



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. ดร.ธวัชชัย อู่พานิช  | ผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1                       |
| 2. นายสถิต วงษ์พิทักษ์  | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดตะพงนอก<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1    |
| 3. นายนิรุช ธรรมสุนทร   | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบึงคันฉัน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 |
| 4. นายชัยญา คำภูเมือง   | ครู โรงเรียนวัดหนองพะวา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1           |
| 5. นายกิจเกื้อ สังกลั่น | ครู โรงเรียนบ้านเขาลอย<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1            |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๗/ว ๐๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอนุชิต สุขกลี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียมาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)  
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๗/ว ๐๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะพงนอก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอนุชิต สุขกลี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชยันต์ ประดิษฐ์ศิลป์)  
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงต้นชัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอนุชิต สุขกลี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียมาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)  
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองพะวา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอนุชิต สุขกลี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียมาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายชัยญา คำภูเมือง เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)  
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาลอย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอนุชิต สุขกลี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายกิจเกื้อ สงกกลิ่น เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าว เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชยันต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๐๗๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายอนุชิต สุขกลี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพันธ์ ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอนุชิต สุขกลีนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว.๐๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายอนุชิต สุขกลี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอนุชิต สุขกลี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพและเขตจังหวัด

2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับไม่กระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายอนุชิต สุขกสิ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ

( ) ผู้บริหารสถานศึกษา

( ) ครูผู้สอน

2. เขตจังหวัด

( ) ระยอง

( ) จันทบุรี

( ) ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความ ต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ในระดับใดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ให้ตรงกับระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามคะแนน ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีบทบาทการบริหารสถานศึกษาระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีบทบาทการบริหารสถานศึกษาระดับมาก
- 3 หมายถึง มีบทบาทการบริหารสถานศึกษาระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีบทบาทการบริหารสถานศึกษาระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีบทบาทการบริหารสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

	บทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0	มีความกระตือรือร้น สนใจ และใฝ่หา ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอจากวิทยุ โทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความกระตือรือร้น สนใจ และใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอจากวิทยุโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ และอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก เป็นต้น

บทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		ระดับ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>การเป็นบุคคลที่รอบรู้</b>						
1.	มีความกระตือรือร้น สนใจ และใฝ่หาความรู้ อยู่เสมอ					
2.	สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เช่น อ่านหนังสือ วารสาร บทความทางวิชาการ และศึกษาจากอินเทอร์เน็ต					
3.	สามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพให้ก้าว ไปสู่จุดมุ่งหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้					
4.	สามารถแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ที่ใช้เป็นแนวทาง ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ					
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยข้อมูลที่ทันสมัย กับเพื่อนร่วมงานเพื่อใช้ในการบริหาร					
6.	มีความปรารถนาที่จะเรียนรู้เมื่อพบสิ่งใหม่ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง					
7.	มุ่งปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้					
8.	มีการเผยแพร่ข่าวสารให้บุคลากรทุกคนรับทราบ และเป็นประโยชน์ในการทำงานร่วมกัน					
<b>การมีแบบแผนความคิด</b>						
9.	พร้อมที่จะเปิดรับปรากฏการณ์ใหม่อยู่เสมอ					
10.	สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สถานศึกษา					
11.	มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ					
12.	มีจิตสำนึกในการจำแนก แยกแยะ ความถูกต้อง ในการมองสถานการณ์ต่าง ๆ					

บทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		ระดับ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
13.	สามารถสร้างค่านิยมส่วนตัวให้ทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของ สถานศึกษา					
14.	มีวิธีการดำเนินการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาทางด้านความคิด					
15.	คิดทบทวนและพิจารณาไตร่ตรอง ก่อนการตัดสินใจอยู่เสมอ					
16.	สามารถวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจาก การบริหารได้					
<b>การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน</b>						
17.	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้าง วิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
18.	ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติงานของสถานศึกษา					
19.	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น วางแผน และแก้ไขปัญหา					
20.	การจัดระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากร สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา ร่วมกัน					
21.	ผู้บริหารนำประเด็นปัญหาหรือประเด็น ที่ต้องพิจารณามาทบทวนร่วมกันเป็นประจำ					
22.	มีการติดตามความก้าวหน้าระหว่าง การดำเนินการตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง					
23.	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากร มีความผูกพันต่อองค์กร					

บทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		ระดับ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
24.	มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความมั่นใจแก่นักเรียน เพื่อให้มีการตอบสนองในทางบวก					
<b>การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม</b>						
25.	ให้นักเรียนในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันด้วยวิธีการต่าง ๆ					
26.	จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือก่อนการปฏิบัติงาน					
27.	ให้นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปทดลองจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน					
28.	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน					
29.	ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาร่วมกัน					
30.	จัดให้มีการวิเคราะห์การทำงานร่วมกัน					
31.	จัดให้มีวิธีการเพิ่มแนวทางการจัดการเรียน การสอนโดยสนับสนุนให้นักเรียนระดมความคิด ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร					
32.	ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะความรู้และพัฒนา ศักยภาพร่วมกัน					
<b>การคิดอย่างเป็นระบบ</b>						
33.	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ อย่างเป็นระบบ					
34.	นำความสำเร็จและความผิดพลาดของบุคคลอื่น มาเป็นบทเรียนในการทำงานของตนเอง					
35.	ใช้ข้อมูลและเหตุผลในการตัดสินใจ					
36.	จะพิจารณาแก้ปัญหาในปัจจุบัน โดยใช้เหตุและผล ในอดีตประกอบการตัดสินใจ					

บทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		ระดับ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
37.	มีความสามารถในการคิดและปฏิบัติงาน ที่ซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบ					
38.	ส่งเสริมให้บุคลากรคิดอย่างเป็นระบบ					
39.	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพของงาน					
40.	สนับสนุนให้บุคลากรระดมสมองเพื่อเลือกวิธีการ ที่ดีที่สุดในการพัฒนางาน					



ภาคผนวก ง  
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 14** ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามบทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อที่	บทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		<b>การเป็นบุคคลที่รอบรู้</b>							
1.	มีความกระตือรือร้น สนใจและเฝ้าหาความรู้ อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2.	สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เช่น อ่านหนังสือ วารสาร บทความทางวิชาการ และศึกษาจากอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3.	สามารถแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ให้ก้าวไปสู่จุดมุ่งหมายและความสำเร็จ ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4.	สามารถแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ที่ใช้เป็น แนวทางในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยข้อมูลที่ทันสมัย กับเพื่อนร่วมงานเพื่อใช้ในการบริหาร	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
6.	มีความปรารถนาที่จะเรียนรู้เมื่อพบสิ่งใหม่ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7.	มุ่งปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8.	มีการเผยแพร่ข่าวสารให้บุคลากรทุกคน รับทราบ และเป็นประโยชน์ในการทำงาน ร่วมกัน	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
<b>การมีแบบแผนความคิด</b>									
9.	พร้อมที่จะเปิดรับปรากฏการณ์ใหม่อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

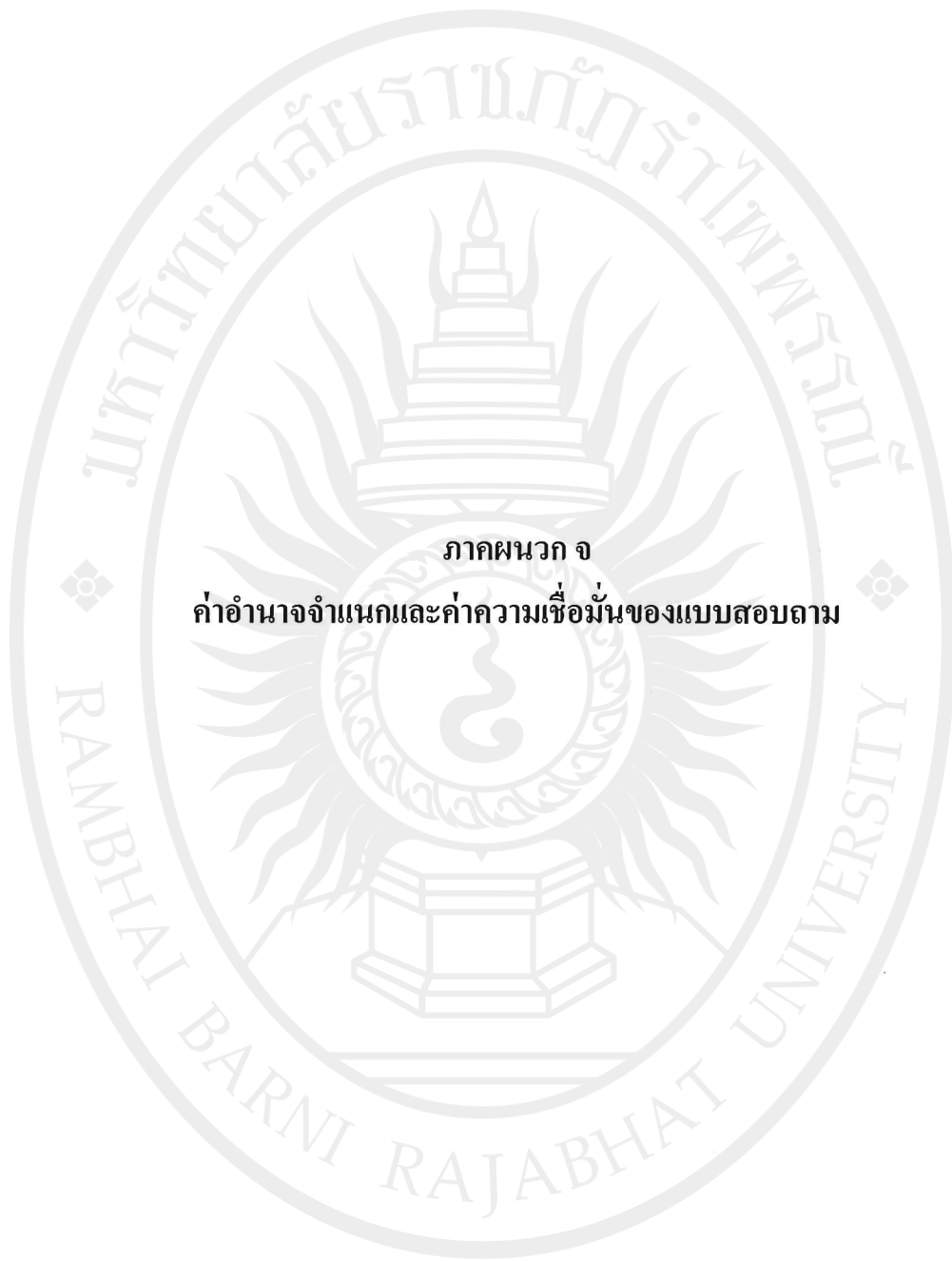
ข้อ ที่	บทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
10.	สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11.	มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12.	มีจิตสำนึกในการจำแนก แยกแยะ ความถูกต้องในการมองสถานการณ์ต่าง ๆ	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
13.	สามารถสร้างค่านิยมส่วนตัวให้ทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
14.	มีวิธีการดำเนินการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาทางด้านความคิด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15.	คิดทบทวนและพิจารณาไตร่ตรอง ก่อนการตัดสินใจอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16.	สามารถวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจาก การบริหารได้	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
<b>การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน</b>									
17.	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้าง วิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18.	ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
19.	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น วางแผน และแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20.	การจัดระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ บุคลากรสามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ของสถานศึกษาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
21.	ผู้บริหารนำประเด็นปัญหาหรือประเด็น ที่ต้องพิจารณามาทบทวนร่วมกันเป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22.	มีการติดตามความก้าวหน้าระหว่าง การดำเนินการตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23.	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากร มีความผูกพันต่อองค์กร	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
24.	มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความมั่นใจแก่ บุคลากรเพื่อให้มีการตอบสนองในทางบวก	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม</b>									
25.	ให้บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันด้วยวิธีการต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26.	จัดให้มีการประชุมปรึกษาก่อนการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27.	ให้นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปทดลองจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28.	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจแก้ปัญหาาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30.	จัดให้มีการวิเคราะห์การทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
31.	จัดให้มีวิธีการเพิ่มแนวทางการจัดการเรียน การสอน โดยสนับสนุนให้บุคลากรระดม ความคิดร่วมกันหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
32.	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทักษะความรู้ และศักยภาพร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		<b>การคิดอย่างเป็นระบบ</b>							
33.	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
34.	นำความสำเร็จและความผิดพลาดของบุคคล อื่นมาเป็นบทเรียนในการทำงานของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
35.	ใช้ข้อมูลและเหตุผลในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
36.	จะพิจารณาแก้ปัญหาในปัจจุบัน โดยใช้เหตุ และผลในอดีตประกอบการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
37.	มีความสามารถในการคิดและปฏิบัติงาน ที่ซับซ้อน ได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
38.	ส่งเสริมให้บุคลากรคิดอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
39.	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพของงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
40.	สนับสนุนให้บุคลากรระดมสมอง เพื่อเลือก วิธีการที่ดีที่สุดในการพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ  
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 15** ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทการบริหารสถานศึกษา  
ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี  
และตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>1) การเป็นบุคคลที่รอบรู้</b>			
1.	0.66	7.	0.79
2.	0.68	8.	0.64
3.	0.56	<b>4) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม</b>	
4.	0.85	1.	0.85
5.	0.66	2.	0.81
6.	0.69	3.	0.92
7.	0.59	4.	0.79
8.	0.52	5.	0.70
<b>2) การมีแบบแผนความคิด</b>			
1.	0.72	6.	0.77
2.	0.62	7.	0.90
3.	0.82	8.	0.83
4.	0.59	<b>5) การคิดอย่างเป็นระบบ</b>	
5.	0.52	1.	0.84
6.	0.85	2.	0.80
7.	0.75	3.	0.82
8.	0.77	4.	0.81
<b>3) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน</b>			
1.	0.90	5.	0.80
2.	0.67	6.	0.80
3.	0.77	7.	0.73
4.	0.90	8.	0.79
5.	0.82		
6.	0.70		

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กร  
แห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อยู่ระหว่าง  
0.52 - 0.92

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กร  
แห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เท่ากับ 0.98



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี