

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัด
ตราด จันทบุรีและระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาด
ของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 375)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	230	61.33
ประสบการณ์มาก	145	38.67
รวม	375	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน)	43	11.47
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)	101	26.93
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	231	61.60
รวม	375	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์น้อยมากที่สุด จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 61.33 ประสบการณ์มาก จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 38.67 ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 11.47 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 26.93 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 231 คิดเป็นร้อยละ 61.60

ตอนที่ 2 บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
ตราด จันทบุรีและระยอง ดังตาราง 3-7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง โดยรวมและรายด้าน

บทบาทภาวะผู้นำ	n = 375			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การสร้างบารมี	4.09	.87	1	มาก
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.06	.91	2	มาก
3. การกระตุ้นทางเชาวน์ปัญญา	4.01	.93	4	มาก
4. การคำนึงถึงเอกัตบุคคล	4.03	.83	3	มาก
รวม	4.05	.89		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านการสร้างบารมี
($\bar{X} = 4.09$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.06$) ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล ($\bar{X} = 4.03$) และด้าน
การกระตุ้นทางเชาวน์ปัญญา ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง ด้านการสร้างบารมี โดยรวมและรายข้อ

การสร้างบารมี		n = 375			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ประพฤติตนเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่บุคลากร	3.77	.98	10	มาก
2.	สร้างความศรัทธาและความน่าเชื่อถือ	4.12	.79	5	มาก
3.	แสดงความชื่นชมยินดีที่จะปฏิบัติตามภารกิจ	4.32	.60	3	มาก
4.	ทำงานด้วยความมั่นใจในตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในการปฏิบัติ	3.81	1.00	9	มาก
5.	ใช้หลักของคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน	3.91	.78	7	มาก
6.	สร้างความเคารพ ศรัทธา ทำให้ผู้ตามมีความเข้าใจ ประทับใจ	3.95	.87	6	มาก
7.	มีความมุ่งมั่นทุ่มเทในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	3.87	.93	8	มาก
8.	แสดงออกถึงความฉลาด ความมีสมรรถภาพ	4.50	.79	1	มาก
9.	สร้างความรู้สึกร่วมกันอันหนึ่งอันเดียวกัน	4.33	.72	2	มาก
10.	มีวิสัยทัศน์ และถ่ายทอดไปยังบุคลากร	4.30	.78	4	มาก
รวม		4.09	.87		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง ด้านการสร้างบารมี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ แสดงออกถึงความฉลาด ความมีสมรรถภาพ ($\bar{X} = 4.50$) สร้างความรู้สึกร่วมกันอันหนึ่งอันเดียวกัน ($\bar{X} = 4.33$) และแสดงความชื่นชมยินดีที่จะปฏิบัติตามภารกิจกับสร้างความรู้สึกร่วมกันอันหนึ่งอันเดียวกันเท่ากัน ($\bar{X} = 4.32$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมและรายข้อ

การสร้างแรงบันดาลใจ		n = 375		
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่ ระดับ
1.	ใช้คำถามกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา	4.13	.97	5 มาก
2.	ทำงานด้วยความเชื่อมั่น พุดเสริมแรงให้บุคลากรปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายมากกว่าที่คาดหวัง	4.41	.71	2 มาก
3.	กระตุ้นให้กำลังใจเพื่อเกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม	4.11	.85	6 มาก
4.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย	3.54	1.04	9 มาก
5.	สร้างแรงจูงใจภายใน ทำให้บุคลากรเกิดแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน	4.14	.80	4 มาก
6.	แสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	4.07	.77	6 มาก
7.	อธิบายภาพของอนาคตหน่วยงานได้ชัดเจน	4.19	.79	3 มาก
8.	มีความแน่วแน่ในการปฏิบัติงานให้บังเกิดผลสำเร็จ	4.49	.68	1 มาก
9.	มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงาน	3.98	.57	7 มาก
10.	มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน	3.98	1.04	8 มาก
รวม		4.06	.91	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือมีความแน่วแน่ในการปฏิบัติงานให้บังเกิดผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.49$) ทำงานด้วยความเชื่อมั่น พุดเสริมแรงให้บุคลากรปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายมากกว่าที่คาดหวัง ($\bar{X} = 4.41$) และอธิบายภาพของอนาคตหน่วยงานได้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง ด้านการกระตุ้นทางเชาวน์ปัญญา โดยรวมและ
รายข้อ

การกระตุ้นทางเชาวน์ปัญญา		n = 375			ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	
1.	กระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญของปัญหา	3.98	1.04	5	มาก
2.	เสนอแนะวิธีปฏิบัติงานและวิธีการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย	3.68	.95	10	มาก
3.	พุดกระตุ้นให้กำลังใจ ให้บุคลากรแก้ไขปัญห อย่างมีคุณภาพด้วยตนเอง	3.87	.98	8	มาก
4.	ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างความคิดและค้นหา วิธีการที่หลากหลายในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงาน	4.45	.75	1	มาก
5.	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้การทำงานและ ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.39	.76	2	มาก
6.	สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลาย แง่มุม	4.11	.90	3	มาก
7.	ให้กำลังใจบุคลากรในการแก้ปัญหา	3.72	.87	9	มาก
8.	ส่งเสริมให้โอกาสแก่บุคลากร ได้แสดงความ คิดเห็นในมุมมองด้านต่าง ๆ	3.99	.98	4	มาก
9.	สนับสนุนวิธีปฏิบัติงานและวิธีการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบด้วยวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.95	.97	6	มาก
10.	ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างความคิดและค้นหา วิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติงาน	3.91	.78	7	มาก
รวม		4.01	.93		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง ด้านการกระตุ้นทางเชาวน์ปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือส่งเสริมให้บุคลากรสร้างความคิดและค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.45$) เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้การทำงานและตัดสินใจ แก้ปัญหาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.39$) และสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม ($\bar{X} = 4.11$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล โดยรวมและรายข้อ

การคำนึงถึงเอกัตบุคคล		n = 375		
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่ ระดับ
1.	ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศในการทำงาน	4.43	.75	1 มาก
2.	เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.40	.72	2 มาก
3.	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความมั่นคง	3.83	.72	7 มาก
4.	มีความเชื่อถือในตัวบุคลากร	4.00	.71	6 มาก
5.	ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร	3.65	.90	10 มาก
6.	ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.83	.91	7 มาก
7.	ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.78	.92	9 มาก
8.	ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความมั่นใจในตนเอง	4.19	.79	3 มาก
9.	เปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.14	.78	4 มาก
10.	เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.07	.77	5 มาก
รวม		4.03	.83	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
คือให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศในการทำงาน ($\bar{X} = 4.43$) เคารพในความแตกต่างระหว่าง
บุคคล ($\bar{X} = 4.40$) และส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.19$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 8 - 9

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

บทบาทภาวะผู้นำ		ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
		น้อย		มาก			
		(n = 230)		(n = 145)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	การสร้างบารมี	4.20	.26	4.04	.35	2.09	.54
2.	การสร้างแรงบันดาลใจ	4.20	.40	4.05	.47	1.32	.19
3.	การกระตุ้นทางเชาวน์ปัญญา	4.09	.24	3.97	.32	1.69	.09
4.	การคำนึงถึงเอกัตบุคคล	4.09	.34	4.03	.35	.71	.47
	รวม	4.14	.25	4.02	.26	2.01	.06

* $p \leq .05$

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของ
สถานศึกษา

การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. การสร้างบารมี					
ระหว่างกลุ่ม	.20	2	.10	.84	.40
ภายในกลุ่ม	43.40	372	.12		
รวม	43.60	374			
2. การสร้างแรงบันดาลใจ					
ระหว่างกลุ่ม	.27	2	.47	2.60	.07
ภายในกลุ่ม	65.61	372	.18		
รวม	65.88	374			
3. การกระตุ้นทางเชาวน์ปัญญา					
ระหว่างกลุ่ม	.37	2	.26	2.97	.05
ภายในกลุ่ม	32.69	372	.09		
รวม	33.06	374			
4. การคำนึงถึงเอกัตบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	.10	2	.22	1.88	.15
ภายในกลุ่ม	43.08	372	.12		
รวม	43.18	374			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	.08	2	.19	2.75	.06
ภายในกลุ่ม	25.67	372	.07		
รวม	25.75	374			

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ