



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. อาจารย์พิภา สมบูรณ์ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. อาจารย์สุธี วรประดิษฐ | ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ |
| 3. นางสาวพุดชา นุสติ | ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก |
| 4. นางนิตยา ต่อบประสิทธิ์กุล | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระภาษาไทย |
| 5. นางดวงมณี กสิพรื่อง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเสนาณรงค์
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง . ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์พินิจ สมบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีศจรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์สุธี วรประดิษฐ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวพุดชา นุสติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางนิตยา ต่อประสิทธิ์กุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีรศจรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางดวงมณี กสิพร่อง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีศรา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๒๒๙



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสูง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๓๐ ชุด

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ ชุด

๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุรราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวปิยฉัตร ศรีสุรราช เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๒๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๓๐ ชุด

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ ชุด

๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีศจรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

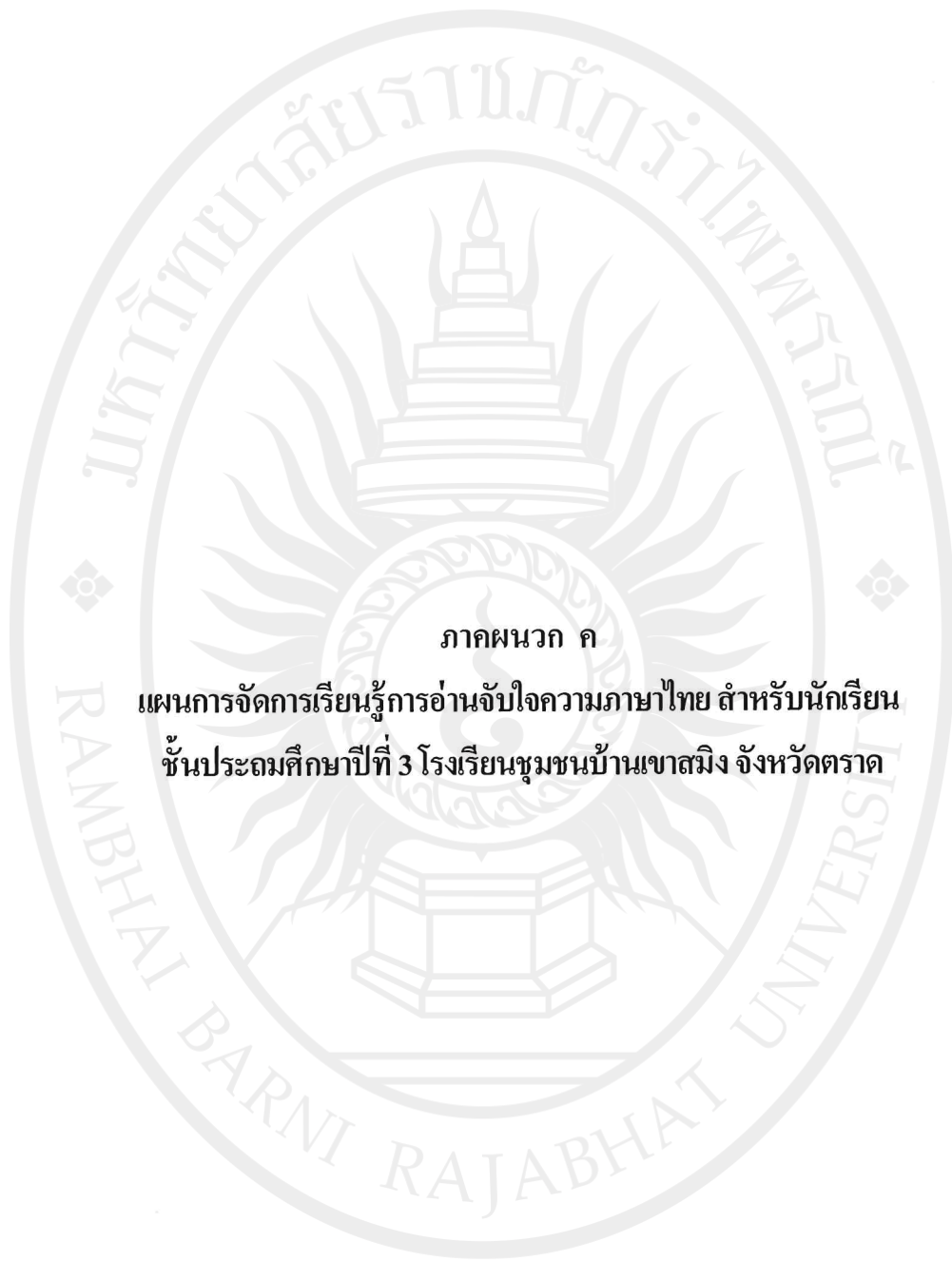
(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ	เวลา 20	ชั่วโมง
เรื่องความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความ	เวลา 2	ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป 3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
- ป 3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป 3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ
- ป 3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป 3/9 มีมารยาทในการอ่าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน และ ซื่อสัตย์

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่มุ่งหาสาระของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องเก็บสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้ สามารถเก็บจุดหมายสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตลอดจนจัดลำดับเรื่อง และสรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถามเชิงเหตุผลและสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน
2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการให้นักเรียนทราบ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของการอ่านจับใจความ
2. ครูแจกแบบฝึกชุดที่ 1 ในเรื่องความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความ
3. ครูชี้แจงการใช้แบบฝึกให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติ
4. นักเรียนฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 เป็นรายบุคคลขณะที่

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อยแล้วนำส่งครูตรวจ

5. ครูบันทึกคะแนนลงในแบบประเมิน แล้วร่วมกับนักเรียนเฉลยคำตอบ
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความ
7. ครูแนะนำและสรุปเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความ
8. ครูอธิบายตัวอย่างการเขียนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
9. ครูแจกแบบฝึกชุดที่ 2 เพื่อให้นักเรียนฝึกเขียนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความ
2. ใบความรู้เรื่อง แนวทางในการอ่านจับใจความ
3. ใบความรู้เรื่อง นิทาน
4. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1
5. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 2

การวัดและประเมิน

1. วิธีการวัด

ตรวจผลงาน

2. เครื่องมือที่ใช้วัด

2.1 แบบฝึก 1.1

- 2.2 แบบฝึก 1.2
- 2.3 แบบฝึก 1.3
- 2.4 แบบฝึก ชุดที่ 2
- 3. เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ	เวลา 20 ชั่วโมง
เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง ลากับหมาป่า	เวลา 2 ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
 ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป 3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ป 3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป 3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป 3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ
- ป 3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน และซื่อสัตย์

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านทำความเข้าใจความหมายของคำ
 ตลอดจนถึงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน สรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถามเชิงเหตุผล
 และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำและบอกความหมายของคำจากนิทานที่อ่านได้
2. นักเรียนลำดับเหตุการณ์หรือการกระทำจากนิทานที่อ่านได้
3. นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากนิทานที่อ่านได้
4. นักเรียนสรุปข้อคิดจากนิทานที่อ่านได้
5. ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทาน บทอ่านที่ 1 เรื่อง ลากับหมาป่า

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการให้นักเรียนทราบ
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
3. ครูให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้าและเลขาแล้วเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่มส่งครู พร้อมกับตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อเรื่องนิทานที่นักเรียนรู้จัก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่น่าสนใจ

ขั้นสอน

1. ครูนำบทอ่านจากนิทานเรื่อง “ลากับหมาป่า” แจกให้กลุ่มละ 1 ใบ
2. หัวหน้ากลุ่มออกมารับแบบฝึกทั้ง 5 แบบฝึก
3. ครูนำแบบฝึกที่ 3.1 - 3.5 มอบให้นักเรียน
4. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ลากับหมาป่า”
5. นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ได้รับ
6. นักเรียนที่ทำแบบฝึกเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปเนื้อหาและกิจกรรมการอ่านจับใจความในแต่ละแบบฝึก
2. ครูสรุปเพิ่มเติมและให้คำแนะนำจากการเฉลยคำตอบในแต่ละแบบฝึกนั้น ๆ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านนิทานเรื่อง ลากับหมาป่า
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 3
3. แบบฝึกที่ 3.1 - 3.5

การวัดและประเมิน

การวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากแบบฝึกที่ 3.1 3.5	แบบฝึกที่ 3.1 - 3.5	ผ่านเกณฑ์การประเมินคือ ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ - อ่านจับใจความ/กลุ่ม/รายบุคคล	แบบฝึกที่ 3.1 – 3.5	
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ทักษะการอ่านจับใจความ	การสังเกต	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ	เวลา 20 ชั่วโมง
เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง วัวหนุ่มกับวัวสาว	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป 3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ป 3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป 3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป 3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ
- ป 3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน และ ซื่อสัตย์

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านทำความเข้าใจความหมายของคำ ตลอดจนลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน สรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถามเชิงเหตุผล และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของคำจากนิทานที่อ่านได้
2. นักเรียนลำดับเหตุการณ์หรือการกระทำจากนิทานที่อ่านได้
3. นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากนิทานที่อ่านได้
4. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลและสรุปข้อคิดจากนิทานที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทาน บทอ่านที่ 1 เรื่อง วัวหนุ่มและวัวสาว

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการให้นักเรียนทราบ
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
3. ครูให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้าและเลขาแล้วเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่มส่งครู พร้อมกับตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อเรื่องนิทานที่นักเรียนรู้จัก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวัวหนุ่ม
2. ครูนำบัตรภาพ “วัวหนุ่มและวัวสาว” มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับนิทาน

1. ครูนำบทอ่านจากนิทานเรื่อง “วัวหนุ่มและวัวสาว” แจกให้กลุ่มละ 1 ใบ
2. หัวหน้ากลุ่มออกมารับแบบฝึกทั้ง 4 แบบฝึก
3. ครูนำแบบฝึกที่ 4.1 - 4.4 มอบให้นักเรียน
4. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “วัวหนุ่มและวัวสาว”
5. นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ได้รับ
6. นักเรียนที่ทำแบบฝึกเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปเนื้อหาและกิจกรรมการอ่านจับใจความในแต่ละแบบฝึก
2. ครูสรุปเพิ่มเติมและให้คำแนะนำจากการเฉลยคำตอบในแต่ละแบบฝึกนั้น ๆ
3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้รับในแบบฝึก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านนิทานเรื่อง วัวหนุ่มและวัวสาว
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 4
3. แบบฝึกที่ 4.1 - 4.4

การวัดและประเมิน

การวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากแบบฝึกที่ 4.1 - 4.4	แบบฝึกที่ 4.1 - 4.4	ผ่านเกณฑ์การประเมินคือ ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ - อ่านจับใจความ/กลุ่ม/รายบุคคล	แบบฝึกที่ 4.1 - 4.4	
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ทักษะการอ่านจับใจความ	การสังเกต	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระภาษาไทย

ประถมศึกษาปีที่ 3

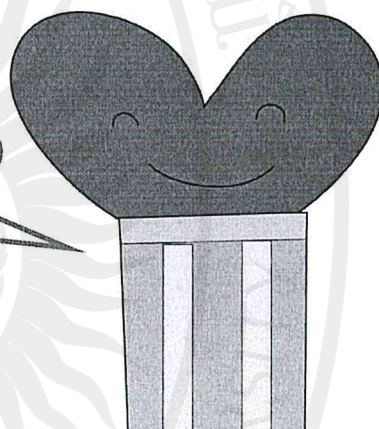


ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

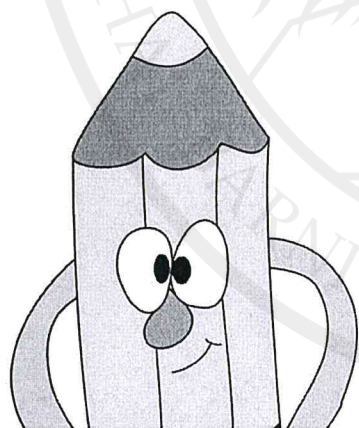


วันนี้คุณครูจะสอนอะไรเรา呢....

ครูคงให้เราอ่านนิทานสิเธอ



โอ้โฮ !.....ต้องน่าสนใจแน่เลย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำชี้แจงสำหรับครู

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง
2. ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความให้นักเรียนศึกษา
3. ครูชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความเล่มนี้ให้นักเรียนทราบ
ก่อนลงมือปฏิบัติ
4. นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เพื่อดูว่านักเรียน มีพื้นฐานความรู้
ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด
5. ในการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ครูควรกำกับเอาใจใส่สังเกต
พฤติกรรม ของนักเรียนแต่ละคนและคอยให้คำปรึกษา
6. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
ระหว่าง ทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับ
นักเรียน
7. นักเรียนทุกคนศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
8. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความและทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์
หลังเรียน
9. นักเรียนกรอกแบบประเมินความพึงพอใจในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อดูว่านักเรียนมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ
มากน้อยเพียงใด
2. นักเรียนศึกษาและทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยความตั้งใจและซื่อสัตย์
4. นักเรียนตรวจคำตอบกับแนวการตอบในภาคผนวก
5. นักเรียนควรประเมินตนเอง แก้ไขและปรับปรุง พัฒนาการเรียน
อย่างต่อเนื่อง



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ความรู้พื้นฐาน ในการอ่านจับใจความ

ความสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ

การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้แต่การสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนคือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควรทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่างๆด้วย



ว้าว!.....เริ่มเห็นความสำคัญ

ของการอ่านแล้วสิ



เร็วเข้า พวกเรามาหาความรู้กัน

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ใจความสำคัญของเรื่องคือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความเท่านั้น

แล้วมีแนวทางในการอ่าน

จับใจความไหมคะ



การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ มีแนวทางดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะจะเป็นแนวทางกำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสม และจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
2. สืบหาส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างและรวดเร็ว
3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย
4. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยคและข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว
5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะทำความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น



เรามาดูขั้นตอนการอ่าน
จับใจความให้เราได้อ่านเก่ง ๆ กัน

ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้เรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านซ้ำตอนที่ไม่มีเข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
3. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

นิทาน

นิทานเป็นบทประพันธ์ประเภทหนึ่งซึ่งเป็นเรื่องสมมติ มีการดำเนินเรื่องรวดเร็วมีการบรรยายพฤติกรรมของตัวละครเพื่อทำให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านรู้สึกสนุกสนาน นิทานที่พบส่วนใหญ่เป็นนิทานพื้นบ้านเป็นเรื่องเล่าด้วยถ้อยคำธรรมดา เล่าด้วยปากสืบทอดกันมาไม่ปรากฏผู้เล่าดั้งเดิมว่าเป็นใคร โครงเรื่องของนิทานเป็นโครงสร้างลำดับเหตุการณ์เพื่อไม่ให้เรื่องสับสนและอ่านเข้าใจง่าย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

แบบฝึกที่ 1.1

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่คิดว่าถูกต้องและทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่คิดว่าผิด

-1. การอ่านจับใจความคือการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง
-2. ใจความสำคัญของเรื่องคือข้อความที่มีสาระคลุมข้ออื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือในเรื่องนั้นทั้งหมด
-3. จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนท้ายย่อหน้า
-4. จุดที่พบใจความสำคัญยากที่สุดคือย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญปรากฏชัดเจนซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง
-5. การอ่านจับใจความต้องอ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจนไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ต่อเนื่อง
-6. ส่วนประกอบของหนังสือ ไม่มีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่าน
-7. การใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะทำให้ความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น
-8. ควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างชัดเจน
-9. ใจความสำคัญส่วนมากจะปรากฏอยู่ทุกส่วนของย่อหน้าทุกย่อหน้า
-10. ไม่จำเป็นต้องสรุปใจความสำคัญของเรื่องก็ได้เพราะไม่มีผลต่อเรื่องที่อ่าน

แบบฝึกที่ 1.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญของข้อความที่อ่าน

ตัวอย่าง วันเยาวชนแห่งชาติ ถูกกำหนดให้ตรงกับวันที่ 20 กันยายน ของทุกปี

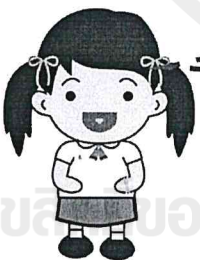


ไก่ จัดอยู่ในประเภทสัตว์ปีกจำพวกนก บินได้
ในระยะสั้น หากินตามพื้นดิน

น้ำเสีย เกิดจากการที่คนทิ้งขยะลงแม่น้ำและ
โรงงานที่ปล่อยน้ำเสีย



สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดมีลักษณะแตกต่างกัน
เพราะมีลักษณะพันธุกรรมที่แตกต่างกัน



เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 1

แบบฝึกที่ 1.1

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่คิดว่าถูกต้องและทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่คิดว่าผิด

-/.....1. การอ่านจับใจความคือการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง
-/.....2. ใจความสำคัญของเรื่องคือข้อความที่มีสาระคลุมข้ออื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือในเรื่องนั้นทั้งหมด
-X.....3. จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนท้ายย่อหน้า
-X.....4. จุดที่พบใจความสำคัญยากที่สุดคือย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญปรากฏชัดเจนซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง
-X.....5. การอ่านจับใจความต้องอ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจนไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ต่อเนื่อง
-X.....6. ส่วนประกอบของหนังสือไม่มีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่าน
-/.....7. การใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะทำความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น
-/.....8. ควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างชัดเจน
-X.....9. ใจความสำคัญส่วนมากจะปรากฏอยู่ทุกส่วนของย่อหน้าทุกย่อหน้า
-X.....10. ไม่จำเป็นต้องสรุปใจความสำคัญของเรื่องก็ได้เพราะไม่มีผลต่อเรื่องที่อ่าน

แบบฝึกที่ 1.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญของข้อความที่อ่าน

ตัวอย่าง วันเยาวชนแห่งชาติ ถูกกำหนดให้ตรงกับวันที่ 20 กันยายน ของทุกปี



ไก่ จัดอยู่ในประเภทสัตว์ปีกจำพวกนก
บินได้ในระยะสั้น หากินตามพื้นดิน

น้ำเสีย เกิดจากการที่คนทิ้งขยะลงแม่น้ำและ
โรงงานที่ปล่อยน้ำเสีย



สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดมีลักษณะแตกต่าง
กัน เพราะมีลักษณะพันธุกรรมที่แตกต่างกัน



แบบฝึกทักษะชุดที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนเขียนใจความสำคัญของข้อความที่อ่านในประเด็นเรื่องอะไรเป็นอย่างไร
ตัวอย่าง

1. ปลาน้ำจืด เป็นปลาที่อาศัยอยู่ได้ในเฉพาะแหล่งน้ำที่เป็นน้ำจืด คือ น้ำที่มีปริมาณเกลือหรือความเค็มละลายน้อยกว่าร้อยละ 0.05 เท่านั้น
- เรื่องอะไร ปลาน้ำจืด
- เป็นอย่างไร เป็นปลาที่อาศัยอยู่ได้ในเฉพาะแหล่งน้ำที่เป็นน้ำจืด
- ใจความสำคัญ เป็นปลาที่อาศัยได้ในน้ำที่มีปริมาณความเค็มน้อยกว่า

2. กระจ่างเลี้ยงลูกด้วยนมมีรูปร่างหน้าตาน่ารัก แพร่พันธุ์ได้รวดเร็ว มีหูยาวเป็นแผ่นบาง ตามีขนาดโตโปนออกมานอกเบ้าตา
- เรื่องอะไร.....
- เป็นอย่างไร.....
- ใจความสำคัญ.....

3. โลมานั้นฉลาดไม่แพ้เด็ก ๆ เลยทีเดียว ที่เป็นเช่นนี้เพราะ โลมามีขนาดสมองเมื่อเทียบกับลำตัวขนาดใหญ่มาก แถมภายในสมองยังซับซ้อนอีกด้วย
- เรื่องอะไร.....
- เป็นอย่างไร.....
- ใจความสำคัญ.....

4. นกฮูก เป็นนกที่มีรูปใบหน้าคล้ายแมว จับสัตว์เล็กๆกินเป็นอาหารเช่น หนู งู
จัดเป็นนกล่าเหยื่อจำพวกเดียวกับเหยี่ยว อินทรีและแร้งที่หากินในเวลากลางวัน
เรื่องอะไร.....

เป็นอย่างไร.....

ใจความสำคัญ.....

5. งูเห่าอินเดีย บริเวณด้านหลังของแม่เบี้ยมีรูปร่างกลมสองวงเชื่อมต่อกันด้วย
เส้นโค้ง พิษของมันอาจทำให้เป็นอัมพาตหรือหัวใจวายได้ ถือเป็นอันดับหนึ่ง
ของงูที่กัดที่กัดมนุษย์มากที่สุดในอินเดีย

เรื่องอะไร.....

เป็นอย่างไร.....

ใจความสำคัญ.....

6. ห่านเป็นสัตว์ที่มนุษย์นิยมนำมาเลี้ยงเพื่อเฝ้าบ้าน หรือกำจัดวัชพืชในส่วน
จุดเด่นคือ ในตัวผู้เมื่อโตเต็มวัยแล้วจะมีโหนกบริเวณจะงอยปากตอนบน
เด่นเห็นได้ชัด

เรื่องอะไร.....

เป็นอย่างไร.....

ใจความสำคัญ.....



ไม่ยากอย่างที่คิดใช่มั้ยครับ

เพื่อน ๆ...

เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 2

1. กระต่ายเลี้ยงลูกด้วยนมมีรูปร่างหน้าตาน่ารัก แพร่พันธุ์ได้รวดเร็ว มีหูยาว เป็นแผ่นบาง ตามีขนาดโตโปนออกมานอกเบ้าตา
 เรื่องอะไร.....กระต่าย.....
 เป็นอย่างไร.....เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมมีรูปร่างหน้าตาน่ารัก.....
 ใจความสำคัญ.....กระต่ายเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมมีหน้าตาน่า

2. โลมานั้นฉลาดไม่แพ้เด็กๆเลยทีเดียวนี่เป็นเช่นนี้เพราะ โลมามีขนาดสมอง เมื่อเทียบกับลำตัวขนาดใหญ่มาก แถมภายในสมองยังซับซ้อนอีกด้วย
 เรื่องอะไร.....โลมา.....
 เป็นอย่างไร.....มีความฉลาดไม่แพ้เด็กตัวเล็กๆ.....
 ใจความสำคัญ..... โลมามีขนาดเมื่อเทียบกับลำตัวขนาดใหญ่มากภายในสมองยัง

3. นกฮูก เป็นนกที่มีรูปใบหน้าคล้ายแมว จับสัตว์เล็กๆกินเป็นอาหารเช่น หนู งู จัดเป็นนกล่าเหยื่อจำพวกเดียวกับเหยี่ยว อินทรีและแร้งที่หากินในเวลากลางวัน

เรื่องอะไร.....นกฮูก.....

เป็นอย่างไร.....นกฮูก เป็นนกที่มีรูปใบหน้าคล้ายแมว.....

ใจความสำคัญ.....นกฮูกจัดเป็นนกล่าเหยื่อจำพวกเดียวกับเหยี่ยว อินทรีและแร้งที่หากินในเวลากลางวัน

4. งูเห่าอินเดีย บริเวณด้านหลังของแม่เบี้ยมีรูปร่างกลมสองวงเชื่อมต่อกันด้วยเส้นโค้ง พิษของมันอาจทำให้เป็นอัมพาตหรือหัวใจวายได้ ถือเป็นอันดับหนึ่งของงูที่กัดที่กัดมนุษย์มากที่สุดในอินเดีย

เรื่องอะไร.....งูเห่าอินเดีย.....

เป็นอย่างไร.....งูเห่าอินเดียบริเวณด้านหลังของแม่เบี้ยมีรูปร่างกลมสองวงเชื่อมต่อกันด้วยเส้นโค้ง พิษของมันอาจทำให้เป็นอัมพาตหรือหัวใจวายได้.....

ใจความสำคัญ.....งูเห่าอินเดียถือเป็นอันดับหนึ่งของงูที่กัดที่กัดมนุษย์มากที่สุดในอินเดีย.....

5. ห่านเป็นสัตว์ที่มนุษย์นิยมนำมาเลี้ยงเพื่อเฝ้าบ้าน หรือกำจัดวัชพืชในสวน จุดเด่นคือ ในตัวผู้เมื่อโตเต็มวัยแล้วจะมีโหนกบริเวณจะงอยปากตอนบนเด่นเห็นได้ชัด

เรื่องอะไร.....ห่าน.....

เป็นอย่างไร.....ห่านเป็นสัตว์ที่มนุษย์นิยมนำมาเลี้ยงเพื่อเฝ้าบ้าน หรือกำจัดวัชพืชในสวน.....

ใจความสำคัญ.....ห่านเป็นสัตว์ที่มนุษย์นิยมนำมาเลี้ยง...จุดเด่นคือ ในตัวผู้เมื่อโตเต็มวัยแล้วจะมีโหนกบริเวณจะงอยปากตอนบน

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

บทอ่านนิทาน เรื่อง “ลา กับหมาป่า”

ลาตัวหนึ่งกำลังกินหญ้าอยู่ในทุ่งหญ้าแห่งหนึ่ง ถูกหมาป่าตัวหนึ่งคอยดักรับอยู่ ก็เลยแกล้งทำเป็นขาพิการเมื่อหมาป่าถามถึงเหตุความพิการของมัน ลาก็ตอบว่า มันเพิ่งเดินไปเหยียบหนามอันแหลมคมเข้าและจะเป็นการฉลาดที่จะตั้งหนามออกเสียก่อน หากหมาป่าจะกินมัน หนามอาจจะเข้าไปติดคอก็ได้ หมาป่าตกลงโดยทันที มันยกขาของลาขึ้น

แต่ในขณะที่มันกำลังตั้งใจหาหนามอยู่นั้น ลาก็เตะหน้ามันด้วยขาหลังทั้งสองและออกวิ่งหนีโดยเร็ว หมาป่าจึงงงด้วยแรงเตะพลางพูดว่า “สมน้ำหน้าตัวข้าเอง ที่มัวแต่พยายามใช้ศิลปะในการรักษา ในเมื่อพ่อเพียรสอนข้าให้มีความรอบรู้ในด้านอาชีพของการฆ่าสัตว์เท่านั้น”

แบบฝึกที่ 3.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาความหมายของคำต่อไปนี้จากพจนานุกรมและนำคำที่กำหนด
ให้มาแต่งประโยค

1. พยายาม ความหมาย.....

ประโยค.....

2. เพียร ความหมาย.....

ประโยค.....

3. รอบรู้ ความหมาย.....

ประโยค.....

4. งุนงง ความหมาย.....

ประโยค.....

5. ทันทิ ความหมาย.....

ประโยค.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 3.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วนำมาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

- ลาแกลิ่งทำเป็นขาพิการ
- หมาป่าตกลงจะตั้งนามออกจากขาลา
- ลาเตะเข้าที่หน้าของหมาป่าด้วยขาหลังทั้งสองข้าง
- ลากำลังเดินอยู่ในทุ่งหญ้า
- หมาป่าโทษตัวเองที่ถูกลาหลอก

1.
2.
3.
4.
5.

แบบฝึกที่ 3.3

คำชี้แจง ให้ X ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้อง

1. ในขณะที่ลาคำลังกินหญ้าอยู่ทุ่งหญ้าใครดักจับลา
 - ก. สุนัขจิ้งจอก
 - ข. หมาป่า
 - ค. เสือ
 - ง. วัว
2. ลาแกลังทำอะไรให้หมาป่ามาช่วย
 - ก. หกมัด
 - ข. ขาพิการ
 - ค. เป็นลม
 - ง. ท้องเสีย
3. ลาทำอะไรขณะที่หมาป่ากำลังตั้งใจรักษาลา
 - ก. หัวเราะชอบใจ
 - ข. กระโดดหนี
 - ค. ตะที่หน้า
 - ง. ดึงขาออก
4. ลาให้เหตุผลว่าไปเดินเหยียบอะไรมา
 - ก. หนาม
 - ข. กิ่งไม้
 - ค. ด้ามมีด
 - ง. กีบดักนายพราน
5. จากนิทานเรื่อง ลากับหมาป่า หมาป่ามีความถนัดในด้านใด
 - ก. การล่าสัตว์
 - ข. การรักษาสัตว์
 - ค. การไล่ล่าสัตว์
 - ง. การช่วยเหลือสัตว์

แบบฝึกที่ 3.4

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใดหมาป่าจึงไปดักจับลา

2. เพราะเหตุใดลาจึงต้องใช้อุบายหลอกหมาป่า

3. หมาป่ายังไม่กินลา เพราะอะไร

4. จากเรื่อง ลากับหมาป่า ใครเป็นผู้มีความฉลาด

5. จากนิทานเรื่อง ลากับหมาป่า ให้ข้อคิดเรื่องใด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 3.5

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด / หน้าข้อความที่ถูก และขีด X หน้าข้อความที่ผิด

-1. ลานลาดจึงแกลิ่งทำเป็นขาพิการ
-2. ลาใช้ไหวพริบในการเอาตัวรอด
-3. จากเรื่องตรงกับสำนวน “รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี
-4. ลาพูดว่า “สมน้ำหน้าตัวข้าเองนัก” ที่ถูกหมาป่าจับกิน
-5. จากเรื่องตรงกับสำนวน “ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 3

แบบฝึกที่ 3.1

1. พยายาม = ทำโดยमानะบากบั่น
2. เพียร = อุตสาหะ
3. รอบรู้ = รู้หลายอย่าง
4. งุนง = ฉงน, มึน
5. ทันที = ในขณะนั้น

แบบฝึกที่ 3.2

- 2 ลาแกลังทำเป็นขาพิการ
- 3 หมาป่าตกลงจะตั้งหนามออกจากขาลา
- 4 ลาเตะเข้าที่หน้าของหมาป่าด้วยขาหลังทั้งสองข้าง
- 1 ลากำลังเดินอยู่ในทุ่งหญ้า
- 5 หมาป่าโทษตัวเองที่ถูกลาหลอก

แบบฝึกที่ 3.3

- | | | |
|------|------|------|
| 1. ข | 3. ค | 5. ค |
| 2. ข | 4. ก | |

แบบฝึกที่ 3.4

1. เพราะจะกินลา
2. เพราะต้องการหนีหมาป่า
3. เพราะกลัวหนามติดคอ
4. ลา
5. คน โง่ยอมเป็นเหยื่อคนฉลาด

แบบฝึกที่ 3.5

- | | | |
|------|------|------|
| 1. / | 3. / | 5. X |
| 2. / | 4. X | |

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4

บทอ่านนิทานเรื่อง “วัวหนุ่มและวัวสาว”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีวัวหนุ่มตัวหนึ่งมักจะทำงานอย่างขยันขันแข็งและอดทนทำงานหนักอยู่ตลอดเวลาวัวสาวจึงกล่าวขึ้นมาว่า “ชีวิตของท่านช่างน่าเบื่อยิ่งนัก....คุณี่ชิ คุณี่ชิ ชีวิตข้าสิ ได้วิ่งเล่นอย่างสบายในทุ่งหญ้าทุกวันเลย”

ครั้นเมื่อถึงฤดูเทศกาล วัวหนุ่มได้มีเวลาที่จะได้หยุดจากการทำงานในขณะที่วัวสาวถูกนำมาฆ่าเพื่อบูชาเทพยดา วัวหนุ่มจึงคิดในใจว่า “หากมีชีวิตที่มีแต่เที่ยวเล่นจะต้องพบจุดจบเช่นนี้...ข้าขอทำงานหนักตลอดชีวิตดีกว่า”

ที่มา : นิทานก่อนนอน (2559)

แบบฝึกที่ 4.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่ขีดเส้นใต้ให้ตรงกับความหมาย

1. วัวหนุ่มมักจะทำงานอย่างขยันขันแข็ง

วาระสุดท้าย

2. วัวสาวถูกนำมาฆ่าเพื่อบูชาเทพยดา

ไม่ย่อถอย, ไม่ท้อถอย

3. ชีวิตที่มีที่เพลิดเพลินจะต้องพบจุดจบเช่นนี้

การนักขัตฤกษ์ประจำปี

4. อดทนทำงานหนักตลอดเวลา

เทวดา

5. เมื่อถึงฤดูเทศกาล วัวหนุ่มได้มีเวลาหยุดจากเอาจริงเอาจัง

การทำงาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 4.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่ตัวเลข 1 - 5 เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ชีวิตของท่านช่างน่าเบื่อยิ่งนัก
2. วัวหนุ่มตัวหนึ่งมักจะทำงานอย่างขยันขันแข็ง
3. วัวสาวถูกนำมาฆ่าเพื่อบูชาเทพยดา
4. “ดูนี่ซิ ดูชีวิตข้าสิ! ได้วิ่งเล่นอย่างสบายในทุ่งหญ้าทุก ๆ วันเลย”
5. หากมีชีวิตที่มีแต่เที่ยวเล่นจะต้องพบจุดจบเช่นนี้

แบบฝึกที่ 4.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่ / หน้าข้อความที่ถูก และใส่ X หน้าข้อความที่ผิด

-1. วัวสาวมีความขยันขันแข็งเสมอ
-2. วัวหนุ่มมักถูกนำมาฆ่าเพื่อบูชาเทพยดา
-3. วัวหนุ่มคิดว่า “หากมีชีวิตที่มีแต่เที่ยวเล่นจะต้องพบจุดจบ
เช่นนี้...ข้าขอทำงานหนักตลอดชีวิตดีกว่า”
-4. วัวสาวเป็นวัวที่ได้วิ่งเล่นอย่างสบายในทุ่งหญ้าทุกวัน
-5. เมื่อถึงฤดูเทศกาล วัวหนุ่มได้หยุดจากการทำงาน

แบบฝึกที่ 4.4

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัวสาวมีลักษณะนิสัยอย่างไร.....

2. วัวหนุ่มมีลักษณะนิสัยอย่างไร.....

3. เพราะเหตุใดวัวสาวจึงคิดว่า ชีวิตของวัวหนุ่มช่างน่าเบื่อ.....

4. จากพฤติกรรมของวัวสาวแสดงให้เห็นถึงสิ่งใด.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดจากอะไรจากนิทานเรื่องนี้.....

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 4

แบบฝึกที่ 4.1

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. วัวหนุ่มมักจะทำงานอย่างขยันขันแข็ง | วาระสุดท้าย |
| 2. วัวสาวถูกนำมาฆ่าเพื่อบูชาเทพยดา | ไม่ย่อถอย, ไม่ท้อถอย |
| 3. ชีวิตที่มีเที่ยวเล่นจะต้องพบจุดจบเช่นนี้ | การนักษัตรฤกษ์ประจำปี |
| 4. อดทนทำงานหนักตลอดเวลา | เทวดา |
| 5. เมื่อถึงฤดูเทศกาล วัวหนุ่มได้มีเวลาหยุดจาก | เอาจริงเอาใจการทำงาน |

แบบฝึกที่ 4.2

-2.....1.) ชีวิตของท่านช่างน่าเบื่อยิ่งนัก
-1.....2.) วัวหนุ่มตัวหนึ่งมักจะทำงานอย่างขยันขันแข็ง
-4.....3.) วัวสาวถูกนำมาฆ่าเพื่อบูชาเทพยดา
-3.....4.) “คุณนี่สิ คุณชีวิตข้าสิได้วิ่งเล่นอย่างสบายในทุ่งหญ้าทุกวันเลย”
-5.....5.) หากมีชีวิตที่มีแต่เที่ยวเล่นจะต้องพบจุดจบเช่นนี้

แบบฝึกที่ 4.3

-X.....1. วัวสาวมีความขยันขันแข็งเสมอ
-X.....2. วัวหนุ่มมักถูกนำมาฆ่าเพื่อบูชาเทพยดา
-/.....3. วัวหนุ่มคิดว่า “หากมีชีวิตที่มีแต่เที่ยวเล่นจะต้องพบจุดจบเช่นนี้...ข้าขอทำงานหนักตลอดชีวิตดีกว่า”
-/.....4. วัวสาวเป็นวัวที่ได้วิ่งเล่นอย่างสบายในทุ่งหญ้าทุกวัน
-/.....5. เมื่อถึงฤดูเทศกาล วัวหนุ่มได้หยุดจากการทำงาน

แบบฝึกที่ 4.4

1. วัวสาวมีนิสัยรักความสบาย ไม่อยากทำงาน
2. วัวหนุ่มมีนิสัยขยันขันแข็ง อดทน
3. เพราะไม่อยากทำงานหนัก
4. คิดประมาทกับชีวิตมากเกินไป
5. ผู้ที่รู้จักทำงานมักมีคุณค่าเสมอ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

สุนัขจิ้งจอกเห็นกามีเนื้อชิ้นโตอยู่ในปาก จึงเอ่ยว่า

" เพื่อนกาเอ๋ย ตาของเพื่อนช่างงามราวกับตาเหยี่ยว ปีกก็เป็นเงางามดั่งปีกนกอินทรี ข้าอยากรู้มากกว่าถ้า เพื่อนร้องเพลง เสียงของเพื่อนจะไพเราะเพราะพริ้งเพียงใด "

" กาได้ฟังคำป้อยอกก็ชอบใจ รีบอ้าปากร้องเพลงอวด สุนัขจิ้งจอกทันใด เมื่อกาอ้าปากขึ้นเนื้อก็ตกลงมาที่พื้น สุนัขจิ้งจอก ก็เข้าไปคาบเนื้อแล้ววิ่งจากไปทันที

แบบฝึกที่ 5.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทาน

1. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

ตอบ.....

2. ตัวละครที่นิสัยไม่ดีและไม่ควรเอาอย่างคือใคร

ตอบ.....

3. เพราะอะไร

ตอบ.....

แบบฝึกที่ 5.2

คำชี้แจง ให้เติมหมายเลข ลำดับเหตุการณ์ 1-5 ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

-สุนัขจึงจอกคาบเนื้อแล้ววิ่งจากไปทันที
-กาได้ฟังคำป้อยก็ชอบใจ รีบฮ้าปากร้องเพลงอวด สุนัขจึงจอกทันใด
-ข้าอยากรู้มากกว่าถ้า เพื่อนร้องเพลง เสียงของเพื่อนจะไพเราะเพราะพริ้งเพียงใด
-สุนัขจึงจอกเห็นกามีเนื้อชิ้น โตอยู่ในปาก จึงเอ่ยว่า
-เพื่อนกาเอ๋ย ตาของเพื่อนช่างงามราวกับตาเหยี่ยว

แบบฝึกที่ 5.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. สุนัขจึงจอก มีนิสัยอย่างไร.....
2. กา มีนิสัยอย่างไร.....
3. จากเหตุการณ์ในนิทานเรื่องนี้ นักเรียนควรปฏิบัติตนตามแบบอย่าง
ใคร.....
4. นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 5

แบบฝึก 5.1

1. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
ตอบ.....สุนัขจิ้งจอก.....,.....กา.....
2. ตัวละครที่นิสัยไม่ดีและไม่ควรเอาอย่างคือใคร
ตอบ.....ทั้งสุนัขจิ้งจอกและกา.....
3. เพราะอะไร
ตอบ.....สุนัขหลอกด้วยคำพูดเพื่อให้ได้เนื้อ...กาก็บ้ายอจึงต้องโดนหลอก.....

แบบฝึก 5.2

-5.....สุนัขจิ้งจอกคาบเนื้อแล้ววิ่งจากไปทันที
-4.....กาได้ฟังคำบ้ายอก็ชอบใจ รีบอ้าปากร้องเพลงอวด สุนัขจิ้งจอกทันใด
-3.....ข้าอยากรู้มากกว่าถ้า เพื่อนร้องเพลง เสียงของเพื่อนจะไพเราะเพราะพริ้งเพียงใด
-1.....สุนัขจิ้งจอกเห็นกามีเนื้อชิ้นโตอยู่ในปาก จึงเอ่ยว่า
-2.....เพื่อนกาเอ๋ย ตาของเพื่อนช่างงามราวกับตาเหยี่ยว

แบบฝึก 5.3

1. สุนัขจิ้งจอก มีนิสัยอย่างไร
.....เจ้าเล่ห์..หลอกด้วยคำพูด.....
2. กา มีนิสัยอย่างไร
.....บ้ายอ.....
3. จากเหตุการณ์ในนิทานเรื่องนี้ นักเรียนควรปฏิบัติตนตามแบบอย่างใคร
.....ไม่ทั้งสอง.....
4. นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า
.....คนที่มาฝ้ายกยอปอปั้น ย่อมหวังได้ประโยชน์จากเรา.....

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6

บทอ่านนิทาน เรื่อง “เทพารักษ์กับคนตัดฟืน”

ยังมีชาวป่าผู้หนึ่ง ขณะที่ตัดต้นไม้อยู่ริมลำธาร ทำขวานหลุดมือพลัดตกจมหายลงไปใต้น้ำ ตัวเป็นคนว่ายน้ำไม่เป็น ครั้นจะลงไปงมก็กลัวจมน้ำตาย ไม่รู้จะทำประการใดก็นั่งลงกอดเข่าร้องไห้ให้ยูริมลำธารนั้น เทพารักษ์ที่เป็นผู้รักษาลำธารมีความสงสารจึงมาปลอบใจและลงไปงมเอาขวานทองมาให้เล่มหนึ่งชายผู้นั้นเห็นว่า ไม่ใช่ขวานของตนจึงไม่รับเอาขวานนั้น เทพารักษ์จึงลงไปงมเอาขวานเงินขึ้นมาให้อีก ชายผู้นั้นเห็นว่า ไม่ใช่ขวานของตนจึงไม่รับเอาขวานนั้นอีก เทพารักษ์จึงลงไปงมเอาขวานเหล็กมาให้ชายผู้นั้นดีใจยกมือขึ้นไหว้แล้วรับเอาขวานนั้นมา เทพารักษ์เห็นชายผู้นั้นเป็นคนซื่อสัตย์ จึงยกขวานเงินและขวานทองให้ เมื่อชายผู้นั้นกลับบ้านก็เล่าเรื่องให้เพื่อนบ้านฟังยังมีชายอีกคนหนึ่งเป็นเพื่อนกับชายซื่อสัตย์ผู้นั้นก็อยากจะได้ขวานเงินขวานทองบ้าง จึงแกล้งทำทีเป็นตัดไม้แล้วเหวี่ยงขวานลงน้ำไปแกล้งทำเป็นนั่งร้องไห้คร่ำครวญอยู่ข้างลำธาร ในมิช้าเทพารักษ์องค์นั้นก็มาปลอบโยนดังเช่นที่ทำกับชายผู้ซื่อสัตย์คนก่อน แล้วก็ลงไปงมเอาขวานทองมาให้ ชายผู้นั้นแลเห็นขวานทองก็ดีใจรีบตะลิตะลานรับว่าเป็นขวานเล่มที่ตนทำตกน้ำในทันที เทพารักษ์จึงว่า “เมื่อเจ้ารักจะประพฤติเป็นคนไม่ซื่อสัตย์สุจริตอยู่ดังนี้ก็อย่าเอาขวานทองเล่มนี้เลย ถึงขวานเล่มที่ตกน้ำ ข้าก็จะไม่งมให้ด้วยเหมือนกัน” พอว่าดังนั้นแล้วเทพารักษ์ก็หายไปกับขวานทอง เหลือแต่ชายผู้นั่งนั่งแลตะลึงอยู่คนเดียว

แบบฝึก 6.1

คำชี้แจง นักเรียนใส่ตัวเลข โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

.....ก. ชายผู้นั้นแลเห็นขวานทองก็ดีใจรีบตะลึงตะลันรับว่าเป็นขวานเล่มที่
ตนทำตกน้ำในทันที

.....ข. พอว่าดังนั้นแล้วเทพารักษ์ก็หายไปกับขวานทอง เหลือแต่ชายผู้นั้น
นั่งแลตะลึงอยู่คนเดียว

.....ค. ยังมีชาวป่าผู้หนึ่ง ขณะที่ตัดต้นไม้อยู่ริมธาร ทำขวานหลุดมือพลัด
ตกจมหายลงไปในน้ำ

.....ง. เทพารักษ์เห็นชายผู้นั้นเป็นคนซื่อสัตย์ จึงยกขวานเงินและขวานทองให้

.....จ. เทพารักษ์จึงลงไปงมเอาขวานเงินขึ้นมาให้อีกชายผู้นั้นเห็นว่า ไม่ใช่
ขวานของตน จึงไม่รับเอาขวานนั้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึก 6.2

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ใครเป็นผู้มีความซื่อสัตย์

.....

2. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด

.....

3. นักเรียนควรปฏิบัติตนตามแบบใคร

.....

4. ใครมีนิสัยโลกมาก

.....

5. ใครเป็นผู้มีความเมตตา

.....

แบบฝึก 6.3

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบให้ถูกต้อง

ชายตัดไม้ทำสิ่งใดตกลงไปในน้ำ

.....

ก. ขวานเงิน

ใครมาช่วยชายตัดไม้ขมขวาน

.....

ข. เทพารักษ์

ชายตัดไม้ได้อะไรกลับบ้านบ้าง

.....

ค. ความซื่อสัตย์

ง. ขวานเหล็ก

นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

.....

จ. มีความสุข

ฉ. เทวดา

ถ้าทุกคนในโรงเรียนมีนิสัย

เหมือนคนตัดไม้ จะเป็น

อย่างไร.....

ช. ความดีเดือดร้อน

ซ. มีด

ณ. ขวานทอง

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 6

แบบฝึก 6.1

-4.....ก. ชายผู้นั้นแลเห็นขวานทองก็ดีใจรีบตะลิตะลานรับว่าเป็นขวานเล่มที่ตนทำ
ตกน้ำในทันที
-5.....ข. พอว่าดังนั้นแล้วเทพารักษ์ก็หายไปกับขวานทอง เหลือแต่ชายผู้นั้นนั่งแล
ตะลึงอยู่คนเดียว
-1.....ค. ยังมีชาวป่าผู้หนึ่ง ขณะที่ตัดต้นไม้อยู่ริมลำธาร ทำขวานหลุคมือพลัดตกจม
หายลงไปใต้น้ำ
-3.....ง. เทพารักษ์เห็นชายผู้นั้นเป็นคนซื่อสัตย์ จึงยกขวานเงินและขวานทองให้
-2.....จ. เทพารักษ์จึงลงไปงมเอาขวานเงินขึ้นมาให้อีกชายผู้นั้นเห็นว่า ไม่ใช่ขวาน
ของตนจึงไม่รับเอาขวานนั้น

แบบฝึก 6.2

1. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด - ทำขวานหลุคมือ
2. ใครเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ - ชายตัดไม้คนที่ 1
3. นักเรียนควรปฏิบัติตนตามแบบใคร - ชายตัดไม้คนที่ 1
4. ใครมีนิสัยโลภมาก - ชายตัดไม้คนที่ 2
5. ใครเป็นผู้มีความเมตตา - เทพารักษ์

แบบฝึก 6.3

- ชายตัดไม้ทำสิ่งใดตกลงไปในน้ำ ง. ขวานเหล็ก
- ใครมาช่วยชายตัดไม้ซึ่งขวาน ข. เทพารักษ์
- ชายตัดไม้ได้อะไรกลับบ้านบ้าง ก. ขวานเงิน ฉ. ขวานทอง
- นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดในเรื่องใด ค. ความซื่อสัตย์
- ถ้าทุกคนในโรงเรียนมีนิสัยเหมือนคนตัดไม้ จะเป็นอย่างไร จ. มีความสุข

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7

บทอ่านนิทาน เรื่อง “เศรษฐีเจ้าเล่ห์กับลูกสาวชานา”

นานมาแล้ว มีเศรษฐีคนหนึ่งชอบใจลูกสาวชานาอยากไว้ผู้หนึ่ง เขาเชิญชานากับลูกสาวไปที่สวนในคฤหาสน์ของเขา เป็นสวนกรวดกว้างใหญ่ที่มีแต่กรวดสีดำกับสีขาว เศรษฐีบอกชานาว่า “ท่านเป็นหนี้สินจำนวนมากหนึ่ง แต่หากท่านยกลูกสาวให้ข้า ข้าจะยกเลิกหนี้สินทั้งหมดให้” ชานาไม่ตกลง เศรษฐีบอกว่า “ถ้าเช่นนั้นเรามาพนันกันดีไหม ข้าจะหยิบกรวดสองก้อนขึ้นมาจากสวนกรวดใส่ในถุงผ้านี้ ก้อนหนึ่งสีดำ ก้อนหนึ่งสีขาวให้ลูกสาวท่านหยิบก้อนกรวดจากถุงนี้ หากนางหยิบได้ก้อนสีขาว ข้าจะยกหนี้สินให้ท่าน และนางไม่ต้องแต่งงานกับข้า แต่หากนางหยิบได้ก้อนสีดำ นางต้องแต่งงานกับข้า และแน่นอนข้าจะยกหนี้ให้ท่านด้วย”

ชานาตกลง เศรษฐีหยิบกรวดสองก้อนใส่ในถุงผ้า หญิงสาวเหลือบไปเห็นว่ากรวดทั้งสองก้อนนั้นเป็นสีดำ เธอจะอย่างไร หากเธอไม่เปิดโปงความจริง ก็ต้องแต่งงานกับเศรษฐีขี้โกง หากเธอเปิดโปงความจริง เศรษฐีย่อมเสียหน้าและยกเลิกเกมนี้ แต่บิดาของเธอก็ยังคงเป็นหนี้เศรษฐีต่อไปอีกนาน ลูกสาวชานาเอื้อมมือลงไป ในถุงผ้า หยิบกรวดขึ้นมาหนึ่งก้อน พลันเธอปล่อยกรวดในมือร่วงลงสู่พื้น กลิ้งหายไป ในสีดำและขาวของสวนกรวดเธอมองเห็น เศรษฐี เอ่ยว่า “ขอภัยที่ข้าพลั้งเผลอปล่อยหินร่วงหล่น แต่ไม่เป็นไร ในเมื่อท่านใส่กรวดสีขาวกับสีดำอย่างละหนึ่งก้อน ลงในถุงนี้ ดังนั้นเมื่อเราเปิดถุงออกดูสีกรวดก้อนที่เหลือ ก็ย่อมรู้ทันทีว่า กรวดที่ข้าหยิบไปเมื่อครู่เป็นสีอะไร” ปราบกว่าที่ก้นถุงเป็นกรวดสีดำ “ดังนั้น กรวดก้อนที่ข้าทำตกย่อมเป็นสีขาว” หญิงสาวกล่าว ชานาจึงพ้นจากสภาพลูกหนี้และลูกสาวก็ไม่ต้องแต่งงานกับเศรษฐีขี้โกงคนนั้น

แบบฝึก 7.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นโยงความหมายให้สัมพันธ์กับข้อความด้านขวามือ

1. คฤหาสน์	คนมั่งมี , ร่ำรวย
2. เศรษฐี	เปิดเผยความลับหรือความจริงที่ปิดบังไว้
3. เปิดโปง	หลงลืม ไม่รอบคอบ หรือเผลอจนทำให้เกิดความผิดพลาด
4. พลงผลอ	เรือนที่ใหญ่โต โอโถง
5. พนัน	เล่นเอาเงินหรือสิ่งอื่นมาเป็นของตนโดยการเสี่ยงหรือโชค

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึก 7.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังจากเรื่องที่อ่าน โดยใส่ตัวอักษรลงในช่องว่าง

1 (.....) 2 (.....) 3 (.....) 4 (.....) 5 (.....)

- ก. ลูกสาวชานาเอี่ยมมือลงไปในถุงผ้า หยิบกรวดขึ้นมาหนึ่งก้อน
- ข. “ดังนั้น กรวดก้อนที่ข้าทำตกย่อมเป็นสีขาว”
- ค. “ท่านเป็นหนี้สินข้าจำนวนหนึ่ง แต่หากท่านยกลูกสาวให้ข้า ข้าจะยกเลิกหนี้สินทั้งหมดให้”
- ง. เศรษฐีหยิบกรวดสองก้อนใส่ในถุงผ้า หญิงสาวเหลือบไปเห็นว่ากรวดทั้งสองก้อนนั้นเป็นสีดำ
- จ. ชานาจึงพ้นจากสภาพลูกหนี้และลูกสาวก็ไม่ต้องแต่งงานกับ

แบบฝึก 7.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสรุปสาระสำคัญจากนิทานที่อ่าน

ใคร.....

ทำอะไร.....

ที่ไหน.....

เมื่อไหร่.....

ผลเป็นอย่างไร.....

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 7

แบบฝึก 7.1

- | | | |
|--------------|--|--|
| 1. คฤหาสน์ | | > คนมั่งมี , ร่ำรวย |
| 2. เศรษฐี | | > เปิดเผยความลับหรือความจริงที่ปิดบังไว้ |
| 3. เปิดโปง | | หลงลืม ไม่รอบคอบหรือเดินเล่อจนทำให้เกิด |
| 4. พลังเหลือ | | > ความผิดพลาด |
| | | > เรือที่ใหญ่โต โอ้อวด |
| 5. พนัน | | > เล่นเอาเงินหรือสิ่งอื่นมาเป็นของตน
โดยการเสี่ยงหรือ โชค |

แบบฝึก 7.2

1. ค
2. ง
3. ก
4. ข
5. จ

แบบฝึก 7.3

ใคร.....เศรษฐีและลูกสาวชานา.....

ทำอะไร.....เศรษฐีชอบลูกสาวนาจึงพนันด้วยการหยิบก้อนกรวด.....

ที่ไหน.....สวนในคฤหาสน์ของเศรษฐี.....

เมื่อไหร่.....นานมาแล้ว.....

ผลเป็นอย่างไร.....เศรษฐีโกงแต่ยังแพ้ไหวพริบลูกสาวชานา.ชานาจึงพ้นสภาพ

การเป็นหนี้และลูกสาวก็ไม่ต้องแต่งงานกับเศรษฐีโกง.....

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....จงตั้งสติและใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา หากเราพยายามมากพอที่จะแก้ไขปัญหา เราจะพบว่าทุกปัญหาย่อมมีวิธีทางแก้ไขเสมอ.....

แบบฝึกทักษะชุดที่ 8

บทอ่านนิทาน เรื่อง “กระต่ายกับหนุ”

กระต่ายผอมกะหร่องตัวหนึ่ง เดินหิวโซหาอาหารเรื่อยมาจนถึง
 ยุงเก็บข้าวโพดของชาวไร่แห่งหนึ่ง กระต่ายเห็นรูที่พวกหนุเจาะ
 ยุงเอาไว้ จึงมุดลอดรูเข้าไปกินข้าวโพดในยุงจนอิมแปลล์และใช้
 ชีวิตอย่างสุขสบาย อยู่ในยุงนานจนตัวอ้วนพี

อยู่มาวันหนึ่ง กระต่ายเงี้ยวฟูฟ่องได้ยินชาวไร่คุยกันว่าจะนำ
 ข้าวโพดไปขายก็ตกใจกลัวถูกจับได้ วิ่งลนลานหาทางออกจาก
 ยุง “ตายล่ะ รูที่มุดเข้ามาอยู่ตรงไหนนะ ทำไมมีแต่รูเล็ก ๆ ล่ะ”
 พวกหนุเห็นเข้าก็พากันหัวเราะลั่นพูดว่า “โธ่เอ๊ย! เจ้ากระต่ายจำ
 ไม่ได้หรือไงว่าเจ้าลอดเข้ามาทางรูเล็ก ๆ นี่แหละ คงต้องรอให้
 เจ้าผอมเสียก่อนจึงจะกลับออกไปได้ ฮะ ฮะ ฮ่า”

ที่มา : 101 เรื่องเอกนิทานอีสป. (หน้า 111)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แบบฝึก 8.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงพยัญชนะให้เป็นคำและโยงเส้นจับคู่กับความหมาย

อ ม ก ผ ห อ ง ระ

.....

งู ยี่

.....

แ อ้ม ป ลี่

.....

ลา ต น น

.....

โ ห ซ วิ

.....

ก. อิ่มเต็มที

ข. ตกใจจนทำอะไรไม่ถูก

ค. ผอมอย่างคนไข้โรค

ง. หิวมาก

จ. สิ่งปลูกสร้างสำหรับเก็บ
ข้าวเปลือกหรือข้าวโพด

แบบฝึก 8.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่ตัวเลขในช่องว่าง โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

.....ก. กระท่ายกแล้วคนจับได้ วิ่งลนลานหาทางออกจากยุ้ง

.....ข. พวกหนูหัวเราะกระท่ายที่อ้วนจนไม่สามารถมุดรูเดิมที่เข้ามาได้

.....ค. กระท่ายตัวผอม หิวโซเดินหาอาหารเรื่อยมาจนเจอยุ้งเก็บข้าวโพด

.....ง. กระท่ายใช้ชีวิตอย่างสุขสบายจนตัวอ้วนพี

.....จ. “ตายล่ะ! รูที่มุดเข้ามาอยู่ตรงไหนนะ?”

แบบฝึก 8.3

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามนี้ให้ถูกต้อง

1. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด
.....
.....

2. ใคร.....

3. เป็นอย่างไร.....

4. นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....
.....
.....

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 8

แบบฝึก 8.1

- | | |
|---------------|---|
| 1. ผอมกะหร่อง | ก. อิ่มเต็มที่ |
| 2. ยุ่ง | ข. ตกใจจนทำอะไรไม่ถูก |
| 3. อิ่มแปล้ | ค. ผอมอย่างคนจี้โรค |
| 4. ลนลาน | ง. หิวมาก |
| 5. หิวโซ | จ. สิ่งปลูกสร้างสำหรับเก็บ
ข้าวเปลือกหรือข้าวโพด |

แบบฝึก 8.2

-3.....ก. กระต่ายกลัวคนจับได้ วิ่งลนลานหาทางออกจากขุ้ง
-5.....ข. พวกหนูหัวเราะกระต่ายที่อ้วนจนไม่สามารถมุดรูเดิมที่เข้ามาได้
-1.....ค. กระต่ายตัวผอม หิวโซเดินหาอาหารเรื่อยมาจนเจอขุ้งเก็บข้าวโพด
-2.....ง. กระต่ายใช้ชีวิตอย่างสุขสบายจนตัวอ้วนพี
-4.....จ. “ตายล่ะ! รูที่มุดเข้ามาอยู่ตรงไหนนะ?”

แบบฝึก 8.3

1. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด.....ขุ้งเก็บข้าวโพด....
2. ใครกระต่าย.....
3. เป็นอย่างไร.....กระต่ายใช้ชีวิตสุขสบายจนตัวอ้วนพี..จึงไม่สามารถมุดออกจากรูเดิมได้.....
4. นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า...ผู้หลงใหลในความสุขสบายมักได้รับความเดือดร้อนภายหลัง.....

แบบฝึกทักษะชุดที่ 9

บทอ่านนิทาน เรื่อง “สิงโตเจ้าปัญญา”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีขุนน้อยตัวหนึ่งกำลังบินไปรอบๆ ตัวสิงโตเจ้าป่าที่กำลังหลับใหลอยู่ สิงโตรู้สึกรำคาญจึงตีขุนน้อยตัวนั้นแต่ก็ไม่สำเร็จ ขุนจึงบินพุ่งเข้าไปกัดที่แก้มของสิงโต ต่อมาขุนน้อยก็ไปบินสร้างความรำคาญที่รอบๆ มุกของสิงโตอีก สิงโตพยายามตีขุนอีกแต่ไม่สำเร็จตามเคย ขุนน้อยจึงกัดเข้าที่จมูกของสิงโต ขุนน้อยภูมิใจในผลงานของตัวเองมากที่สามารถสร้างความรำคาญและกัดสิงโตได้ จึงพูดกับสิงโตว่า “ท่านสิงโต ถึงท่านจะเป็นถึงเจ้าป่า..

แต่โยท่านจึงถูกขุนตัวเล็กๆ อย่างข้ากัดได้” สิงโตรำคาญขุนจึงแก้มถึงเดินเข้าไปในป่าที่เต็มไปด้วยไผ่เมงมุ่มและในที่สุดขุนน้อยก็บินไปติดกับไผ่เมงมุ่มเข้าและไม่สามารถที่จะแกะตัวเองออกจากไผ่เมงมุ่มนั้นได้ “เหนียวนุ่มจริง” เมงมุ่มกล่าวหลังจากที่มันได้กินขุนน้อยเข้าไปแล้วและคิดว่า “ขุนน้อยที่สามารถกัดสิงโตได้...แต่มันก็ไม่สามารถที่จะกัดเมงมุ่มได้”

ที่มา : พ. ศรีสมิต. (2546)

แบบฝึก 9.1

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นคำที่ขีดเส้นใต้กับความหมายให้สัมพันธ์กับข้อความทางด้านขวามือ

1. สิงโตรู้สึกรำคาญจึงตบยุงน้อยตัวนั้น

ก. นอนหลับอย่างสนิท

2. สิงโตเข้าปากกำลังหลับไหล

ข. สัตว์ที่มีอำนาจเหนือสัตว์อื่นๆ

3. ยุงน้อยไปตบไยแมงมุม

ค. ดิ่งขาดยาก ไม่อยู่ ไม่เปื่อย

4. เหนียวนุ่มจริงๆแมงมุมกล่าว

ง. สิ่งที่เป็นเส้นเล็กๆ บาง ๆ

5. ท่านสิงโตถึงท่านจะเป็นเจ้าป่า

จ. กวนใจ ไม่สบายใจ

แบบฝึก 9.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. ยุงกัดที่จมูกสิงโต
2. แมงมุมกินยุงน้อยนาราคาญ
3. ยุงภูมิใจในความสามารถของตนเองที่กัดสิงโตได้
4. ยุงกัดแก้มสิงโต
5. สิงโตเดินเข้าไปในป่าที่โยแมงมุมมากมาย

1. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

ก. 1 2 3 4 5

ข. 4 1 5 2 3

ค. 4 5 3 1 2

ง. 3 4 1 5 2

2. เหตุการณ์ใดสร้างความภูมิใจให้กับยุง

ก. 2 3

ข. 4 5

ค. 1 4

ง. 3 5

3. เหตุการณ์ใดแสดงถึงความฉลาดของสิงโต

ก. 1 ข. 2 ค. 3 ง. 4

4. เหตุการณ์ใดสร้างความรำคาญให้กับสิงโต

ก. 1 4 ข. 2 3 ค. 4 5 ง. 1 3

5. เหตุการณ์ใดเป็นตอนจบของนิทานเรื่อง สิงโตเจ้าปัญญา

ก. 1 ข. 2 ค. 3 ง. 4

แบบฝึก 9.3

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ถ้าตอบ ใช่ ให้ระบายสีชมพู ถ้าตอบ ไม่ใช่ ให้ระบายสีเขียว ใน

1. ถ้านักเรียนเป็นขุง นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมเหมือนขุง ใช่ ไม่ใช่
2. ถ้านักเรียนเป็นสิงโต นักเรียนจะโกรธและไล่ตบขุงให้ได้ ใช่ ไม่ใช่
3. ถ้านักเรียนเป็นขุงจะไม่สร้างความรำคาญให้ผู้อื่น ใช่ ไม่ใช่
4. ถ้านักเรียนเป็นแมงมุมนักเรียนจะหัวเราะเสียงดังเมื่อกินขุงได้ ใช่ ไม่ใช่
5. จากนิทานเรื่องนี้ การกระทำของขุงเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ ใช่ ไม่ใช่

แบบฝึก 9.4

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

1. บอกพฤติกรรมของยุง

2. บอกลักษณะนิสัยของสิงโต

3. สิงโตใช้วิธีใดในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

4. บอกสิ่งที่สร้างความภูมิใจให้กับยุง

5. ถ้านักเรียนเป็นยุงจะภูมิใจกับสิ่งที่ทำหรือไม่

แบบฝึก 9.5

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์

1. ใครมีนิสัยเกร.....

2. จากนิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด.....

3. การแสดงออกของยุ่งกับสิ่งโตเป็นอย่างไร.....

4. ยุ่งได้รับผลกระทบจากการกระทำนี้อย่างไร.....

5. สาระสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร.....

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 9

แบบฝึก 9.1

1. จ
2. ง
3. ข
4. ค
5. ก

แบบฝึก 9.5

1. ยุง
2. ให้ทุกข้อแก้ท่านทุกข้อนั้นถึงตัว
3. เสียชีวิต
4. เยาะเย้ยสิงโต
5. การมีสติปัญญาสามารถแก้ปัญหาได้

แบบฝึก 9.2

1. ข
2. ค
3. ข
4. ก
5. ค

แบบฝึก 9.3

1. ไม่ใช่
2. ไม่ใช่
3. ใช่
4. ไม่ใช่
5. ไม่ใช่

แบบฝึก 9.4

1. ยุงสร้างความรำคาญให้กับสิงโต
2. ฉลาด
3. เดินเข้าไปในป่าที่มีใบแมงมุม
4. สามารถกัดและสร้างความรำคาญให้กับสิงโตได้
5. ไม่ภูมิใจ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 10

บทอ่านนิทาน เรื่อง “หมาป่ากับฝูงแกะ”

แกะฝูงหนึ่งอาศัยอยู่อย่างสงบสุขมานาน เพราะมีหมาเลี้ยงแกะคอยเฝ้าดูแลระวังภัยให้ ต่อมาหมาป่าฝูงหนึ่งหวังจะจับแกะกิน จึงคิดอุบายส่งตัวแทนไปเจรจาสงบศึกกับฝูงแกะ “ข้าว่าพวกเรามาเป็นเพื่อนกันดีกว่า ฝ่ายข้าจะส่งลูกหมาป่าให้พวกเจ้าจับไว้เป็นตัวประกัน ส่วนพวกเจ้าก็ส่งหมาเลี้ยงแกะมาให้พวกข้าตีไหม พวกเราจะได้ปรองดองกันสักที” ฝูงแกะพากันหลงเห็นดีด้วย ส่งหมาเลี้ยงแกะให้หมาป่าโดยไม่ยั้งคิด ฝูงหมาป่าก็แสยะยิ้มแยกเขี้ยว “เจ้าพวกแกะโง่เขลา คิดหรือว่าพวกข้าอยากเป็นเพื่อนกับพวกเจ้าจริงๆ ینگพวกเจ้าก็เป็นอาหารของพวกข้าอยู่วันยังค่ำ” หมาป่าพูดจับทีละโจนเข้าย้าแกะกินจนหมดฝูง

ที่มา : 101 เรื่องเอกนิทานอิสป. (116)

แบบฝึก 10.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำกับความหมาย

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. หมาเลี้ยงแกะคอยเฝ้าดูแลระวังภัยให้ | ก. พุดจาสนทนาอย่างเป็นทางการ |
| 2. คิดอุบายส่งตัวแทนไปเจรจาสงบศึกกับฝูงแกะ | ข. กระโดดไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว |
| 3. ฝ่ายข้าจะส่งลูกหมาป่าให้พวกเจ้าจับไว้เป็นตัวประกัน | ค. ระวังตัว |
| 4. ฝูงหมาป่าก็แสร้งยิ้มแยกเงี้ยว | ง. บุคคลที่ถูกจับเพื่อใช้ต่อรอง |
| 5. หมาป่าพุดจบบทกระโจนเข้าขย้ำแกะกินจนหมดฝูง | จ. ยิ้มเยาะหยัน |

แบบฝึก 10.2

คำชี้แจง ให้เรียงลำดับเหตุการณ์ด้วยการใส่ตัวเลข 1 - 5 หน้าข้อความต่อไปนี้

-ก. ยังไงพวกเจ้าก็เป็นอาหารของพวกข้าอยู่วันยังค่ำ
-ข. ข้าว่าพวกเรามาเป็นเพื่อนกันดีกว่า
-ค. ฝูงแกะพากันหลงเห็นดีด้วย ส่งหมาเลี้ยงแกะให้หมาป่าโดยไม่ยั้งคิด
-ง. แกะฝูงหนึ่งอาศัยอยู่อย่างสงบสุขมานาน เพราะมีหมาเลี้ยงแกะคอยเฝ้าดูแลระวังภัยให้
-จ. หมาป่าพุดจบบทกระโจนเข้าขย้ำแกะกินจนหมดฝูง

แบบฝึก 10.3

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามและบอกข้อคิดจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้

1. ตัวละครที่ไม่ดีและไม่ควรเอาอย่าง คือใคร.....






2. ทำอะไร.....

3. กับใคร.....

4. มีคติสอนใจอย่างไร.....

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 10

แบบฝึก 10.1

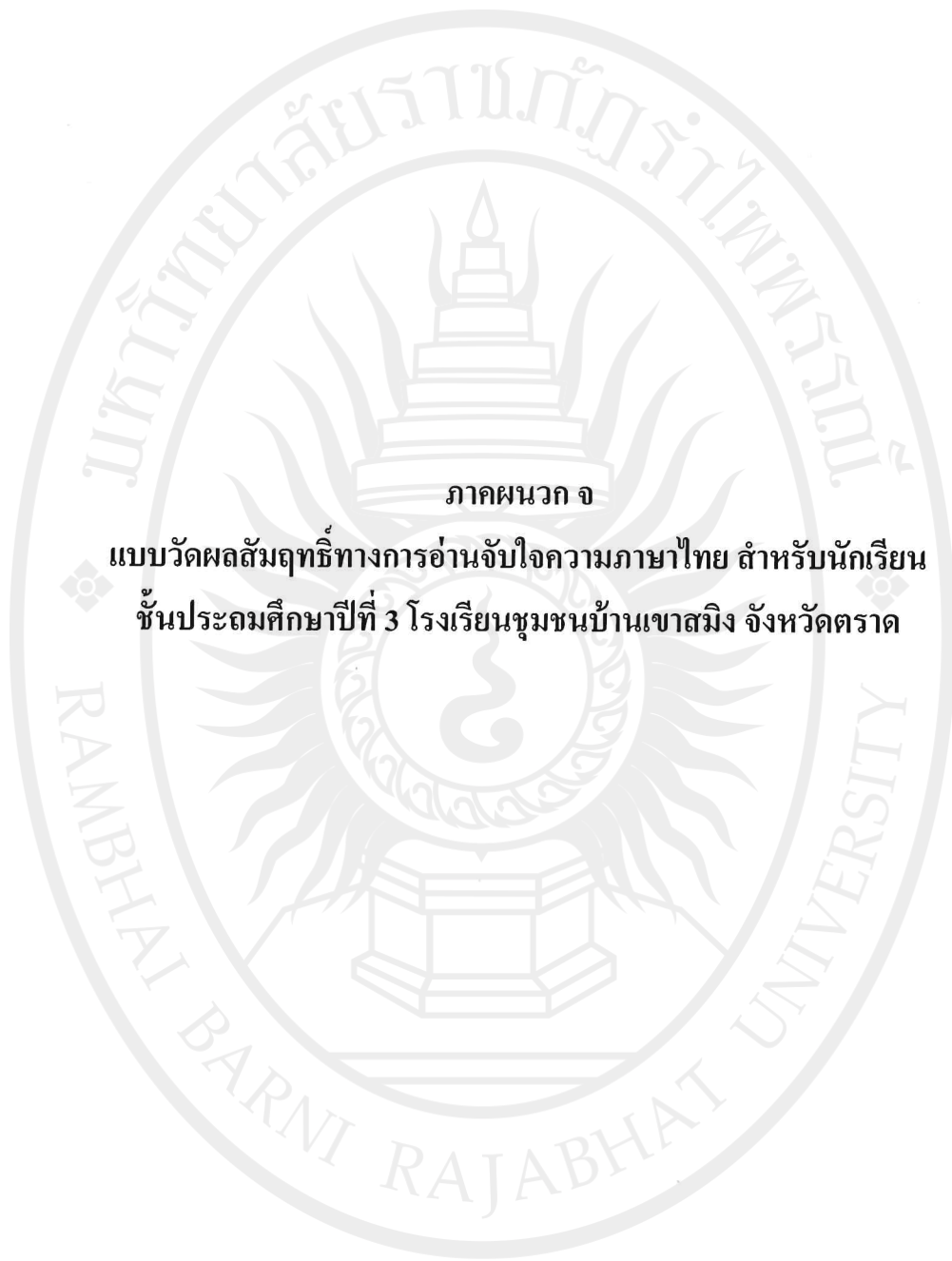
1. หมาเลี้ยงแกะคอยเฝ้าดูและระวังภัยให้  ก. พุดจาสนทนอย่างเป็นทางการ
2. คิดอุบายส่งตัวแทนไปเจรจาสงบศึกกับฝูงแกะ  ข. กระโดดไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว
3. ฝ่ายข้าจะส่งลูกหมาป่าให้พวกเจ้าจับไว้เป็นตัวประกัน  ค. ระวังตัว
4. ฝูงหมาป่าก็เสยะยิ้มแยกเจี้ยว  ง. บุคคลที่ถูกจับเพื่อใช้ต่อรอง
5. หมาป่าพุดจอบก็กระโจนเข้าย่ำแกะกินจนหมดฝูง  จ. ยิ้มเยาะหยัน

แบบฝึก 10.2

- ก. 4
- ข. 2
- ค. 3
- ง. 1
- จ. 5

แบบฝึก 10.3

1. ตัวละครที่ไม่ดีและไม่ควรเอาอย่าง คือใคร.....หมาป่า.....
2. ทำอะไร.....สร้างความไว้วางใจแต่หักหลัง.....
3. กับใคร.....ฝูงแกะ.....
4. มีคติสอนใจอย่างไรยากที่ศัตรูร้ายจะกลับกลายเป็นมิตรได้.....



ภาคผนวก จ

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ก่อนเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกข้อที่
ถูกต้องเพียงข้อเดียวและตอบลงในกระดาษ โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

“เด็กอ้วนทำให้เกิดปัญหาต่างๆตามมาคือ ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้ ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย
และโรคเบาหวาน การกินขนมขบเคี้ยว เล่นเกม คอมพิวเตอร์เป็นสาเหตุสำคัญทำให้เด็กอ้วน วิธีลด
ความอ้วน โดยการควบคุมการกินและการออกกำลังกาย”

จากบทอ่านนี้ จงตอบคำถามข้อ 1 - 3

1. ข้อใดไม่ใช่ปัญหาของเด็กอ้วน
 - ก. โรคเบาหวาน
 - ข. ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย
 - ค. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์
 - ง. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้

2. ข้อใดเป็นสาเหตุทำให้เด็กอ้วน
 - ก. โรคเบาหวาน
 - ข. การออกกำลังกาย
 - ค. การควบคุมการกิน
 - ง. การกินขนมขบเคี้ยว

3. ข้อใดไม่ใช่วิธีลดความอ้วนที่ถูกต้อง
 - ก. การเล่นฟุตบอล
 - ข. การขี่จักรยานทุกวัน
 - ค. กินอาหารวันละ 1 มื้อ
 - ง. การกินผักผลไม้มากกว่าข้าว

“พอเพียงนี้ หมายความว่า มีกิน มีอยู่ ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะ
ดูฟุ่มเฟือย แต่ถ้าทำให้มีความสุข ถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำสมควรที่จะปฏิบัติ อันนี้ก็ความหมาย
อีกอย่างของเศรษฐกิจหรือระบบพอเพียง”

(พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙)

จากบทอ่านนี้ จงตอบคำถามข้อ 4 - 5

4. เศรษฐกิจ อ่านว่าอย่างไร

- ก. เสด - กิด
- ข. เสด - ณะ - กิด
- ค. เสด - ระ - กิด
- ง. เสด - ระ - สะ - กิด

5. ระบบพอเพียง หมายถึง

- ก. พอดี
- ข. พอมี พอกิน พออยู่
- ค. ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหรา
- ง. ถูกทั้ง ก ข และ ค

ขณะที่ท้องฟ้ามีดครึ้ม ลูกกระต่ายก็กระโดดตามหลังแม่ ลูกกวาววิ่งเคียงข้างไปกับแม่ลูกจึงได้
อยู่ในอุ้งหน้าท้องแม่ของมัน ส่วนลูกนกก็บินตามหลังแม่มา และแล้วฝนก็ตกลงมาอย่างแรง

6. จากเนื้อเรื่องกล่าวถึงสัตว์กี่ชนิด

- ก. 3 ชนิด
- ข. 4 ชนิด
- ค. 5 ชนิด
- ง. 6 ชนิด

7. “ขณะที่ห้องฟ้ามีดครีมี” ข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร

- ก. โกลีจะมีด
- ข. โกลีจะสว่าง
- ค. เวลาโพลีเพล้
- ง. ฝนกำลังจะตก

8. จากเนื้อเรื่องลูกสัตว์ต่าง ๆ มีนิสัยอย่างไร

- ก. เชื่อฟังแม่ทุกตัว
- ข. คีร์รีนไม่เชื่อฟังแม่
- ค. เชื่อฟังแม่เป็นบางตัว
- ง. ไม่เชื่อฟัง แต่กลัวเบียดฝน

9. เหตุการณ์ใดที่เกิดขึ้นที่หลังสุด

- ก. ลูกนกบินตามหลังแม่
- ข. ลูกจิงโจ้อยู่ในห้องแม่
- ค. ลูกกวางวิ่งเคียงข้างไปกับแม่
- ง. ลูกกระต่ายกระโดดตามหลังแม่

อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียด ข้อ 10 - 14

นานมาแล้ว มีตักแตนตัวหนึ่งไม่ได้กินอาหารเลยมาหลายวันแล้วมันเดินอย่างไร้เรี่ยวแรงจนถึง
 ลานดินที่อยู่ใต้ต้นโอ๊กใหญ่ท่ามกลางสมฤตุนาวที่โหมกระหน่ำ ตักแตนตัวนั้นเห็นมดกำลังขน
 เมล็ดข้าวโพดออกจากรังเพื่อตากให้แห้ง ตักแตนจึงเดินไปหาพวกมดเพื่อขอกินเมล็ดข้าวโพด
 ลึก 2 - 3 เม็ด เพื่อประทังชีวิต แต่มดกลับถามว่า ทำไมตอนที่ม่เวลาในช่วงฤดูร้อน ไม่หาเสบียง
 อาหารกักตุนไว้ตักแตน ก็ตอบว่าตนร้องเพลงและเที่ยวเล่นไปตลอดฤดูร้อน “ถ้าเช่นนั้น เจ้าก็ควรที่
 จะตื่นรำต๋อไปในฤดูหนาว” มดตอบ แล้วขนเมล็ดข้าวโพดกลับเข้ารังไปให้พวกของตนกิน

10. เรื่องนี้เป็นนิทานประเภทใด

- ก. นิทานขบขัน
- ข. นิทานสุภาษิต
- ค. นิทานปรัมปรา
- ง. นิทานเทพนิยาย

11. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร

- ก. มดจอมงก
- ข. ตั๊กแตนเริงระบำ
- ค. ตั๊กแตนจอมขี้เกียจ
- ง. ความอดอยากในฤดูหนาว

12. ทำไมมดจึงไม่ให้เมล็ดข้าวโพดกับตั๊กแตน

- ก. ตั๊กแตนพูดไม่เพราะ
- ข. เป็นฤดูร้อนตั๊กแตนไม่ต้องการอาหาร
- ค. มดไม่มีอาหารในฤดูหนาวให้ตั๊กแตน
- ง. ตั๊กแตนมีวรั้องเพลงและเที่ยวเล่นไม่หาอาหาร

13. นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้มีคติสอนใจอย่างไร

- ก. มีความพยายามจึงจะสำเร็จ
- ข. ไม่ควรให้ของกับคนที่ขี้เกียจ
- ค. มีความสามัคคีจึงจะมีความสำเร็จ
- ง. คนเกียจคร้าน ย่อมพบกับความเดือดร้อนและลำบากภายหลัง

14. ผู้แต่งนิทานข้างต้น มีความมุ่งหมายอย่างไร

- ก. สอน
- ข. เตือนสติ
- ค. ให้ความรู้
- ง. แสดงความคิดเห็น

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 15 - 19

เม่นตัวหนึ่งไม่มีที่อยู่อาศัย มันไปขออยู่กับสัตว์อื่นๆ แต่ก็ได้รับการปฏิเสธ ครั้นเมื่อได้พบกับฝูงงู มันพยายามอ่อนวอนจนพวกงูเกิดใจอ่อนยอมให้อาศัยอยู่ในรูด้วย แต่ไม่นานเท่าใด งูก็รู้ว่าพวกตนคิดผิด เพราะต่างโดนขนที่แข็งและแหลมของเม่นที่มแทงตามร่างกายได้รับความเจ็บปวดไปตาม ๆ กัน “เพื่อนเอ๋ย เพื่อเห็นแก่ส่วนรวม เจ้าจงไปหาที่อยู่ใหม่เถอะ” ผู้เป็นหัวหน้างูพยายามวิงวอน “เพราะพวกเราลำบากกันเหลือเกิน” แต่เม่นกลับนอนเฉยทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ เมื่อรำคาญหนักเข้าเนื่องจากพวกงูเข้าซี้จะให้ย้ายออกไปจากรัง มันจึงตวาดกลับไปว่า “ข้าอยู่ที่นี้ก็สบายดีแล้ว หากพวกเจ้าคิดว่าลำบากจนทนไม่ไหวทำไมไม่อพยพไปอยู่ที่ใหม่ซะล่ะ”

15. “เพื่อนเอ๋ย เพื่อเห็นแก่ส่วนรวม เจ้าจงไปหาที่อยู่ใหม่เถอะ” จากข้อความผู้พูดแสดงความรู้สึกร้อย่างไร

- ก. ขอความเมตตา
- ข. ชักจูงให้เห็นด้วย
- ค. ชักชวนให้คล้อยตาม
- ง. อ่อนวอนขอความเห็นใจ

16. เมื่อเวลาผ่านไป เม่น กับ งู เป็นอย่างไร

- ก. พวกงูลำบาก
- ข. เม่นมีความทุกข์
- ค. มีความสุขด้วยกันทั้งงูและเม่น
- ง. ช่วยกันทำมาหากินอย่างแข็งขัน

17. เม่นมีนิสัยอย่างไร

- ก. ถ้าใครมีผลประโยชน์ให้ก็จะทำดีด้วย
- ข. ไม่รู้จักบุญคุณของผู้ที่ช่วยเหลือตนเอง
- ค. ชอบช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเวลาเดือดร้อน
- ง. เห็นแก่ส่วนรวมหากต้องการสิ่งใด

18. นิทานเรื่องนี้ตรงกับข้อความใด

- ก. แค้นต้องชำระ
- ข. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- ค. บุญคุณต้องทดแทน
- ง. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 20

“การมีสุขภาพดี จะต้องมียุงกัดประกอบสองอย่างคือ ร่างกายแข็งแรงและจิตใจร่าเริง แจ่มใส การทำให้สุขภาพดีมีหลายอย่างเช่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ และทำกิจกรรมนันทนาการ”

19. ข้อใด **ไม่ได้** ช่วยทำให้มีสุขภาพดี

- ก. เล่นดนตรียามว่าง
- ข. นอนวันละ ๘-๑๐ ชั่วโมง
- ค. ออกกำลังกายวันละ ๓๐ นาที
- ง. นอนกลางวันมากกว่านอนกลางคืน

20. บทอ่านนี้ ให้ความรู้เรื่องอะไร

- ก. การมีสุขภาพดี
- ข. การออกกำลังกาย
- ค. การนอนหลับพักผ่อน
- ง. การทำกิจกรรม นันทนาการ

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 21 - 22

แดงเดินไปหลังศาลาการเปรียญ พอจะข้ามสะพานเขาสังเกตเห็นผู้ชายคนหนึ่งยืนอยู่ที่
ศาลาท่าน้ำ ในมือถือของพะรุงพะรัง ไฟที่ริมกำแพงมีแสงสลัว แต่ก็พอมองเห็นท่าทางที่มีพิรุณของ
ชายคนนั้นได้แต่ไม่ชัดเจน

21. จากข้อความข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า เหตุการณ์นี้เกิดที่ใด

- ก. ในวัด
- ข. ในตลาด
- ค. หลังโรงเรียน
- ง. หลังที่ว่าการอำเภอ

22. ผู้ชายที่แดงเห็นนั้น น่าจะเป็นใคร

- ก. เด็กวัด
- ข. คนร่ำรวย
- ค. นักเรียน
- ง. นักท่องเที่ยว

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23 - 25

มีฝูงกระต่ายป่าอาศัยอยู่อย่างทุกข์ทรมาน ทุก ๆ วัน พวกมันถูกรบรดาสัตว์ป่าร้ายความ เมื่อไร
ก็ตามที่พวกมันเห็นสัตว์ป่าเดินเข้ามาใกล้ก็จะรีบวิ่งหนี วันหนึ่งฝูงกระต่ายเห็นฝูงม้าวิ่งห้อตรง
เข้ามาก็พากันตื่นตกใจและรีบวิ่งตรงไปที่ริมทะเลสาบ พวกมันยอมจมน้ำดีกว่าต้องมีชีวิตอย่าง
หวาดกลัวไม่มีที่สิ้นสุดเช่นนี้ แต่พอมาถึงฝั่งทะเลสาบ กบฝูงหนึ่งก็ตื่นตระหนกกับการมาเยือนของ
ฝูงกระต่ายป่า ต่างก็รีบกระโดดจุ่มลงไปใต้น้ำ กระต่ายป่าตัวหนึ่งเอ่ยว่า “จริง ๆ แล้วอะไร ๆ มันก็
ไม่ได้เลวร้าย อย่างที่ดูเหมือนว่าจะเป็นหรอก”

23. การกระทำในข้อใดที่เป็นเหตุให้กระต่ายป่าพูดว่า “จริง ๆ แล้วอะไร ๆ มันก็ไม่ได้เลวร้าย อย่างที่ดูเหมือนว่าจะเป็นหรอก”

- ก. ผึ้งกระต่ายเห็นผึ้งม้าวิ่งห้อยตรงเข้ามา
- ข. กระต่ายเห็นผึ้งม้าวิ่งตกใจวิ่งไปที่ทะเลสาบ
- ค. กบตกใจกับการมาของกระต่ายจึงรีบกระโดดลงน้ำ
- ง. กระต่ายเห็นสัตว์ป่าเดินเข้ามารังควานใกล้ๆ ก็หนี

24. ข้อใดที่ **ไม่ได้** กล่าวถึงในนิทานเรื่องนี้

- ก. กบตกใจเมื่อเห็นผึ้งกระต่าย
- ข. กระต่ายถูกบรรดาสัตว์ป่ารังควาน
- ค. กระต่ายตกใจเมื่อเห็นผึ้งม้าวิ่งห้อยเข้ามา
- ง. กระต่ายยอมจมน้ำตายดีกว่ามีชีวิตอยู่อย่างหวาดกลัว

25. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องดังกล่าว

- ก. อย่าอยู่อย่างหวาดกลัว
- ข. ยังมีคนที่โหดร้ายกว่าเรา
- ค. อย่าคิดแค่ว่าผู้อื่นดีกว่าตน
- ง. อย่าตกใจกับสิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้น

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26 - 27

เพลงอิงอ่าง	
อิงอ่างมานั่งข้างโอ่ง	มานั่งหลังโถงจะคอยกินนม
เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด	เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด
จะกลายเป็นนม	อาหารอิงอ่าง

26. บทเพลงนี้ต้องการสอนเรื่องอะไร

- ก. การเกิดอันตราย
- ข. โทษของการโกหก
- ค. การมีความอดทน
- ง. การมีเมตตาต่อสัตว์

27. “เด็กเอี้ยเจ้าอย่าพูดปด” สื่อความหมายตรงกับข้อใด

- ก. มด
- ข. โอง
- ค. เด็ก
- ง. อี้อ่าง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 28 - 29

เด็กทุกคนควรเริ่มฝึกวางแผนชีวิตประจำวันของตนเองตั้งแต่อายุ 7 ปี ถ้าให้เด็กจัดตารางเวลาด้วยตนเอง เราจะประหลาดใจเมื่อพบว่า เด็กจะซื้อตรงต่อตารางเหล่านี้อย่างมากและทำตามลำดับที่ตัวเองเป็นคนวางแผนไว้อย่างมีความสุข รวมทั้งรู้จักเคารพตารางเวลาของคนอื่นด้วย

28. จากข้อความข้างต้นเราสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องใด

- ก. การตัดสินใจ
- ข. การวางแผน
- ค. การจัดตาราง
- ง. บันทึกประจำวัน

29. จากข้อความที่อ่าน ผู้ที่ประสบผลสำเร็จควรมีคุณสมบัติใดเป็นสำคัญ

- ก. มีความเคารพ
- ข. มีความซื่อตรง
- ค. มีวินัยในตนเอง
- ง. มีความรับผิดชอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 30

“วิตามินหลัก ๆ ที่คุณหมอแนะนำให้กินคือ วิตามินเอ ซี และอี ซึ่งรู้จักอย่างแพร่หลายในวงกว้างว่าเป็นแอนติออกซิแดนต์ เสริมสร้างการทำงานของระบบภูมิคุ้มกัน รวมถึงการเสี่ยงในการก่อให้เกิดโรคมะเร็งหลายชนิด”

30. ข้อใดคือใจความสำคัญของบทความนี้

- ก. ประโยชน์ของวิตามิน
- ข. คุณค่าของวิตามิน
- ค. วิตามินลดความเสี่ยงของมะเร็ง
- ง. วิตามินเสริมระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความก่อน - หลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 16. ก |
| 2. ง | 17. ข |
| 3. ค | 18. ค |
| 4. ข | 19. ง |
| 5. ง | 20. ก |
| 6. ข | 21. ง |
| 7. ง | 22. ข |
| 8. ก | 23. ค |
| 9. ก | 24. ค |
| 10. ง | 25. ง |
| 11. ค | 26. ข |
| 12. ง | 27. ก |
| 13. ง | 28. ข |
| 14. ข | 29. ค |
| 15. ง | 30. ง |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ฉบับนี้มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

5	หมายถึง	พึงพอใจระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจระดับ มาก
3	หมายถึง	พึงพอใจระดับปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจระดับน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจระดับน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีทั้งหมด 15 ข้อ เป็นการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดตราด

3. การให้คะแนนจะคิดจากค่าคะแนนความพึงพอใจซึ่งมี 3 ระดับของแต่ละคนมารวมกันทั้งหมด จากนั้นหาค่าเฉลี่ย และนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปใช้ในการอภิปรายผล ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00
พึงพอใจมาก	คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50
พึงพอใจปานกลาง	คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50
พึงพอใจน้อย	คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50
พึงพอใจน้อยที่สุด	คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	<p>ด้านเนื้อหา</p> <p>1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ</p> <p>1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ</p> <p>1.3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป</p>					
2	<p>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในช่วงโม่งที่เรียน</p> <p>2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</p> <p>2.3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>2.4 พอใจที่สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.5 ได้ฝึกการอ่านและการเขียนอย่างมั่นใจ</p>					
3	<p>ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน</p> <p>3.1 การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะน่าสนใจ</p> <p>3.2 การเรียนรู้ที่ละน้อยทำให้เข้าใจดี</p> <p>3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ</p> <p>3.4 แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น</p>					
4	<p>ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>4.1 แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมหลากหลาย</p> <p>4.2 ได้ทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที</p> <p>4.3 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>					
รวม						
รวมทั้งสิ้น						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ คือ
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 10 แผน
 - 1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 10 แบบฝึก
 - 1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
 - 1.4 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ
2. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิ มีองค์ประกอบของคุณภาพ คือ ความสอดคล้อง
3. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการแล้วตอบความเห็น โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของแต่ละรายการ
 - 3.1 ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมาย ดังนี้
 - + 1 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ใช้ได้”
 - 0 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ไม่แน่ใจ”
 - 1 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ใช้ไม่ได้”
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ปิยฉัตร ศรีสุรราช
นักศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัด ประเมินผล ในแต่ละแผน ดังนี้				
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1				
1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2				
1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3				
1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4				
1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5				
1.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6				
1.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7				
1.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8				
1.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9				
1.10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
2. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้				
2.1 แบบฝึกทักษะชุดที่ 1				
2.2 แบบฝึกทักษะชุดที่ 2				
2.3 แบบฝึกทักษะชุดที่ 3				
2.4 แบบฝึกทักษะชุดที่ 4				
2.5 แบบฝึกทักษะชุดที่ 5				
2.6 แบบฝึกทักษะชุดที่ 6				
2.7 แบบฝึกทักษะชุดที่ 7				
2.8 แบบฝึกทักษะชุดที่ 8				
2.9 แบบฝึกทักษะชุดที่ 9				
2.10 แบบฝึกทักษะชุดที่ 10				

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
3. ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				
<p>เด็กอ้วนทำให้เกิดปัญหาต่างๆตามมาคือ ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้ ซ้อมเข้าเล่มก่อนวัย และโรคเบาหวาน การกินขนมขบเคี้ยว เล่นเกม คอมพิวเตอร์ เป็นสาเหตุสำคัญทำให้เด็กอ้วน วิธีลดความอ้วน โดยการควบคุมการกินและการออกกำลังกาย”</p> <p>จากบทอ่านนี้ จงตอบคำถามข้อ 1 – 3</p> <p>1. ข้อใดไม่ใช่ปัญหาของเด็กอ้วน</p> <p>ก. โรคเบาหวาน</p> <p>ข. ซ้อมเข้าเล่มก่อนวัย</p> <p>ค. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์</p> <p>ง. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้</p>				
<p>2. ข้อใดเป็นสาเหตุทำให้เด็กอ้วน</p> <p>ก. โรคเบาหวาน</p> <p>ข. การออกกำลังกาย</p> <p>ค. การควบคุมการกิน</p> <p>ง. การกินขนมขบเคี้ยว</p>				
<p>3. ข้อใดไม่ใช่วิธีลดความอ้วนที่ถูกวิธี</p> <p>ก. การเล่นฟุตบอล</p> <p>ข. การขี่จักรยานทุกวัน</p> <p>ค. กินอาหารวันละ 1 มื้อ</p> <p>ง. การกินผักผลไม้มากกว่าข้าว</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>“พอเพียงนี้ หมายความว่า มีกิน มีอยู่ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่หรูหรา ก็ได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ้งเฟ้อ แต่ถ้าทำให้มีความสุข ถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำ สมควรที่จะปฏิบัติ อันนี้ก็เป็นความหมายอีกอย่างของเศรษฐกิจหรือระบบพอเพียง”</p> <p>(พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช)</p> <p>จากบทอ่านนี้ จงตอบคำถามข้อ 4 – 5</p> <p>4. เศรษฐกิจ อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. เสด – กิด</p> <p>ข. เสด – ละ – กิด</p> <p>ค. เสด – ระ – กิด</p> <p>ง. เสด – ระ – ละ – กิด</p>				
<p>5. ระบบพอเพียง หมายถึง</p> <p>ก. พอดี</p> <p>ข. พอมี พอกิน พออยู่</p> <p>ค. ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่หรูหรา</p> <p>ง. ถูกทั้ง ก ข และ ค</p>				
<p>ขณะที่ท้องฟ้ามีดั่งมี ลูกกระต่ายก็กระโดดตามหลังแม่ ลูกกวาววิ่งเคียงข้างไปกับแม่ ลูกจิงโจ้อยู่ในอุ้งหน้าท้องแม่ของมัน ส่วนลูกนกก็บินตามหลังแม่มา และแล้วฝนก็ตกลงมาอย่างแรง</p> <p>6. จากเนื้อเรื่องกล่าวถึงสัตว์กี่ชนิด</p> <p>ก. 3 ชนิด</p> <p>ข. 4 ชนิด</p> <p>ค. 5 ชนิด</p> <p>ง. 6 ชนิด</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>7. “ขณะที่ห้องฟ้ามีดครีม” ข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. โกลีจะมีด</p> <p>ข. โกลีจะสว่าง</p> <p>ค. เวลาโพลีเพล้</p> <p>ง. ฝนกำลังจะตก</p>				
<p>8. จากเนื้อเรื่องลูกสัตว์ต่าง ๆ มีนิสัยอย่างไร</p> <p>ก. เชื่อฟังแม่ทุกตัว</p> <p>ข. คือรู้มันไม่เชื่อฟังแม่</p> <p>ค. เชื่อฟังแม่เป็นบางตัว</p> <p>ง. ไม่เชื่อฟัง แต่กลัวเบียดฝน</p>				
<p>9. เหตุการณ์ใดที่เกิดขึ้นที่หลังสุด</p> <p>ก. ลูกนกบินตามหลังแม่</p> <p>ข. ลูกจิงโจ้อยู่ในห้องแม่</p> <p>ค. ลูกกวางวิ่งเคียงข้างไปกับแม่</p> <p>ง. ลูกกระต่ายกระโดดตามหลังแม่</p>				
<p>อ่านเรื่องต่อไปนี่แล้วตอบ ข้อ 10 – 14</p> <p>นานมาแล้ว มีตึกแดนตัวหนึ่งไม่ได้กินอาหารเลยมาหลายวัน แล้วมันเดินอย่างไร้แรงจนถึงลานดิน ที่อยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่ท่ามกลางลมฤดูหนาวที่โหมกระหน่ำ ตึกแดนตัวนั้นเห็นมดกำลังขนเมล็ดข้าวโพดออกจากรังเพื่อตากให้แห้ง ตึกแดนจึงเดินไปหาพวกมดเพื่อขอกินเมล็ดข้าวโพดสัก 2 - 3 เม็ดเพื่อประทังชีวิต แต่มดกลับถามว่า ทำไมตอนที่มันมีเวลาในช่วงฤดูร้อน ไม่หาเสบียงอาหารกักตุนไว้ ตึกแดนก็ตอบว่าตนร้องเพลงและเที่ยวเล่นไปตลอดฤดูร้อน “ถ้าเช่นนั้น เจ้าก็ควรที่จะเดินร่ำต่อไปในฤดูหนาว” มดตอบ แล้วขนเมล็ดข้าวโพดกลับเข้ารังไปให้พวกของตนกิน</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
10. เรื่องนี้เป็นนิทานประเภทใด ก. นิทานขบขัน ข. นิทานสุภาษิต ค. นิทานปรัมปรา ง. นิทานเทพนิยาย				
11. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร ก. มดจอมงก ข. ตั๊กแตนเริงระบำ ค. ตั๊กแตนจอมขี้เกียจ ง. ความอดอยากในฤดูหนาว				
12. ทำไมมดจึงไม่ให้เมล็ดข้าวโพด กับตั๊กแตน ก. ตั๊กแตนพูดไม่เพราะ ข. เป็นฤดูร้อนตั๊กแตนไม่ต้องการอาหาร ค. มดไม่มีอาหารในฤดูหนาวให้ตั๊กแตน ง. ตั๊กแตนมัวร้องเพลงและเที่ยวเล่น ไม่หาอาหาร				
13. นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้มีคติสอนใจอย่างไร ก. มีความพยายามจึงจะสำเร็จ ข. ไม่ควรให้ของกับคนที่ขี้เกียจ ค. มีความสามัคคีจึงจะมีความ สำเร็จ ง. คนเกียจคร้าน ย่อมพบกับความเดือดร้อนและลำบาก ภายหลัง				
14. ผู้แต่งนิทานข้างต้น มีความมุ่งหมายอย่างไร ก. สั่งสอน ข. เตือนสติ ค. ให้ความรู้ ง. แสดงความคิดเห็น				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>อ่านเรื่องต่อไปนี่แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 15 – 19</p> <p>เม่นตัวหนึ่งไม่มีที่อยู่อาศัย มันไปขอยู่กับสัตว์อื่น ๆ แต่ก็ได้รับการปฏิเสธ ครั้นเมื่อได้พบกับฝูงงู มันพยายามอ่อนนออนจนพวกงูเกิดใจอ่อนยอมให้อาศัยอยู่ในรูด้วย แต่ไม่นานเท่าใดงูก็รู้ว่าพวกตนคิดผิด เพราะต่างโดนขนที่แข็งและแหลมของเม่นที่มแทงตามร่างกายได้รับความเจ็บปวดไปตามๆกัน “เพื่อนเอ๋ย เพื่อเห็นแก่ส่วนรวม เจ้าจงไปหาที่อยู่ใหม่เถอะ” ผู้เป็นหัวหน้างูพยายามวิงวอน “เพราะพวกเราลำบากกันเหลือเกิน” แต่เม่นกลับนอนเฉยทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ เมื่อรำคาญหนักเข้าเนื่องจากพวกงูเข้าซึ่งจะให้ย้ายออกไปจากรัง มันจึงตวาดกลับไปว่า “ข้าอยู่ที่นี้ก็สบายดีแล้ว หากพวกเจ้าคิดว่าลำบากจนทนไม่ไหวทำไมไม่อพยพไปอยู่ที่ใหม่ซะละ”</p> <p>15. “เพื่อนเอ๋ย เพื่อเห็นแก่ส่วนรวม เจ้าจงไปหาที่อยู่ใหม่เถอะ” จากข้อความผู้พูดแสดงความรู้สึกอย่างไร</p> <p>ก. ขอความเมตตา</p> <p>ข. ชักจูงให้เห็นด้วย</p> <p>ค. ชักชวนให้คล้อยตาม</p> <p>ง. อ่อนนออนขอความเห็นใจ</p>				
<p>16. เมื่อเวลาผ่านไป เม่น กับ งู เป็นอย่างไร</p> <p>ก. พวกงูลำบาก</p> <p>ข. เม่นมีความทุกข์</p> <p>ค. มีความสุขด้วยกันทั้งงูและเม่น</p> <p>ง. ช่วยกันทำมาหากินอย่างแข็งขัน</p>				
<p>17. เม่นมีนิสัยอย่างไร</p> <p>ก. ถ้าใครมีผลประโยชน์ให้ก็จะทำดีด้วย</p> <p>ข. ไม่รู้จักบุญคุณของผู้ที่ช่วยเหลือตนเอง</p> <p>ค. ชอบช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเวลาเดือดร้อน</p> <p>ง. เห็นแก่ส่วนรวมหากต้องการสิ่งใด</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
18. นิทานเรื่องนี้ตรงกับข้อความใด ก. แค้นต้องชำระ ข. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ค. บุญคุณต้องทดแทน ง. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว				
อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 20 “การมีสุขภาพดีจะต้องมีองค์ประกอบสองอย่างคือ ร่างกายแข็งแรงและจิตใจร่าเริง แจ่มใส การทำให้สุขภาพดีมีหลายอย่าง เช่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ และทำกิจกรรมนันทนาการ” 19. ข้อใดไม่ได้ช่วยทำให้มีสุขภาพดี ก. เล่นดนตรียามว่าง ข. นอนวันละ 8 - 10 ชั่วโมง ค. ออกกำลังกายวันละ 30 นาที ง. นอนกลางวันมากกว่านอนกลางคืน				
20. บทอ่านนี้ ให้ความรู้เรื่องอะไร ก. การมีสุขภาพดี ข. การออกกำลังกาย ค. การนอนหลับพักผ่อน ง. การทำกิจกรรม นันทนาการ				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 21 – 22</p> <p>แดงเดินไปหลังศาลาการเปรียญ พอจะข้ามสะพานเขาสังเกตเห็นผู้ชายคนหนึ่งยืนอยู่ที่ศาลาท่าน้ำ ในมือถือของพะรุงพะรังไฟที่ริมกำแพงมีแสงสลัว แต่ก็พอมองเห็นท่าทางที่มีพิรุขของชายคนนั้นได้แต่ไม่ชัดเจน</p> <p>21. จากข้อความข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า เหตุการณ์นี้เกิดที่ใด</p> <p>ก. ในวัด</p> <p>ข. ในตลาด</p> <p>ค. หลังโรงเรียน</p> <p>ง. หลังที่ว่าการอำเภอ</p>				
<p>22. ผู้ชายที่แดงเห็นนั้น น่าจะเป็นใคร</p> <p>ก. เด็กวัด</p> <p>ข. คนร้าย</p> <p>ค. นักเรียน</p> <p>ง. นักท่องเที่ยว</p>				
<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23 – 25</p> <p>มีฝูงกระต่ายป่าอาศัยอยู่อย่างทุกข์ทรมาน ทุกๆวัน พวกมันถูกรบรดาสัตว์ป่ารังควาน เมื่อไรก็ตามที่พวกมันเห็นสัตว์ป่าเดินเข้ามาใกล้ก็จะรีบวิ่งหนี วันหนึ่งฝูงกระต่ายเห็นฝูงม้าวิ่งห้อยตรงเข้ามา ก็พากันตื่นตกใจและรีบวิ่งตรงไปที่ริมทะเลสาบ พวกมันยอมจมน้ำดีกว่าต้องมีชีวิตอย่างหวาดกลัวไม่มีที่สิ้นสุดเช่นนี้ แต่พอมาใกล้ถึงทะเลสาบ กบฝูงหนึ่งก็ตื่นตระหนกกับการมาเยือนของฝูงกระต่ายป่า ต่างก็รีบกระโดดจ่อมลงไปใต้น้ำ</p> <p>กระต่ายป่าตัวหนึ่งเอ่ยว่า “จริงๆแล้วอะไรๆมันก็ไม่ได้เลวร้ายอย่างที่ดูเหมือนว่าจะเป็นหรอก”</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>23. การกระทำในข้อใดที่เป็นเหตุให้กระต่ายป่าพูดว่า “จริงๆ แล้วอะไรๆ มันก็ไม่ได้เลวร้ายอย่างที่ดูเหมือนว่าจะเป็นหรอก”</p> <p>ก. ฟุ้งกระต่ายเห็นฝูงม้าวิ่งหือตรงเข้ามา</p> <p>ข. กระต่ายเห็นฝูงม้าวิ่งตกใจวิ่งไปที่ทะเลสาบ</p> <p>ค. กบตกใจกับการมาของกระต่ายจึงรีบกระโดดลงน้ำ</p> <p>ง. กระต่ายเห็นสัตว์ป่าเดินเข้ามารังควานใกล้ๆ ก็ะหนี</p>				
<p>24. ข้อใดที่ไม่ได้กล่าวถึงในนิทานเรื่องนี้</p> <p>ก. กบตกใจเมื่อเห็นฝูงกระต่าย</p> <p>ข. กระต่ายถูกบรรดาสัตว์ป่ารังควาน</p> <p>ค. กระต่ายตกใจเมื่อเห็นฝูงม้าวิ่งหือเข้ามา</p> <p>ง. กระต่ายยอมจมน้ำตายดีกว่ามีชีวิตอยู่อย่างหวาดกลัว</p>				
<p>25. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องดังกล่าว</p> <p>ก. อย่าอยู่อย่างหวาดกลัว</p> <p>ข. ยังมีคนที่โหดร้ายกว่าเรา</p> <p>ค. อย่าคิดแค่ว่าผู้อื่นดีกว่าตน</p> <p>ง. อย่าตกใจกับสิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้น</p>				
<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26 – 27</p> <p>เพลงอิงอ่าง อิงอ่างมานั่งข้างโอ่ง มานั่งหลังโถงจะคอยกินนม เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด จะกลายเป็นนมอาหารอิงอ่าง</p> <p>26. บทเพลงนี้ต้องการสอนเรื่องอะไร</p> <p>ก. การเกิดอันตราย</p> <p>ข. โทษของการโกหก</p> <p>ค. การมีความอดทน</p> <p>ง. การมีเมตตาต่อสัตว์</p>				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>27. “เด็กเอ๊ยเจ้าอย่าพูดปด” สื่อความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. มด</p> <p>ข. โอง</p> <p>ค. เด็ก</p> <p>ง. อึ้งอ่าง</p>				
<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 28 - 29</p> <p>เด็กทุกคนควรเริ่มฝึกวางแผนชีวิตประจำวันของตนเอง ตั้งแต่ อายุ 7 ปี ถ้าให้เด็กจัดตารางเวลาด้วยตนเอง เราจะประหลาดใจเมื่อพบว่า เด็กจะซื้อตรงต่อ ตารางเหล่านี้อย่างมาก และทำตามลำดับที่ตัวเองเป็นคนวางแผนไว้อย่างมีความสุข รวมทั้งรู้จักเคารพตารางเวลาของคนอื่นด้วย</p> <p>28. จากข้อความข้างต้นเราสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องใด</p> <p>ก. การตัดสินใจ</p> <p>ข. การวางแผน</p> <p>ค. การจัดตาราง</p> <p>ง. บันทึกประจำวัน</p>				
<p>29. จากข้อความที่อ่านผู้ที่ประสบผลสำเร็จควรมีคุณสมบัติใดเป็นสำคัญ</p> <p>ก. มีความเคารพ</p> <p>ข. มีความซื่อตรง</p> <p>ค. มีวินัยในตนเอง</p> <p>ง. มีความรับผิดชอบ</p>				

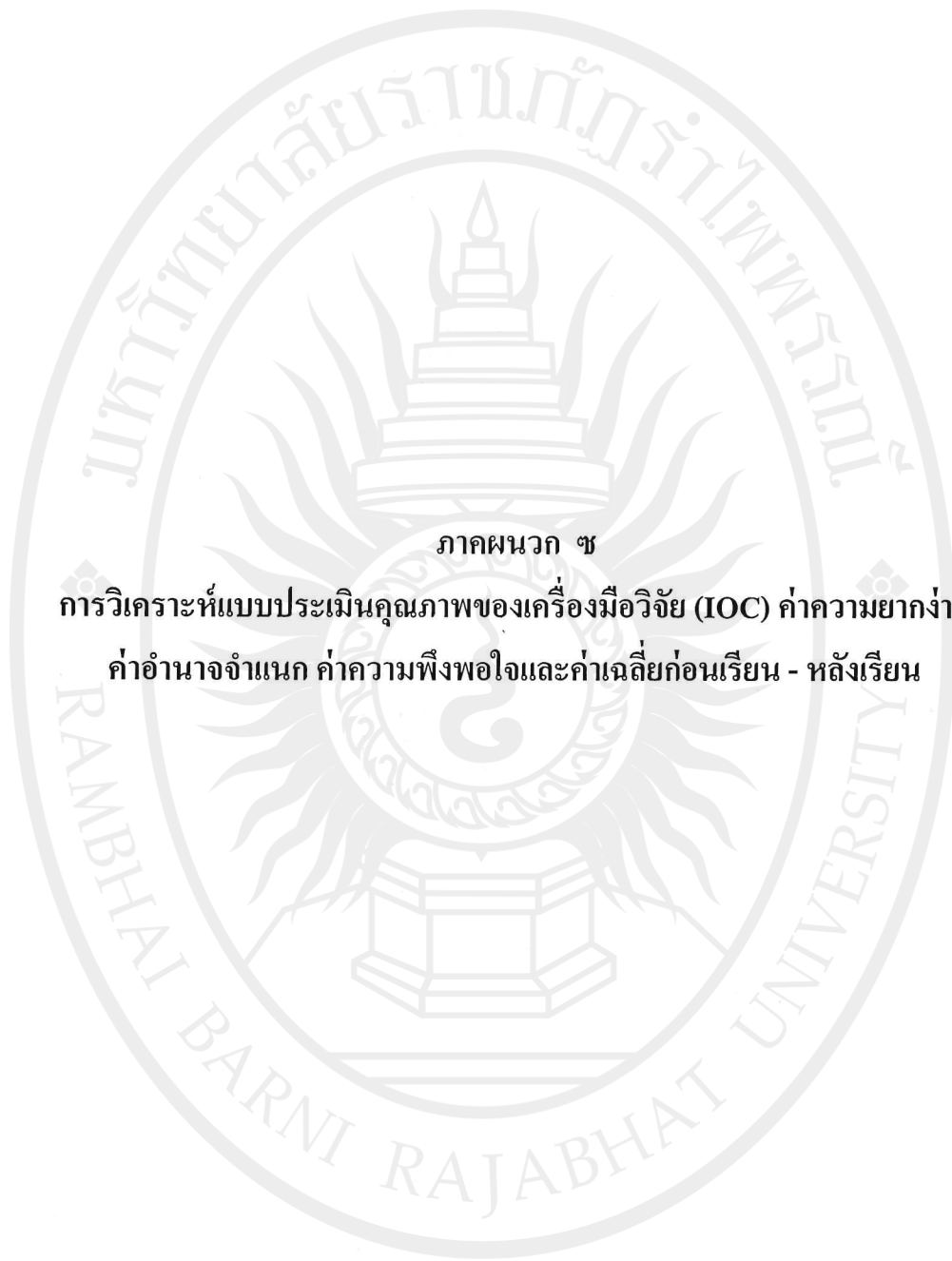
เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 30</p> <p>“วิตามินหลัก ๆ ที่คุณหมอแนะนำให้กินคือ วิตามินเอ ซี และอี ซึ่งรู้จักอย่างแพร่หลายในวงกว้างว่า เป็นแอนติออกซิแดนต์ เสริมสร้างการทำงานของระบบภูมิคุ้มกัน รวมถึงการเสี่ยงในการก่อให้เกิดโรคมะเร็งหลายชนิด”</p> <p>30. ข้อใดคือใจความสำคัญของบทความนี้</p> <p>ก. ประโยชน์ของวิตามิน</p> <p>ข. คุณค่าของวิตามิน</p> <p>ค. วิตามินลดความเสี่ยงของมะเร็ง</p> <p>ง. วิตามินเสริมระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย</p>				

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านเนื้อหา				
1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ				
1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ				
1.3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป				
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน				
2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข				
2.3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง				
2.4 พอใจที่สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง				
2.5 ได้ฝึกการอ่านและการเขียนอย่างมั่นใจ				
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน				
3.1 การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะน่าสนใจ				
3.2 การเรียนรู้ที่ละเอียดช่วยให้เข้าใจดี				
3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ				
3.4 แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น				
ด้านการวัดและประเมินผล				
4.1 แบบฝึกทักษะมีกระบวนการวัดและประเมินผลหลากหลาย				
4.2 ได้ทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที				
4.3 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				



ภาคผนวก ซ

การวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (IOC) ค่าความยากง่าย
ค่าอำนาจจำแนก ค่าความพึงพอใจและค่าเฉลี่ยก่อนเรียน - หลังเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

แผน การจัด การ เรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
17	0	0	+1	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ชุด กิจกรรม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง

ตาราง 11 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.55	0.40
2	0.56	0.23
3	0.59	0.69
4	0.65	0.36
5	0.61	0.28
6	0.59	0.32
7	0.65	0.32
8	0.73	0.28
9	0.71	0.27
10	0.85	0.63
11	0.59	0.27
12	0.69	0.36
13	0.73	0.28
14	0.85	0.63
15	0.60	0.36
16	0.79	0.24
17	0.85	0.63
18	0.65	0.40
19	0.69	0.24
20	0.73	0.28
21	0.69	0.23
22	0.70	0.28
23	0.79	0.27
24	0.70	0.35

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
25	0.85	0.63
26	0.83	0.47
27	0.71	0.27
28	0.63	0.23
29	0.76	0.55
30	0.71	0.42

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability : KR 20) = 0.89

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	9	25	16
2	9	25	16
3	14	25	11
4	10	25	15
5	10	25	15
6	5	25	20
7	10	25	15
8	12	25	13
9	9	25	16
10	14	30	16
11	14	28	14
12	15	29	14
13	9	29	20
14	12	29	17
15	11	30	19
16	10	25	15
17	12	31	19
18	13	29	16
19	14	29	15
20	15	23	8
21	12	25	13
22	14	26	12
23	13	27	14

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
24	15	24	9
25	15	27	12
รวม	269	666	370
\bar{X}	25.64	11.84	14.80
S.D.	2.25	2.57	3.02

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี