# ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# ภาคผนวก ก
# เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัย

ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) .....

ชื่อเรื่อง (ภาษาอังกฤษ) .....

ผู้วิจัย .....

ปี พ.ศ. .....

สถาบัน.....

เหตุผลที่ทำวิจัย.....

.....

ปัญหาวิจัย

.....

.....

จุดประสงค์ของการวิจัย

.....

.....

สมมติฐานการวิจัย

.....

ตัวแปรที่ศึกษา

.....

.....

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร .....

กลุ่มตัวอย่าง .....

เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

.....

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

.....

ผลการวิจัย

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่.....

**ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย)** .....

.....

**ชื่อเรื่อง (ภาษาอังกฤษ)**.....

.....

**ผู้วิจัย** .....

**ปี พ.ศ.** .....

**สถาบัน** .....

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | | | |
| 4.มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | | | |
| 5.ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | | | | |
| 9.วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | | | | |
| 10.สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ.....คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ..... | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ..... | การตัดสินผลการประเมิน..... | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

# แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย

**ตอนที่ 1** แบบบันทึกข้อมูลเพื่อสังเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

| งานวิจัยเรื่องที่ | N | $\overline{X}$ | S.D. |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| $\overline{\overline{X}}$ | | S.D. | |

**ตอนที่ 2** แบบบันทึกงานวิจัยที่วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าการทดสอบที (t-test)

| งานวิจัยเรื่องที่ | $n_1$ | $n_2$ | t | d |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 3** แบบบันทึกงานวิจัยที่วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าการทดสอบเอฟ (F-test)

| งานวิจัยเรื่องที่ | N | k | F | d |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**ตอนที่ 4** แบบบันทึกงานวิจัยที่วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

| งานวิจัยเรื่องที่ | N | r | d |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# ภาคผนวก ข
# การสรุปและประเมินงานวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Leadership of the School Administrators under the Department of Vocational Education in Udonthani province.

**ผู้วิจัย** ถาวร งานยางหวาย

**ปี พ.ศ.** 2544

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

การบริหารศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากครูและบุคลากรทุกคน ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถนำครูและบุคลากรทุกคนให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูแตกต่างกันหรือไม่

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครู

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูแตกต่างกัน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ตำแหน่ง แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
   1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
   1.2 ครู
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานีจำนวน 354 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 39 คน และครู 315 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานีจำนวน 214 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 39 คน และครู 175 คน

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 49 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .46 ถึง .90 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างครูกับผู้บริหารสถานศึกษา โดยการทดสอบที (t-test)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.60, S.D. =.79)

2. ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (t = 3.47)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)Leadership of the School Administrators under the Department of Vocational Education in Udonthani province.

**ผู้วิจัย** ถาวร งานยางหวาย

**ปี พ.ศ.** 2544

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | ✓ | | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | ✓ | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 43คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Leadership of the School Administrators Perceived by Teachers in Schools under The Office of Phang-nga Education Service Area

**ผู้วิจัย** กฤติยา ใจหลัก ฟริตซ์เจอรัลด์

**ปี พ.ศ.** 2551

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

เนื่องจากการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ที่จะต้องมีความพร้อมที่จะรับมือกับสภาพของสังคมสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนเป็นสถาบันที่จัดการศึกษาจึงต้องมีความพร้อมในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีภาวะผู้นำที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนได้อย่างราบรื่น พร้อมทั้งสามารถนำครูและบุคลากรทุกคนให้ยอมรับการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของโรงเรียนโดยทำให้ครูมีความพึงพอใจในการเปลี่ยนแปลงนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูวุฒิปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกันหรือไม่
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกับประสบการณ์ทำงานน้อยแตกต่างกันหรือไม่
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันหรือไม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูวุฒิปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกัน

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกับประสบการณ์ทำงานน้อยแตกต่างกัน

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกัน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ มี 3 ตัวแปร ประกอบด้วย

1.1 วุฒิการศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1.1.1 ปริญญาตรี

1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี

1.2 ประสบการณ์การปฏิบัติงาน แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1.2.1 น้อยกว่า 10 ปี

1.2.4 ตั้งแต่ 10-20 ปี

1.2.4 ตั้งแต่ 20-30 ปี

1.2.4 ตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป

1.3 ขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1.3.1 ขนาดเล็ก

1.3.2 ขนาดกลาง

1.3.3 ขนาดใหญ่

1.3.4 ขนาดใหญ่พิเศษ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1,932 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2549จำนวน 251 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มา 1 อำเภอ คือ อำเภอตะกั่วป่า มีโรงเรียน 20 โรงเรียน ได้รับเครื่องมือวิจัยคืน 211 ชุด

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นระหว่างครูวุฒิปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี โดยการทดสอบที (t-test)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นระหว่างครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้วยวิธีการทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

4. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นระหว่างครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยการทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ( $\overline{X}$ = 3.52, S.D. =.75)

2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน (t = .617)

3. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน (F = 1.217)

4. ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 6.62)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Leadership of the School Administrators Perceived by Teachers in Schools under The Office of Phang-nga Education Service Area

**ผู้วิจัย** กฤติยา ใจหลัก ฟริตซ์เจอรัลด์

**ปี พ.ศ.** 2551

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | ✓ | | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | | ✓ | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | | ✓ | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | ✓ | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | | | ✓ | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 39คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 3

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)Leadership of Basic Education School Administrators UnderChonburi Basic EducationService Area Office 1

**ผู้วิจัย** อุทัยวรรณ ฝอยหิรัญ

**ปี พ.ศ.** 2551

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาและใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำ เนื่องจากภาวะผู้นำเป็นของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ที่ทำให้การประเมินคุณภาพโรงเรียน ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารที่ให้ความสนับสนุนบุคลากรในการทำงาน ให้กำลังใจ ติดตามถามข่าวคราว ทำให้บุคลากรรู้สึกอุ่นใจและมีกำลังใจในการทำงาน อีกทั้งยังเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ผู้บริหารควรเข้าใจกระบวนการการกระจายงาน ให้บุคลากรทำงานอย่างทั่วถึงและเป็นที่ปรึกษา สามารถให้คำแนะนำได้ เพื่อให้บุคลากรมีความมั่นใจในการทำงาน

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ผู้บริหารสถานศึกษากับครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 4 ด้าน คือ การสร้างบารมี การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นเชาน์ปัญญา และการคำนึงถึงเอกัตบุคคล

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน

**สมมติฐานการวิจัย**

ผู้วิจัยไม่ได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ มี 2 ตัวแปร ประกอบด้วย
   1.1 สถานภาพ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
      1.1.1 ผู้บริหาร
      1.1.2 ครู
   1.2 ประสบการณ์การปฏิบัติงาน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ
      1.2.1 น้อยกว่า 10 ปี
      1.2.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
   1.3 ขนาดของโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ
      1.3.1 ขนาดเล็ก
      1.3.2 ขนาดกลาง
      1.3.3 ขนาดใหญ่
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ
   2.1 การสร้างบารมี
   2.2 การสร้างแรงบันดาลใจ
   2.3 การกระตุ้นเชาวน์ปัญญา
   2.4 การคำนึงถึงเอกัตบุคคล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นผู้บริหาร 85 คน และครู 1,108 คน รวมทั้งสิ้น 1,193 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหาร 85 คน และครู 285 คน รวม 370 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ถามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ ความสามารถในการบริหารและการสื่อสาร จำนวน 60 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูโดยการทดสอบที (t-test)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์สูงกับประสบการณ์ต่ำโดยการทดสอบที (t-test)

4. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยการทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ( $\overline{X}$ = 3.94, S.D. =.52)

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( t = 4.03)

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์สูงกับประสบการณ์ต่ำมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ( t = .74)

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ( F = .36)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 3

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)Leadership of Basic Education School Administrators UnderChonburi Basic Education Service Area Office 1

**ผู้วิจัย** อุทัยวรรณ ฝอยหิรัญ

**ปี พ.ศ.** 2551

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | ✓ | | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | | ✓ | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | | | ✓ | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 40คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 4

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)The Leadership Style of Primary School Administrator in Chachoengsao Educational Area 2

**ผู้วิจัย** ศิวิไล ใจหาญ

**ปี พ.ศ.** 2552

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยบูรพา

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา และใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงบทบาททั้งของผู้บริหารและผู้นำด้วย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ เนื่องจากภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การประเมินคุณภาพโรงเรียน ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารที่ให้ความสนับสนุนบุคลากรในการทำงานให้กำลังใจ ติดตามถามข่าวคราว ทำให้บุคลากรรู้สึกอุ่นใจและมีกำลังใจในการทำงาน อีกทั้งยังเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน และเป็นที่ปรึกษา สามารถให้คำแนะนำได้ เพื่อให้บุคลากรมีความมั่นใจในการทำงาน

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาชายกับหญิงมีภาวะผู้นำแตกต่างกันหรือไม่
3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีภาวะผู้นำแตกต่างกันหรือไม่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ผู้บริหารสถานศึกษาชายกับหญิงมีภาวะผู้นำแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีภาวะผู้นำแตกต่างกัน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ มี 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

1.1 เพศ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 ขนาดของโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1.2.1 ขนาดเล็ก

1.2.2 ขนาดกลาง

1.2.3 ขนาดใหญ่

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2จำนวน1,795คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 317 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มและใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้รับเครื่องมือวิจัยคืน 302 ชุด

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่ถามเกี่ยวกับเพศและขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .46 ถึง.92 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชายกับหญิงโดยการทดสอบที (t-test)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันโดยการทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.19, S.D. =.48)

2. ผู้บริหารสถานศึกษาชายและหญิงมีภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน ( t = 1.41)

3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีภาวะผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( F = 25.14) โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีภาวะผู้นำมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีภาวะผู้นำมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 4

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)The Leadership Style of Primary School Administrator in Chachoengsao Educational Area 2

**ผู้วิจัย** ศิวิไล ใจหาญ

**ปี พ.ศ.** 2552

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยบูรพา

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | ✓ | | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | ✓ | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | | ✓ | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 42คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 5

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Leadership of the School Administrators in the Opinion of the School Administrators and Teachers of Ubon Ratchathani Office of Educational Area 3

**ผู้วิจัย** จักรพันธ์ ไชยยิ่งกฤษศิริ

**ปี พ.ศ.** 2553

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนเพื่อให้คนพัฒนาชาติ สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงด้วยความร่วมแรงร่วมใจกันของครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำ เนื่องจากภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้อิทธิพล โน้มน้าว ชักจูง และการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาทำงานเต็มตามศักยภาพ

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ปฏิบัติงาน

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ มี 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

1.1 สถานภาพ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.1.2 ครูผู้สอน

1.2 วุฒิการศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1.2.1 ปริญญาตรี

1.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

1.3 ประสบการณ์การปฏิบัติงาน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

1.3.2 10 – 20 ปี

1.3.3 21 ปีขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 220 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,356 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 288 คน โดยสุ่มโรงเรียนแบบแบ่งชั้น 144 โรงเรียน และคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวม 144 คน และสุ่มครูอย่างง่ายโรงเรียนละ 1 คน รวม 144 คน ได้รับข้อมูลคืน 134 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 268 คน

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพศ ตำแหน่งวุฒิการศึกษา และประสบการณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ถามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ ความสามารถในการบริหารและการสื่อสาร จำนวน 56 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครู โดยการทดสอบที (t-test)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี โดยการทดสอบที (t-test)

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

4. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยการทดสอบเอฟ และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.34, S.D. = .61)

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( t = 51.45)

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (t = 6.66)

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( F = 7.10) โดยผลการทดสอบรายคู่พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี กับ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 5

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Leadership of the School Administrators in the Opinion of the School Administrators and Teachers of Ubon Ratchathani Office of Educational Area 3

**ผู้วิจัย** จักรพันธ์ ไชยยิ่งกฤษศิริ

**ปี พ.ศ.** 2553

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | ✓ | | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | | ✓ | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | | ✓ | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 41คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 6

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Super Leadership of School Administrators under The Office of Chonburi Educational Service Area 2

**ผู้วิจัย** ปาริชาต เพชรแหน

**ปี พ.ศ.** 2553

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยบูรพา

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่จะนำโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนั้น นอกจากผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถนำครูและบุคลากรทุกคนให้ยอมรับการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำที่สามารถพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีและใช้ภาวะผู้นำที่สามารถนำตนเองได้ ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูวุฒิปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกันหรือไม่
3. ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกับประสบการณ์ทำงานน้อยแตกต่างกันหรือไม่
4. ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. ศึกษาเพื่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และประเภทโรงเรียน

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูวุฒิปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกัน

2. ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกับประสบการณ์ทำงานน้อยแตกต่างกัน

3. ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกัน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ มี 3 ตัวแปร ประกอบด้วย
   1.1 วุฒิการศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
      1.1.1 ปริญญาตรี
      1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี
   1.2 ประสบการณ์การปฏิบัติงาน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
      1.2.1 ประสบการณ์น้อย
      1.2.2 ประสบการณ์มาก
   1.3 ประเภทโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ
      1.3.1 โรงเรียนมัธยมศึกษา
      1.3.2 โรงเรียนประถมศึกษา
      1.3.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2,052 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 322 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และประเภทโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .56 ถึง .92 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นระหว่างครูวุฒิปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรีโดยการทดสอบที (t-test)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นระหว่างครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้วยวิธีการทดสอบที (t-test)

4. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นระหว่างครูที่อยู่ในโรงเรียนประเภทต่างกันโดยการทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. =.61)

2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 2.35)

3. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน (t = .44)

4. ครูที่อยู่ในโรงเรียนประเภทต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน (F = 1.99)

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 6

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)Super Leadership of School Administrators under The Office of Chonburi Educational Service Area 2

**ผู้วิจัย** ปาริชาต เพชรแหน

**ปี พ.ศ.** 2553

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยบูรพา

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | ✓ | | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | ✓ | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | | | ✓ | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 42คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 7

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)A Study of Leadership of the School Administrators under The Office of Chanthaburi Primary Educational Service Area 2

**ผู้วิจัย** สุวรรณี เชยสมบัติ

**ปี พ.ศ.** 2554

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยบูรพา

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ โดยเฉพาะการบริหารจัดการการศึกษาที่มีหน้าที่สร้างคนให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนจึงมีความต้องการผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงด้วยความร่วมแรงร่วมใจกันของครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เนื่องจากภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้อิทธิพล โน้มน้าว ชักจูง และการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาร่วมกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันมีภาวะผู้นำแตกต่างกันหรือไม่
3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีภาวะผู้นำแตกต่างกันหรือไม่
4. ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนต่างกลุ่มเครือข่ายกันมีภาวะผู้นำแตกต่างกันหรือไม่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ ขนาดโรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันมีภาวะผู้นำแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีภาวะผู้นำแตกต่างกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนต่างกลุ่มเครือข่ายกันมีภาวะผู้นำแตกต่างกัน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ มี 3 ตัวแปร ประกอบด้วย
   1.1 ประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
      1.1.1 ประสบการณ์มาก
      1.1.2 ประสบการณ์น้อย
   1.2 ขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
      1.2.1 ขนาดเล็ก
      1.2.2 ขนาดกลาง
   1.3 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ
      1.3.1 กลุ่มขลุงสัมพันธ์
      1.3.2 กลุ่มขลุงบูรพา
      1.3.3 กลุ่มเวฬุวัน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ ประกอบด้วย
   2.1 ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ
   2.1 ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในอำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 25โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 231 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในอำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 148 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม และใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์การบริหาร ขนาดโรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .24 ถึง .72 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์มากกับประสบการณ์น้อยโดยการทดสอบ ที (t-test)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลางโดยการทดสอบ ที (t-test)

4. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนต่างกลุ่มเครือข่ายกันโดยการทดสอบเอฟ และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2อยู่ในระดับมาก ( $\overline{X}$ = 4.01, S.D.=.53)

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์มากกับประสบการณ์น้อยไม่แตกต่างกัน ( t = 1.71 และ -.24)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลางไม่แตกต่างกัน ( t = -1.31 และ .78)

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนต่างกลุ่มเครือข่ายกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( F = 8.24 และ 5.17) โดยผลการทดสอบรายคู่พบว่าผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มขลุงสัมพันธ์กับกลุ่มขลุงบูรพา และผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มขลุงสัมพันธ์กับกลุ่มเวฬุวันแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเวฬุวันกับกลุ่มขลุงบูรพาไม่แตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 7

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอขลุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)A Study of Leadership of the School Administrators under The Office of Chanthaburi Primary Educational Service Area 2

**ผู้วิจัย** สุวรรณี เชยสมบัติ

**ปี พ.ศ.** 2554

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยบูรพา

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | | ✓ | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | | ✓ | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | | ✓ | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 39คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชพฤกษ์

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 8

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)A Study of Leadership of Basic Education School Directors under The Office of Roi-et Education Service Area 3

**ผู้วิจัย** มนตรี วรสิงห์

**ปี พ.ศ.** 2549

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

เนื่องจากการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ที่เป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา ซึ่งเป็นหน้าที่ของโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนที่จะนำโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาดังนั้นผู้บริหาร โรงเรียนจึงต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถนำครูและบุคลากรทุกคนให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันหรือไม่

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ตามความคิดเห็นของครู

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกัน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ
   1.1 ขนาดเล็ก
   1.2 ขนาดกลาง
   1.3 ขนาดใหญ่
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3จำนวน 2,917 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 301 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 59 คน ขนาดกลาง 211 คน และโรงเรียนเล็ก 31 คน

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .66 ถึง .91 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นระหว่างครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันโดยการทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก($\overline{X}$ = 4.01, S.D. =.53)

2. ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( F = 4.15) โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนภาวะผู้นำของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลางไม่แตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 8

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)A Study of Leadership of Basic Education School Directors under The Office of Roi-et Education Service Area 3

**ผู้วิจัย** มนตรี วรสิงห์

**ปี พ.ศ.** 2549

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 45คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 9

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)The Leadership of Administrator in Educational Academy Under Kudbak Network Administration Center, Sakonnakhon Educational Service Area Office 1

**ผู้วิจัย** ศราวุธ ไชยพันธ์

**ปี พ.ศ.** 2555

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

การพัฒนาประเทศในปัจจุบันใช้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาโดยมีการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากครูและบุคลากรทุกคน ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถนำครูและบุคลากรทุกคนให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายกับเพศหญิงแตกต่างกันหรือไม่
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันแตกต่างกันหรือไม่
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามเพศ ประสบการณ์และขนาดโรงเรียน

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายกับเพศหญิงแตกต่างกัน
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันแตกต่างกัน
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันแตกต่างกัน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ มี 3 ตัวแปร ได้แก่
   1.1 เพศ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
      1.1.1 ชาย
      1.1.2 หญิง
   1.2 ประสบการณ์ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
      1.2.1 ต่ำกว่า 20 ปี
      1.2.2 ตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป
   1.3 ขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
      1.3.1 ขนาดเล็ก
      1.3.2 ขนาดใหญ่
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ในศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1ปีการศึกษา 2554 จำนวน 181 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ในศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 123 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มและใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก 60 คน และขนาดใหญ่ 63 คน

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับเพศ ประสบการณ์ทำงานของผู้บริหาร และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 49 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงรายข้อ (IOC) ตั้งแต่ .80 ถึง 1.00 ไม่มีรายงานการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน โดยการทดสอบ ที (t-test)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.57, S.D. = .25)

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายกับเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 3.08)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกับประสบการณ์มากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 2.26)

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายกับเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 2.46)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 9

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)The Leadership of Administrator in Educational Academy Under Kudbak Network Administration Center, Sakonnakhon Educational Service Area Office 1

**ผู้วิจัย** ศราวุธ ไชยพันธ์

**ปี พ.ศ.** 2555

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | ✓ | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 43 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 10

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองสังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)A Study of Leadership of The School Administrators Perceived by Administrators Teachers and Parents under Municipality in Saraburi Province.

**ผู้วิจัย** ศศิทิพ ทิพโม

**ปี พ.ศ.** 2555

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

สถานศึกษาที่มีหน้าที่สร้างคนให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ โดยเฉพาะการบริหารจัดการการศึกษาที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างและพัฒนาคน โรงเรียนจึงมีความต้องการผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นอย่างสูง ด้วยความร่วมแรงร่วมใจกันของครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เนื่องจากภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้อิทธิพล โน้มน้าว ชักจูง และการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาร่วมกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองสังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองเพศชายกับเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่
3. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่
4. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

ลิขสิทธิ์เอกสารเป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

5. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

6. ผู้บริหารและครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองสังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองสังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรีจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่งหน้าที่และวิทยฐานะ

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองเพศชายกับเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

2. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

3. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

4. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

5. ผู้บริหารและครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ มี 5 ตัวแปร ประกอบด้วย

1.1 เพศ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 ประสบการณ์ทำงาน แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1.2.1 1-10 ปี

1.2.2 11-20 ปี

1.2.3 21-30 ปี

1.2.4 มากกว่า 30 ปี

1.3ประสบการณ์ทำงาน แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1.3.1 21-30 ปี

1.3.2 31-40 ปี

1.3.3 41-50 ปี

1.3.4 51-60 ปี

1.4ตำแหน่งหน้าที่แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1.4.1 ผู้บริหาร

1.4.2 ครู

1.4.3 ผู้ปกครอง

1.3ประสบการณ์ทำงาน แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1.3.1 ไม่มีวิทยฐานะ

1.3.2 วิทยฐานะชำนาญการ

1.3.3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

1.3.4 วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองของโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 19 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร 184 คน ครู 535 คน และผู้ปกครอง 1,252 คน รวมทั้งสิ้น 1,971 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองของโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี ในปีการศึกษา 2551 จำแนกเป็นผู้บริหาร 60 คน ครู 150 คน และผู้ปกครอง 165 คน รวม 375 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ใช้ตำแหน่งหน้าที่เป็นชั้นของการสุ่ม และใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ และวิทยฐานะ

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 52 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหารายข้อตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองระหว่างเพศชายกับเพศหญิงโดยการทดสอบ ที (t-test)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันโดยการทดสอบ เอฟ(F-test)และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

4. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันโดยการทดสอบ เอฟ(F-test)และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

5. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองโดยการทดสอบ เอฟ(F-test)และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

6. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองที่มีวิทยฐานะต่างกันโดยการทดสอบ เอฟ(F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรีอยู่ในระดับมาก ( $\overline{X}$ = 3.93, S.D. = .47)

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองเพศชายกับเพศหญิงไม่แตกต่างกัน(t = -2.04)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันไม่แตกต่างกัน(F = .35)

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันไม่แตกต่างกัน(F = 1.39)

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน (F = .55)

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองที่มีวิทยฐานะต่างกันแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( F= 4.04)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 10

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองสังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)A Study of Leadership of The School Administrators Perceived by Administrators Teachers and Parents under Municipality in Saraburi Province.

**ผู้วิจัย** ศศิทิพ ทิพโม

**ปี พ.ศ.** 2555

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | ✓ | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | | ✓ | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 41คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 11

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)Administrators' Leadership in Level 3 – 4 Basic Education Schools under Ratchaburi Educational Service Area Office 2

**ผู้วิจัย** อัษฎาวุธ ประเสริฐผล

**ปี พ.ศ.** 2555

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาประเทศโดยมีการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากครูและบุคลากรทุกคน ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถนำครูและบุคลากรทุกคนให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีการรับรู้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์สอนของครู

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**สมมติฐานการวิจัย**

ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีการรับรู้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ประสบการณ์สอนของครู แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
   1.1 ไม่เกิน10 ปี
   1.2 มากกว่า10 ปี
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2ปีการศึกษา 2551จำนวน 799 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 260 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มและใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์สอนของครู

ตอนที่ 2เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงรายข้อ (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ไม่มีรายงานการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารจำแนกตามประสบการณ์สอนของครู โดยการทดสอบที (t-test)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.59, S.D. = .65)

2. ครูที่มีประสบการณ์น้อยกับประสบการณ์มากมีการรับรู้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (t = 8.82)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 11

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Administrators' Leadership in Level 3 – 4 Basic Education Schools under Ratchaburi Educational Service Area Office 2

**ผู้วิจัย** อัษฎาวุธ ประเสริฐผล

**ปี พ.ศ.** 2555

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | | ✓ | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | ✓ | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 42คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 12

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)Female Administrator's Leadership in School under Buriram Primary Educational Service Area Office 2

**ผู้วิจัย** สักรินทร์ ทองศรี

**ปี พ.ศ.** 2557

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนที่เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาประเทศ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากครูและบุคลากรทุกคน ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถนำครูและบุคลากรทุกคนให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ ปัจจุบันมีผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นสตรีอยู่เป็นจำนวนมาก ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2อยู่ในระดับใด
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2แตกต่างกันหรือไม่
3. ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2แตกต่างกันหรือไม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอน

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2แตกต่างกัน

2. ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2แตกต่างกัน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
   1.1 วุฒิการศึกษาของครู แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
      1.1.1 ปริญญาตรี
      1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี
   1.2 ประสบการณ์สอนของครู แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ
      1.2.1 น้อยกว่า5ปี
      1.2.2 5-10 ปี
      1.2.3 มากกว่า10 ปี
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาสตรีปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 โรงเรียน รวม 285 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาสตรีปีการศึกษา 2556 จำนวน 165 คน ที่คัดเลือกมาด้วย

วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มและใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอนของครู

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ หาความเที่ยงตรงรายข้อเชิงประจักษ์ (Face Validity) ไม่มีรายงานการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารจำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู โดยการทดสอบที (t-test)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารจำแนกตามประสบการณ์สอนของครู โดยการทดสอบเอฟ (F-test)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.80, S.D. =.27)

2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีไม่แตกต่างกัน (t = 1.44)

3. ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 14.26)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 12

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)Female Administrator's Leadership in School under Buriram Primary Educational Service Area Office 2

**ผู้วิจัย** สักรินทร์ ทองศรี

**ปี พ.ศ.** 2557

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | | ✓ | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | | ✓ | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | ✓ | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | | ✓ | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 40คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 13

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)Leadership of School's Administrators in The Office of Chiangrai Primary Educational Service Area 3

**ผู้วิจัย** สุจิตรา สงคราม

**ปี พ.ศ.** 2556

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

คุณภาพการศึกษาที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนของไทยยังอยู่ในอันดับล่าง ๆ ซึ่งสังคมไทยต้องการเห็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพสูงอย่างเท่าเทียมซึ่งเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีบทบาทและหน้าที่เป็นทั้งผู้บริหารและผู้นำด้วย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ เนื่องจากภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

**ปัญหาวิจัย**

1. การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดต่างกันมีการใช้ภาวะผู้นำแตกต่างกันหรือไม่
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างไร

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดต่างกัน
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**สมมติฐานการวิจัย**

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีการใช้ภาวะผู้นำแตกต่างกัน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ
   1.1 ขนาดเล็ก
   1.2 ขนาดกลาง
   1.3 ขนาดใหญ่
   1.4 ขนาดใหญ่พิเศษ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3จำนวน1,638คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 302 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มและใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)ที่ถามเกี่ยวกับขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 70 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ไม่มีรายงานการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยการทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.96, S.D. = .87)

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการใช้ภาวะผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( F= 9.70) ไม่มีการรายงานผลการทดสอบรายคู่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 13

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)Leadership of School's Administrators in The Office of Chiangrai Primary Educational Service Area 3

**ผู้วิจัย** สุจิตรา สงคราม

**ปี พ.ศ.** 2556

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | | ✓ | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | | ✓ | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | ✓ | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | | ✓ | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 40คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 14

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)A Study of Administrators' Leadership in Ariyamongkok School Cluster under Primary Rayong Educational Service Area Office 2

**ผู้วิจัย** ดวงสุดา ยะฮาด

**ปี พ.ศ.** 2559

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยบูรพา

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

การศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญมากในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เนื่องจากในปัจจุบันประเทศไทยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทุก ๆ ด้าน และการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นทั้งผู้บริหารมืออาชีพและผู้นำขององค์การจึงต้องมีภาวะผู้นำ เนื่องจากภาวะผู้นำเป็นของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ มีคุณภาพสูง ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะให้ความสนับสนุนบุคลากรในการทำงาน ให้กำลังใจ ติดตามถามข่าวคราว ทำให้บุคลากรรู้สึกอุ่นใจและมีกำลังใจในการทำงาน อีกทั้งยังเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันแตกต่างกันหรือไม่
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนประเภทต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามประเภทและขนาดโรงเรียน

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันแตกต่างกัน
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนประเภทต่างกันแตกต่างกัน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ มี 2 ตัวแปร ประกอบด้วย
   1.1 ประเภทของโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
      1.1.1 โรงเรียนประถมศึกษา
      1.1.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
   1.2 ขนาดของโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ
      1.2.1 ขนาดเล็ก
      1.2.2 ขนาดกลาง
      1.2.3 ขนาดใหญ่
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูสถานศึกษาในเครือข่ายอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 220 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูสถานศึกษาในเครือข่ายอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 140 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ประเภทโรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มและใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับประเภทและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .43 ถึง .83 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนประถมศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยการทดสอบ ที (t-test)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันโดยการทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($\overline{X}$ = 3.90, S.D. = .44)

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( t = 5.58)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน ( F = .31)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 14

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)A Study of Administrators' Leadership in Ariyamongkok School Cluster under Primary Rayong Educational Service Area Office 2

**ผู้วิจัย** ดวงสุดา ยะฮาด

**ปี พ.ศ.** 2559

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยบูรพา

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | ✓ | | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | | ✓ | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | | ✓ | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 42คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 15

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)Private School Administrators' Leadership as Perceived by Administrators and Teachers under the Jurisdiction of Lopburi Primary Educational Service Area Office

**ผู้วิจัย** รัชรีย์ อ่อนสร้อย

**ปี พ.ศ.** 2559

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารที่จะนำโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาที่จะต้องมีอยู่ในตัวของผู้บริหารในฐานะผู้นำของสถานศึกษาทุกคน ในปัจจุบันเอกชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับ ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนอยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูเพศชายกับเพศหญิงแตกต่างกันหรือไม่
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกันแตกต่างกันหรือไม่
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีสถานภาพต่างกันแตกต่างกันหรือไม่
5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีระดับเงินเดือนต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

7. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารกับครูแตกต่างกันหรือไม่

8. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีระดับการเข้ารับการอบรมต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

9. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

10. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

11. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในเขต 1 กับเขต 2 แตกต่างกันหรือไม่

12. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูเพศชายกับเพศหญิงแตกต่างกันหรือไม่

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ระดับเงินเดือน ตำแหน่ง การเข้ารับการอบรม ประสบการณ์ ขนาดโรงเรียน และที่ตั้งสถานศึกษา

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูเพศชายกับเพศหญิงแตกต่างกันหรือไม่

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีสถานภาพต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี RAMBHAIBARNI RAJABHAT UNIVERSITY

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีระดับเงินเดือนต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารกับครูแตกต่างกันหรือไม่

7. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีระดับการเข้ารับการอบรมต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

8. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

9. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันแตกต่างกันหรือไม่

10. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในเขต 1 กับเขต 2 แตกต่างกันหรือไม่

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ มี 10 ตัวแปร ประกอบด้วย
   1.1 เพศ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
      1.1.1 ชาย
      1.1.2 หญิง
   1.2 อายุ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ
      1.2.1 ต่ำกว่า 30 ปี
      1.2.2 30-40 ปี
      1.2.3 มากกว่า 40 ปี
   1.3 สถานภาพ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ
      1.3.1 โสด
      1.3.2 สมรส
      1.3.3 หย่าร้าง
   1.4 วุฒิการศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
      1.4.1 ปริญญาตรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1.4.2 สูงกว่าปริญญาตรี

1.5 เงินเดือนแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1.5.1 ต่ำกว่า 10,000

1.5.2 10,000 – 15,000

1.5.3 มากกว่า 15,000

1.6 ตำแหน่ง แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1.1.1 ผู้บริหาร

1.1.2 ครู

1.7 การเข้ารับการอบรม แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1.7.1 บ่อยครั้ง

1.7.2 บางครั้ง

1.7.3 ไม่เคย

1.8 ประสบการณ์ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1.8.1 ต่ำกว่า 5 ปี

1.8.2 5 – 10 ปี

1.8.3 มากกว่า 10 ปี

1.9 ขนาดของโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1.9.1 เล็ก

1.9.2 กลาง

1.9.3 ใหญ่

1.10 ที่ตั้งสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1.10.1 เขต 1

1.10.2 เขต 2

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำ 5 ด้าน คือ

2.1 วิสัยทัศน์

2.2 ความฉลาดทางอารมณ์

2.3 ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่

2.4 ความสามารถในการบริหาร

2.5 การสื่อสาร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 46 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,834 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 123 คน และครู 1,711 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 329 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 66 คน และครู 263 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม และใช้สูตรคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane)

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ เพศอายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ระดับเงินเดือน ตำแหน่ง การเข้ารับการอบรม ประสบการณ์ ขนาดโรงเรียน และที่ตั้งสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ถามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ ความสามารถในการบริหารและการสื่อสาร จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ไม่มีรายงานการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และที่ตั้งสถานศึกษาโดยการทดสอบที (t-test)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุ สถานภาพ ระดับเงินเดือน การเข้ารับการอบรม ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน โดยการทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe′)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนอยู่ในระดับมาก ( $\overline{X}$ = 4.29 และ S.D. = .63)

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูเพศชายกับเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 2.31)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F = 3.76) ผลการทดสอบรายคู่พบว่าผู้บริหารและครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับมากกว่า 40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีสถานภาพสมรสต่างกันไม่แตกต่างกัน (F = 1.39)

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันไม่แตกต่างกัน (t = .23)

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีระดับเงินเดือนต่างกันไม่แตกต่างกัน (F = 1.69)

7. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารกับครูไม่แตกต่างกัน (t = 1.12)

8. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีระดับการเข้ารับการอบรมต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01(F = 8.09) ผลการทดสอบรายคู่พบว่าผู้บริหารและครูที่เข้ารับการอบรมบ่อยครั้งกับบางครั้งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F = 3.28) ผลการทดสอบรายคู่พบว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันไม่แตกต่างกัน (F = 1.68)

11. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในเขต 1 กับเขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (t = 3.56)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 15

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Private School Administrators' Leadership as Perceived by Administrators and Teachers under the Jurisdiction of Lopburi Primary Educational Service Area Office

**ผู้วิจัย** รัชรีย์ อ่อนสร้อย

**ปี พ.ศ.** 2559

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | | ✓ | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | | ✓ | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | | ✓ | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ41 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 16

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตอำเภอเมืองชลบุรี

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship Between Administrator Leadership Style and School Effectiveness under The Office of Basic Education Commission in Chonburi District

**ผู้วิจัย** พูนสุข สุขประยูร

**ปี พ.ศ.** 2549

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยบูรพา

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการจัดการศึกษา ซึ่งคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหาร คือต้องมีภาวะผู้นำที่พาองค์การให้บรรลุเป้าหมาย การจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายสูงสุดในการจัดการศึกษา นั่นคือโรงเรียนมีประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงศึกษาความต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของแบสส์ ประกอบด้วย
   1.1 แบบการสร้างบารมี
   1.2 แบบการกระตุ้นปัญญา
   1.3 แบบการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล
2. ประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย
   2.1 ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
   2.2 ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
   2.3 ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
   2.4 ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตอำเภอเมืองชลบุรีปีการศึกษา 2548 จำนวน 731 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตอำเภอเมืองชลบุรีปีการศึกษา 2548 จำนวน 256 คน ซึ่งคัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป ใน 3 แบบ จำนวน 24 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .51 ถึง .86 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90

ตอนที่ 3 เป็นแบบวัดประสิทธิผลของโรงเรียน จำนวน 21 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .49 ถึง .86 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียน ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.97 และ S.D. = .06)

2. ประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.83 และ S.D. = .51)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy}$ = .74)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 16

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตอำเภอเมืองชลบุรี

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship Between Administrator Leadership Style and School Effectiveness under The Office of Basic Education Commission in Chonburi District

**ผู้วิจัย** พูนสุข สุขประยูร

**ปี พ.ศ.** 2549

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยบูรพา

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | ✓ | | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ46 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยบูรพา

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 17

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Leadership of School Administrators Affecting The Learning Organization at School under The Office of Khon Kaen Educational Service Area 4.

**ผู้วิจัย** พัชรินทร์ ไชยสมบัติ

**ปี พ.ศ.** 2550

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษาทุกด้าน โดยให้มีการปฏิรูปการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้นำการปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำและสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
4. สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมีลักษณะเป็นอย่างไร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจาก 204 โรงเรียน จำนวน 2,413 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 204 คน และครูผู้สอน จำนวน 204 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวม 408 คน

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .49 ถึง .84 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดสถานภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน จำนวน 54 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .20 ถึง .64 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.22 และ S.D. = .57)

2. การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.08 และ S.D. = .54)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (R = .75)

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$Y = 1.212 + .291\ X_3 + .205\ X_1 + .122\ X_4 + .111\ X_6$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานคือ

$$Z = .333\ Z_3 + .219\ Z_1 + .165\ Z_4 + .158\ Z_6$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 17

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Leadership of School Administrators Affecting The Learning Organization at School under The Office of Khon Kaen Educational Service Area 4.

**ผู้วิจัย** พัชรินทร์ ไชยสมบัติ

**ปี พ.ศ.** 2550

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยขอนแก่น

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | ✓ | | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | ✓ | | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ48 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 18

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)A Study of Relationship Between Leadership of School Administrators and Job Satisfaction of Teachers in Basic Schools under The Office of Nakhon Ratchasim Education Service Area Zone 1

**ผู้วิจัย** สุพิษ จุ้ยกลาง

**ปี พ.ศ.** 2550

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึก ซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ส่วนความพึงพอใจในการทำงานของครูก็มีความสำคัญมากเช่นกันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครู

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ความพึงพอใจในการทำงานของครูอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการทำงานของครู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครู

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางการบวกกับความพึงพอใจในการทำงานของครู

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 3,942 คน จาก 162 โรงเรียน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 351 คน จาก 114 โรงเรียน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling)

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .80 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

ตอนที่ 2แบบวัดความพึงพอใจในการทำงานของครูมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี RAJABHAT RAMPHAIPHANNEE UNIVERSITY

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ($r_{xy}$)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.00 และ S.D. =.59)

2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.92 และ S.D. =.51)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .84)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 18

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)A Study of Relationship Between Leadership of School Administrators and Job Satisfaction of Teachers in Basic Schools under The Office of Nakhon Ratchasim Education Service Area Zone 1

**ผู้วิจัย** สุพิษ จุ้ยกลาง

**ปี พ.ศ.** 2550

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 45 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 19

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Study of the Relationship Between The Leadership of School Administrators with Educational Quality Assurance in School under Office of Pranakhon Siayutthaya Education Service Area 1 and 2

**ผู้วิจัย** สมหวัง อาลัยญาติ

**ปี พ.ศ.** 2551

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งระบบการประกันคุณภาพภายในนั้นเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่วนภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษานั้น เป็นความสามารถในการโน้มน้าวและจูงใจ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้ร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถตามพันธกิจให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ตัวแปรตาม คือผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 432 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 214 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอเป็นชั้นในการสุ่ม และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane)

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 43 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบวัดผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ($r_{xy}$)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.40 และ S.D. = .37)

2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.29 และ S.D. = .47)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .58)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 19

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Study of the Relationship Between The Leadership of School Administrators with Educational Quality Assurance in School under Office of Pranakhon Siayutthaya Education Service Area 1 and 2

**ผู้วิจัย** สมหวัง อาลัยญาติ

**ปี พ.ศ.** 2551

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ46 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา RAJABHAT UNIVERSITY

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 20

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดฉะเชิงเทรา

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship Transformational Leadership of School Administrators and Work Performance of Teachers under Non-formal Education Center Teachers in Chachoengsao

**ผู้วิจัย** รุ่งอรุณ บุตรสิงห์

**ปี พ.ศ.** 2552

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยบูรพา

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ส่วนสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูก็มีความสำคัญมากเช่นกันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูปฏิบัติงานได้เต็มสมรรถนะของตนเอง ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. สมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางการบวกกับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. สมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทราจำนวน105คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทราจำนวน 83 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้สถานภาพของครูเป็นชั้นของการสุ่มและใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .48 ถึง .85 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

ตอนที่ 2 แบบวัดสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .47 ถึง .89 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์สมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ($r_{xy}$)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.65 และ S.D. = .51)

2. สมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.63 และ S.D. = .52)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .66)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 20

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2552

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship Transformational Leadership of School Administrators and Work Performance of Teachers under Non-formal Education Center Teachers in Chachoengsao

**ผู้วิจัย** รุ่งอรุณ บุตรสิงห์

**ปี พ.ศ.** 2552

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยบูรพา

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | ✓ | | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 47 คะแนน | | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | |

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี RAJABHAT UNIVERSITY

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 21

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) School Administrators' Leadership Affecting Learning Organization state in Small Sized Schools under The Office of Khon Kaen Educational Service Area 1

**ผู้วิจัย** มะลิวรรณ์ ภูแช่มโชติ

**ปี พ.ศ.** 2553

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

โรงเรียนเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้นำในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำอำนวยการสิ่งต่างๆให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีผลต่อความสำเร็จต่อองค์การ และสิ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องสร้างให้สมาชิกได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง คือองค์การแห่งการเรียนรู้ ได้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ เกิดการพัฒนาอย่างไม่มีวันสิ้นสุด ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมและพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ให้สมบรูณ์และมีประสิทธิภาพ

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็กหรือไม่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก

**ตัวแปรที่ศึกษา**

**1. ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดบาสและอโวริโอ ประกอบด้วย

1.1 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

1.2 การจูงใจเพื่อสร้างแรงดลใจ

1.3 การกระตุ้นการใช้ปัญญา

1.4 การคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล

1.5 การใช้รางวัลตามสถานการณ์

1.6 การบริหารแบบวางเฉยเชิงรุก

1.7 การบริหารแบบวางเฉยเชิงรับ

**2. ตัวแปรตาม** ได้แก่ การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนตามแนวความคิดของเซ็นกี ประกอบด้วย

2.1 ความเชี่ยวชาญของบุคคล

2.2 แบบแผนทางความคิด

2.3 วิสัยทัศน์ร่วม

2.4 การเรียนรู้ของทีม

2.5 การคิดเชิงระบบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1ปีการศึกษา 2551 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 80 คน และข้าราชการครูจำนวน 422 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 502คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 66 คน และครูผู้สอน จำนวน 201 คน รวมทั้งสิ้น 267 คน ที่คัดเลือกมาด้วยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนขนาดเล็กแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด อายุราชการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ถามเกี่ยวกับด้านสมรรถนะพื้นฐานหลักของผู้นำ ด้านสมรรถนะการเป็นผู้นำ และด้านด้านสมรรถนะด้านวิชาชีพ จำนวน 35 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .49 ถึง .84 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93

ตอนที่ 3 เป็นแบบวัดสถานภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนตามแนวคิดของเซ็นกี จำนวน 25 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .20 ถึง .64 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์สถานภาพองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.71 และS.D. = .47)

2. สถานภาพองค์การแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.97 และ S.D. = .54)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้(R = .76)

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$Y = 1.002 + .271\ X_3 + .225\ X_1 + .132\ X_4 + .110\ X_6$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานคือ

$Z = .322\ Z_3 + .239\ Z_1 + .155\ Z_4 + .152\ Z_6$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 21

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) School Administrators' Leadership Affecting Learning Organization state in Small Sized Schools under The Office of Khon Kaen Educational Service Area 1

**ผู้วิจัย** มะลิวรรณ์ ภูแช่มโชติ

**ปี พ.ศ.** 2553

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยขอนแก่น

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | | ✓ | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | ✓ | | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ46คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 22

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship between school administrative leaderships and efficiency of monks' moral teaching in schools, Phetchaburi province

**ผู้วิจัย** กล้า พราหมณ์แก้ว

**ปี พ.ศ.** 2554

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเพราะเป็นเครื่องมือพัฒนาคน โดยเฉพาะเยาวชนที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตที่จะต้องได้รับการพัฒนาทั้งสุขภาพ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม การจัดการศึกษาในปัจจุบันสถาบันทางศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมโดยมีพระเข้ามาสอนศีลธรรมในสถานศึกษาซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบ ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งที่บอกถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

อินทรีย์เอนกประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางการบวกกับประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาตามโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 1,820 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาตามโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 328 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้สูตรคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane)

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

ตอนที่ 2 แบบวัดประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 32 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษาด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ($r_{xy}$)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.81 และ S.D. = .71)

2. ประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.99 และ S.D. = .99)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .43)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 22

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship between school administrative leaderships and efficiency of monks' moral teaching in schools, Phetchaburi province

**ผู้วิจัย** กล้า พราหมณ์แก้ว

**ปี พ.ศ.** 2554

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | | ✓ | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 45 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 23

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)School administrators' leadership affecting teacher team working in school under the Office of Secondary Educational Service Area 26

**ผู้วิจัย** เกศสรินทร์ ตรีเดช

**ปี พ.ศ.** 2554

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

โรงเรียนเป็นหน่วยงานการการศึกษาที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้นำในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำอำนวยการสิ่งต่างๆให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีผลต่อความสำเร็จต่อองค์การ และสิ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนคือกระบวนการทำงานที่ให้ความสำคัญกับผู้บริหารมากที่สุดมาเป็นกระบวนการทำงานเป็นทีม ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำในการสร้างทีมงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนหรือไม่ เพียงใด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรพยากรณ์ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ตัวแปรเกณฑ์ได้แก่ การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 35 โรงเรียน จำนวนครู 1,720 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 317 คน ที่คัดเลือกมาด้วยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มและใช้สูตรคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane)

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 2 แบบวัดการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ($r_{xy}$)

4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.71 และ S.D. = .47)

2. การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.97 และ S.D. = .54)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .37)

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$Y = 2.81 + .28\ X^{**}$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานคือ

$Z = .37\ Z_3 + .239\ X^{**}$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 23

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) School administrators' leadership affecting teacher team working in school under the Office of Secondary Educational Service Area 26

**ผู้วิจัย** เกศสรินทร์ ตรีเดช

**ปี พ.ศ.** 2554

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยขอนแก่น

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | | ✓ | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | | ✓ | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ44 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 24

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)The Relation Between Leadership of School Administrators and Academic Administration Competencies of Schools in Amphoe Klongluang Under The Office of Pathumthani Primary Educational Area 1

**ผู้วิจัย** ศิวิมล สุขทนารักษ์

**ปี พ.ศ.** 2554

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนซึ่งเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ส่วนสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนก็มีความสำคัญมากเช่นกันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูปฏิบัติงานได้เต็มสมรรถนะของตนเองและต้องมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการด้วย ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

2. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางการบวกกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2553 ในอำเภอคลองหลวง 34 โรงเรียน จำนวน 494 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 300 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มและใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

ตอนที่ 2 แบบวัดสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 32 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ($r_{xy}$)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.61 และ S.D. = .58)

2. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.75 และ S.D. = .68)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .80)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 24

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relation Between Leadership of School Administrators and Academic Administration Competencies of Schools in Amphoe Klongluang Under The Office of Pathumthani Primary Educational Area 1

**ผู้วิจัย** ศิวิมล สุขทนารักษ์

**ปี พ.ศ.** 2554

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 46 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี RAJABHAT RAMPHAIPHANNEE UNIVERSITY

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 25

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)Administrators' leadership affecting the effectiveness of administration in expansion schools under Kanchanauri Primar educational service area office 3

**ผู้วิจัย** กิตติศักดิ์ ศรีทอง

**ปี พ.ศ.** 2555

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนซึ่งเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียน ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูปฏิบัติงานได้เต็มสมรรถนะของตนเองซึ่งแสดงถึงประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียน

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนและสร้างสมการพยากรณ์

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียน

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 392 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 392 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอเป็นชั้นของการสุ่มและใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99

ตอนที่ 2 แบบวัดประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. วิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียน ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.72 และ S.D. = .53)

2. ประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.98 และ S.D. = .53)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .80) สมการพยากรณ์ คือ Y = 1.42 + .65X

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 25

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Administrators' leadership affecting the effectiveness of administration in expansion schools under Kanchanauri Primar educational service area office 3

**ผู้วิจัย** กิตติศักดิ์ ศรีทอง

**ปี พ.ศ.** 2555

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 45 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 26

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)Leadership of School Administrators Affecting Operation of Student Assisted System in Schools under The Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2

**ผู้วิจัย** ธวัชชัย สาครสิทธิศักดิ์

**ปี พ.ศ.** 2555

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ส่วนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาก็มีความสำคัญมากเช่นกันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเอให้นักเรียนมีพัฒนาการไปในแนวทางที่ดี ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างไร

ลิขสิทธิ์เอกสารมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จาก 127 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร 127 คน และครู 1,074 คน รวม 1,201 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 295 คน เป็นผู้บริหาร 32 คน และครู 263 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ตำแหน่งเป็นชั้นของการสุ่มและใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 59 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88

ตอนที่ 2 แบบวัดการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ด้วยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.27 และ S.D. = .43)

2. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.18 และ S.D. = .46)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (R = .41)

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 2.42 + .22X_{10} + .19X_6$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = .24X_{10} + .21X_6$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 26

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Leadership of School Administrators Affecting Operation of Student Assisted System in Schools under The Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2

**ผู้วิจัย** ธวัชชัย สาครสิทธิศักดิ์

**ปี พ.ศ.** 2555

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | ✓ | | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | ✓ | | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 48 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 27

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)The leadership of school administrators affecting the effectiveness of schools under the phetchaburi primary educational service area office 1

**ผู้วิจัย** เล็ก นักเบศร์

**ปี พ.ศ.** 2555

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่วนประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ความผูกพันต่อโรงเรียน ความพึงพอใจและแรงจูงใจในการทำงานของครู ทักษะการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษาให้สูงขึ้นผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างไร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 856 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 265 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ตำแหน่งเป็นชั้นของการสุ่มและใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 32 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น

ตอนที่ 2 แบบวัดประสิทธิผลของสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. วิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาด้วยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.22 และ S.D. = .51)

2. ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก($\overline{X}$ = 4.18 และ S.D. = .48)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (R = .80)

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = .99 + .30X_3 + .26X_1 + .19X_4$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = .37X_3 + .28X_1 + .20X_4$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 27

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The leadership of school administrators affecting the effectiveness of schools under the phetchaburi primary educational service area office 1

**ผู้วิจัย** เล็ก นักเบศร์

**ปี พ.ศ.** 2555

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | | ✓ | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 44 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 28

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)The leadership of school administrators and vocational education standards under the Office of Vocational Education Commission

**ผู้วิจัย** จิดาภา เทียนคำ

**ปี พ.ศ.** 2556

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยศิลปากร

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา และภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงานเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานการอาชีวศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางการบวกกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา 40 แห่ง

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา 35 แห่ง ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยแต่ละวิทยาลัยใช้ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน หัวหน้าสาขา 1 คน และครูผู้สอนกลุ่มวิชาชีพ 1 คน รวมวิทยาลัยละ 4 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 140 คน

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 92 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .55 ถึง .93 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99

ตอนที่ 2 แบบวัดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 53 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .52 ถึง .88 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ($r_{xy}$)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.64 และ S.D. = .58)

2. มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.69 และ S.D. = .51)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .79)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 28

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The leadership of school administrators and vocational education standards under the Office of Vocational Education Commission

**ผู้วิจัย** จิดาภา เทียนคำ

**ปี พ.ศ.** 2556

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยศิลปากร

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | ✓ | | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | ✓ | | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 48คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 29

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการทำงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)School leadership administrators affecting teacher effectiveness under the Office of Kalasin Primary Educational Service Area 1

**ผู้วิจัย** เจษฎากรณ์ นันดิลก

**ปี พ.ศ.** 2556

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้ที่ทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพสูงได้ถ้าผู้บริหารมีและใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษาเนื่องจากภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่วนประสิทธิผลในการทำงานของครูเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพของครู และความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในงานเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการทำงานของครูให้สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการทำงานของครู

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลในการทำงานของครูอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลในการทำงานของครูอย่างไร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลในการทำงานของครู
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการทำงานของครู

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลในการทำงานของครู

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ประสิทธิผลในการทำงานของครู

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหาร 188 คน และครู 188 คน จากโรงเรียนละ 1 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2555จำนวน376คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหาร 127 คน และครู 127 คน รวม 254 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2555 ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

ตอนที่ 2 แบบวัดประสิทธิผลในการทำงานของครูมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 38 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ประสิทธิผลในการทำงานของครูด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการทำงานของครูด้วยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.08 และ S.D. = .52)

2. ประสิทธิผลในการทำงานของครูอยู่ในระดับมาก($\overline{X}$ = 4.25 และ S.D. = .50)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลในการทำงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (R = .75)

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $Y = 1.48 + .45X_1 + .22X_4$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z_Y = .51Z_{X1} + .29Z_{X4}$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 29

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการทำงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) School leadership administrators affecting teacher effectiveness under the Office of Kalasin Primary Educational Service Area 1

**ผู้วิจัย** เจษฎากรณ์ นันดิลก

**ปี พ.ศ.** 2556

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยขอนแก่น

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | | ✓ | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 44 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 30

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)The leadership Between School Administrators and Administrative Effectiveness of Basic Schools under The Nakornpanom Primary Educational Service Area Office 1

**ผู้วิจัย** ณัฐพิชา ชมชายผล

**ปี พ.ศ.** 2556

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยนครพนม

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่วนประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ความพึงพอใจและแรงจูงใจในการทำงานของครู ทักษะการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจและตั้งใจในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษาให้สูงขึ้นซึ่งแสดงถึงประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาอย่างไร

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2,613 คน เป็นผู้บริหาร 302 คน และครู 2311 คน

**กลุ่มตัวอย่าง**ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 335 คน เป็นผู้บริหาร 39 คน และครู 296 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ตำแหน่งและขนาดโรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มและใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 39 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .80 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .27 ถึง .87 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93

ตอนที่ 2 แบบวัดประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .80 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .24 ถึง .82 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ($r_{xy}$)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.36 และ S.D. = .25)

2. ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.28 และ S.D. = .29)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .55)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 30

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)The leadership Between School Administrators and Administrative Effectiveness of Basic Schools under The Nakornpanom Primary Educational Service Area Office 1

**ผู้วิจัย** ณัฐพิชา ชมชายผล

**ปี พ.ศ.** 2556

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยนครพนม

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | ✓ | | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | ✓ | | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 46คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี RAJABHAT UNIVERSITY

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 31

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) School Leadership and Teaching Behaviors of Teachers Affecting Teaching Efficiency in Schools under The Office of Khon Kaen Educational Service Area 5

**ผู้วิจัย** พิมพ์วลัญช์ นันทัยทวีกุล

**ปี พ.ศ.** 2557

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้ที่ทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพสูงได้ถ้าผู้บริหารมีและใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษาเนื่องจากภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่วนพฤติกรรมการสอนของครูก็มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดประสิทธิภาพการสอนของครูรวมทั้งเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพของครูและความสำเร็จในการจัดการศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษาผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. พฤติกรรมการสอนของครูอยู่ในระดับใด
3. ประสิทธิภาพการสอนของครูอยู่ในระดับใด
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
5. พฤติกรรมการสอนของครูกับประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างไร

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครู
3. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครู
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับประสิทธิภาพการสอนของครู
6. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวก
2. พฤติกรรมการสอนของครูกับประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวก
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. **ตัวแปรพยากรณ์** มี 2 ตัวแปร ได้แก่
   1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
   1.2 พฤติกรรมการสอนของครู
2. **ตัวแปรเกณฑ์** ได้แก่ ประสิทธิภาพการสอนของครู

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหาร 258 คน และครู 2,408 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2556 รวม 2,666 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหาร 152 คน และครู 331 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2556 รวม 483 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Muti-state Random Sampling) โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 เครื่องมือสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดประสิทธิภาพการสอนของครู จำนวน 45 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

ฉบับที่ 2 เครื่องมือสำหรับครู ประกอบด้วย แบบวัดพฤติกรรมการสอนของครู จำนวน 25 ข้อ และแบบวัดประสิทธิภาพการสอนของครู จำนวน 45 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอนของครูด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation Coefficient)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับประสิทธิภาพการสอนของครูด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation Coefficient)

6. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนด้วยวิธีการวิเคราะห์พหุระดับ (Muti-level Analysis)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.30 และ S.D. = .30)
2. พฤติกรรมการสอนของครูอยู่ในระดับมาก($\overline{X}$ = 4.37 และ S.D. = .38)
3. ประสิทธิภาพการสอนของครูอยู่ในระดับมาก($\overline{X}$ = 4.40 และ S.D. = .33)
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (R = .90)
5. พฤติกรรมการสอนของครูกับประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (R = .94)
6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมการพยากรณ์ระดับครู คือ

$$Y = 4.39^{**} + .20^{**}X_{14} + .20^{**}X_{15} + .18^{**}X_{11} + .12^{**}X_{13} + .09^{**}X_{12}$$

สมการพยากรณ์ระดับผู้บริหาร คือ $X = 4.40^{**} + .25^{**}Z_{23} - .14^{*}Z_{25}$

$X_{11} = .17^{**} + .50^{**}Z_{21} - .61^{**}Z_{23}$ และ $X_{15} = .08^{**} + .38^{*}Z_{23}$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 31

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) School Leadership and Teaching Behaviors of Teachers Affecting Teaching Efficiency in Schools under The Office of Khon Kaen Educational Service Area 5

**ผู้วิจัย** พิมพ์วลัญช์ นันทัยทวีกุล

**ปี พ.ศ.** 2557

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยขอนแก่น

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | ✓ | | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 47คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี RAJABHAT UNIVERSITY

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 32

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship Between The School Administrators' Leadership Styles and The Teachers' Job Satisfaction under Bangkok Primary Educational Service Area Office

**ผู้วิจัย** วราภรณ์ ช้างอยู่

**ปี พ.ศ.** 2557

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูก็มีความสำคัญมากเช่นกันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางการบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร**ได้แก่ ผู้บริหาร 111 คน และครู 1,420 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน37โรงเรียน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหาร 88 คน และครู 302 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม และใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่น

ตอนที่ 2 แบบวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 47 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ($r_{xy}$)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.40 และ S.D. = .23)

2. ความพึงพอใจในการทำงานของครูอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.39 และ S.D. = .32)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .40)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 32

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship Between The School Administrators' Leadership Styles and The Teachers' Job Satisfaction under Bangkok Primary Educational Service Area Office

**ผู้วิจัย** วราภรณ์ ช้างอยู่

**ปี พ.ศ.** 2557

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | ✓ | | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | | ✓ | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 45 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี RAJABHAT UNIVERSITY

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 33

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Leadership of Primary School Administrators Affecting Teacher's Performance in The Pathumthani Primary Educational Service Area Office I

**ผู้วิจัย** กัณญพัสตร์ กิจศิลป์

**ปี พ.ศ.** 2556

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้ที่ทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพสูงได้ถ้าผู้บริหารมีและใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษาเนื่องจากภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่วนประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพของครู และความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจและภาคภูมิใจในงานเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูให้สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูอย่างไร

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 701 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 254 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม และใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .64

ตอนที่ 2 แบบวัดประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .64

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาด้วยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.63 และ S.D. = .90)

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมาก($\overline{X}$ = 3.87 และ S.D. = 1.11)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (R = .76)

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $Y = 1.79 + .33X_3 + .17X_2 + .04X_1 + .01X_4$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z_Y = .47Z_{X3} + .26Z_{X2} + .05Z_{X1} + .02Z_{X4}$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 33

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Leadership of Primary School Administrators Affecting Teacher's Performance in The Pathumthani Primary Educational Service Area Office I

**ผู้วิจัย** กัณญพัสตร์ กิจศิลป์

**ปี พ.ศ.** 2556

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | | ✓ | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 44 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 34

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)A Study of the Relationship between School Administrators' Leadership and Teachers' Job Satisfaction under the Secondary Educational Service Area Office 7

**ผู้วิจัย** ปราณี เข็มทอง

**ปี พ.ศ.** 2557

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูก็มีความสำคัญมากเช่นกันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางการบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร**ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำนวน 1,812คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำนวน 318 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม และใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .40 ถึง .85 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88

ตอนที่ 2 แบบวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .45 ถึง .87และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ($r_{xy}$)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.17 และ S.D. = .42)

2. ความพึงพอใจในการทำงานของครูอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.06 และ S.D. = .43)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .93)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 34

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย)การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ)A Study of the Relationship between School Administrators' Leadership and Teachers' Job Satisfaction under the Secondary Educational Service Area Office 7

**ผู้วิจัย** ปราณี เข็มทอง

**ปี พ.ศ.** 2557

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | ✓ | | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | ✓ | | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 48 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 35

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship Between School Administrators' Leadership and Teachers' Job Satisfaction in Schools under The Office of Nakhon Sawan Primary Educational Service Area 2

**ผู้วิจัย** นพวรรณ ประกายสกุล

**ปี พ.ศ.** 2557

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนที่เป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาชาติในทุกด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่ทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูก็มีความสำคัญมากเช่นกันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางการบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 1,344 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 316 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)โดยใช้อำเภอเป็นชั้นของการสุ่ม และใช้ตารางของยามาเน่ (Yamane) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 2 แบบวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 42 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ไม่มีการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ($r_{xy}$)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.38 และ S.D. = .13)

2. ความพึงพอใจในการทำงานของครูอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.43 และ S.D. = .15)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .52)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 35

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship Between School Administrators' Leadership and Teachers' Job Satisfaction in Schools under The Office of Nakhon Sawan Primary Educational Service Area 2

**ผู้วิจัย** นพวรรณ ประกายสกุล

**ปี พ.ศ.** 2557

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | | ✓ | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 45คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์เอกสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 36

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship Between Leadership Styles of School Administrators and Satisfaction of Teachers in Ratchaburi Secondary Schools under Secondary Educational Service Area Office 8

**ผู้วิจัย** ยุพิน กระต่ายทอง

**ปี พ.ศ.** 2557

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนที่เป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาชาติในทุก ๆ ด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่ทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน พร้อมทั้งเป็นผู้นำองค์การภาวะผู้นำจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูก็มีความสำคัญมากเช่นกันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางการบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 1,446 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 305 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม และใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.00

ตอนที่ 2 แบบวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ($r_{xy}$)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.05 และ S.D. = .37)

2. ความพึงพอใจในการทำงานของครูอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.00 และ S.D. = .39)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .98)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 36

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship Between Leadership Styles of School Administrators and Satisfaction of Teachers in Ratchaburi Secondary Schools under Secondary Educational Service Area Office 8

**ผู้วิจัย** ยุพิน กระต่ายทอง

**ปี พ.ศ.** 2557

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | | ✓ | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 44คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์เอกสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี RAJABHAT UNIVERSITY

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 37

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Transformational Leadership of School Administrators Affecting Students' Quality as Basic Educational Standard

**ผู้วิจัย** ยุวดี แก้วสอน

**ปี พ.ศ.** 2558

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ในจัดการศึกษาต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่เนื่องจากคุณภาพผู้เรียนมีผลการสอบอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ จึงมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อคุภาพผู้เรียน ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ปัญหาวิจัย**

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับใด
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มากน้อยเพียงใด

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. เพื่อสร้างสมการณ์แสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในเชิงบวก

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

1.1 การสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์

1.2 การสร้างแรงบันดารใจ

1.3 การกระตุ้นการใช้ปัญญา

1.4 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 มาตรฐาน ดังนี้

2.1 ผู้เรียนมีสุภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

2.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

2.5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

2.6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2556 จาก 39 โรงเรียน จำนวน 92 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 74 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ฉบับ ได้แก่

1. แบบวัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตรส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ๆ ละ 10 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .43 ถึง .92 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

2. แบบวัดคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีลักษณะเป็นมาตรส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 26 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน ๆ ละ 4 ข้อ ยกเว้นด้านที่ 1 มี 6 ข้อ ไม่มีรายงานการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

4. วิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression) และสร้างสมการพยากรณ์

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 อยู่ในระดับสูง ( $\overline{X}$ = 4.45 และ S.D. = 0.18)

2. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดี ( $\overline{X}$ = 4.37)

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .99)

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามสมการพยากรณ์ Y = .163 + .968 X

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 37

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) Transformational Leadership of School Administrators Affecting Students' Quality as Basic Educational Standard

**ผู้วิจัย** ยุวดี แก้วสอน

**ปี พ.ศ.** 2558

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | ✓ | | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | | ✓ | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | ✓ | | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | ✓ | | | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | | ✓ | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | | ✓ | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | | ✓ | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | | ✓ | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 44 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 38

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Study of the Relationship Between the Leadership of School Administrators with Internal Quality Assurance in Colleges in Nakhon Sawan Province under The Office of Vocational Education Commission

**ผู้วิจัย** สุปรัชญา ประดา

**ปี พ.ศ.** 2558

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา และภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงานเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้ผลการประกันคุณภาพภายในสูงขึ้นและเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางการบวกกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 433คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 210 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม และใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ1.00 ทุกข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

ตอนที่ 2 แบบวัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ มีค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ($r_{xy}$)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.44 และ S.D. = .59)

2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.56 และ S.D. = .52)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .79)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 38

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Study of the Relationship Between the Leadership of School Administrators with Internal Quality Assurance in Colleges in Nakhon Sawan Province under The Office of Vocational Education Commission

**ผู้วิจัย** สุปรัชญา ประดา

**ปี พ.ศ.** 2558

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | ✓ | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 46 คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ RAJABHAT UNIVERSITY

# แบบสรุปงานวิจัยเรื่องที่ 39

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอปง จังหวัดพะเยา

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship Between Leadership of School Administrators and Efficiency of Teachers Performance in Mattayomsuksa School Group Pong District Phayao

**ผู้วิจัย** สุวรรณรักษ์ ใหม่ต๊ะ

**ปี พ.ศ.** 2558

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยพะเยา

**เหตุผลที่ทำวิจัย**

การศึกษามีความสำคัญมากเพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ โดยมีสถานศึกษาทำหน้าที่จัดการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากของผู้บริหารสถานศึกซึ่งเป็นความสามารถในการจูงใจให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ส่วนการจัดการศึกษาจะบรรลุเป้าหมายหรือไม่นั้นอยู่ที่การปฏิบัติการสอนของครู ดังนั้นประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูจึงมีความสำคัญมากที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำในการจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

**ปัญหาวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้ใช้งานสามารถใช้งานได้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

**จุดประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

**สมมติฐานการวิจัย**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางการบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

**ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร**ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอปง จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2557 จำนวน 118 คน

**เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .77

ตอนที่ 2 แบบวัดประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 33 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .73

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma$)

2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma$)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ($r_{xy}$)

**ผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\mu$ = 3.86 และ $\sigma$ = .50)

2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมาก ( $\mu$ = 4.13 และ $\sigma$ = .33)

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}$ = .46)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# แบบประเมินงานวิจัยเรื่องที่ 39

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอปง จังหวัดพะเยา

**ชื่อเรื่อง** (ภาษาอังกฤษ) The Relationship Between Leadership of School Administrators and Efficiency of Teachers Performance in Mattayomsuksa School Group Pong District Phayao

**ผู้วิจัย** สุวรรณรักษ์ ใหม่ตั๊ะ

**ปี พ.ศ.** 2558

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยพะเยา

| รายการประเมิน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. หัวข้อวิจัยใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ และสนองนโยบาย | | | ✓ | | |
| 2. ปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจน | ✓ | | | | |
| 3. ผลการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การ | | | ✓ | | |
| 4. มีการนิยามปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาไว้อย่างชัดเจน | | | ✓ | | |
| 5. ประชากรเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา | | ✓ | | | |
| 6. กลุ่มตัวอย่างเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร | | | | | |
| 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างชัดเจน | | ✓ | | | |
| 8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ | | ✓ | | | |
| 9. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน | ✓ | | | | |
| 10. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล | ✓ | | | | |
| 11. ผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน | ✓ | | | | |
| รวมคะแนนเท่ากับ 41คะแนน | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 | | | | |
| สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี | การตัดสินผลการประเมิน ผ่าน | | | | |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

# ภาคผนวก ค

## การคำนวณหาค่าสถิติต่าง ๆ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 10** ขนาดอิทธิพลจำแนกตามขนาดกลุ่มตัวอย่างและค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

| ขนาดกลุ่มตัวอย่าง | ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน | | | | | | $\sum$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | t-test | | F-test | | R | | |
| ใหญ่ | .50 | .39 | .41 | .06 | 2.26 | 2.66 | .87 | 48.14 |
| | 6.29 | | .13 | .12 | 3.09 | .90 | 5.04 | |
| | 1.19 | | .07 | .05 | 2.33 | 2.66 | 1.21 | |
| | .26 | | .09 | | .95 | 1.31 | 9.82 | |
| | .31 | | .26 | | .79 | 4.12 | | |
| เล็ก | .61 | 1.11 | .26 | | 2.19 | 2.56 | 2.56 | 37.91 |
| | .57 | 1.35 | .28 | | 1.42 | 2.26 | 1.03 | |
| | .43 | | .17 | | 1.74 | 2.33 | | |
| | .44 | | .43 | | 2.33 | 13.84 | | |
| $\sum$ | 13.45 | | 2.33 | | 70.27 | | | T = 86.05 |

**ตาราง 11** จำนวนขนาดอิทธิพลจำแนกตามขนาดกลุ่มตัวอย่างและค่าสถิติที่ใช้

| ขนาดกลุ่มตัวอย่าง | ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน | | | $\sum$ |
|---|---|---|---|---|
| | t-test | F-test | r | |
| ใหญ่ | $n_{11} = 6$ | $n_{12} = 8$ | $n_{13} = 14$ | $n_{1j} = 28$ |
| เล็ก | $n_{21} = 6$ | $n_{22} = 4$ | $n_{23} = 10$ | $n_{2j} = 20$ |
| $\sum$ | $n_{i1} = 12$ | $n_{i2} = 12$ | $n_{i3} = 24$ | N = 48 |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 12** ผลรวมและค่าเฉลี่ยของขนาดอิทธิพลจำแนกตามขนาดกลุ่มตัวอย่างและค่าสถิติที่ใช้

| ขนาดกลุ่มตัวอย่าง | ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน | | | $\sum$ | $\bar{X}$ |
|---|---|---|---|---|---|
| | t-test | F-test | r | | |
| ใหญ่ | 8.94 | 1.19 | 38.01 | 48.14 | 1.72 |
| เล็ก | 4.51 | 1.14 | 32.26 | 37.91 | 1.90 |
| $\sum$ | 13.45 | 2.33 | 70.27 | 86.05 | |
| $\bar{X}$ | 1.12 | .19 | 2.93 | | 1.79 |

**ตาราง 13** ขนาดอิทธิพลกำลังสองจำแนกตามค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานและขนาดกลุ่มตัวอย่าง

| ขนาดกลุ่มตัวอย่าง | ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน | | | | | | | $\sum$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | t-test | | F-test | | r | | | |
| ใหญ่ | 0.25 | 0.15 | 0.17 | 0.00 | 5.11 | 7.08 | 0.76 | 221.15 |
| | 39.56 | 0.00 | 0.02 | 0.01 | 9.55 | 0.81 | 25.40 | |
| | 1.42 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 5.43 | 7.08 | 1.46 | |
| | 0.07 | 0.00 | 0.01 | | 0.90 | 1.72 | 96.43 | |
| | 0.10 | 0.00 | 0.07 | | 0.62 | 16.97 | | |
| เล็ก | 0.37 | 1.23 | 0.07 | | 4.80 | 6.55 | 6.55 | 236.01 |
| | 0.32 | 1.82 | 0.08 | | 2.02 | 5.11 | 1.06 | |
| | 0.18 | 0.00 | 0.03 | | 3.03 | 5.43 | | |
| | 0.19 | 0.00 | 0.18 | | 5.43 | 191.55 | | |
| $\sum$ | 45.68 | | 0.65 | | 410.84 | | | 457.16 |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน**

$$T^2/N = \frac{(86.05)^2}{48} = 154.26$$

$$\sum T_i^2/n_i = \frac{(48.14)^2}{28} + \frac{(37.91)^2}{20} = 154.62$$

$$\sum T_j^2/n_j = \frac{(13.45)^2}{12} + \frac{(2.33)^2}{12} + \frac{(70.27)^2}{24} = 221.27$$

$$\sum T_{ij}^2/n_{ij} = \frac{(8.94)^2}{6} + \frac{(1.19)^2}{8} + \frac{(38.01)^2}{14} + \frac{(4.51)^2}{6} \frac{(1.14)^2}{4} + \frac{(32.26)^2}{10} = 224.48$$

$$\sum x_{ij}^2 = (0.50)^2 + (6.29)^2 + (1.19)^2 + \ldots + (13.84)^2 + (2.56)^2 + (1.03)^2 = 457.16$$

**การคำนวณหาค่า SS**

$$SSA = \sum T_i^2/n_i - T^2/N = 154.62 - 154.26 = .36$$

$$SSB = \sum T_j^2/n_j - T^2/N = 221.27 - 154.26 = 67.01$$

$$SSAB = \frac{\sum T_{ij}^2}{n_{ij}} - \frac{\sum T_i^2}{n_i} - \frac{\sum T_j^2}{n_j} + \frac{T^2}{N} = 224.48 - 154.62 - 221.27 + 154.26 = 2.85$$

$$SSE = \sum x_{ij}^2 - \sum T_{ij}^2/n_{ij} = 457.16 - 224.48 = 232.68$$

$$SST = \sum x_{ij}^2 - T^2/N = 457.16 - 154.26 = 302.90$$

**การคำนวณหาค่า MS**

$$MSA = SSA/df(A) = \frac{.36}{2-1} = .36$$

$$MSB = SSB/df(B) = \frac{67.01}{3-1} = 22.51$$

$$MSAB = SSAB/df(AB) = \frac{2.85}{(2-1)*(3-1)} = 1.43 \quad MSE = \frac{SSE}{df(E)} = \frac{232.68}{48-6} = 5.54$$

**การคำนวณหาค่า F**

$$F_A = MSA/MSE = \frac{.36}{5.54} = .06$$

$$F_B = MSB/MSE = \frac{22.51}{5.54} = 4.05^* \quad (F_{\alpha=.05,2,42} = 3.22)$$

$$F_{AB} = MSAB/MSE = \frac{1.43}{5.54} = .26$$

**การคำนวณหาค่า Fที่ใช้ทดสอบรายคู่** จากสูตร $Fij = \frac{(\overline{X}_i - \overline{X}_j)^2}{MSE\{(n_i + n_j)/n_i n_j\}}$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

$$F_{12} = \frac{(1.12 - .19)^2}{5.54\{(12+12)/12*12\}} = .93$$

$$F_{13} = \frac{(1.12 - 2.93)^2}{5.54\{(12+24)/12*24\}} = 4.75$$

$$F_{23} = \frac{(.19 - 2.93)^2}{2.57\{(12+24)/12*24\}} = 10.88**$$

**การคำนวณเกณฑ์ที่ใช้เปรียบเทียบรายคู่** จากสูตร (k-1) (ค่าวิกฤตของ F)

เกณฑ์ที่ใช้เปรียบเทียบที่ระดับนัยสำคัญ .01 คือ 2 X 5.15 = 10.30

เกณฑ์ที่ใช้เปรียบเทียบที่ระดับนัยสำคัญ .05 คือ 2 X 3.22 = 6.44

**การคำนวณหาระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากสูตร**

$$\omega^2 = \frac{SSB - (k-1)MSE}{SST + MSE}$$

$$\omega^2 = \frac{67.01 - (3-1)*5.54}{302.90 + 5.54} = 0.18$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี