

เกวลี เกร็มย์. (2561). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ชนิท คุณเมธิกุล ค.ค. (บริหารการศึกษา)

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)

กรรมการ

บทคัดย่อ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นรูปแบบหนึ่งของการกระจายอำนาจทางการศึกษาและลด
การควบคุมสถานศึกษาจากส่วนกลาง โดยให้ความสำคัญผู้บริหาร ตัวแทนคณะครูและผู้ปกครองซึ่งมีอำนาจ
หน้าที่ในการตัดสินใจเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา การกำหนดนโยบาย จัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น รายงานผล
การจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีอำนาจหน้าที่อื่นที่ได้รับการกระจาย
อำนาจจากส่วนกลางใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงาน
ทั่วไป การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับการศึกษา
ประสิทธิภาพการทำงานและขนาดของสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้
ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 280 คน โดยใช้วิธีการ
สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23 – 0.43 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test)
การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) และตรวจสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้
วิธีการตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ้ (Scheffe 's)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสิทธิภาพ
การทำงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลการวิจัยในครั้งนี้พบประเด็นที่น่าสนใจจากการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษา คือ ต้องคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาและประชาชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

คำสำคัญ : การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน, ครูผู้สอน



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Kewalee Kerum. (2018). **School – Based Management in Public Schools under the Jurisdiction Of Secondary Educational Service Area Office 17**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Thanique Kunametheekoon Ph.D. (Educational Administration)	Chairman
Associate Professor Teerasak Intaramat M.Ed. (Educational Measurement)	Member

Abstract

School-based management in public schools is a form of educational decentralization which reduces school control by central representatives and gives the important decisions to the administrators, teachers and parents. It has the power to make decisions within the school. It participates with attraction management and coordinates with educational agencies, tourist attractions and educational quality assurance systems. Other mandates have also been disseminated regarding human resource management and general administration. The purpose of this research was to study and compare school-based management in public schools under the jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 17 by educational level, experience and size of the school. The samples used in this study was a group of 280 teachers under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 17 academic year 2017. The size was determined by using the tables of Krejcie and Morgan, and the group was selected by the stratified sampling method. The research instrument was a 5-level scale questionnaire. The discriminative power ranged from 0.23 to 0.43, with a confidence value of 0.87. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation, and t - test (One-way ANOVA). The difference were double – checked by using Sheffe's differentiation method.

The research findings were as follows: 1) The school-based management in public schools under the jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 17 in both overall and specific aspects was at the high level. 2) There were no statistically significant differences in terms of overall school-based management when classified by level of education and working experience. 3) The overall school-based management, when classified by school size, was statistically different at the .01 level. The results of this study found that the interesting issue of school-based management

in educational institutions was to restore the power of educational management to educational institutions and people who were involved in educational management.

Keyword: School – Based Management, Teachers



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี