



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นางคะนึ่งนิจ รุ่งโรจน์  
 ครูชำนาญการพิเศษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ จังหวัดตราด
2. นางวรรณวิไล แดงเพ็ง  
 ครูชำนาญการพิเศษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด
3. นางมลิวลัย กอบพึ่งตน  
 ครูชำนาญการพิเศษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 โรงเรียนตราษสรรเสริญวิทยาคม จังหวัดตราด
4. นางบานชื่น ประไพ  
 ครูชำนาญการพิเศษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด
5. อาจารย์อัครราช เกิดทอง  
 หัวหน้าภาคทดสอบและวิจัยการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางวรรณวิไล แดงเพ็ง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนที่ความคิด  
จำนวน ๕ แผน  
๒. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน  
จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวพรรณิ หรีจันดา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ  
อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษา  
สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน นางมลิวลัย กอบฟุ้งตน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนที่ความคิด  
จำนวน ๕ แผน  
๒. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน  
จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวพรรณิ หรีจันดา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ  
อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษา  
สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางคณินิจ รุ่งโรจน์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนที่ความคิด  
จำนวน ๕ แผน  
๒. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน  
จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวพรรณี หรีจันดา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีระ จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ  
อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษา  
สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางบานชื่น ประไพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนที่ความคิด  
จำนวน ๕ แผน  
๒. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน  
จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวพรรณิ หรีจันดา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ  
อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษา  
สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑





ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๐๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนที่ความคิด

จำนวน ๕ แผ่น

๒. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๓๐ ชุด

๓. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๓๐ ชุด

๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวพรรณิ หรีจันดา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวพรรณิ หรีจันดา เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๐๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนที่ความคิด  
จำนวน ๕ แผ่น  
๒. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๓๐ ชุด  
๓. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๓๐ ชุด  
๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวพรรณิ หรีจันดา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ  
อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่าน  
เป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวพรรณิ หรีจันดา เข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผัง  
ความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 22102
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2560
หน่วยการเรียนรู้ The Story		จำนวน 2 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเรื่องราวจากวรรณกรรม เรื่อง พระมหาชนก เป็นการอ่านที่สร้างความเพลิดเพลิน และได้รับประโยชน์ คติธรรม สามารถพัฒนาและฝึกฝนให้เกิดขึ้นได้ด้วยตนเองโดยวิธีการอ่านที่เหมาะสม เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากเรื่อง ที่อ่าน อีกทั้งสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์และสรุปสิ่งที่ได้รับจากการอ่านในรูปแบบแผนผังความคิดได้

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### 3. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (Topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

#### 4. สาระการเรียนรู้

Grammar : Present Perfect Tense

Past Simple Tense

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการคิด
2. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนทักทายสนทนา ทำความคุ้นเคยในการเริ่มเรียน ซึ่งแจจจุประสงค์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน
2. ครูนำบทความเกี่ยวกับพระราชปราชญ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) ให้นักเรียนอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ
3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบทความที่อ่าน
  - 3.1 What did he do?
  - 3.2 Why did he do it ?
  - 3.3 What do you get from a passage ?
4. ครูทบทวนคำศัพท์จากบทความและเขียนประโยคตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์
5. ครูแจกแผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ให้นักเรียนทำความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

#### ขั้นสำรวจ (Survey)

1. ครูแจกบทความให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน โดยครูแนะนำให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทความและคำถามจากบทความอย่างคร่าวๆแบบกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
2. นักเรียนร่วมกันหาคำสำคัญของบทความที่อ่าน แล้วบอกความหมายของคำศัพท์ที่เห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ ด้วยวิธีการเดาความหมายจากบริบทที่สามารถเดาได้ ส่วนที่เดาไม่ได้ให้ใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย

#### ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับ โครงสร้างและหลักภาษาที่นักเรียนพบในบทความ
2. ครูยกตัวอย่างหลักภาษาที่พบในบทความ พร้อมทั้งอธิบายทางหลักภาษาและเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา

3. ให้นักเรียนแต่ละคนนำคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วฝึกตั้งคำถามที่ต้องการรู้จากบทความ โดยให้จับประเด็นสำคัญให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม มาเป็นแนวในการตั้งคำถาม

#### ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

1. นักเรียนอ่านบทความพระราชปรารภ อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหลายๆครั้งจนกว่าจะพบคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ จากนั้นเขียนคำตอบแบบย่อ ๆ ไว้ โดยใช้ภาษาของตนเอง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบและวิเคราะห์เนื้อหาจากบทความ

#### ขั้นการจดจำ (Recite)

1. ให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้งหนึ่ง แล้วจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ที่เป็นใจความสำคัญจากบทอ่านเพื่อเตือนความจำของตนเอง

2. แบ่งกลุ่มนักเรียน 4-5 คน เพื่อทำการอภิปรายสิ่งที่ได้รับจากบทความและสรุปใจความสำคัญให้เป็นภาษาของตนเอง

3. ครูแจกตัวอย่างแผนผังความคิดและทำความเข้าใจรูปแบบการทำแผนผังความคิดกับนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

4. ให้นักเรียนสรุปเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping)

5. ครูร่วมกับนักเรียน อภิปรายผลงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ค่าและมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและเรื่องราวในแผนผังความคิด

6. นำผลงานนักเรียนติดป้ายนิเทศในห้องเรียน

#### ขั้นทบทวน (Review)

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันทบทวนประเด็นสำคัญ ๆ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อเป็นการทบทวน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

#### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากบทความที่อ่าน

2. ประเมินผลนักเรียนเก่งและอ่อนเพื่อการช่อมและเสริมต่อไป

## 8. สื่อการเรียนรู้

1. บทความพระราชปรารภ
2. แผนภูมิเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R
3. ตัวอย่างแผนผังความคิด (Mind Mapping)
4. แบบฝึกหัด

### 9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ขณะอ่านบทความพระราชปรารภได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการอ่านระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบSQ3R	แบบบันทึกการสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เขียนแผนผังความคิด สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้	ตรวจผลงาน	แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดได้	ตรวจผลงาน	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

#### บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวพรรณี หรีจันดา)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นายมนัส ถึกสุวรรณ)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายสำเนา บุญมาก)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
2. คำถามในแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ข้อละ 4 ตัวเลือก
3. ในแต่ละข้อให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างข้อ (00) ดังนี้

(00) .....

1. At school.
2. At home.
3. At work.
4. At temple.

สมมติว่าคำตอบที่นักเรียนเลือกคือ ข้อ 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับช่อง 1. ดังนี้

ข้อ	1.	2.	3.	4.
00	x			

4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบนี้
5. ให้นักเรียนกรอกข้อความต่างๆ ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อยครบทุกช่อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## GM Foods

GM foods are especially popular in the US where up to seventy percent of food products in supermarkets could contain a crop that has been genetically modified. However, in many other countries, GM foods can be controversial. In fact, many people protest and concerns are so great that some governments have taken action.

1. Which part of the newspaper can you find this news?

1. Comics
2. Business
3. Editorials
4. World news

2. Which is NOT true according to this news?

1. GM foods are very popular in the US.
2. Nobody in the US likes to buy GM foods.
3. We can find GM foods in supermarkets in the US.
4. Many people in many countries protest about GM foods.



(3 - 5)

Sign language is used by people who cannot hear or speak well. They use their hands instead of their voices to talk. Their hand signals may be different letters, words or whole ideas.

Sign language is used by other people too. Basketball referees, for example, use hand signals to let people know what has happened in the game. Their signs can mean 'foul,' 'time out,' or can let players know when a play was good.

Guess who else uses sign language? You do! You wave your hand for hello and goodbye. You nod your head up and down to say yes and back and forth to say no. You point to show which way to go. Sign language is used by people everywhere as another way of talking.

3. What is the main idea of this passage?

1. Sign language is important to many sports.
2. Sign language is used by people everywhere.
3. Sign language is used by deaf people in some areas.
4. Sign language is used by some people in some countries.

4. What does the word 'They' (line 1) refer to?

1. basketball referees
2. people who cannot hear or speak well
3. the signs that can mean 'foul,' or 'time out'
4. the hands that are used instead of the voices

5. Which statement is NOT true?

1. Sign language is used in several sports.
2. Sign language is used only in some areas.
3. Sign language is used by people everywhere.
4. Sign language is used as another way of talking.



(6 - 8)

ST. PAUL PARK, Minnesota – A small airplane trying to return to the airport because of an open cargo door hit some trees on Wednesday and crashed into the Mississippi River, killing the pilot and two passengers.

Two other passengers survived by swimming about 15 metres to an island, where they were rescued by a tugboat.

The wreckage of the single-engine Piper Saratoga, with the three bodies inside, was pulled from the river on Wednesday afternoon. The plane was missing a wing.

-Associated Press.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

6. What is the news mainly about?

1. The pilot was killed in the river.
2. The plane hit some trees at the airport.
3. The plane fell into the Mississippi River.
4. The passengers were unable to swim to an island.

7. How many people were on board?

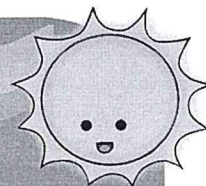
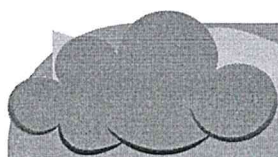
1. two
2. three
3. four
4. Five

8. What information is not given?

1. the name of the plane
2. the owner of the tugboat
3. the day when the accident took place
4. the place where the accident took place

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

( 9 – 11)



Many species of bats have very small eyes and do not see well. Still, they can fly around, and hunt for food in the dark without bumping into any objects. How is this possible? Echolocation!

You might recognize the beginning of the word echolocation as echo, and you might recognize the last part of the word as location. This gives you clues about how echolocation works. The bat sends out sounds using its mouth or nose. The sounds bounce off objects and return to the bat. Echolocation not only tells the bat that the objects are nearby, it also tells the bat just how far away the objects are, and what they look like – be its size, shape and even texture.

Bats are not the only creatures that use echolocation, porpoises and some types of

9. What is the main idea of this passage?

1. Bats cannot see very well.
2. Many animals use echolocation.
3. Bats are not the only creatures that use echolocation.
4. Echolocation is a useful tool for bats and other animals.

10. What does the word 'they' (line 8) refer to?

1. the clues
2. the objects
3. the sounds
4. the creatures

11. Which statement is NOT true?

1. Echolocation is a very useless tool for a bat.
2. Echolocation helps a bat hunt for food in dark.
3. Echolocation tells a bat what an object looks like.
4. Echolocation tells a bat how far away an object is.

(12 - 17)



(1) Ice cream is one of the most popular desserts in the world. Over four billion gallons (15.1 billion liters) are consumed each year, worldwide. Although many people enjoy this frozen dessert, not too many people know its history.

(2) Eating frozen sweets started about two thousand years ago. In ancient Italy, Persia and China, ice (or sometimes snow) was mixed with fruit or fruit juice. In ancient Rome, the Emperor Nero had snow brought down from the mountains and mixed with fruit.

(3) Arabs were the first people to add milk to frozen desserts. Instead of fruit juice, they added sugar as a sweetener. But sugar wasn't the only thing added. They also added dried fruits and nuts. As early as 1,000 years ago ice cream could be found in Baghdad, Damascus and Cairo.

(4) Much later, in the sixteenth century, the rulers of ancient India used horsemen to bring ice down from the mountains to make sorbets. During this time a famous Italian duchess, Catherine de Medici brought ice cream to France. A hundred years later, in the seventeenth century, ice cream could be found in England.

(5) After this time, ice cream and ice cream recipes were mentioned in books. One of the earliest ice cream recipes appeared in a cookbook from 1718. The Oxford English Dictionary claims that the first mention of the phrase "ice cream" was in a magazine that was published in the year 1744.

(6) About one hundred years later, in the 1870's, a German engineer invented something that would later help make ice cream available worldwide. This invention was the freezer. Later still, in 1926, an improved a method of freezing was invented. This is when ice cream started to spread all over the world because it could be more easily made and transported.

(7) These days there are many companies that sell ice cream and the number of different flavors available is well over 1,000. Frozen desserts have been around for a long time and will most likely be enjoyed well into the future.

12. What should be the best title of this passage?

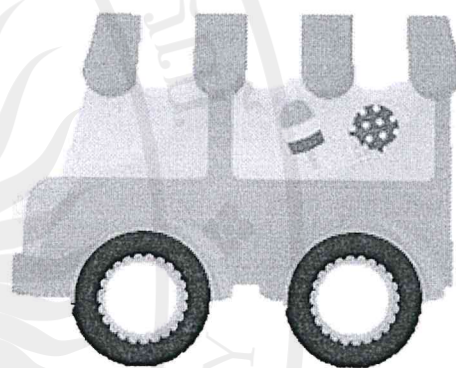
1. People love ice cream
2. How to make ice cream
3. The history of ice cream
4. The different ways of making ice cream

13. What is the main idea of paragraph 3?

1. Arabs added some salt to frozen ice cream.
2. Ice cream was popular in many old Arab cities.
3. Arabs added variety of things to frozen desserts.
4. Arab traders brought ice cream to Central America.

14. What is the main idea of paragraph 6?

1. Technology which made ice cream taste better
2. Something that helped ice cream spread quickly
3. Technology which was invented to make ice cream
4. How German Engineers invented a machine to freeze ice cream



15. How much ice cream is eaten each year?

1. more than 4,000,000 gallons
2. more than 14,100,000 gallons
3. more than 40,000,000 gallons
4. more than 4,000,000,000 gallons

16. According to the passage, which statement is NOT true?

1. A famous Italian duchess brought ice cream to Italy.
2. Arabs were the first people to add sugar to frozen desserts.
3. Ice cream recipes first appeared in magazine in the seventeenth century.
4. Ice cream spread all over the world after a method of freezing was invented.

17. What does the word 'it' in paragraph 6 refer to?

1. freezer
2. method
3. ice cream
4. technology

(18 - 20)

### ISS catches the Dragon

People launched the Dragon spacecraft on top of a Falcon 9 rocket. The Dragon is a reusable rocket and it made history when it landed on a **drone ship** at sea.

The spacecraft flew to the International Space Station where a robotic arm captured it. It carried cabbage seeds, lab mice and an inflatable room, which the astronauts will test.

For only the second time in its history, there are now six crafts at the ISS. The Dragon will return to Earth with science experiments from the ISS in mid-May.



18. According to the news excerpt above, which statement is **TRUE**?

1. The experiment will be conducted by the pilot.
2. The astronauts are waiting in a drone ship in the sea.
3. The dragon will return to earth by the fifteenth of May.
4. The Dragon rocket was first used to carry the Dragon Spacecraft.

19. What should be another meaning for the word “**drone ship**” in line 2?

1. jet plane
2. cargo ship
3. spacecraft
4. unmanned ship

20. It can be inferred from the passage that \_\_\_\_\_

1. The spacecraft is a reusable rocket.
2. The dragon will return to earth safely in the mid-May.
3. The spacecraft landed on successfully on a drone ship.
4. The scientists want to experiment with plants and animals in space.

(21 - 25)

Southwestern Japan has been hit by two major earthquakes, killing at least 9 people and injuring hundreds more.

The initial magnitude 6.0 **tremor** struck 7 miles east of the city of Kumamoto at around 9:30 p.m. Another 6.4 magnitude quake hit the same place after midnight. More than 44,000 people have been evacuated to schools and community centres. Many chose to spend the night outdoors despite the cold, waking up cracked roads and damaged houses. While the magnitude was much lower than that of the 2011 quake that triggered a tsunami and nuclear meltdowns at Fukushima. The intensity was similar because the quake struck on land and at much shallower depth.



In this case, the absence of a tsunami and Japan's strict building codes helped keep the death toll down. Many iconic buildings like, Kumamoto castle, were badly damaged in the earthquake.

More than 3,000 **troops**, police and firemen were sent to the area from around Japan. Experts have warned that more aftershocks could occur over 15 the next week.

21. The word “**tremor**” in line 3 is closest in meaning to .....

1. tsunami
2. magnitude
3. earthquake
4. massive wave

22. What statement is **NOT** true?

1. The earthquake struck city of Kumamoto at night.
2. The death toll at Kumamoto was less than at Fukushima.
3. There were over three thousand officers being sent to Kumamoto.
4. The earthquake at Kumamoto was not the same intensity as at Fukushima.

23. Which word best replaces the word “troops” in line 14?

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. doctors  | 2. soldiers |
| 3. rescuers | 4. nurses   |

24. What is the purpose of the news article?

1. To create the event.
2. To report the event.
3. To invite people to the event.
4. To compare the two earthquakes.



25. The earthquake made some of the people \_\_\_\_\_ .

1. homeless
2. homesick
3. homely
4. excited

(26 - 29)

The diseases connected to smoking are a big problem. Doctors think that the annual medical cost for lung cancer, heart diseases and other illnesses connected smoking between 12 to 35 million pounds and money costs society money in other ways. Between 27 and 61 billion pounds are spent each year on sick day. When people don't go to work, companies lose money because of sick days.

This money is calculated from people who die of cancer at a young age and stop paying taxes. This does not count fires started from cigarettes, which kill fifteen hundred people yearly and injure another four thousand. Smoking costs every man, woman and child in the UK from one hundred and ten to two hundred and fifty pounds each year when you add another fifty to one hundred and fifty pounds yearly in insurance, that comes to one hundred and sixty to four hundred and ten pounds. If everyone stopped smoking, a family of four could have up to one thousand six hundred and forty pounds a year more.

Smoking will also cause other problems. People who don't smoke will live longer. So they will take money from the government when they are old. But they will also work for more years and pay more taxes. In the end, the value of a non-smoking nation is not in pounds. The good health of the people is the true value for us all.

26. If everyone stopped smoking, all in the United Kingdom \_\_\_\_\_ .

1. would live longer
2. would have no money
3. would have less money
4. would have more money



27. Every year companies lose \_\_\_\_\_ because of the disease.

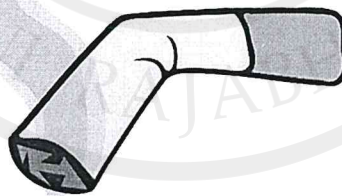
1. time
2. work
3. wages
4. money

28. If everyone in the UK stopped smoking, a family of four could have \_\_\_\_\_ more each year.

1. 150 pounds
2. 250 pounds
3. 1,640 pounds
4. 4,000 pounds

29. The true value of not smoking in the UK is \_\_\_\_\_.

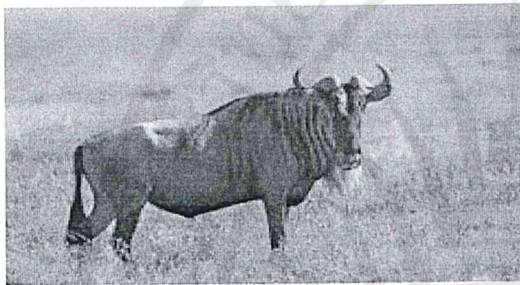
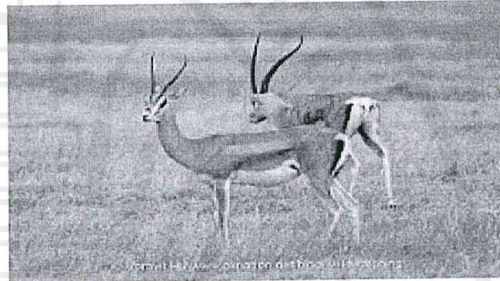
1. great jobs
2. more taxes
3. good health
4. more money



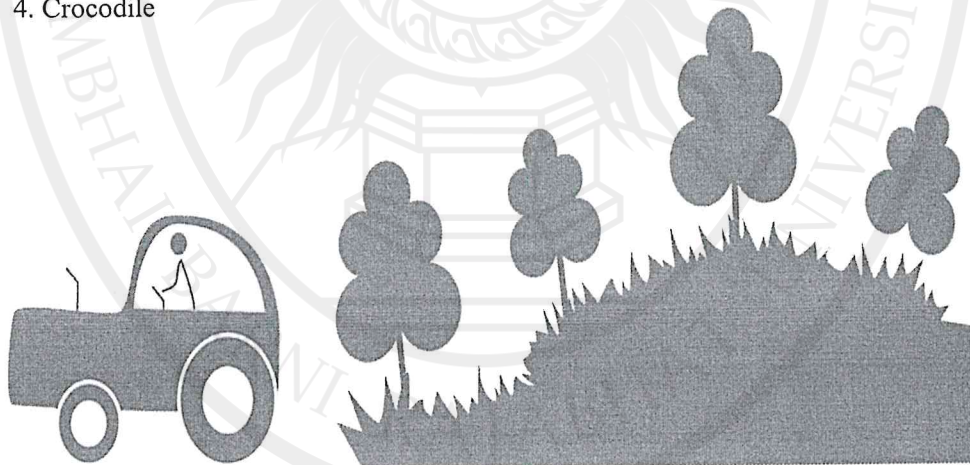
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(30)

The Serengeti is a National Park in Tanzania. Every year, hundreds of thousands of zebras, wildebeest, gazelles, and other herbivores migrate across the plains in search of watering holes. Close on their heels come the Serengeti's predators: lions, leopards, and cheetahs. It is a fantastic sight to behold. Tourists come from all over the world to witness the migration, hoping to see the big cats as

*Wildebeest**gazelles*

1. Giraffe
2. Big cat
3. Leopard
4. Crocodile



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. b  | 16. b |
| 2. c  | 17. d |
| 3. b  | 18. d |
| 4. a  | 19. a |
| 5. d  | 20. c |
| 6. a  | 21. c |
| 7. d  | 22. a |
| 8. b  | 23. c |
| 9. d  | 24. b |
| 10. a | 25. b |
| 11. b | 26. a |
| 12. a | 27. a |
| 13. d | 28. a |
| 14. a | 29. a |
| 15. c | 30. b |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



**ภาคผนวก จ**

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R

ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ในการตอบแบบทดสอบนี้ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละบทอ่านที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม
3. คำถามทุกข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

Directions: Read the passage from the newspaper and choose the best answer.(For no.1-3)

**Student Weekly**

**Inter panda**

On September 28, panda Lin Ping was put aboard a Thai Airways International charter flight from Chiang Mai to Chengdu in China's Sichuan province. A big farewell procession was held to say goodbye to the popular panda. Read the following story to learn more about Lin Ping's send-off. Hundreds of well-wishers, fans and tourists joined a ceremony to bid farewell to Thai-born giant panda Lin Ping. The female panda was flown to China to find a mate.

1. Why was Panda flown to China?

- a. Go home.
- b. Choose a mate.
- c. Go to see its parents.
- d. It's a farewell ceremony.

2. What is the main idea of this passage?

- a. Goodbye to the popular panda.
- b Panda Lin Ping was put aboard.
- c. Lin Ping was flown to China.
- d. Inter panda.

3. Which statement is **not** true?

- a. Lin Ping was flown to China to find a mate.
- b. Lin Ping has been living at Chiang Mai Zoo.
- c. Lin Ping went to Chengdu in China's Sichuan province.
- d. Lin Ping went to China by Thai Airways International charter flight .

Directions: Read the passage from the newspaper and choose the best answer. (For no. 4-6)

### **New Star Rises From Factory Floor**

Ratchanok is the daughter of Winutcha Intanon and Kumpan Suvarsara. She has a brother. Ratchanok was born in Yasothorn province in the Northeast of Thailand, but moved at the age of 3 months with her parents, who worked at the Banthongyord sweets factory in Bangkhae district of Bangkok. As a child, Ratchanok would run around near the cooking furnaces. Kamala Thongkorn, the owner of the factory, worried that she would be burned by boiling water and hot sugar, so she supported Ratchanok in playing badminton at the factory's badminton courts. She started playing when she was six years old, and won her first championship at the age of seven. "I wanted to be a national player like my older friends and play for the country, because that was the only way I could help my parents to improve our status and leave poverty" she said.

4. She started playing badminton when.....

- a. she was six years old.
- b. she was in Yasothorn province.
- c. she stayed at the factory's badminton courts.
- d. she worked at the Banthongyord sweets factory.

5. What is the way that she can help her parents?

- a. She plays for the country.
- b. She won her first championship.
- c. She is a national player like her older friends.
- d. All are right.

6. What kind of girl is RatchanokIntanon?

- a. Grateful.
- b. Active.
- c. Happy.
- d. Weak.

Directions: Read the conversation and choose the best answer. (For No.7-10)

**Mrs. Bell:** Today is October 31st. What do you do on Halloween?

**Jack:** I will wear costume and mask but my friends play trick or treat and go along the houses.

**Sam:** I tell ghost story to my friends.

**Tom:** I will go to Halloween party in the evening.

**Lisa:** I make Halloween pumpkin.

7. When does Tom go to Halloween party?

- a. In the morning.
- b. In the afternoon.
- c. At noon.
- d. At night.

8. What is the topic of this conversation?

- a. Halloween.
- b. Halloween Day.
- c. Halloween party.
- d. Halloween pumpkin.

9. Which sentence is **not** true?

- a. Sam tells ghost story to his friends.
- b. Lisa makes Halloween pumpkin.
- c. Tom goes to Halloween party.
- d. Jack plays trick or treat.

10. Where do the children play trick or treat?

- a. At the neighbor's houses.
- b. At the coffee shop.
- c. At Halloween party.
- d. At school party.

Directions: Read the passage and choose the best answer. (For no.11-14)

### **Mother's Day Celebrations in Thailand**

In Thailand, August 12th is celebrated as the birthday of Her Majesty the Queen Sirikit. As the Queen is also regarded as mother to all Thai people. This day is also celebrated as 'Mother's Day'. On Mother's Day, people all around the country raise national flags and the blue flags which is the flag of the queen. Their houses are decorated with the portrait of Her Majesty the Queen. Thai people also take an opportunity to thank their dear mothers on Mother's Day. In the morning, they start by giving alms to the monks. Following the Thai tradition, kids kneel down before their mothers to show their love and gratitude. They give her with white jasmine flowers or garlands, in return, mother gives her blessings on kids. On this day, white jasmine flowers are the symbol of maternal love.

11. What do Thai people give their mothers on Mother's Day?

- a. They raise national flags and the blue flags on their houses.
- b. They give them white jasmine flowers or garlands.
- c. They kneel down before their mothers.
- d. They give alms to the monks.

12. Is the jasmine symbol of Mother's Day?

- a. Yes, it is.
- b. Yes, it does.
- c. No, it isn't.
- d. No, it doesn't.

13. What is the main idea of this passage?

- a. August 12th is celebrated as the birthday of Her Majesty the Queen Sirikit .
- b. The Queen is also regarded as mother to all Thai people.
- c. This day is also celebrated as 'Mother's Day'.
- d. Mother's Day Celebrations in Thailand.

14. What should you say on Mother's Day?

- a. Mom, I love you.
- b. Mom, good night.
- c. Mom, oh my God!
- d. Mom, enjoy eating.

**Directions: Read the passage and choose the best answer. (For no.15-16)**

How many countries are there in Southeast Asia? Thailand is one of them.  
Thailand is bordered by Laos to the north, Malaysia to the south, Myanmar to the west and Cambodia to the east.

Are there other countries in the Southeast Asia? Yes. Vietnam, the Philippines, Indonesia, Brunei and Singapore are also in Southeast Asia, too.

15. How many countries are there in Southeast Asia?

- a. Seven.
- b. Eight.
- c. Nine.
- d. Ten.

16. What is the topic of this passage?

- a. The ASEAN way.
- b. The symbol of ASEAN.
- c. The emblem of ASEAN.
- d. ASEAN Member Countries.

**Directions: Read the passage and choose the best answer. (For no.17-18)**

New Year is the oldest of all holidays. But four thousand years ago, it was not on the 1st of January. People in Babylon (now part of Egypt) started to celebrate the beginning of the new year around two thousand B.C. Their new year started in March when spring began and people grew vegetables for food. Julius Caesar changed the new year to the 1st of January in the year forty-five B.C.

17. Who changed the new year to the 1st of January?
- Egyptians.
  - People in Babylon.
  - Julius Caesar.
  - Some people.
18. What date do Thai people count down to the end of the year?
- 30th of December.
  - 31st of December.
  - 1st of January.
  - 2nd of January.

**Directions: Read the steps of cooking and answer the questions. (For no.19-20)**

- Add green papaya and peanuts. Crush and mix well.
  - Crush dried shrimp in a mortar. Add chili and garlic.
  - Put on a dish and serve immediately.
  - Put in fish sauce, lime juice, tamarind juice, and palm sugar
- Add cherry tomatoes and long beans. Crush together.

19. Choose the correct order.

- 1 – 2 – 3 – 4
- 1 – 2 – 4 – 3
- 2 – 1 – 4 – 3
- 2 – 1 – 3 – 4

20. What is the topic of this passage?

- a. How to make Green Papaya “Som – Tum”.
- b. How to make papaya curry.
- c. How to make papaya crush.
- d. How to make papaya soup.

Directions: Read the Tale and choose the best answer. (For no. 21-25)

### The Fox and the Crow

One day a crow flew past a window. The crow saw a piece of cheese. It took the cheese. The crow flew to the top of the tree with cheese. A fox saw the crow and the piece of cheese. The fox was hungry. It wanted the cheese. It called to the crow, “Your wings are so beautiful. You fly faster than any other birds. Your claws are prettier than any other birds’ claws. Your beak is the most beautiful in the world. But you cannot sing.” The crow was very happy to hear the fox’s words. But the crow wanted the fox to hear it sing. So the crow opened his beak to sing, The fox **picked up** the cheese and ran away with it. The fox said the crow was beautiful. It did not say the crow was intelligent.

21. The fox **picked up** the cheese and ran away with it.

The word “**picked up**” means.....

- a. swallowed.
- b. wanted.
- c. took.
- d. gave.

22. Why did the crow drop the cheese?

- a. She did not like it.
- b. She wanted to sing.
- c. The cheese was very heavy.
- d. She wanted to give it to the fox.

23. What is the main idea of the story?
- One day a crow flew past a window.
  - The fox tricked the crow to get the cheese.
  - The crow was very happy to hear the fox's words.
  - The fox picked up the cheese and ran away with it.

24. What kind of fox is it?
- cunning.
  - selfish.
  - stupid.
  - greedy.

25. What is the motto of the story?
- Don't trust a flatterer.
  - Know the face can tell the heart.
  - Little friends may prove great friends.
  - Someone has many friends, has no friends.

Directions: Choose the best answer. (For no. 26-30)

26. Which one is not the advantage of studying about the story of the Buddha?
- Getting the motto
  - It is fun
  - Understanding the theory of Buddhism
  - Getting the compliment that the learner is the professional of the story of the Buddha
27. What is the main purpose to study the story of the Buddha?
- Getting the knowledge about of the story of the Buddha
  - Aware the value and the important of the story of the Buddha
  - Using the motto to apply in daily life
  - Understanding the life style of people in Buddha age

28. Which is the motto that learner get from the story of Mahajanok?
- a. everybody can fall but you can start it again
  - b. Everybody needs to have an endeavor for completing the goal
  - c. Everybody should get new knowledge, having a good manner and diligence
  - d. Women have to consider about their couple to avoid the mistake and sadness
29. What is the qualification of King Mahajanok who is son of King Aritajonok?
- a. He has multi skills
  - b. He can remember Vinaya
  - c. He is intelligence
  - d. He has an endeavor
30. What is the main reason that decided King Mahajanok to get an ordination?
- a. He is bored his treasure
  - b. He had got a motto under mango trees
  - c. He would like to give his treasure and empowerment to his son “ Tekhawutrachakumarl
  - d. The queen suggested him to get an ordination for avoiding the unlucky



ภาคผนวก น  
แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับ  
แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมต่อข้อความในรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดย  
ขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- |   |         |                         |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>สาระสำคัญ</b>					
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
4. ใช้ความกะทัดรัด สมบูรณ์และชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
5. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
6. สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
7. ใช้ข้อความกะทัดรัด สมบูรณ์ และชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
<b>เนื้อหา</b>					
8. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	.....	.....	.....	.....	.....
9. สอดคล้องกับมาตรฐานในหลักสูตรแกนกลาง	.....	.....	.....	.....	.....
10. เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	.....	.....	.....	.....	.....
11. มีรายละเอียดที่สมบูรณ์ และชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>					
12. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
13. จัดกิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
14. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
15. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	.....	.....	.....	.....	.....
16. สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้	.....	.....	.....	.....	.....
<b>สื่อการเรียนรู้</b>					
17. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
18. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
19. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
20. เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	.....	.....	.....	.....	.....
<b>การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</b>					
21. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	.....	.....	.....	.....	.....
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
23. มีการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
24. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
25. ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
(.....)



ภาคผนวก ข  
ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก(r)และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.55	0.40
2	0.56	0.23
3	0.59	0.69
4	0.65	0.36
5	0.61	0.28
6	0.59	0.32
7	0.65	0.32
8	0.73	0.28
9	0.71	0.27
10	0.85	0.63
11	0.59	0.27
12	0.69	0.36
13	0.73	0.28
14	0.85	0.63
15	0.60	0.36
16	0.79	0.24
17	0.85	0.63
18	0.65	0.40
19	0.69	0.24
20	0.73	0.28
21	0.69	0.23
22	0.70	0.28
23	0.79	0.27
24	0.70	0.37

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
25	0.85	0.63
26	0.83	0.47
27	0.71	0.27
28	0.63	0.23
29	0.71	0.42
30	0.76	0.55

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.89

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 การวิเคราะห์ความสอดคล้อง(IOC)ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 6 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.50	0.54
2	0.55	0.51
3	0.55	0.53
4	0.55	0.46
5	0.40	0.55
6	0.65	0.51
7	0.70	0.52
8	0.80	0.53
9	0.70	0.52
10	0.55	0.46
11	0.75	0.56
12	0.65	0.51
13	0.40	0.57
14	0.55	0.55
15	0.60	0.50
16	0.70	0.56
17	0.80	0.48
18	0.45	0.53
19	0.70	0.57
20	0.50	0.50
21	0.50	0.50
22	0.55	0.55
23	0.60	0.54
24	0.33	0.53

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
25	0.35	0.53
26	0.74	0.47
27	0.65	0.57
28	0.63	0.20
29	0.76	0.55
30	0.71	0.42

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.92

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ  
วัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	23	25
2	24	26
3	26	29
4	22	25
5	25	28
6	28	29
7	24	26
8	22	24
9	23	26
10	26	28
11	21	25
12	22	26
13	23	28
14	25	26
15	25	27
16	23	26
17	25	28
18	21	24
19	20	23
20	18	22
21	22	25
22	20	22
23	18	21

ตาราง 7 (ต่อ)

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
24	23	25
25	19	22
26	18	22
27	23	26
28	22	25
29	24	26
30	25	27
รวม	680	762
$\bar{X}$	22.66	25.40
S.D.	2.52	2.17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี