

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 320)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	201	62.80
ประสบการณ์มาก	119	37.20
รวม	320	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 500 คน)	61	19.00
ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 501 - 1,499 คน)	117	36.60
ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป)	142	44.40
รวม	320	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 37.20 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 62.80 และครูผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00

ตอนที่ 2 ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17 ดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	n = 320			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านความรอบรู้แห่งตน	4.18	0.48	3	มาก
2. ด้านแบบแผนทางความคิด	4.16	0.50	5	มาก
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.17	0.51	4	มาก
4. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	4.21	0.51	1	มาก
5. ด้านการคิดเชิงระบบ	4.18	0.53	2	มาก
รวม	4.18	0.44		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนรู้
เป็นทีม ($\bar{X} = 4.21$) ด้านการคิดเชิงระบบ ($\bar{X} = 4.18$) ด้านความรอบรู้แห่งตน ($\bar{X} = 4.18$)
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X} = 4.17$) และด้านแบบแผนทางความคิด ($\bar{X} = 4.16$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 ด้านความรู้แห่งตน โดยรวมและรายข้อ

ด้านความรู้แห่งตน	n = 320			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.58	6	มาก
2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นสนใจแสวงหาความรู้ แสวงหาโอกาสการเข้าร่วมกิจกรรมด้านการศึกษายู่เสมอ	4.21	0.59	2	มาก
3. ส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้ วิทยาการ นวัตกรรม การสอนใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	4.19	0.58	4	มาก
4. มีการสร้างหรือหาแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเสมอ	4.13	0.67	7	มาก
5. บุคลากรสามารถเลือกและหาวิธีพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าและความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.23	0.63	1	มาก
6. บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดที่จะสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.17	0.66	5	มาก
7. บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการมองสภาพการทำงาน และมีการพัฒนาศักยภาพของตนในการทำงานอยู่เสมอ	4.20	0.62	3	มาก
รวม	4.18	0.48		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 ด้านความรู้แห่งตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ

คือ บุคลากรสามารถเลือกและหาวิธีพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าและความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.23$) ส่งเสริมให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้ แสวงหาโอกาสการเข้าร่วมกิจกรรมด้านการศึกษายู่เสมอ ($\bar{X} = 4.21$) บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการมองสภาพการทำงานและมีการพัฒนาศักยภาพของตนในการทำงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.20$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านแบบแผนทางความคิดโดยรวมและรายข้อ

ด้านแบบแผนทางความคิด	n = 320			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาความคิด ความเชื่อ กระบวนการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม	4.17	0.63	4	มาก
2. ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถปรับแนวคิด แนวการปฏิบัติงานสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.16	0.59	5	มาก
3. ส่งเสริมให้บุคลากรยอมรับในเหตุผล ความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.19	0.64	2	มาก
4. ส่งเสริมให้บุคลากรยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในทางสร้างสรรค์	4.14	0.63	6	มาก
5. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน การปฏิบัติงาน พิจารณา ทบทวน ไตร่ตรอง สถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.21	0.62	1	มาก
6. บุคลากรสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานแล้วเลือกวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด	4.18	0.64	3	มาก
7. บุคลากรคิดว่าปัญหาในการทำงานไม่ใช่อุปสรรค แต่เป็นโอกาสในการพัฒนางานเสมอ	4.13	0.64	7	มาก
รวม	4.16	0.50		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านแบบแผนทางความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงาน พิจารณา ทบทวน ไตร่ตรองสถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.21$) ส่งเสริมให้บุคลากรยอมรับในเหตุผลความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.19$) และบุคลากรสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานแล้วเลือกวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด ($\bar{X} = 4.18$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม โดยรวมและรายข้อ

	n = 320			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.23	0.66	1	มาก
2. ส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์ของตนเองได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์หลัก	4.19	0.62	3	มาก
3. บุคลากรในโรงเรียนมีการแสดงวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาองค์กร	4.16	0.63	6	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความรู้แนวคิด วิสัยทัศน์ของตนเองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน	4.17	0.63	4	มาก
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรวางแผนการปฏิบัติงานของตนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.17	0.60	5	มาก
6. บุคลากรเห็นเป้าหมายชัดเจนและร่วมกันทำงานเพื่อองค์กร	4.20	0.60	2	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	n = 320			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
7. บุคลากรมีวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายการทำงาน ส่วนตัวที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างเหมาะสม	4.14	0.66	7	มาก
รวม	4.17	0.51		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.23$) บุคลากรเห็นเป้าหมายชัดเจนและร่วมกันทำงานเพื่อองค์กร ($\bar{X} = 4.20$) และส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์ของตนเองได้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์หลัก ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการเรียนรู้เป็นทีม โดยรวมและรายข้อ

ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	n = 320			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการเสวนาวิชาการ เพื่อให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์การทำงานอยู่เสมอ	4.19	0.70	6	มาก
2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ ทำงานร่วมกัน	4.22	0.66	4	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	n = 320			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
3. มีการจัดกิจกรรมให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.24	0.64	3	มาก
4. บุคลากรเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.60	2	มาก
5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้สามารถทำงานทดแทนกันได้	4.21	0.64	5	มาก
6. บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานร่วมกันในรูปแบบของทีม โดยมีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน	4.25	0.64	1	มาก
7. บุคลากรสามารถนำปัญหามาแก้ไข ปรับปรุงและร่วมกันพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.13	0.57	7	มาก
รวม	4.21	0.51		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 ด้านการเรียนรู้เป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานร่วมกันในรูปแบบของทีม โดยมีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.25$) บุคลากรเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.25$) และมีการจัดกิจกรรมให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.24$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการคิดเชิงระบบ
โดยรวมและรายข้อ

ด้านการคิดเชิงระบบ	n = 320			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดเป้าหมายและแนวทาง ในการพัฒนาสถานศึกษาในทิศทางเดียวกัน	4.16	0.60	6	มาก
2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการวางแผนและจัดระบบ การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.19	0.64	4	มาก
3. ส่งเสริมให้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ของบุคลากรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	4.23	0.65	1	มาก
4. ส่งเสริมให้บุคลากรมีกระบวนการคิดการดำเนินงาน ตามลำดับขั้นตอนอยู่เสมอ	4.21	0.65	2	มาก
5. มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลมา ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการปฏิบัติงานบุคลากร ในครั้งต่อไปอย่างสม่ำเสมอ	4.20	0.67	3	มาก
6. บุคลากรสามารถปฏิบัติงานที่ซับซ้อนได้อย่าง เป็นระบบ	4.11	0.69	7	มาก
7. บุคลากรสามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเองพร้อมทั้งนำข้อผิดพลาด มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนางานอยู่เสมอ	4.18	0.65	5	มาก
รวม	4.18	0.53		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการคิดเชิงระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ
($\bar{X} = 4.23$) ส่งเสริมให้บุคลากรมีกระบวนการคิดการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนอยู่เสมอ

($\bar{X} = 4.21$) และมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการปฏิบัติงาน บุคลากรในครั้งต่อไปอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.20$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 9 - 11

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์ น้อย		ประสบการณ์ มาก			
	(n = 201)		(n = 119)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความรอบรู้แห่งตน	4.17	0.47	4.19	0.49	0.35	0.72
2. ด้านแบบแผนทางความคิด	4.14	0.49	4.20	0.51	0.98	0.32
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.14	0.52	4.23	0.48	1.57	0.11
4. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	4.18	0.51	4.26	0.50	1.34	0.18
5. ด้านการคิดเชิงระบบ	4.13	0.53	4.25	0.53	1.89	0.06
รวม	4.15	0.44	4.23	0.44	1.42	0.15

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม และรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. ด้านความรอบรู้แห่งตน					
ระหว่างกลุ่ม	0.32	2	0.16	0.68	0.50
ภายในกลุ่ม	73.96	317	0.23		
รวม	74.28	319			
2. ด้านแบบแผนทางความคิด					
ระหว่างกลุ่ม	1.67	2	0.83	3.39	0.03*
ภายในกลุ่ม	78.25	317	0.24		
รวม	79.93	319			
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	0.37	2	0.18	0.71	0.49
ภายในกลุ่ม	82.87	317	0.26		
รวม	83.24	319			
4. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม					
ระหว่างกลุ่ม	0.54	2	0.27	1.03	0.57
ภายในกลุ่ม	83.77	317	0.26		
รวม	84.32	319			
5. ด้านการคิดเชิงระบบ					
ระหว่างกลุ่ม	0.50	2	0.25	0.87	0.41
ภายในกลุ่ม	92.17	317	0.29		
รวม	92.68	319			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.59	2	0.29	1.49	0.22
ภายในกลุ่ม	62.96	317	0.19		
รวม	63.56	319			

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความรู้แห่งตน การมีวิสัยทัศน์ร่วม การเรียนรู้เป็นทีม การคิดเชิงระบบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านแบบแผนทางความคิด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านแบบแผนทางความคิด

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.03	4.24	4.16
ขนาดเล็ก	4.03	-	0.20*	0.12
ขนาดกลาง	4.24	-	-	0.07
ขนาดใหญ่	4.16	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านแบบแผนทางความคิด พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี