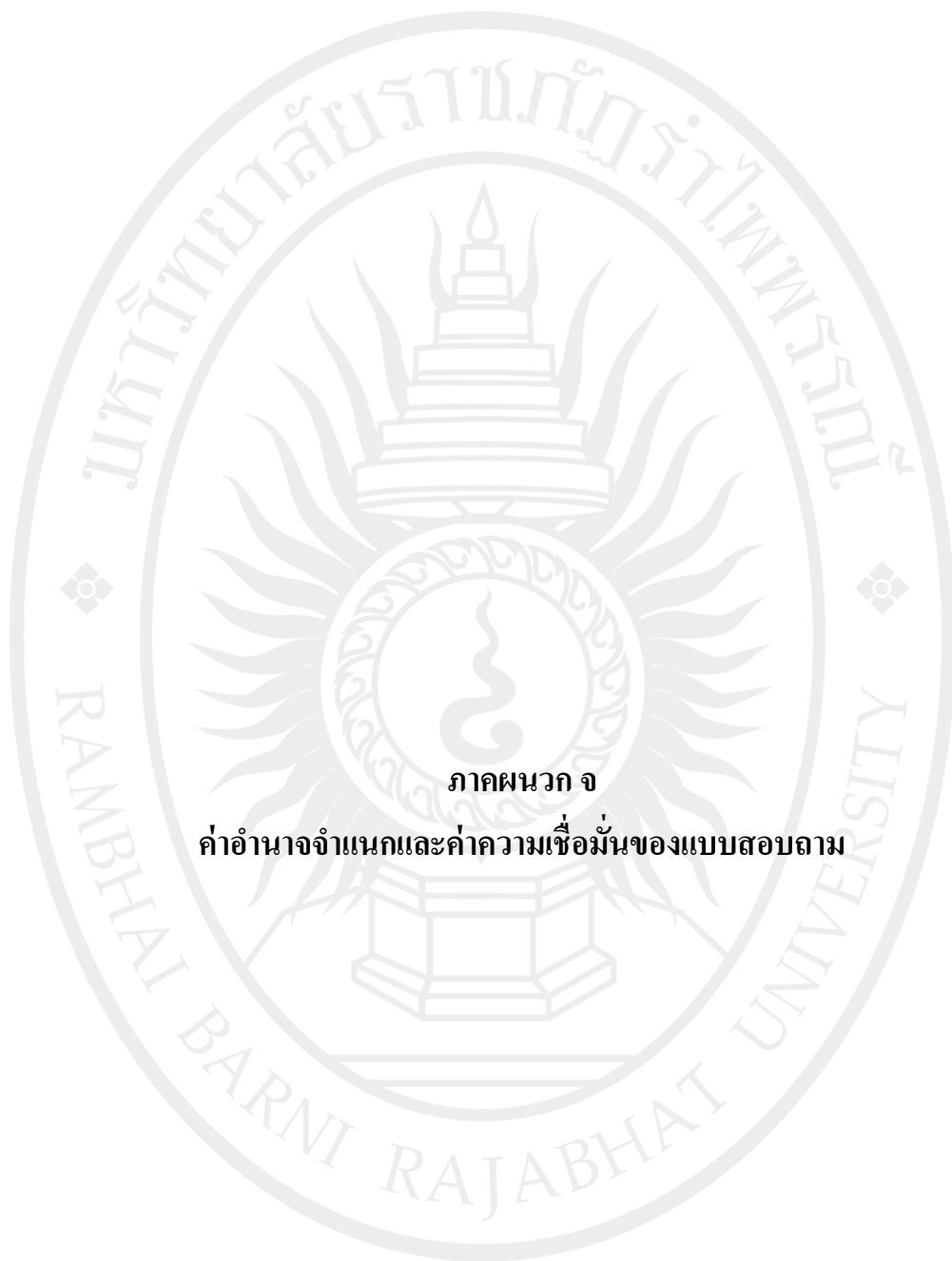
ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
26	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้การทำงาน และตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27	ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นแนวทางที่ หลากหลายในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28	สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
29	ให้กำลังใจบุคลากรในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30	สร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้บุคลากร เห็นคุณค่าของผลงานที่สำเร็จ	+1	+1	+1	0	+1	+5	0.80	ใช้ได้
ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล									
31	ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศใน การทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
32	เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
33	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความมั่นคง	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
34	มีความเชื่อถือในตัวบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
35	ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
36	อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ ให้ความ ช่วยเหลือ สนับสนุน วิธีการทำงานของ บุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
37	ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	0	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
38	ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความมั่นใจใน ตนเอง	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
39	เปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมใน การปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม IOC	ค่า แปล ผล
		1	2	3	4	5		
40	เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดง ความสามารถในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80 ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1) การสร้างบารมี		2) การสร้างแรงบันดาลใจ	
1.	0.51	1.	0.26
2.	0.23	2.	0.41
3.	0.71	3.	0.55
4.	0.49	4.	0.13
5.	0.27	5.	0.58
6.	0.50	6.	0.52
7.	0.51	7.	0.63
8.	0.51	8.	0.49
9.	0.72	9.	0.19
10.	0.60	10.	0.16
3) การกระตุ้นเขาน้ปัญหา		4) การคำนึงถึงเอกลักษณ์	
1.	0.13	1.	0.36
2.	0.15	2.	0.21
3.	0.29	3.	0.36
4.	0.42	4.	0.56
5.	0.36	5.	0.39
6.	0.45	6.	0.23
7.	0.25	7.	0.19
8.	0.62	8.	0.63
9.	0.70	9.	0.59
10.	0.35	10.	0.52

ผลสรุปของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง อยู่ระหว่าง 0.13-0.71

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง เท่ากับ 0.76