

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การพัฒนาประเทศสิ่งที่สำคัญที่สุดคือการศึกษา การศึกษาคือการพัฒนาคนให้มีความรู้ มีความสามารถและมีคุณธรรมเพื่อนำมาเป็นเครื่องกำกับการใช้ความรู้ และความสามารถให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม โดยรวมการปฏิรูปการศึกษาจึงมุ่งให้เกิดคุณภาพ โดยมุ่งหวังให้พัฒนาการศึกษาทั้งระบบ ซึ่งการพัฒนาในด้านต่าง ๆ จำเป็นต้องอาศัยกำลังคนเป็นสำคัญ รัฐบาลเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงได้มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาไว้ตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 รวมระยะ 5 ปี ใช้เป็นแผนแม่บทเพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศและที่ดำเนินการขึ้นก็เพื่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ ทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม การศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาประเทศชาติ เป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนนั้นสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงไปของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วซึ่งส่งผลกระทบต่อถึงกันทั่วโลก ทำให้ทุกประเทศสนใจวางแผนการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้อยู่ในยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งการศึกษาจะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้สามารถพัฒนาคน พัฒนาประเทศชาติ ให้เจริญก้าวหน้าไปในทิศทางที่พึงประสงค์ สิ่งสำคัญที่สุด คือคน เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด เพราะในองค์กรหรือหน่วยงานจะต้องประกอบไปด้วยคณะบุคคลซึ่งเป็นสมาชิกผู้ร่วมองค์การ ร่วมดำเนินกิจการซึ่งจะทำหน้าที่ในการนำพาองค์การไปสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ขึ้นอยู่กับทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่สำคัญ ไม่ว่าจะกิจการใดตั้งเป้าหมายวางแผน นโยบายขององค์กรมีเครื่องมือที่ทันสมัย แต่หากขาดบุคคลผู้ดำเนินงานนั้น กิจการก็ไม่อาจที่จะประสบความสำเร็จได้ (ณภัทร เรืองบุญส่ง. 2551 : 1)

บทบาทผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ถือได้ว่าเป็นส่วนที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารตามขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษา เพราะผู้นำทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ถ้าผู้บริหารไม่มีภาวะผู้นำทางการศึกษาแล้วก็เป็นกรยากที่สถานศึกษา จะทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาวะผู้นำการกำหนดเป้าหมายการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การควบคุม การตัดสินใจ ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากร เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ให้คำปรึกษาหารือในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมและเป็นธรรม เป็นผู้นำทางปัญญา รอบรู้ด้านใดด้านหนึ่งชัดเจน อาศัยความรู้ประสบการณ์ที่ดีในอาชีพ ต้องเป็นผู้ตั้งใจ

ผู้อื่นให้ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นตัวแบบ ตัวอย่างที่ดี ผู้นำจึงต้องปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ผู้นำต้องเป็นผู้ยอมรับจากผู้อื่น ต้องเป็นนักพัฒนา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทำประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ไม่เห็นแก่ตัวและพวกพ้องตนเอง เป็นนักพัฒนา มีความคิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี บทบาทในเชิงบริหารวิชาการ แก้ปัญหาได้ มีบทบาทในการเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ เฉลียวฉลาด อารมณ์มั่นคง มีความฉลาด มีอารมณ์ดีและมีคุณธรรมและจริยธรรมสูงซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาวะผู้นำเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องมีในตัวของผู้บริหารเพราะจะส่งผลต่อการบริหารงานที่มีคุณภาพ การบริหารงาน ในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นองค์การภาครัฐหรือเอกชนก็ตาม จะประสบผลสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารจะต้องสามารถที่จะนำปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยทางการบริหารมาช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลในองค์การเกิดความพึงพอใจและปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ผู้บริหารขององค์การจะต้องมีความคิดริเริ่มในการวางแผนจัดองค์การการบริหารภายในองค์การอย่างหลากหลาย รวมทั้งแสวงหาปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่จะทำให้องค์การได้พัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้โดยภาระหน้าที่ที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือการพยายามชักชวน โน้มน้าวจิตใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนเต็มใจ และร่วมมือร่วมใจกันที่จะปฏิบัติหน้าที่ จึงจะทำให้งานต่าง ๆ ในองค์การประสบผลสำเร็จ ปัจจัยแวดล้อมในการสร้างบรรยากาศการปฏิบัติงานดังกล่าว ส่วนหนึ่งคือความพึงพอใจนั่นเอง (ชร สุนทรายุทธ. 2551 : 325)

การบริหารสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องมีบทบาทภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาที่ทันต่อสถานการณ์ ภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันจึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำ เพราะว่า ภาวะผู้นำเป็นผู้นำที่ทำให้ผู้ตามอยู่เหนือความสนใจในตนเอง เป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานและผู้ตาม โดยเปลี่ยนแปลงและพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาไปสู่ระดับความสามารถที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนี้ประกอบด้วย 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ เป็นการมีอุดมการณ์ มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารอารมณ์และมีจริยธรรม 2) การสร้างแรงบันดาลใจ เป็นการจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน โดยการสร้างแรงจูงใจภายในการสร้างเจตคติหรือการคิดในแง่บวก และกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมให้มีชีวิตชีวา 3) การกระตุ้นทางเขาวนปัญญา เป็นการกระตุ้นความพยายามของผู้ตาม และเพื่อสิ่งใหม่ที่สร้างสรรค์เพิ่มการตระหนักรู้ในเรื่องปัญหา กระตุ้นให้มีการตั้งข้อสมมุติฐาน เปลี่ยนกรอบการมองปัญหาและมีการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ และ 4) การคำนึงถึงความเป็นเอกัตบุคคล เป็นการปฏิบัติต่อบุคคลในฐานะเป็นเอกัตบุคคล เป็นการเอาใจใส่ดูแลคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการแนะนำและการมอบหมายงาน มีพัฒนาและสนับสนุนในการทำงาน เพื่อให้บุคคลบรรลุเป้าหมายของตนเองและส่วนรวม (Bass and Avolio. 1990 : 2)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยกำหนด การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทและ อิทธิพลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ผู้เรียนยังได้รับการ พัฒนาให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงได้กำหนดนโยบายไว้ว่า 1) เร่งรัดปฏิรูป การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก 2) เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ ควบคู่กันไป 3) เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน 4) ยกระดับ ความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 5) เร่งสร้าง ระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ 6) เร่งรัด ปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน 7) สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ 8) สร้างวัฒนธรรม ใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค 9) เร่งปรับ ระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสมเป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน 10) มุ่งสร้าง พลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และ 11) ทุ้มแทมมาตรการเพื่อยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และ โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560 : 2 - 3) ทั้งนี้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง ได้รับนโยบายดังกล่าวมาปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญต่อการดำเนินงาน ที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ศักยภาพของตนเองสูงสุด มีความรู้และทักษะ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการที่จะขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่ การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อมีภาวะผู้นำที่สูงย่อมส่งผลดีต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ บริหารงานทุกด้าน

จากความสำคัญดังกล่าวเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบทบาทภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง ประกอบด้วย การสร้างบารมี การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นเขานับปัญญาและการคำนึงถึงเอกัตบุคคล ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้ศึกษา บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง สำหรับ นำข้อมูลในการวางแผนการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลประกอบแนวทางในพัฒนาบุคลากรเพื่อเข้ารับตำแหน่งได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 12,167 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 375 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น แบ่งเป็นดังนี้

2.1.1 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน จำแนกเป็น

- 1) ประสบการณ์น้อย
- 2) ประสบการณ์มาก

2.1.2 ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง ประกอบด้วย

2.2.1 การสร้างบารมี

2.2.2 การสร้างแรงบันดาลใจ

2.2.3 การกระตุ้นทางเชาวน์ปัญญา

2.2.4 การคำนึงถึงเอกัตบุคคล

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังนี้
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่แสดงออกต่อบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. การสร้างบารมี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออก เพื่อเป็นแบบอย่างหรือ
เป็นต้นแบบให้บุคลากรสถานศึกษา มีความศรัทธา น่านับถือและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหาร
มีความชื่นชมยินดีที่จะปฏิบัติตามภารกิจ โดยตัวผู้บริหารมีความเชื่อมั่น มีศีลธรรมและมีจริยธรรมสูง
ผู้บริหารจะมีวิสัยทัศน์ การถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากร มีความมุ่งมั่นทุ่มเทในการปฏิบัติงาน
เห็นถึงความเฉลียวฉลาด ความมีสมรรถภาพ ความตั้งใจ แสดงความมั่นใจช่วยสร้างความรู้สึกร่วม
หนึ่งเดียวกันเพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

2. การสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออก เพื่อกระตุ้นให้
บุคลากรให้เกิดแรงบันดาลใจกับบุคลากร โดยการสร้างแรงจูงใจภายในการให้ความหมาย และทำทนาย
ในเรื่องงานของบุคลากร แสดงถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหาร
จะกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมให้มีชีวิตชีวา มีการแสดงออก ซึ่งความกระตือรือร้น โดยการสร้างเจตคติ
ที่ดีและการคิดในแง่บวก ผู้บริหารจะทำให้บุคลากรสัมผัสกับภาพที่งดงามของอนาคต ผู้บริหารจะสร้าง
และสื่อความหวังที่ผู้บริหารต้องการอย่างชัดเจน

3. การกระตุ้นทางเชาวน์ปัญญา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออก เพื่อให้บุคลากร
ในสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา และเห็นแนวทางที่หลากหลายในการแก้ปัญหา
โดยผู้บริหารให้กำลังใจให้บุคลากรมีกำลังใจในการแก้ปัญหาให้บุคลากรมีความต้องการที่จะหา
แนวทางใหม่มาแก้ปัญหาในสถานศึกษา เพื่อหาข้อสรุปใหม่ที่ดีกว่าเดิม เพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่และ
สร้างสรรค์ โดยผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ มีการตั้งสมมติฐาน มีการจูงใจและสนับสนุนความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในการพิจารณาปัญหา
และการหาคำตอบของปัญหา

4. การคำนึงถึงเอกัตบุคคล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกที่มีต่อบุคลากร ในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญของการสร้างบรรยากาศในการทำงาน อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน วิธีการทำงานของบุคลากรให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้บุคลากรมีความมั่นคง ให้ความเชื่อถือในตัวบุคลากร ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในการบริหาร สถานศึกษา โดยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรีและระยอง

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนของรัฐบาลที่จัดการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เริ่มปฏิบัติราชการ โดยนับเวลาตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน ได้แก่

1. ประสบการณ์น้อย หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย ซึ่งได้จากการหาค่าเฉลี่ยของประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่าง
2. ประสบการณ์มาก หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนที่มากกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ย ซึ่งได้จากการหาค่าเฉลี่ยของประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ของกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดขนาดตามจำนวนนักเรียนซึ่งแบ่งตามเกณฑ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น 3 ขนาด คือ

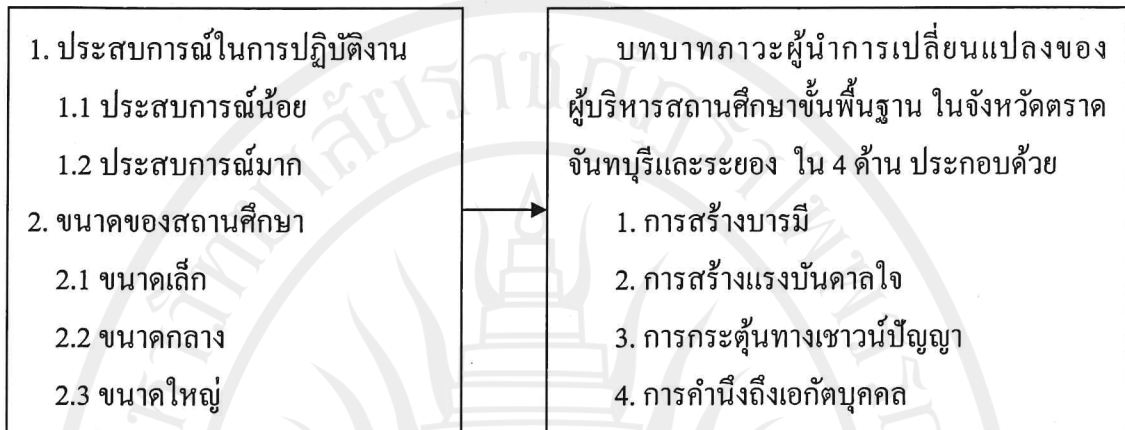
1. ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา
2. ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน
3. ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษายทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด ตราด จันทบุรีและระยอง ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ตามแนวคิดของเบสและอโวลิโอ (Bass and Avolio, 1990 : 19) ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยองและตราด จำแนกตามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน
2. บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยองและตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน