

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้
สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปเป็นขั้นตอน ได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วย
ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนขนาดกลางในกลุ่มอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 7 โรงเรียน 7 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 153 คน

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวัดเวฬุวัน จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 35 คน

ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง เนื่องจากสะดวกต่อผู้วิจัย เพราะว่าตัวผู้วิจัยเป็นครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดเวฬุวัน ประกอบกับผู้วิจัยได้มีความคุ้นเคยและรู้ถึงสภาพของเด็กเป็นอย่างดี จึงทำให้ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลที่ง่าย รวดเร็ว ถูกต้อง ทำให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้อเขียนแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 แผน รวม 20 ชั่วโมง
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest - Posttest Design ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มทดลอง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน พร้อมชุดกิจกรรมทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษกับกลุ่มทดลอง ดังกล่าว จำนวน 20 แผน ชุดกิจกรรม จำนวน 4 ชุด ใช้เวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง โดยใช้เวลาเรียนปกติ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์
4. ดำเนินการสอนตามขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

5. เมื่อสิ้นสุดการสอนแต่ละชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน แล้วผู้วิจัยทำการทดสอบย่อย จำนวน 20 ข้อ ในแต่ละชุดกิจกรรม

6. เมื่อสิ้นสุดการสอนทุกชุดกิจกรรมทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ ควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน แล้วดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้

7. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นบันทึกผลการสอบถามไว้เป็นคะแนนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2. วิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม (T-test One Sample Group)

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (T-test for Dependent Samples)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากแบบสอบถาม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 77.60/79.70 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75

2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 77.60/79.70 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนมีความสามารถและเกิดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ จากการทำชุดฝึกนี้ และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดการเรียนรู้ความเข้าใจ การจดจำ นำไปสู่ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ได้อย่างแท้จริงอีกทั้งชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมที่ใช้จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจะได้ศึกษาและใช้สื่อต่างๆ ที่สร้างขึ้นเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ประกอบด้วย คำแนะนำในการทำกิจกรรมนักเรียนได้ศึกษาชุดกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำ จนกระทั่งนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ชุดกิจกรรมนั้นมีจุดประสงค์ประจำชุดกิจกรรมที่ระบุไว้ชัดเจน มีองค์ประกอบของจุดประสงค์ที่เป็นระบบเป็นเหตุและผล เชื่อมโยงกันระหว่างจุดประสงค์ประจำหน่วยและจุดประสงค์ย่อย มีคำชี้แจง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละระดับ ตลอดจนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำทลายความสามารถของนักเรียนนั้นก็จะช่วยทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญยง พละเสน (2556 : 80) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษด้วยหลักการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่าผลการพัฒนาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษด้วยหลักการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.83/89.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 85/85 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพนธ์ โพธิ์อ่อน (2551 : 92) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อวีซีดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงคืบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สื่อ วีซีดีที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 70.22/71.01

2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเป็นการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้นักเรียน ได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง รู้จักฝึกฝนศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้หรือผลงานด้วยการร่วมคิดร่วมทำ และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกฝนความสามารถหรือทักษะ อีกทั้งการเรียนรู้อีกหนึ่งการจัดการเรียนรู้อีกหนึ่ง การสอนย้าซ้ำ ทวนด้วยกิจกรรมหลากหลายโดยมุ่งให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนและเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการของสมองแต่ละ ช่วงวัย จึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการเรียน โดยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมสมัย วชิรินทร์รัตน์ (2550 : 101) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมทักษะ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมทักษะภาษาเพื่อการ สื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสวรรค์ ชาวแร่ (2552 : 89) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านพอก หนองแซ่ อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ

3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีภาพประกอบ มีการวางรูปแบบที่ดี เวลาที่ใช้ในการทำชุดฝึกเพียงพอและเหมาะสม มีความน่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย ขั้นตอน ของกิจกรรมในชุดฝึกนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ชุดกิจกรรมในชุดฝึกทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เข้าใจความหมายได้ดี นำไปใช้ได้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิงนิจ รุ่งโรจน์ (2556 : 95) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดย เทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของ นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถามอยู่ในระดับดีมาก สุวลักษณ์ สุภสาร (2552 : 71) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยผังความคิด (Mind Map) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการ เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วย ผังความคิด (Mind Map) โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง พัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ครูควรดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนให้ถูกต้อง
2. ครูควรพิจารณาการใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความยาก-ง่ายของเนื้อหา ในกรณีที่เนื้อหาที่มีความยากและซับซ้อนก็ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ โดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา และระดับชั้นและวัยของนักเรียนกับนวัตกรรมอื่นเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้อย่างกว้างขวางขึ้น
2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะในด้านต่างๆ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการอ่าน