

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาต่างประเทศว่า “ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชน โลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 220)

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ประกอบด้วย ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่าและกัมพูชา จะมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เด็กไทยในประชาคมอาเซียนมีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะ/กระบวนการ ซึ่งจำแนกเป็นทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม และทักษะพื้นฐานได้กำหนดให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษาคือภาษาอังกฤษและภาษาในประเทศเพื่อนบ้านอย่างน้อยอีก 1 ภาษา (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์และจินตนา วีรเกียรติสุนทร. 2556 : 20)

ปัจจุบันพบว่า มีประชากรไทยจำนวนมากไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมีทักษะไม่เพียงพอที่จะใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ อีกทั้งยังไม่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้คนไทย “ไม่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้” เพราะคนไทยไม่มีนิสัยรักการอ่าน ดังที่มีงานวิจัยสนับสนุนแนวคิดนี้ว่า “สังคมไทยขาดวัฒนธรรมในการอ่าน และขาดปัจจัยสนับสนุนโดยคนไทยอ่านน้อยมาก หากเทียบกับต่างประเทศจะเห็นว่าคนไทยอ่านแค่เพียง 5 เล่มต่อคนต่อปี ในขณะที่สิงคโปร์ อ่าน 17 เล่ม ต่อคนต่อปี และสหรัฐอเมริกา 50 เล่มต่อคนต่อปี ส่วนสถิติการใช้ห้องสมุดพบว่า คนไทยต่ำกว่า 3% ที่เข้าห้องสมุด

ประชาชน 1 ครั้ง 1 ปี ที่สำคัญพบว่าคนไทยต่ำกว่า 1% ที่เป็นสมาชิกห้องสมุดประชาชน เพราะในปี 2559 มีผู้ที่เป็นสมาชิกห้องสมุดเพียง 420,000 คนเท่านั้น” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2559 : 5)

โดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่าน ซึ่งโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ แต่จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.80 ระดับจังหวัดตราด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.99 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.85 โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.21 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 และระดับจังหวัดตราด ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียน ต้องเร่งพัฒนา ได้แก่ มาตรฐาน ต 1.1 , ต 1.2, ต 1.3 และ ต 2.2 โดยเฉพาะมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2559 : 4) และผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ใน ปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา ด้านความรู้ทางภาษาและกระบวนการคิดของนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนขาดพฤติกรรมการอ่านที่ดีในชั้นเรียน ขาดทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ ทำให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญและไม่สามารถอ่านเพื่อวิเคราะห์ได้ ทั้งนี้เป็น เพราะครูผู้สอนยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมให้แก่ นักเรียน

เทคนิคการสอนอ่านเป็นสิ่งที่จำเป็นในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้แก่ นักเรียนเพราะ การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความสามารถหลายด้าน เช่น การรู้ความหมายของคำ ความสามารถในการคิดขณะที่อ่านพร้อมกับการใช้เหตุผลควบคู่กันไปด้วย ดังนั้นวิธีการจัดการเรียนรู้อังกฤษ วิธีหนึ่งที่พบว่าสามารถช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านคือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R มีขั้นตอนโดยสรุปคือ นักเรียนอ่านเรื่องคร่าว ๆ เพื่อหาประเด็นสำคัญของเรื่องแล้ว นำมาตั้งคำถาม ซึ่งคำถามจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น ช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย ทั้งยังช่วยให้จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง (Burmister. 1978 : 105-107) โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนตามแนวของโรบินสัน (Robinson. 1961 : 29-30) กล่าวคือ สํารวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง (S-Survey) ต่อจากนั้น ตั้งคำถามจากบทอ่าน (Q-Question) อ่านเรื่องอย่างรอบคอบเพื่อหา ความเข้าใจและจับประเด็นที่สำคัญ เพื่อหาคาถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้ (R-Read) จดจำ ข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ เพื่อเตือนความจำของตนเอง (R-Recite) ทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยการอ่านคำถามที่นักเรียนได้ ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อ (R-Review)

เมื่อพิจารณากระบวนการ 5 ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R จะเห็นได้ว่าเป็นวิธีที่ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดี เพิ่มความสามารถทางด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และมีประสิทธิภาพดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ นววรรณ สุวรรณประสม (2551) ได้ศึกษาผลของการสอนอ่านด้วยด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนการสอนแบบโครงการที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้วิธีสอนด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนการสอนแบบโครงการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และจากงานวิจัยของ วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557) ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์นั้น สามารถนำแผนผังความคิดมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือร่วมกันในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพราะการวิเคราะห์นั้นต้องมีการจัดระบบความคิด เพื่อให้คิดได้อย่างสร้างสรรค์ ละเอียด ถี่ถ้วน รอบคอบ ตลอดจนการบูรณาการความคิดในด้านต่างๆ ให้สัมพันธ์กัน เมื่อผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ จะพยายามนำข้อมูลที่เป็นความรู้ใหม่ไปเชื่อมโยงเข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมในกระบวนการทางสมอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ ลินธูรเวชญ์ (2542 : 1 ; อ้างถึงใน สุพิศ กลิ่นบุบผา. 2545 : 9) กล่าวถึง แผนผังความคิด (Mind Mapping) ว่า แผนผังความคิดช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มเนื้อหา มีคุณค่าอย่างยิ่งสำหรับการคิดไตร่ตรองและการเรียนรู้ แผนผังความคิดใช้ได้กับผู้เรียนทุกระดับอายุและทุกวิชา ดังนั้นจึงเกิดแนวคิดเกี่ยวกับการใช้แผนผังความคิดโดยให้ผู้เรียนเขียนข้อมูลที่รู้และเข้าใจออกมาเป็นแผนผังแสดงให้เห็นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ต่างๆ และอธิบายถึงความสัมพันธ์เหล่านั้นตามความเข้าใจเป็นข้อมูลที่ยืนยันความเข้าใจ และสามารถตรวจสอบได้ การเขียนแผนผังความคิดจึงเป็นเทคนิคสำคัญอย่างยิ่งที่ครูควรศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด รวมถึงผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการที่จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ

เพราะช่วยกระตุ้นและพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้นซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะอื่น ๆ ได้ เช่น การฟังการพูด การเขียน นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดจะช่วยพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์และทำให้นักเรียนสามารถสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่าน และจดจำได้ง่าย ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิดมาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประโยชน์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนสามารถนำความรู้ ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางที่อยู่ในจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 21 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 705 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากห้องเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษาตัวแปร 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น คือ

การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด

2. ตัวแปรตาม คือ

2.1 ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 6 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมงรวมจำนวน 12 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้นิยามศัพท์ในขอบเขตและความหมาย ดังนี้

การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านอย่างรอบคอบ แยกแยะประเด็นต่างๆของสิ่งที่อ่าน ได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน ว่าส่วนใดมีความสำคัญอย่างไร เรื่องที่อ่านให้คุณค่าหรือข้อคิดอย่างไร โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อวัดการเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ครูจัดให้ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการประเมินการเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านทักษะและความสามารถในการด้านต่างๆของนักเรียนเพื่อวัดการเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ครูจัดให้หลังเรียนจบเนื้อหา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เมื่อนำมาทดสอบแล้วนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ที่ระดับร้อยละ 70 ขึ้นไป โดยระดับและความหมายของแต่ละระดับมีดังนี้

ระดับดีเยี่ยม คือ ร้อยละ 80-100

ระดับดีมาก คือ ร้อยละ 75-79

ระดับดี คือ ร้อยละ 70-74

เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการสอนภาษาที่มีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นสำรวจ (S = Survey) หมายถึงขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อ เป็นการมองหาจุดสำคัญของเรื่องโดยวิธีกวาดสายตารวดเร็ว
2. ขั้นตั้งคำถาม (Q = Question) หมายถึงขั้นตอนที่นักเรียนตั้งคำถามก่อนอ่านบทอ่าน
3. ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (R = Read) หมายถึงขั้นตอนที่นักเรียนอ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้
4. ขั้นการจดจำ (R = Recite) หมายถึงขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้วจดจำข้อความที่สำคัญ โดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ เพื่อเตือนความจำของตนเอง
5. ขั้นทบทวน (R = Review) หมายถึงขั้นตอนที่นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยการอ่านคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง

แผนผังความคิด หมายถึง การเขียนแผนผังเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดอย่างเป็นลำดับจากความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ โดยมีคำเชื่อมโยงระหว่างคำแต่ละคำเหล่านั้นจนเป็นประโยคที่มีความหมายซึ่งครูนำแผนผังความคิดไปในขั้นการจดจำ (Recite) ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามกรอบแนวคิดสรุปได้เป็นแผนภูมิดังนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

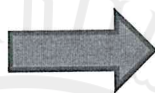
ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค
การอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับ
แผนผังความคิด

1. ขั้นสำรวจ (Survey)
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question)
3. ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read)
4. ขั้นการจดจำ (Recite)

โดยสรุปเนื้อหาที่เรียนเป็นแผนผังความคิด

5. ขั้นทบทวน (Review)



ตัวแปรตาม

1. ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก