

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 351)	ร้อยละ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1	230	65.50
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 2	121	34.50
รวม	351	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	37	10.50
ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)	108	30.80
ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	206	58.70
รวม	351	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 65.50 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 58.70 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 และสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50

ตอนที่ 2 บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ดังตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหาร
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง โดยรวมและรายด้าน

บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การบริหารวิชาการ	4.30	0.43	1	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	4.18	0.62	3	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	4.15	0.57	4	มาก
4. การบริหารทั่วไป	4.28	0.58	2	มาก
รวม	4.23	0.45		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองโดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย คือการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.30$) การบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.28$) การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.18$)
และการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.15$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

การบริหารวิชาการ	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การกำหนดนโยบาย เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.30	0.64	5	มาก
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.27	0.70	7	มาก
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	4.30	0.64	4	มาก
4. การกำหนดเป้าหมายการบริหารและกำหนดมาตรฐานงานวิชาการของสถานศึกษา	4.28	0.59	6	มาก
5. การปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	4.16	0.75	9	มาก
6. การให้ความเห็นชอบในหลักสูตรของสถานศึกษา	4.44	0.61	2	มาก
7. การส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.47	0.60	1	มาก
8. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของสถานศึกษา	4.35	0.62	3	มาก
9. การแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	4.24	0.60	8	มาก
10. การตรวจสอบและประเมินผลงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.13	0.69	10	มาก
รวม	4.30	0.43		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.47$) การให้ความเห็นชอบในหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$) และการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการหาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.35$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

การบริหารงบประมาณ	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การเป็นคณะทำงานในการบริหารด้านงบประมาณของสถานศึกษา	4.16	0.75	6	มาก
2. การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา	4.06	0.73	8	มาก
3. การกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	4.10	0.75	7	มาก
4. การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	4.17	0.72	4	มาก
5. การจัดทำงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	4.16	0.73	5	มาก
6. การพิจารณางบประมาณของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	4.22	0.77	3	มาก
7. การให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา	4.29	0.78	2	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การบริหารงบประมาณ	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
8. การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้มีสภาพใช้การได้เสมอ	4.03	0.85	9	มาก
9. การออกระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินของสถานศึกษา	4.01	0.82	10	มาก
10. การจัดหารายได้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม	4.35	0.68	1	มาก
รวม	4.15	0.57		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดหารายได้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ($\bar{X} = 4.35$) การให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) และการพิจารณางบประมาณของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.22$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ

การบริหารงานบุคคล	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การร่วมเป็นคณะทำงานด้านการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษา	4.28	0.73	2	มาก
2. การออกกฎระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานบุคคล	3.95	0.81	10	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริหารงบประมาณ	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
3. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.22	0.73	4	มาก
4. การกำหนดแนวทางการบริหารงานบุคคล ในสถานศึกษา	4.14	0.72	8	มาก
5. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.26	0.77	3	มาก
6. การเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร	4.30	0.70	1	มาก
7. การให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดจำนวน อัตรากำลังของบุคลากรในสถานศึกษา	4.19	0.76	6	มาก
8. การตรวจสอบและประเมินผลการบริหาร งานบุคคลในสถานศึกษา	4.13	0.75	9	มาก
9. การกำกับ ดูแลให้สถานศึกษาปฏิบัติตาม กฎระเบียบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของสถานศึกษา	4.15	0.73	7	มาก
10. การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา	4.20	0.73	5	มาก
รวม	4.18	0.62		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร ($\bar{X} = 4.30$) การร่วมเป็นคณะทำงานด้านการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.28$) และการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามกฎระเบียบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.26$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมและรายข้อ

การบริหารทั่วไป	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา	4.40	0.71	1	มาก
2. การให้ความเห็นชอบ การแต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.24	0.69	8	มาก
3. การให้ความเห็นชอบแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา	4.36	0.70	2	มาก
4. การจัดหาทรัพยากร สนับสนุนแผนงาน/โครงการที่ได้รับการเห็นชอบ	4.21	0.73	9	มาก
5. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา	4.09	0.75	10	มาก
6. การร่วมประชุมชี้แจงผู้ปกครองและชุมชนให้เข้าใจถึงความสำคัญของการศึกษา	4.28	0.74	5	มาก
7. การประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.33	0.69	3	มาก
8. การจัดหาทุนการศึกษาและทรัพยากรสนับสนุนเด็กที่มีความขาดแคลน	4.27	0.77	6	มาก
9. การประสานงานกับองค์กร/หน่วยงานต่างๆ เพื่อการบริหาร ให้กับสถานศึกษา	4.26	0.73	7	มาก
10. การสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน	4.30	0.68	4	มาก
รวม	4.28	0.58		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.40$) การให้ความเห็นชอบแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.36$) และการประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.33$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 8 - 13

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บทบาทการมีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				t	p
	ระยอง เขต 1 (n = 230)		ระยอง เขต 2 (n = 121)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การบริหารวิชาการ	4.32	0.46	4.25	0.37	1.65	0.02*
2. การบริหารงบประมาณ	4.09	0.60	4.27	0.49	-2.89	0.01*
3. การบริหารงานบุคคล	4.18	0.67	4.18	0.52	-0.07	0.02*
4. การบริหารทั่วไป	4.27	0.64	4.28	0.45	-0.09	0.00*
รวม	4.22	0.49	4.24	0.38	-0.56	0.00*

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

* $p \leq .05$

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. การบริหารวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	0.84	2	0.42	2.25	0.11
ภายในกลุ่ม	64.89	348	0.19		
รวม	65.37	350			
2. การบริหารงบประมาณ					
ระหว่างกลุ่ม	1.01	2	0.01	0.02	0.98
ภายในกลุ่ม	113.30	348	0.33		
รวม	113.31	350			
3. การบริหารงานบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	2.21	2	1.11	2.87	0.06
ภายในกลุ่ม	134.32	348	0.39		
รวม	136.53	350			
4. การบริหารทั่วไป					
ระหว่างกลุ่ม	1.10	2	0.55	1.63	0.20
ภายในกลุ่ม	118.03	348	0.34		
รวม	119.13	350			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 (ต่อ)

บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.02	0.08	0.93
ภายในกลุ่ม	72.38	348	0.21		
รวม	72.41	350			

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี