



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นายศิริพงศ์ พงษ์ดี ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนเบญจมานุสรณ์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
3. นางสาวมะลิ บุญคู่ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนคิษฌกัญญวิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
4. นายอภิวัชร หาญปราบ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนเบญจมาชราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
5. นางณัฏฐวรรณ ศรีวิจารณ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนท่าใหม่ “พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน อาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศุภกรเกษม ปรงผล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗”  
โดยมี อาจารย์ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์นงนุช อสัมภินวงศ์  
เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษา  
สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์  
จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรตรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมานูสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสุภกรเกษม ปรงผล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี อาจารย์ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์นงนุช อสัมภินวงศ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศุภกรเกษม ประมูล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗”  
โดยมี อาจารย์ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์นงนุช อสัมภินวงศ์  
เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ  
นายอภิวัชร หาญปราบ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าว  
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์  
จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคิซมณภูมิวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศุภกรเกษม ประผล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี อาจารย์ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์นงนุช อสัมภินวงศ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าใหม่ “พุทธสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศุภกรเกษม ประมูล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗”  
โดยมี อาจารย์ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์นงนุช อสัมภินวงศ์  
เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ  
นางณัฐวรรณ ศรีวิจารณ์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าว  
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์  
จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๗๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนายายอามพิทยาคม จังหวัดจันทบุรี  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนายศุภกรเกษม ประมูล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗”  
โดยมี อาจารย์ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์นงนุช อัสสัมภินวงศ์  
เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายศุภกรเกษม ประมูล นำแบบสอบถาม  
ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๘๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๑๗ ชุด  
๒. รายชื่อสถานศึกษาสำหรับเก็บข้อมูล จำนวน ๒ แผ่น

ด้วยนายศุภร์เกษม ประมูล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗”  
โดยมี อาจารย์ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์นงนุช อสัมภินวงศ์  
เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาในสังกัดของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง  
จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูผู้สอนในสังกัดของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูล  
เพื่อการวิจัยกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เทชรตรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๔๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยข้อมูลที่ได้จะใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติหน้าที่การงาน หรือด้านส่วนตัวของผู้ตอบแต่ประการใด จึงขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ตอบทุกข้อจึงมีคุณค่า และถือว่าเป็นความลับเฉพาะบุคคล ที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นายสุกร์เกษม ปรงผล

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 – 499 คน)
- ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,499 คน)
- ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 – 2,499 คน)
- ขนาดใหญ่พิเศษ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยพิจารณาภาพรวม 10 ด้าน ดังนี้ 1) ความจำเป็นพื้นฐาน 2) การมองการณ์ไกล 3) มีหลักการ 4) หลักในการทำงาน 5) หลักการปกครอง 6) ความมุ่งประสงค์ 7) การวางแผน 8) ความยืดหยุ่น 9) การบริหารคน และ 10) ความรักองค์กร

2. ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำระดับมาก
- 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำระดับน้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบ

ทุกข้อ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านความจำเป็นพื้นฐาน</b>						
1.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ที่จะนำศักยภาพของตนและครุมาพัฒนาการทำงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2.	เมื่อมีปัญหาความขัดแย้งในการทำงาน ผู้บริหารให้ความเป็นธรรมกับทุกฝ่าย					
3.	ผู้บริหารมีความมั่นคงทางอารมณ์และสามารถดำเนินการให้ความกดดันต่าง ๆ ผ่อนคลายได้					
4.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น และนำข้อมูล มาประกอบการตัดสินใจในการดำเนินงาน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
5.	ผู้บริหารสามารถสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี เพื่อให้เกิดความสามัคคี ความไว้วางใจ พร้อมทั้งจะทำงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน					
6.	ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทำงานเป็นทีม และสามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เอง					
<b>ด้านการมองการณ์ไกล</b>						
7.	ผู้บริหารศึกษาหาความรู้ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีประสบการณ์ด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ					
8.	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในผลการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
9.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กว้างไกลในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
10.	ผู้บริหารกำหนดและวางแนวนโยบายของโรงเรียน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ชัดเจนและเหมาะสม					
11.	ผู้บริหารมีการศึกษาค้นคว้ามุมมองใหม่ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาและใช้เป็นข้อเสนอแนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านมีหลักการ</b>						
12.	ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ivo อย่างชัดเจน					
13.	ผู้บริหารมีการวางแผนด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการตามแผน และติดตามผลการปฏิบัติงาน					
14.	ผู้บริหารมีการกำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ivo อย่างชัดเจน					
15.	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ประเมินผล การปฏิบัติงาน และรวบรวมข้อมูลด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อกำหนดเป็นแนวปฏิบัติในครั้งต่อไป					
16.	ผู้บริหารตระหนักถึงหลักการในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง					
<b>ด้านหลักในการทำงาน</b>						
17.	ผู้บริหารนำหลักการ/นโยบาย/เกณฑ์ และมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นแนวปฏิบัติอย่างเหมาะสม					
18.	ผู้บริหารมีการมอบหมายงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้กับบุคลากรและมีการติดตามดูแลการปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา					
19.	ผู้บริหารมีการประเมินผลงานตามเกณฑ์/มาตรฐานที่กำหนด เพื่อปรับปรุงต่อไป					
20.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำสิ่งใหม่ๆ มาให้ครูเรียนรู้ในการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
21.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านหลักการปกครอง</b>						
22.	ผู้บริหารให้กำลังใจหรือตักเตือนบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามโอกาสอันควร					
23.	ผู้บริหารชมเชย หรือให้รางวัลแก่บุคลากรที่ทำงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้					
24.	ผู้บริหารเป็นที่พึ่งให้แก่ผู้ร่วมงาน มีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจได้					
25.	ผู้บริหารมีวิธีการที่ทำให้ครูเกิดพลังและเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ					
26.	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
<b>ด้านความมุ่งประสงค์</b>						
27.	ผู้บริหารชี้แจงจุดประสงค์และแนวทาง การปฏิบัติงาน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างชัดเจน					
28.	ผู้บริหารยึดเป้าหมายของหน่วยงาน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นหลัก มิใช่ยึดเป้าหมายส่วนตัว					
29.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และมาตรฐานที่กำหนด					
30.	ผู้บริหารสร้างทัศนคติที่ดีให้กับบุคลากร ได้ตระหนักว่าทำงานเพื่องานมิใช่ทำเพื่อตัวบุคคล					
31.	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ และพัฒนาครูด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์					
32.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้					
<b>ด้านการวางแผน</b>						
33.	ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาของหน่วยงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
34.	ผู้บริหารมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
35.	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
36.	ผู้บริหารมีการกำหนดกิจกรรมและขั้นตอนของกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
37.	ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานตามปฏิทินงานเพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย และเป้าหมายในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
38.	ผู้บริหารมีการวางแผนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
<b>ด้านความยืดหยุ่น</b>						
39.	ผู้บริหารยึดมั่นในหลักการและนโยบาย การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
40.	ผู้บริหารปฏิบัติตามหลักการและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
41.	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นในงานระบบดูแลช่วยเหลือให้กับครู					
42.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
43.	ผู้บริหารมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน					
<b>ด้านการบริหารคน</b>						
44.	ผู้บริหารมีเทคนิคและวิธีการกระตุ้นให้บุคลากรสนับสนุนร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเต็มใจ					
45.	ผู้บริหารมีความเที่ยงธรรมและเสมอภาคต่อผู้ร่วมงานทุกคน					
46.	ผู้บริหารมีการระบุและมอบหมายงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
47.	ผู้บริหารจัดบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข					
48.	ผู้บริหารให้โอกาสครูได้ดำเนินงานตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง					
49.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
<b>ด้านความรักองค์กร</b>						
50.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกซึ่งความรักและศรัทธาในสถานศึกษาอย่างเด่นชัด					
51.	ผู้บริหารและครู ปฏิบัติงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ โรงเรียนด้วยความจริงใจและเกื้อกูลต่อกัน					
52.	ผู้บริหารมีการปลูกฝังความสำนึกรับผิดชอบและผดุงเกียรติยศชื่อเสียงของหน่วยงาน					
53.	ผู้บริหารสามารถสร้างแนวทางที่จะทำให้บุคลากรอุทิศเวลาและขยันขันแข็งในการทำงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
54.	ผู้บริหารให้ความสำคัญ ในวัฒนธรรมขององค์กรและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญด้วย					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยพิจารณาในภาพรวม 5 ด้าน ดังนี้ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อ

2. ลักษณะแบบสอบถามเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีการดำเนินงานระดับมาก  
 3 หมายถึง มีการดำเนินงานระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง มีการดำเนินงานระดับน้อย  
 1 หมายถึง มีการดำเนินงานระดับน้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

ข้อ	การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
1.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนมีข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน ครอบคลุมทุกด้าน เช่น ความสามารถ สุขภาพ ครอบครัว ฯลฯ					
2.	ผู้บริหารกำกับดูแลให้ครูมีความเอาใจใส่ที่จะทำความรู้จักกับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน					
3.	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ไปเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ					
4.	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ สรุปผล และนำข้อมูลไปใช้ส่งเสริมพัฒนานักเรียน					
5.	ผู้บริหารให้ความสำคัญในกระบวนการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นระบบสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					

ข้อ	การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามประเมินผลและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูที่ปรึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ					
<b>การคัดกรองนักเรียน</b>						
7.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มนักเรียน					
8.	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาจากการใช้แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน (SDQ)					
9.	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูคัดกรองนักเรียน จากการใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน (E.Q.)					
10.	ผู้บริหารเน้นย้ำให้ครูเก็บผลการคัดกรองนักเรียนเป็นความลับ					
11.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดทำแบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นห้องเรียน ที่เป็นมาตรฐาน และมีความชัดเจน					
12.	ผู้บริหารกำกับดูแลให้ครูมีการรายงานผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล					
13.	ผู้บริหารนำผลที่ได้จากการคัดกรองนักเรียนมาจัดเป็นสารสนเทศด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
<b>การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน</b>						
14.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน					
15.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนา และแก้ไขปัญหาของนักเรียน					
16.	ผู้บริหารและครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกีฬา ทักษะศึกษา ทดสอบความรู้ ฯลฯ					
17.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง					
18.	ผู้บริหารมีการติดตามผลหลังจากการให้คำปรึกษาและที่ได้ช่วยเหลือนักเรียนไปแล้ว					

ข้อ	การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
19.	ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนในกลุ่มต่าง ๆ					
<b>การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา</b>						
20.	ผู้บริหารและครูจัดหาทุนการศึกษา และชี้แนะแนวทางสำหรับ นักเรียนที่มีปัญหาเศรษฐกิจและปัญหาครอบครัว					
21.	ผู้บริหารกำกับติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา อย่างไม่ลืมหูลืมตาและต่อเนื่อง					
22.	ผู้บริหารให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน					
23.	ผู้บริหารสนับสนุนครูจัดอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
24.	ผู้บริหารและครูมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน ในการ แก้ปัญหาของนักเรียนในด้านต่าง ๆ					
25.	ผู้บริหารมอบหมายครูติดตามผล หลังจากมีการให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือนักเรียนไปแล้ว					
<b>การส่งต่อ</b>						
26.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูดำเนินการแก้ไข้ปัญหาเบื้องต้นก่อนหากไม่ สามารถแก้ไขได้จึงดำเนินการส่งต่อนักเรียน					
27.	ผู้บริหารและครูสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเมื่อมีการส่งต่อ นักเรียน					
28.	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการประสานงาน ทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก โรงเรียน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
29.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับนักเรียนที่ครูส่งต่อไปยังฝ่ายแนะแนว เพื่อรับคำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีที่ปัญหาของ นักเรียนเกินความสามารถของตนเองที่จะแก้ไข					
30.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูประสานงานกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่นักเรียนอยู่ในการดูแลของผู้เชี่ยวชาญ					
31.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการประสานงานและบันทึกการส่ง ต่อไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
32.	สถานศึกษามีการติดตามผลการแก้ปัญหาการเรียนอย่างต่อเนื่อง ขณะที่นักเรียนอยู่ในการดูแลของผู้เชี่ยวชาญ และหลังจากการรับช่วงต่อจากผู้เชี่ยวชาญ จนกว่านักเรียนจะได้รับการพัฒนาเป็นกลุ่มปกติอย่างถาวร					

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 29 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านความจำเป็นพื้นฐาน</b>								
1. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ที่จะนำศักยภาพของตนและครูมา พัฒนาการดำเนินงานด้านระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. เมื่อมีปัญหาความขัดแย้งในการ ทำงาน ผู้บริหารให้ความเป็นธรรม กับทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารมีความมั่นคงทางอารมณ์และ สามารถดำเนินการให้ความกดดัน ต่างๆ ผ่อนคลายได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมี ส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น และนำข้อมูล มาประกอบการ ตัดสินใจในการดำเนินงาน ด้าน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารสามารถสร้างบรรยากาศ การทำงานที่ดี เพื่อให้เกิดความ สามัคคี ความไว้วางใจ พร้อมทั้งจะ ทำงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทำงานเป็นทีม และสามารถตัดสินใจในการ ดำเนินงานด้านระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้เอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านการมองเห็นไกล</b>								
7.	ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีประสบการณ์ด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ					5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในผลการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					5	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนกว้างไกลในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารกำหนดและวางแนวนโยบายของโรงเรียน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ชัดเจนและเหมาะสม					5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารมีการศึกษาค้นคว้ามุมมองใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาและใช้เป็นข้อเสนอแนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					4	.80	ใช้ได้
<b>ด้านมีหลักการ</b>								
12.	ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้อย่างชัดเจน					5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารมีการวางแผนด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการตามแผน และติดตามผลการปฏิบัติงาน					5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
14. ผู้บริหารมีการกำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ประเมินผล การปฏิบัติงาน และรวบรวมข้อมูลด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อกำหนดเป็นแนวปฏิบัติในครั้งต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. ผู้บริหารตระหนักถึงหลักการในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านหลักในการทำงาน</b>								
17. ผู้บริหารนำหลักการ/นโยบาย/เกณฑ์และมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นแนวปฏิบัติอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ผู้บริหารมีการมอบหมายงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับบุคลากรและมีการติดตามดูแลการปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. ผู้บริหารมีการประเมินผลงานตามเกณฑ์/มาตรฐานที่กำหนด เพื่อปรับปรุงต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆ มาให้ครูเรียนรู้ในการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
21. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองอยู่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านหลักการปกครอง</b>								
22. ผู้บริหารให้กำลังใจ หรือตักเตือน บุคลากร ที่ปฏิบัติงาน ตาม โอกาส อันควร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. ผู้บริหารชมเชย หรือให้รางวัลแก่ บุคลากรที่ทำงานประสพ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. ผู้บริหารเป็นที่พึ่งให้แก่ผู้ร่วมงาน มีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. ผู้บริหารมีวิธีการที่ทำให้ครูเกิด พลังและเกิดแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็น จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านความมุ่งประสงค์</b>								
27. ผู้บริหารชี้แจงจุดประสงค์และ แนวทาง การปฏิบัติงานด้านระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่าง ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. ผู้บริหารยึดเป้าหมายของหน่วยงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นหลัก มิใช่ยึดเป้าหมาย ส่วนตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
29. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และมาตรฐานที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. ผู้บริหารสร้างทัศนคติที่ดีให้กับบุคลากร ได้ตระหนักว่าทำงานเพื่องานมิใช่ทำเพื่อตัวบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ และพัฒนาครูด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการวางแผน</b>								
33. ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาของหน่วยงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. ผู้บริหารมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
36. ผู้บริหารมีการกำหนดกิจกรรมและขั้นตอนของกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานตามปฏิทินงาน เพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย และเป้าหมายในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38. ผู้บริหารมีการวางแผนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านความยั่งยืน</b>								
39. ผู้บริหารยึดมั่นในหลักการและนโยบาย การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40. ผู้บริหารปฏิบัติตามหลักการให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41. ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นในงานระบบดูแลช่วยเหลือให้กับครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43. ผู้บริหารมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านการบริหารคน</b>								
44.	ผู้บริหารมีเทคนิคและวิธีการกระตุ้นให้บุคลากรสนับสนุนร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเต็มใจ					5	1.00	ใช้ได้
45.	ผู้บริหารมีความเที่ยงธรรมและเสมอภาคต่อผู้ร่วมงานทุกคน					5	1.00	ใช้ได้
46.	ผู้บริหารมีการระบุและมอบหมายงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล					5	1.00	ใช้ได้
47.	ผู้บริหารจัดบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข					5	1.00	ใช้ได้
48.	ผู้บริหารเปิดใจให้ครูได้ดำเนินงานตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง					5	1.00	ใช้ได้
49.	ผู้บริหารเป็นที่พึงใจแก่ผู้ร่วมงานมีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจได้					5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านความรักองค์กร</b>								
50.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกซึ่งความรักและศรัทธาในสถานศึกษาอย่างเด่นชัด					5	1.00	ใช้ได้
51.	ผู้บริหารและครู ปฏิบัติงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อโรงเรียนด้วยความจริงใจและเกื้อกูลต่อกัน					5	1.00	ใช้ได้

## ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
52. ผู้บริหารมีการปลูกฝังความสำนึก รับผิดชอบและผดุงเกียรติยศ ชื่อเสียงของหน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53. ผู้บริหารสามารถสร้างแนวทางที่ จะทำให้บุคลากรอุทิศเวลาและ ขยันขันแข็งในการทำงานด้าน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54. ผู้บริหารให้ความสำคัญใน วัฒนธรรมขององค์กรและ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเห็น ความสำคัญด้วย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>								
1.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนมีข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน ครอบคลุมทุกด้าน เช่น ความสามารถ สุขภาพ ครอบครัว ฯลฯ					5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารกำกับดูแลให้ครูมีความเอาใจใส่ที่จะทำความรู้จักกับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน					5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ไปเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ					5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ สรุปผล และนำข้อมูลไปใช้ส่งเสริมพัฒนา นักเรียน					5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารให้ความสำคัญในกระบวนการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นระบบสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามประเมินผลและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูที่ปรึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ					5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>การคัดกรองนักเรียน</b>								
7.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มนักเรียน					5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาจากการใช้แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน (SDQ)					5	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูคัดกรองนักเรียน จากการใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน (E.Q.)					5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารเน้นย้ำให้ครูเก็บผลการคัดกรองนักเรียนเป็นความลับ					5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดทำแบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นห้องเรียน ที่เป็นมาตรฐานและมีความชัดเจน					5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารกำกับดูแลให้ครูมีการรายงานผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล					5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารนำผลที่ได้จากการคัดกรองนักเรียนมาจัดเป็นสารสนเทศด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					5	1.00	ใช้ได้

## ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน</b>								
14. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมี ความพร้อมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม โฮมรูมอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาของ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. ผู้บริหารและครูจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมนักเรียน ในเรื่องต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกีฬา ทักษะศึกษา ทดสอบ ความรู้ ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนในกลุ่มเสี่ยง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ผู้บริหารมีการติดตามผลหลังจาก การให้คำปรึกษาและที่ได้ช่วยเหลือ นักเรียนไปแล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริม นักเรียนในกลุ่มต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การป้องกันและแก้ไขปัญหา</b>								
20. ผู้บริหารและครูจัดหาทุนการศึกษา และชี้แนะแนวทางสำหรับนักเรียน ที่มีปัญหาเศรษฐกิจและปัญหา ครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
21. ผู้บริหารกำกับติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. ผู้บริหารให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมชุมนุมที่นักเรียนสนใจ เช่น ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมหุ่นยนต์ ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. ผู้บริหารสนับสนุนครูจัดอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. ผู้บริหารและครูมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน ในการแก้ปัญหาของนักเรียนในด้านต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. ผู้บริหารมอบหมายครูติดตามผลหลังจากมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนไปแล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การส่งต่อ</b>								
26. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูดำเนินการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นก่อนหากไม่สามารถแก้ไขได้จึงดำเนินการส่งต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. ผู้บริหารและครูสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเมื่อมีการส่งต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการประสานงาน ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
29. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับนักเรียนที่ครูส่งต่อไปยังฝ่ายแนะแนว เพื่อรับคำปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีที่มีปัญหาของนักเรียนเกินความสามารถของตนเองที่จะแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูประสานงานกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่นักเรียนอยู่ในการดูแลของผู้เชี่ยวชาญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการประสานงานและบันทึกการส่งต่อไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32. สถานศึกษามีการติดตามผลการแก้ปัญหา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ขณะที่นักเรียนอยู่ในการดูแลของผู้เชี่ยวชาญ และหลังจาก การรับช่วงต่อจากผู้เชี่ยวชาญ จนกว่านักเรียนจะได้รับการพัฒนาเป็น								
กลุ่มปกติอย่างถาวร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 31 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่าง  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ความจำเป็นพื้นฐาน</b>	
1	.78
2	.66
3	.55
4	.59
5	.66
6	.72
<b>การมองการณ์ไกล</b>	
7	.66
8	.65
9	.72
10	.72
11	.68
<b>มีหลักการ</b>	
12	.42
13	.61
14	.61
15	.66
16	.69
<b>หลักในการทำงาน</b>	
17	.78
18	.62
19	.76
20	.67
21	.70

## ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>หลักในการปกครอง</b>	
22	.69
23	.65
24	.73
25	.69
26	.79
<b>ความมุ่งประสงค์</b>	
27	.73
28	.68
29	.68
30	.77
31	.72
32	.64
<b>การวางแผน</b>	
33	.68
34	.68
35	.72
36	.50
37	.61
38	.70
<b>การวางแผน</b>	
39	.74
40	.84
41	.73
42	.77
43	.82

## ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ความยืนหยัด</b>	
44	.84
45	.79
46	.70
47	.65
48	.78
49	.85
<b>ความรักองค์กร</b>	
50	.73
51	.68
52	.78
53	.59
54	.80

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ระหว่าง 0.42 – 0.84

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 32 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่าง  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>	
1	.76
2	.72
3	.74
4	.74
5	.80
6	.73
<b>การคัดกรองนักเรียน</b>	
7	.73
8	.86
9	.73
10	.75
11	.67
12	.71
13	.66
<b>การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน</b>	
14	.80
15	.83
16	.61
17	.73
18	.61
19	.80

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา</b>	
20	.78
21	.54
22	.72
23	.83
24	.80
25	.76
<b>การส่งต่อ</b>	
26	.76
27	.83
28	.67
29	.78
30	.77
31	.63
32	.72

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ระหว่าง 0.54 – 0.83

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา 0.97