



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.พิญา สมบูรณ์ อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. นางกาญจนา นิยมนา คีษานินเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. นางปราณี ภูมินิवास ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนวัดโป่ง
5. นางมันทนา อุตทอง ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนบ้านเนินมะหาด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางปราณี ภูมินิवास

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของ
นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ ชุด

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม ทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร พรหมนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี อาจารย์เยาวเรศ ใจเย็น
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีรวิศา จรดล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษา
สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ข้าราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางมันทนา อุตทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของ
นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม ทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร พรหมนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี อาจารย์เยาวเรศ ใจเย็น
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีรศา จรดล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษา
สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางกาญจนา นิยมมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของ
นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ ชุด

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม ทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑ ชุด


๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร พรหมนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี อาจารย์เยาวเรศ ใจเย็น
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีรีศา จรดล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษา
สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ. ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของ
นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม ทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร พรหมนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี อาจารย์เยาวเรศ ใจเย็น
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีรศา จรดล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษา
สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน อาจารย์พิภา สมบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของ
นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม ทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร พรหมนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี อาจารย์เยาวเรศ ใจเย็น
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีศา จรตล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษา
สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๒๓๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมาบไฟ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๒๐ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม ทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๓๐ ชุด
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร พรหมณา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี อาจารย์เยาวเรศ ใจเย็น
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีระ จรดล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวศิริพร พรหมณา เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๒๓๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวฬุวัน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๒๘ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม ทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๓๒ ชุด
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๒ ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร พรหมณา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี อาจารย์เยาวเรศ ใจเย็น
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีตา จรดล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูล
กับนักเรียนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวศิริพร พรหมณา เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ21101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เรื่องหลัก My family

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเพื่ออธิบายข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว โดยใช้ ศัพท์ จำนวน และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมเป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ การอธิบายข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครอบครัว

Vocabulary :

District, province

happy, enjoy

family, grandmother, grandfather, parents, father, mother, daughter, son,

brother, sister, cousin, niece, child

occupation, actor, actress, barber, carpenter, chef, dancer, dentist, doctor

farmer, fireman, gardener, lawyer, merchant, model, musician, nurse, painter

ด้านทักษะกระบวนการ

กระบวนการเรียนรู้ภาษา, กระบวนการกลุ่ม, ทักษะการเขียน

ด้านเจตคติและคุณธรรม

ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้วิชาอื่น

มีความพร้อมในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

ด้านเจตคติและคุณธรรม (ต่อ)

รักการเรียนรู้และฝึกฝนอย่างตั้งใจ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิดลำดับเหตุการณ์ การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

การเขียนเรียงความเพื่อบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว

7. กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- การเขียนเรียงความเพื่อบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชื่อของนักเรียน ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คนให้ตอบคำถาม
Teacher : What does your mother do ?
Student : My mother is.....

ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้

2. ครูอธิบายจุดประสงค์ของกิจกรรม คือ นักเรียนเขียนเรียงความเพื่อบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวได้

ขั้นนำเสนอความรู้ใหม่

3. ให้นักเรียนช่วยกันคิดประโยคบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวเพิ่มเติม

ขั้นฝึกทักษะ

4. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันระดมความคิดประโยคบรรยายเกี่ยวกับครอบครัว โดยเขียนลงในกระดาษป๊อปปี้

ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับสลาก ออกมาเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดของแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุปความรู้

7. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์บรรยายเกี่ยวกับครอบครัว
8. นักเรียนทำใบงาน Activity 5 โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและปรับปรุงผลงานของตนเองให้ถูกต้อง

ขั้นกิจกรรมเกม

9. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมเล่นเกมสักระชิบส่งสาร
 - 9.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 แถว แถวละ 5 คน
 - 9.2 คนแรกของแต่ละแถวมารับกระดาษที่เขียนประโยชน์บรรยายเกี่ยวกับครอบครัวไปท่องจำให้ท่องจำ 1 นาที
 - 9.3 คนแรกของแต่ละแถวกระชิบบอกข้อความคนที่ 2 คนที่ 2 บอกต่อคนที่ 3 คนที่ 3 บอกต่อคนที่ 4 คนที่ 4 บอกต่อคนสุดท้าย
 - 9.4 ให้คนสุดท้ายของแต่ละแถวเขียนข้อความลงในกระดาษนำส่งครู
 - 9.5 ให้คนแรกของแต่ละแถวอ่านกระดาษข้อความที่ครูกำหนด และข้อความที่คนสุดท้ายของแต่ละแถวเขียน ให้เพื่อนฯ ฟัง
 - 9.6 ให้ครูและนักเรียนในชั้นเรียนตัดสินว่าแถวใดเขียนข้อความได้ตรงหรือใกล้เคียงที่สุดจะเป็นผู้ชนะ (เล่นทั้งหมด 10 ประโยค)
 - 9.7 กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะเลิศ

8. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- ใบความรู้ที่ 1
- ใบความรู้ที่ 2
- ใบความรู้ที่ 3
- ใบกิจกรรมการเขียน Activity 5

9. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
-ตรวจสอบการเขียนเรียงความ	- เกณฑ์การประเมินการเขียน - ใบกิจกรรมการเขียน Activity 5	8-9 คะแนน = ดี 6-7 คะแนน = พอใช้ 3-5 คะแนน = ปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์การประเมิน

เรื่อง My Family

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
ความสามารถทางการเขียน	เขียนตรงประเด็นหัวข้อและครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด และใช้คำเชื่อมประโยค(linking words / signal words / transitional words / discourse markers) ที่ถูกต้องและเหมาะสมมากกว่า 1 ตัว, มีองค์ประกอบเรียงความ 3 ส่วน (introduction, body, conclusion) และมีจำนวนประโยค 10 ประโยค	เขียนตรงประเด็นหัวข้อและครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด และใช้คำเชื่อมประโยค(linking words / signal words / transitional words / discourse markers) ที่ถูกต้อง อย่างน้อย 1 ตัว, มีองค์ประกอบเรียงความไม่ครบ 3 ส่วน introduction, body, conclusion) และมีจำนวนประโยค 7 - 9 ประโยค	เขียนตรงประเด็นหัวข้อแต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด ไม่ใช้คำเชื่อมประโยค (linking words / signal words / transitional words / discourse markers) ในแต่ละย่อหน้า, ขาดองค์ประกอบเรียงความ 3 ส่วน (introduction, body, conclusion) และมีจำนวนประโยคน้อยกว่า 4 - 6 ประโยค
คำศัพท์	เลือกใช้คำศัพท์ได้เหมาะสมและสะกดคำได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนคำทั้งหมด	เลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมและสะกดคำได้ถูกต้องร้อยละ 61-79 ของจำนวนคำทั้งหมด	เลือกใช้คำศัพท์ขาดความเหมาะสมและสะกดคำได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนคำทั้งหมด
โครงสร้างไวยากรณ์	เลือกใช้ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนประโยคทั้งหมด	เลือกใช้ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องร้อยละ 61-79 ของจำนวนประโยคทั้งหมด	เลือกใช้ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนประโยคทั้งหมด

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บันทึกผลหลังการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ครู โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง My family



จัดทำโดย

นางสาวศิริพร พรหมนา

ลิขสิทธิ์ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนวัดเวฬุวัน อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี

คำนำ

ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 4 ชุดกิจกรรมย่อย คือ 1. Myself 2. My family 3. My school 4. My sport

ชุดกิจกรรม My family เนื้อหาประกอบด้วยองค์ความรู้เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับ My family การเรียงประโยคตามหลักไวยากรณ์ การตอบคำถาม My family การเติมข้อความ My family และการเขียนบรรยาย My family รวม 5 ชั่วโมง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานชุดนี้ จะมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศิริพร พรหมนา

สารบัญ

	หน้า
คู่มือครู	1
คู่มือนักเรียน	3
จุดประสงค์การเรียนรู้	4
แบบทดสอบก่อนเรียน	5
ใบความรู้ 1 – 2	7
แบบฝึกที่ 1-5	11
แบบทดสอบหลังเรียน	18
บรรณานุกรม	20
ภาคผนวก	
เฉลยแบบฝึกก่อนเรียนและหลังเรียน	21
เฉลยแบบฝึกที่ 1-5	22
แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	29

คู่มือครู

คู่มือครูการใช้ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

1. ครูผู้สอนตรวจเอกสารชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานให้ครบดังนี้

- 1.1 คู่มือครู
- 1.2 คู่มือนักเรียน
- 1.3 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 1.4 ใบความรู้ 1-3
- 1.5 Activity 1-5
- 1.6 แบบทดสอบหลังเรียน
- 1.7 ภาคผนวก

2. ครูผู้สอนศึกษารายละเอียดของวิธีการใช้ชุดกิจกรรมดังนี้

- 2.1 ชั่วโมงที่ 1 ใช้ใบความรู้ที่ 1 กับ Activity 1
- 2.2 ชั่วโมงที่ 2 ใช้ใบความรู้ที่ 2 กับ Activity 2
- 2.3 ชั่วโมงที่ 3 ใช้ใบความรู้ที่ 2 กับ Activity 3
- 2.4 ชั่วโมงที่ 4 ใช้ใบความรู้ที่ 2,3 กับ Activity 4
- 2.5 ชั่วโมงที่ 5 ใช้ใบความรู้ที่ 2,3 กับ Activity 5

3. ครูผู้สอนศึกษาขั้นตอนและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ดังนี้

3.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ครูวางแผนในการสนทนากับนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียน

3.2 ชี้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนตกลงร่วมกันว่า นักเรียนจะต้องทำกิจกรรมใดบ้าง อย่างไร และจะมีวิธีวัดและประเมินผลอย่างไร

3.3 ชี้นเสนอความรู้ใหม่ เป็นขั้นที่ครูจะต้องเชื่อมโยงประสบการณ์การต่างๆ มาสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.4 ชี้นฝึกทักษะ เป็นขั้นที่นักเรียนเข้ากลุ่มแล้วร่วมมือกันเรียนรู้ และสร้าง

ผลงาน

คู่มือครู (ต่อ)

3.5 ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นขั้นที่ตัวแทนแต่ละกลุ่มที่ได้จากการจับสลาก ออกมาเสนอผลงาน

3.6 ชั้นสรุปความรู้ เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้แล้วให้นักเรียน ทำใบงานเป็นรายบุคคล

3.7 ชั้นกิจกรรมเกม เป็นขั้นที่ครูจัดทำข้อสอบมาให้ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล โดยไม่ซักถามกัน ส่งเป็นกลุ่มแล้วเปลี่ยนกันตรวจเป็นกลุ่ม โดยครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยแล้วให้แต่ละกลุ่มหาค่าคะแนนเฉลี่ย กลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุดเป็นกลุ่ม ชนะเลิศ

4. ครูผู้สอนเตรียมสื่อและอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการเรียนการสอน

5. ครูผู้สอนนำนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจเฉลย และบันทึกคะแนน ลงแบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน

6. ครูผู้สอนนำนักเรียนศึกษาใบความรู้ และให้นักเรียนทำชุดกิจกรรมด้วยตนเอง

7. ครูนำนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ตรวจเฉลย และบันทึกคะแนนลงใน แบบบันทึกหลังเรียน

คู่มือนักเรียน

คู่มือนักเรียนการใช้ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

1. นักเรียนตรวจสอบเอกสารชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานให้ครบดังนี้

- 1.1 คู่มือครู
- 1.2 คู่มือนักเรียน
- 1.3 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 1.4 ใบความรู้ 1-3
- 1.5 Activity 1-5
- 1.6 แบบทดสอบหลังเรียน
- 1.7 ภาคผนวก

2. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อน ตรวจสอบเฉลย และบันทึกคะแนนลงแบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน

5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ และให้นักเรียนทำชุดกิจกรรมด้วยตนเอง

6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ตรวจสอบเฉลย และบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกหลังเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ My family ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. เรียงประโยคตามหลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับ My family ได้
4. เขียนเติมข้อความเกี่ยวกับ My family ได้
5. เขียนบรรยายเกี่ยวกับ My family ได้ถูกต้อง

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

เรื่อง My family รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 21101

- คำชี้แจง : 1. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน 10 นาที
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

Choose the best answer.

My family is.....(1).....family. My address is.....(2)..... There are...(3)..... in my family. My father is(4)..... old. He is(5)..... My mother is(6)..... She is(7)..... I have/ don't have....(8)..... brothers or sisters. I have/ don't have ...(9).....in my house. I.....(10)..... my family.

- | | |
|--|--|
| <p>1. a. two</p> <p>b. a big</p> <p>c. in</p> <p>d. about</p> | <p>6. a. 45 year</p> <p>b. 45 years</p> <p>c. 55 year old</p> <p>d. 55 years old</p> |
| <p>2. a. Moo.9 1/15 T.Wangseam</p> <p>b. Moo.9 T.Wangseam 1/15</p> <p>c. 1/15 Moo.9 T.Wangseam</p> <p>d. 1/15 T.Wangseam Moo.9</p> | <p>7. a. teacher</p> <p>b. teachers</p> <p>c. a teacher</p> <p>d. a teacher</p> |

3. a. 3 person	8. a. one
b. 4 persons	b. a one
c. 3 people	c. two
d. 4 peoples	d. a two
4. a. 60 year	9. a. a dog
b. 60 years	b. a dogs
c. 65 ago year	c. one dog
d. 65 ago years	d. one dogs
5. a. garden	10. a. love
b. gardener	b. loves
c. a garden	c. loved
d. a gardener	d. loveing

ใบความรู้ 1

คำชี้แจง : นักเรียนศึกษาคำศัพท์ และความหมายของศัพท์

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. District | เขต |
| 2. Province | จังหวัด |
| 3. happy | มีความสุข |
| 4. enjoy | สนุกสนาน |
| 5. grandmother | ย่า ยาย |
| 6. grandfather | ปู่ ตา |
| 7. parents | พ่อแม่ |
| 8. father | พ่อ |
| 9. mother | แม่ |
| 10. daughter | ลูกสาว |
| 11. son | ลูกชาย |
| 12. family | ครอบครัว |
| 13. brother | พี่ชาย, น้องชาย |
| 14. sister | พี่สาว, น้องสาว |
| 15. cousin | ลูกพี่ลูกน้อง |
| 16. nephew | หลานชาย |
| 17. niece | หลานสาว |
| 18. child | ลูก |

ใบความรู้ 1 (ต่อ)

คำชี้แจง : นักเรียนศึกษาคำศัพท์ และความหมายของศัพท์

19. occupation	อาชีพ
20. actor	นักแสดงชาย
21. actress	นักแสดงหญิง
22. barber	ช่างตัดผม
23. carpenter	ช่างไม้
24. chef	หัวหน้าพ่อครัว
25. dancer	นักเต้น
26. dentist	หมอฟัน
27. doctor	หมอ
28. farmer	ชาวนา
29. fireman	พนักงานดับเพลิง
30. gardener	คนทำสวน
31. lawyer	ทนายความ
32. merchant	พ่อค้า
33. model	นางแบบ
34. musician	นักดนตรี
35. nurse	พยาบาล
36. painter	ช่างทาสี

ใบความรู้ 2

โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ (Sentence Structures)

โครงสร้างพื้นฐานในประโยคภาษาอังกฤษประกอบด้วย 2 ส่วน คือ Subject และ Predicate (ภาคประธานและภาคแสดง) โดย Subject อาจเป็นคำนาม คำสรรพนาม หรือกลุ่มคำนาม และ Predicate ประกอบด้วยคำกริยา กรรม หรือส่วนขยาย

1. Subject + Verb

ตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ

Children are laughing.

2. Subject + Verb + Object

ตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ

Jimmy wants a car.

3. Subject + verb + Subjective Complement

ตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ

Jimmy became an engineer.

Jimmy is smart

4. Subject + Verb + Indirect Object + Direct Object

ตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ

May gave the waiter a tip.

5. Subject + verb + Object + Objective Complement

ตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ

Lilly called her brother a gentleman.

Lilly call her brother lazy.

ใบความรู้ 3

Present Simple Tense

โครงสร้าง: S. + V.1(s/es)

หลักการใช้

1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นนิสัยหรือเกิดขึ้นเป็นประจำมักมีคำว่า แสดง ความถี่หรือความบ่อยรวมอยู่ด้วย เช่น always, usually, often, sometimes, seldom, hardly, never, every...

ตัวอย่าง : John often **comes** to work late.

The birds **return** to the island every spring.

2. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นจริงเสมอทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตหรือสภาพความเป็นจริงตามธรรมชาติ

ตัวอย่าง : Water **boils** at 100 degree Celsius.

The earth **moves** around the sun.

3. ใช้กับตารางเวลาหรือแผนการที่วางไว้ และมักมีคำบอกวันหรือเวลาที่แน่นอน

ตัวอย่าง : The concert **begins** at 8 p.m.

The train **arrives** in twenty minutes.

Present Perfect Continuous Tense

โครงสร้าง: S. + has, have +been+ Ving

หลักการใช้

1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน และมีแนวโน้มจะดำเนินต่อไปในอนาคต

ตัวอย่างประโยค : Jim has been waiting for Tom for two hours.

He has been repairing this house for four years.

Activity 1

Fill the missing letters in the blanks and write their meanings.

1. h p y →
2. e y →
3. l w e →
4. o s n →
5. f m y →
6. D t t →
7. p v n →
8. e c t →
9. g d n →
10. r d f h →

Activity 2

Move the words correctly.

1.

	She	a	is	teacher
--	-----	---	----	---------

2.

love	I	.	my family
------	---	---	-----------

3.

have	.	I	a dog	my house	in
------	---	---	-------	----------	----

4.

He	55	is	.	years old
----	----	----	---	-----------

5.

years old	is	.	She	50
-----------	----	---	-----	----

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Activity 2

Move the words correctly.

6.

is	a	.	small	My family
----	---	---	-------	-----------

.....

7.

.	He	doctor	is	a
---	----	--------	----	---

.....

8.

have	I	one	.	sister
------	---	-----	---	--------

.....

9.

are	people	.	five	There	in my family
-----	--------	---	------	-------	--------------

.....

10.

Chanthaburi province	.	1/12	District B	Moo.5	is	Tambon A	My address
----------------------	---	------	------------	-------	----	----------	------------

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

.....

Activity 3

Answer the question.

1. How is your family ?

.....

2. What is your address ?

.....

3. How many people are there in your family ?

.....

4. How old is your father ?

.....

5. What does your father do ?

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.....

Activity 3

Answer the question.

6. How old is your mother ?

.....

7. What does your mother do ?

.....

8. How many brothers and sisters do you have ?

.....

9. How many pet do you have ?

.....

10. How do you feel with family?

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.....

Activity 4

Fill the best answer.

My family isfamily. My address is.....

.....

There are.....people in my family. My father isyears

old. He is My mother isyears old.

She is I have/ don't have.....brother and

.....sister. I have/ don't havein my house. I.....

my family.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Activity 5

Write about your family.

My family is.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

เรื่อง My family รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 21101

คำชี้แจง : 1. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน 10 นาที

2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

Choose the best answer.

My family is.....(1).....family. My address is.....(2)..... There are...(3)..... in my family. My father is(4)..... old. He is(5)..... My mother is(6)..... She is(7)..... I have/ don't have....(8)..... brothers or sisters. I have/ don't have ...(9).....in my house. I.....(10)..... my family.

37. a. two

b. a big

c. in

d. about

38. a. Moo.9 1/15 T.Wangseam

b. Moo.9 T.Wangseam 1/15

c. 1/15 Moo.9 T.Wangseam

d. 1/15 T.Wangseam Moo.9

6. a. 45 year

b. 45 years

c. 55 year old

d. 55 years old

7. a. teacher

b. teachers

c. a teacher

d. a teacher

39. a. 3 person

b. 4 persons

c. 3 people

d. 4 peoples

40. a. 60 year

b. 60 years

c. 65 ago year

d. 65 ago years

41. a. garden

b. gardener

c. a garden

d. a gardener

8. a. one

b. a one

c. two

d. a two

9. a. a dog

b. a dogs

c. one dog

d. one dogs

10. a. love

b. loves

c. loved

d. loveing

บรรณานุกรม

- คะนึ่งนิจ รุ่งโรจน์. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้
คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการ สอน).
จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เฉลิม ทองนวล. **คู่มือพัฒนาการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชชิง,
2554.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2550). ชุดกิจกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.
- ถัดดาวัลย์ แก้ววรรณ. (2550). การเรียนรู้แบบ **Brain-Based Learning (BBL)**. สืบค้นเมื่อ
24 เมษายน 2550, จาก <http://www.takesa1.go.th/~nitess/BBL.doc>
- ศกุลรัตน์ กมูทมาศ. **Standard English Grammar for New Curriculum**. กรุงเทพฯ :
ประสารมิตร, 2545.
- David Nunan. **หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Expression Book 1**. กรุงเทพฯ :
พัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2001.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

- | | |
|------|-------|
| 1. b | 6. d |
| 2. c | 7. c |
| 3. c | 8. c |
| 4. b | 9. a |
| 5. d | 10. a |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลย Activity 1

Fill the missing letters in the blanks and write their meanings.

- | | | | |
|-----|-----------------------|---|-----------|
| 1. | h a p p y | ➔ | มีความสุข |
| 2. | e n j o y | ➔ | สนุกสนาน |
| 3. | l a w y e r | ➔ | ทนายความ |
| 4. | c o u s i n | ➔ | หลาน |
| 5. | f a m i l y | ➔ | ครอบครัว |
| 6. | D i s t r i c t | ➔ | เขต |
| 7. | p r o v i n c e | ➔ | จังหวัด |
| 8. | m e r c h a n t | ➔ | พ่อค้า |
| 9. | g a n d e n e r | ➔ | ชาวสวน |
| 10. | g r a n d f a t h e r | ➔ | ปู่ตา |

เฉลย Activity 2

Move the words correctly.

1.

.	She	a	is	teacher
---	-----	---	----	---------

.....She is a teacher.....

2.

love	I	.	my family
------	---	---	-----------

.....I love my family.....

3.

have	.	I	a dog	my house	in
------	---	---	-------	----------	----

.....I have a dog in my house.....

4.

He	55	is	.	years old
----	----	----	---	-----------

.....He is 55 years old.....

5.

years old	is	.	She	50
-----------	----	---	-----	----

.....She is 50 years old.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลย Activity 2

Move the words correctly.

6.

is	a	.	small	My family
----	---	---	-------	-----------

.....My family is a small.....

7.

.	He	doctor	is	a
---	----	--------	----	---

.....He is a doctor.....

8.

have	I	one	.	sister
------	---	-----	---	--------

.....I have one sister.....

9.

are	people	.	five	There	in my family
-----	--------	---	------	-------	--------------

.....There are five people in my family.....

10.

Chanthaburi province	.	1/12	District B	Moo.5	is	Tambon A	My address
----------------------	---	------	------------	-------	----	----------	------------

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

.....My address is 1/12 Moo.5 Tambon A District B Chanthaburi province.....

เฉลย Activity 3

Answer the question.

1. How is your family ?

.....My family is.....

2. What is your address ?

.....My address is.....

3. How many people are there in your family ?

.....I have.....

4. How old is your father ?

.....My father is.....years old.....

5. What does your father do ?

.....He is a.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.....

เฉลย Activity 3

Answer the question.

6. How old is your mother ?

.....My mother is.....

7. What does your mother do ?

.....She is.....

8. How many brothers and sisters do you have ?

.....I have/don't have.....

9. How many pet do you have ?

.....I have/ don't have.....

10. How do you feel with family?

.....I love/like my family.....(คุณพินิจผู้สอน)

เฉลย Activity 4

Fill the best answer.

My family is family. My address is.....

.....

There are.....people in my family. My father isyears

old. He is My mother isyears old.

She is I have/ don't have.....brother and

..... sister. I have/ don't havein my house. I.....

my family.

คุณพิณผู้สอน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลย Activity 5

Write about your family.

My family is.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

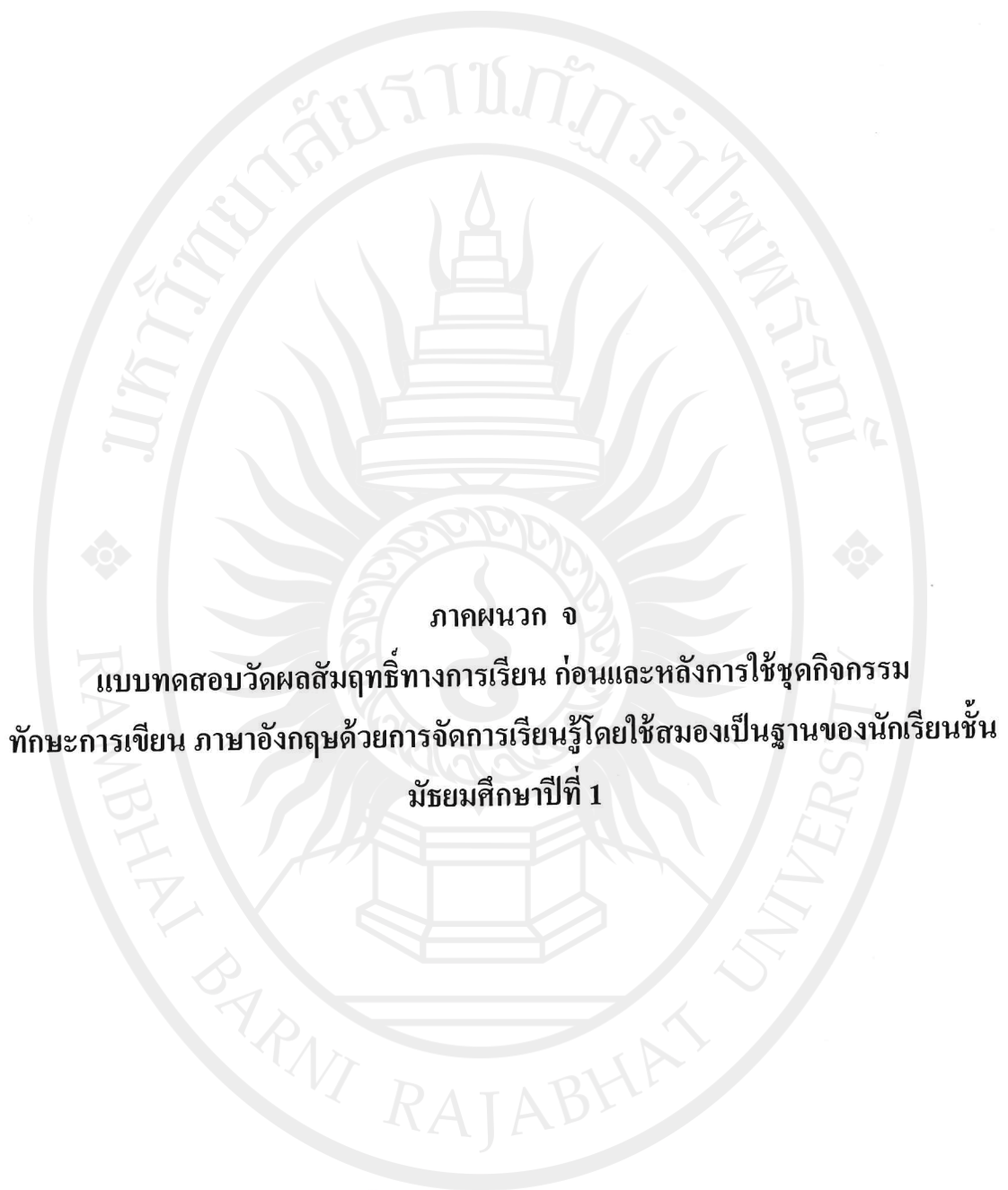
เรื่อง My family

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ก่อนเรียน	10			
หลังเรียน	10			

เกณฑ์การประเมิน

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ 6 คะแนน ขึ้นไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม
ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้ชุดกิจกรรม ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษด้วยการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 21101

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ

1. What grade are you in?

.....
.....

2. What do you do in your free time?

.....
.....

3. Do you live with your parents?

.....
.....

4. How many people are there in your family?

.....
.....

5. Do you have any brothers or sisters?

.....
.....

6. How old is your mother?

.....
.....

7. What does your father do?

.....
.....

8. Where do you come from?

.....
.....

9. What do you do?

.....
.....

10. What subjects do you like?

.....
.....

11. When were you born?

.....
.....

12. What do you do after school?

.....
.....

13. How many students are there in your school?

.....
.....

14. What is the name of your school?

.....
.....

15. How many buildings are there in your school?

.....
.....

16. Do you like your school?

.....
.....

17. What is your mother's job?

.....
.....

18. What sport do you like to play most?

.....
.....

19. What is your teacher's name?

.....
.....

20. What time does your school finish?

.....
.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ฉ
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้สมองเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

- ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก
ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย
ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ชุดฝึกมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจน เข้าใจง่าย					
2	ชุดฝึกมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม					
3	เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับผู้เรียน					
4	ชุดฝึกมีความเหมาะสมกับนักเรียน					
5	ชุดฝึกมีภาพประกอบ มีการวางรูปแบบที่ดี					
6	เวลาที่ใช้ในการทำชุดฝึกเพียงพอและเหมาะสม					
7	ชุดฝึกมีความน่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย					
8	ขั้นตอนของกิจกรรมในชุดฝึกนักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้					
9	กิจกรรมในชุดฝึกทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เข้าใจความหมายได้ดี นำไปใช้ ได้อย่างถูกต้อง					
10	ชุดฝึกทำลายความสามารถของนักเรียน					
11	ชุดฝึกส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยอาศัย ความรู้และความเข้าใจเดิมเป็นพื้นฐาน					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
12	ชุดฝึกช่วยให้นักเรียนมีความสามารถและเกิดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้					
13	นักเรียนได้รับความรู้จากการทำชุดฝึกนี้					
14	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
15	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ คือ

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 แผน

1.2 ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด

1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้อเขียนแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ

1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

2. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย โดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิ มีองค์ประกอบของคุณภาพคือ ความสอดคล้อง

3. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการแล้วตอบความเห็น โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของแต่ละรายการ

3.1 ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมาย ดังนี้

+ 1 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ไม่แน่ใจ”

- 1 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ใช้ไม่ได้”

4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

ศิริพร พรหมนา

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้

โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การวัด ประเมินผล ในแต่ละแผน ดังนี้				
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Myself				
1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Myself				
1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Myself				
1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Myself				
1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Myself				
1.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My family				
1.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My family				
1.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My family				
1.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My family				
1.10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My family				
1.11 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My school				
1.12 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My school				
1.13 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My school				
1.14 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My school				
1.15 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My school				
1.16 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง My sport				
1.17 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง My sport				
1.18 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง My sport				
1.19 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง My sport				
1.20 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง My sport				

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
2. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้				
2.1 ชุดกิจกรรมที่ 1 Myself				
2.2 ชุดกิจกรรมที่ 2 My family				
2.3 ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง My school				
2.4 ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง My sport				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษด้วย
การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือ		ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3. ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน	1. What grade are you in?				
ขั้นที่ 7 กิจกรรมเกม	2. What do you do in your free time?				
ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน	3. Do you live with your parents?				
ขั้นที่ 3 เสนอความรู้	4. How many people are there in your family?				
ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน	5. Do you have any brothers or sisters?				
ขั้นที่ 4 ฝึกทักษะ	6. How old is your mother?				
ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้	7. What does your father do?				
ขั้นที่ 2 ตกลงกระบวนการเรียนรู้	8. Where do you come from?				
ขั้นที่ 3 เสนอความรู้	9. What do you do?				
ขั้นที่ 7 กิจกรรมเกม	10. What subjects do you like?				
ขั้นที่ 4 ฝึกทักษะ	11. When were you born?				
ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้	12. What do you do after school?				
ขั้นที่ 3 เสนอความรู้	13. How many students are there in your school?				

เครื่องมือ		ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ขั้นที่ 2 ตกลงกระบวนการเรียนรู้	14. What is the name of your school?				
ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้	15. How many buildings are there in your school?				
ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน	16. Do you like your school?				
ขั้นที่ 3 เสนอความรู้	17. What is your mother's job?				
ขั้นที่ 2 ตกลงกระบวนการเรียนรู้	18. What sport do you like to play most?				
ขั้นที่ 6 สรุปความรู้	19. What is your teacher's name?				
ขั้นที่ 6 สรุปความรู้	20. What time does your school finish?				

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วย
การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ชุดฝึกมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจน เข้าใจง่าย				
2. ชุดฝึกมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม				
3. เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน				
4. ชุดฝึกมีความเหมาะสมกับนักเรียน				
5. ชุดฝึกมีภาพประกอบ มีการวางรูปแบบที่ดี				
6. เวลาที่ใช้ในการทำชุดฝึกเพียงพอและเหมาะสม				
7. ชุดฝึกมีความน่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย				
8. ขั้นตอนของกิจกรรมในชุดฝึกนักเรียนสามารถปฏิบัติได้				
9. กิจกรรมในชุดฝึกทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เข้าใจความหมายได้ดี นำไปใช้ได้ถูกต้อง				
10. ชุดฝึกทำทลายความสามารถของนักเรียน				
11. ชุดฝึกส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยอาศัยความรู้และความเข้าใจเดิมเป็นพื้นฐาน				
12. ชุดฝึกช่วยให้นักเรียนมีความสามารถและเกิดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้				
13. นักเรียนได้รับความรู้ จากการทำชุดฝึกนี้				
14. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
15. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ				



ภาคผนวก ซ
การวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (IOC) ค่าความยากง่าย
ค่าอำนาจจำแนก ค่าความพึงพอใจและค่าเฉลี่ยก่อนเรียน-หลังเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการ จัดการ เรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	0	0	+1	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในชุดกิจกรรม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุด กิจกรรม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรม
ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มี
ต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 11 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมชุดกิจกรรม ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษด้วยการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.76	0.36
2	0.80	0.32
3	0.80	0.20
4	0.80	0.32
5	0.76	0.36
6	0.76	0.32
7	0.60	0.28
8	0.66	0.56
9	0.73	0.52
10	0.80	0.52
11	0.66	0.48
12	0.50	0.24
13	0.56	0.24
14	0.56	0.44
15	0.63	0.36
16	0.63	0.40
17	0.63	0.36
18	0.66	0.32
19	0.70	0.28
20	0.73	0.32

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (reliability : KR 20) = 0.85

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมชุดกิจกรรม ทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	9	14	5
2	11	17	6
3	11	16	5
4	8	16	8
5	9	16	7
6	12	16	4
7	7	16	9
8	7	16	9
9	8	15	7
10	10	18	8
11	11	16	5
12	9	18	9
13	9	17	8
14	11	17	6
15	11	17	6
16	8	16	8
17	12	16	4
18	9	16	7
19	11	16	5
20	11	17	6
21	11	16	5
22	11	17	6
23	12	17	5

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
24	10	15	5
25	10	13	3
26	10	16	6
27	8	16	8
28	11	16	5
29	10	16	6
30	10	15	5
31	9	14	5
32	9	14	5
33	10	16	6
34	9	16	7
35	9	15	6
รวม	343	558	244
\bar{X}	9.80	15.94	6.14
S.D.	1.36	1.08	1.51

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี