



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ 7 คน ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมพล สุวรรณกัญญา อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรวีวีย์ เกลิมพงษ์ อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. ดร.พีระ รัตนวิจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
5. นายสาธิต เจริรัตน์ ครูเชี่ยวชาญ สถาบันส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
6. นายสัญญาชัย ropic ครูเชี่ยวชาญสถาบันส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
7. นางสาวคณินิจ แซ่ฮึง ครูชำนาญการพิเศษสถาบันส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดผลประเมินผล 5 คน ได้แก่

1. ดร. ผดุงชัย ภูพัฒน์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. นายสาธิต เจริรัตน์ ครูเชี่ยวชาญสถาบันส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. นายสัญญาชัย ropic ครูเชี่ยวชาญสถาบันส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. นางสาวคณินิจ แซ่ฮึง ครูชำนาญการพิเศษสถาบันส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5. นายวีระ ศิริผล ปศุสัตว์อำเภอเขาชะเมา



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๐๒/ว.๑๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผศ.ดร.ปวีรสา จรดล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายจิระ ว่องไววิริยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในสาระพัฒนาสังคมและชุมชนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง” โดยมี รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เกษณี ผลประพุดิ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการนี้คณะครุศาสตร์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ทางทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๘๑๐๒

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๗๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๐๒/ว.๑๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผศ.ดร.กมลพล สุวรรณภู

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายจิระ ว่องไววิริยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในสาระพัฒนาสังคมและชุมชนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษาอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง” โดยมี รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เกษิณี ผลประพจน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการนี้คณะครุศาสตร์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ทางทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๘๑๐๒

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๗๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศร ๐๕๕๒.๐๒/ว.๑๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผศ.อรุณวิทย์ เลทธิพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายจระ ว่องไววิริยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในสาระพัฒนาสังคมและชุมชนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง” โดยมี รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เกษิณี ผลประพุดติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการนี้คณะครุศาสตร์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ทางทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๘๑๐๒

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๗๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๐๒/ว.๑๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คร.พีระ รัตนวิจิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายจิระ ว่องไววิริยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในสาระพัฒนาสังคมและชุมชนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง” โดยมี รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เกษิณี ผลประพุดติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการนี้คณะครุศาสตร์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ทางทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๘๑๐๒

โทรสาร. ๐-๓๕๔๓-๑๐๓๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๐๒/ว.๑๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณฯ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายจิระ ว่องไววิริยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในสาระพัฒนาสังคมและชุมชนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง” โดยมี รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เกษิณี ผลประพุดติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการนี้คณะครุศาสตร์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ทางทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๘๑๐๒

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๗๑



ที่ ศร ๐๕๕๒.๐๒/ว.๑๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสาธิต เจริรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการจัดการเรียนรู้และแบบวัดความสามารถฯ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายจิระ ว่องไววิริยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในสาระพัฒนาสังคมและชุมชนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง” โดยมี รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เกษิณี ผลประพุดติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการนี้คณะครุศาสตร์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ทางทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๘๑๐๒

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๗๑

ที่ ศร ๐๕๕๒.๐๒/ว.๑๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสฤษดิ์ รอบรู้

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการจัดการเรียนรู้และแบบวัดความสามารถฯ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายจิระ ว่องไววิริยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในสาระพัฒนาสังคมและชุมชนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง” โดยมี รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เกษิณี ผลประพจน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการนี้คณะครุศาสตร์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ทางทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๘๑๐๒

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๗๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๐๒/ว.๐๑๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวคณินิจ แซ่อึ้ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการจัดการเรียนรู้และแบบวัดความสามารถ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายจิระ ว่องไววิริยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในสาระพัฒนาสังคมและชุมชนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง” โดยมี รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เกษิณี ผลประพุดติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการนี้คณะครุศาสตร์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ทางทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๘๑๐๒

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๗๑

ที่ ศร ๐๕๕๒.๐๒/ว.๐๑๓



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายวีระ ศิริพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณฯ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายจิระ ว่องไววิริยะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในสาระพัฒนาสังคมและชุมชนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง” โดยมี รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์เกษิณี ผลประพุดิ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการนี้คณะครุศาสตร์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ทางทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๘๑๐๓

โทรสาร. ๐-๓๙๔๗-๑๐๗๑



ภาคผนวก ค
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้กระบวนการเผชิญสถานการณ์
สาระพัฒนาสังคมและชุมชน
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

สาระพัฒนาสังคมและชุมชน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551

มัธยมศึกษาตอนต้น
ศูนย์การเรียนนอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย
ตามอัธยาศัยอำเภอเขาชะเมา

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
(กฎหมายที่เกี่ยวกับการเลือกตั้งและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน)
สอนเมื่อ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2551

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส.2.2

เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้
ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระสำคัญ

การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวันช่วยให้สามารถใช้ชีวิต
อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการเลือกซื้อสินค้าได้ถูกต้อง
- บอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการบริโภคได้

สาระการเรียนรู้

กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

- พฤติกรรมกรรมการบริโภค
- ความหมายของการบริโภค

3. หลักการบริโภคนิยมที่ดี
4. ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริโภค
5. พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พุทธศักราช 2522 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2541
6. หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค

กิจกรรมการเรียนรู้

ก. ก่อนเผชิญสถานการณ์

1. ผู้สอนแต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย ใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส
2. ผู้สอนสนทนาสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนประเด็นสนทนา เช่น
 - เมื่อเข้าก่อนมา สถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเขาชะเมา อานน้ำใช้สบู่ยี่ห้ออะไร ยาสีฟัน ยี่ห้ออะไร
 - โทรศัพท์ที่ใช้ยี่ห้ออะไร รองเท้าแบบไหน ยี่ห้ออะไร
 - ทำไมถึงเลือกเอายี่ห้อดังกล่าว
 - เคยมีไหมที่ซื้อสินค้าแล้วหมดอายุ สินค้าปลอม สินค้าไม่ได้มาตรฐาน
 - มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร

ข. ปฐมนิเทศ

แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์ของการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ ทบทวนความเข้าใจในกระบวนการเผชิญสถานการณ์โดยใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ 4 ขั้นตอน

ค. กระบวนการเผชิญสถานการณ์

1. การฝึกทักษะการรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้ และหลักการ
 - 1.1 ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 5 คน ตามความสมัครใจ แล้วคัดเลือกประธาน รองประธาน โดยใช้หลักประชาธิปไตย
 - 1.2 ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มนำประสบการณ์ในการเลือกซื้อสินค้าในชีวิตประจำวัน และปัญหาที่พบในการซื้อสินค้า
 - 1.3 ส่งตัวแทนนำเสนอเป็นแผนผังความคิด หน้าห้องเรียน ผู้สอนชมเชยผู้เรียนที่มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม

2. การฝึกทักษะการประเมินคุณค่าและประโยชน์

2.1 ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นข้อดีของการเลือกสินค้าและข้อเสียที่ได้ประสบมาในการเลือกซื้อสินค้า มาเปรียบเทียบให้เห็นข้อแตกต่างอย่างชัดเจน โดยสรุปเป็นผังความคิดนำเสนอหน้าห้องเรียน

2.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนเปลี่ยนผู้นำเสนอผลงานเป็นการแลกเปลี่ยน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้สอนชมเชยมารยาทในการนำเสนอ

3. การฝึกการเลือกและตัดสินใจ

3.1 ให้ผู้เรียนนำเสนอแนวทางในการแก้ไข เมื่อประสบปัญหา ในการเลือกซื้อสินค้าต่าง ๆ พร้อมทั้งนำเสนอเหตุผลในการตัดสินใจ ด้วยแผนผังความคิด

3.2 ผู้สอนแจกใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคให้แต่ละคนไปศึกษา และนำข้อมูลเดิม ประสบการณ์เดิม ในการเลือกซื้อสินค้าที่ผ่านมา เพื่อมาเปรียบเทียบกับความรู้ที่ได้รับ ว่ามีความเข้าใจตรงกันหรือไม่ สอดคล้องกับหลักการหรือไม่ เพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือดำเนินชีวิตได้อย่างไม่ประมาท มีสติ ใช้ปัญญา

3.3 ผู้สอนให้คำแนะนำและเน้นถึงการนำไปใช้ในชีวิตจริงก่อนตัดสินใจซื้อให้ตั้งสติก่อนเสมอทุกครั้ง

4. การฝึกทักษะการนำไปปฏิบัติ

4.1 ผู้สอนและผู้เรียนสร้างแบบสำรวจคุณภาพของสินค้าอุปโภค และบริโภค โดยกำหนดตัวอย่างสินค้า คือ บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป ปลากระป๋อง สบู่ ยาสีฟัน และผงซักฟอก

4.2 ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 5 คน แล้วผู้เรียนแต่ละกลุ่ม นำแบบสำรวจคุณภาพสินค้าอุปโภค และบริโภคที่สร้างขึ้น ไปดำเนินการสำรวจ

4.3 วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปหน้าห้องเรียน

4.4 ให้ผู้เรียนเขียนแนวทางการนำเอาทางเลือกที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาและปัญหาการบริโภคของผู้เรียนและชุมชน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้งาน

2. ใบงาน

3. ตัวอย่างสินค้า บะหมี่สำเร็จรูป ปลากระป๋อง สบู่ ยาสีฟัน และผงซักฟอก

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัดผลและประเมินผล

1.1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน

- การแสดงความคิดเห็น
- การทำงานกลุ่ม
- การตอบคำถาม
- การแสดงสถานการณ์จำลอง

1.2 ตรวจใบงาน

1.3 สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

2.1 ใบความรู้

2.2 ใบงานที่ 1 หลักในการเลือกซื้อสินค้า

2.3 ใบงานที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค

2.4 ใบงานที่ 3 ผลกระทบในการเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพและสินค้าที่ไม่มีคุณภาพ

2.5 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.6 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม

2.7 แบบสำรวจสินค้าอุปโภคและบริโภค

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

3.1 เกณฑ์การประเมินจากการทำใบงาน 1 - 3 ได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3.2 เกณฑ์การประเมินจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายคน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3.3 เกณฑ์การประเมินจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลการเรียนรู้

1. ผลการสอน

ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนเป็นอย่างดี สามารถบอกข้อมูลที่เป็นจริง สมเหตุสมผลในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ สามารถพิจารณาแยกแยะข้อมูลเพื่อนำมาแก้ปัญหาได้ และสามารถบอกหลักการที่เป็นประโยชน์ นำข้อมูลที่เป็นประโยชน์มาใช้ได้จริง สรุปสถานการณ์และแนวทางเสนอแนะต่าง ๆ ได้ มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างพร้อมเพรียงกัน ร่วมกัน

แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และวางแผนการนำเสนอผลงานร่วมกัน
ได้เป็นอย่างดี

2. ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เรียนที่เรียนอ่อนจะคิดได้ช้ากว่าผู้เรียนคนอื่นๆ ในกลุ่มเดียวกัน บางครั้งผู้เรียน
ที่เรียนเก่งไม่ยอมรับเพื่อน

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ผู้สอนได้ชวนผู้เรียนที่เรียนเก่งสนทนถึงการช่วยเหลือเพื่อน ให้คอยแนะนำเพื่อน
ที่เรียนอ่อนกว่าในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความรู้ที่แม่นยำให้กับตนเอง
มากยิ่งขึ้น ผู้สอนควรใช้วิธีการสอนด้วยการเรียนรู้กระบวนการเผชิญสถานการณ์บ่อยๆ เพื่อฝึกฝน
ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น

ใบความรู้

พฤติกรรมกรรมการบริโภค

ในปัจจุบันคนไทยมีค่านิยมและพฤติกรรมกรรมการบริโภคในลักษณะที่เรียกว่า การบริโภคแบบวัตถุนิยม คือ การบริโภคที่ไม่คำนึงคุณค่าหรือคุณภาพของสินค้าเป็นสำคัญ แต่มีความนิยมในรูปแบบ รูปทรง ความหรูหรา และสีสรรมากกว่า ซึ่งส่วนใหญ่เป็นสินค้า ฟุ่มเฟือยทั้งสิ้น พฤติกรรมการบริโภคแบบวัตถุนิยมนี้ ได้ฝังรากลึกลงในวิถีชีวิต ของผู้คนในสังคมไทย เสมือนหนึ่งเป็นปัจจัยที่ 5 ถ้าใครไม่ใช้ก็ถือว่าตกยุค ไม่ทันสมัย ซึ่งรูปแบบและรูปทรงของสินค้าที่ประดิษฐ์คิดค้นขึ้น มาได้สร้างความพึงพอใจอย่างสูงสุดโดยสามารถแต่ต้องสัมผัสได้ถึง ความมีตัวตน มีสีสรร โฉบเฉี่ยวดูทันสมัย บ่งบอกถึงรสนิยมที่หรูหรา ชีวิตที่ภูมิฐาน และสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้เป็นเจ้าของได้อย่างลงตัว จนไม่อาจปฏิเสธได้ว่า ไม่มีความต้องการจะบริโภคสินค้านั้น ทั้งกลุ่มคนที่มีอำนาจซื้อสูง กลุ่มที่มีอำนาจซื้อปานกลาง และกลุ่มที่มีอำนาจซื้อต่ำ

ความหมายของการบริโภค

คือ การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการ เพื่อสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งผู้ใช้สินค้าและบริการต่าง ๆ เรียกว่า ผู้บริโภค ซึ่งในการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพนั้น คือ การบริโภคโดยคำนึงถึงหลักการบริโภคที่ดี

หลักการบริโภคที่ดี

1. ความจำเป็น ควรคำนึงถึงสิ่งที่จำเป็นต้องบริโภคหรือปัจจัย 4 ไม่ควรตัดสินใจเลือกสินค้าและบริการ
2. ประโยชน์ของสินค้าและบริการ ควรคำนึงถึงสินค้าและบริการนั้น ๆ ว่ามีประโยชน์หรือไม่ และควรบริโภค หากไม่ได้
3. การเปรียบเทียบราคากับคุณภาพของสินค้า ควรพิจารณาคุณภาพของสินค้าและบริการโดยเปรียบเทียบกับสินค้าแบบเดียวกันก่อนตัดสินใจเลือกและควรสำรวจสินค้าและบริการจากแหล่งต่าง ๆ
4. ความประหยัด ควรเลือกซื้อสินค้าและบริการที่คุ้มค่า และไม่เกินฐานะของตนเอง
5. ความปลอดภัย ควรเลือกสินค้าและบริการที่มีความปลอดภัยโดยศึกษาข้อมูลหรือรายละเอียดของสินค้าและบริการนั้น ๆ ก่อนบริโภค

ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริโภค

1. ราคาสินค้า เป็นค่าใช้จ่ายของผู้บริโภคหรือผู้ซื้อที่มีต่อสินค้านั้น ๆ เมื่อราคาสินค้าและบริการเพิ่มสูงขึ้น ผู้บริโภคมีแนวโน้มที่จะซื้อสินค้าและบริการน้อยลง
2. รายได้ของผู้บริโภค เป็นงบประมาณหรือกำลังซื้อของผู้บริโภค ถ้าผู้บริโภคมีรายได้เพิ่มขึ้น จะทำให้มีการใช้จ่ายใช้สอยได้คล่องตัวมากขึ้น
3. จำนวนประชากร มีประชากรหรือจำนวนผู้ซื้อที่มีจำนวนที่ขยายตัวเพิ่มสูงขึ้น
4. ราคาสินค้าชนิดอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ความต้องการบริโภคเนื้อไก่กับเนื้อหมู ซึ่งอาจขึ้นอยู่กับราคาเนื้อไก่ แต่ในขณะเดียวกันก็อาจขึ้นอยู่กับราคาเนื้อหมูด้วย
5. รสนิยมของผู้บริโภค เป็นปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อของผู้บริโภค แม้ว่าราคาสูงแต่เป็นสินค้าที่ผู้บริโภคชื่นชอบ เขาก็จะพยายามซื้อสินค้านั้น ให้ได้
6. ฤดูกาล สินค้าและบริการบางอย่างมักขายดีในบางฤดูกาล เช่น เสื้อกันหนาว ร่วมกันฝน ชุบน้ำ และสินค้าบางอย่าง(สินค้าเกษตร)การซื้อสินค้าในช่วงฤดูกาลของสินค้านั้นจะทำให้ราคาสินค้าถูกลง

พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พุทธศักราช 2522 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2541

ได้บัญญัติสิทธิของผู้บริโภคที่จะได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย เกี่ยวกับสิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ ได้แก่ สิทธิที่จะเลือกซื้อสินค้าหรือบริการด้วยความสมัครใจของผู้บริโภค และปราศจากการชักจูงใจ อันไม่เป็นธรรม หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค คือ หน่วยงานที่ทำหน้าที่ปกป้อง รักษาสิทธิประโยชน์และคุ้มครองผู้บริโภค สำนักงานคณะกรรมการการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี ทำหน้าที่รับเรื่องราวร้องทุกข์จากผู้บริโภคที่ได้รับความเดือดร้อนหรือเสียหาย อันเนื่องมาจากการกระทำของผู้ประกอบการ และสำนักงานคณะกรรมการการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.)

หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค

คือ หน่วยงานที่ทำหน้าที่ปกป้อง รักษาสิทธิประโยชน์ และคุ้มครองผู้บริโภค มีหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบแตกต่างกันออกไปที่สำคัญ มีดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี ทำหน้าที่รับเรื่องราวร้องทุกข์จากผู้บริโภคที่ได้รับความเดือดร้อนหรือเสียหาย อันเนื่องมาจากการกระทำของผู้ประกอบการ

2. สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ทำหน้าที่กำกับดูแลเรื่องอาหาร ยา เครื่องสำอาง และวัตถุอันตรายต่าง ๆ
3. สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงอุตสาหกรรม ทำหน้าที่กำกับควบคุมคุณภาพและมาตรฐานของสินค้าหรือผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมต่าง ๆ
4. กรมการค้าภายใน เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงพาณิชย์ ทำหน้าที่กำกับดูแลควบคุมการกำหนดราคาสินค้าและป้องกันการผูกขาดทางการค้า

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สาระพัฒนาศักดิ์และชุมชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเขาชะเมา ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบล.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

สาระที่.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ผู้สอนประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และลงคะแนนให้ตรงพฤติกรรมของผู้เรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	รายการ					รวม	สรุปผล	
		สามารถบอกข้อมูลที่เป็นจริงสมเหตุฯ	สามารถแยกแยะข้อมูลและเลือกใช้ฯ	สามารถบอกหลักการที่เป็นประโยชน์ ฯ	สามารถสรุปผลที่เป็นประโยชน์จากฯ	เสนอแนวทางการนำข้อมูลมา พิจารณา		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	15		

การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 11 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจระ ว่องไววิริยะ)

...../...../.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Rubrics)

สาระพัฒนาสังคมและชุมชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
บอกปัญหาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้	บอกปัญหาได้ถูกต้องดีมาก	บอกปัญหาได้ถูกต้องพอใช้	บอกปัญหาได้ไม่ถูกต้อง
พิจารณา แยกแยะสาเหตุของปัญหาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้	พิจารณา แยกแยะสาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง ตรงประเด็นดีมาก	พิจารณา แยกแยะสาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง ตรงประเด็นพอใช้	พิจารณา แยกแยะสาเหตุของปัญหาได้ไม่ถูกต้อง
บอกความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักธรรม	บอกความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักธรรมได้ถูกต้องดีมาก	บอกความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักธรรมได้ถูกต้องพอใช้	บอกความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักธรรมได้ไม่ถูกต้อง
สรุปคำตอบตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	สรุปคำตอบตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ดีมาก	สรุปคำตอบตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้พอใช้	สรุปคำตอบไม่ตรงตามตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
เสนอแนวทางการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์	เสนอแนวทางการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ดี	เสนอแนวทางการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ได้พอใช้	เสนอแนวทางการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ไม่ได้

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นกลุ่ม

สาระพัฒนาสังคมและชุมชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....
 ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเขาชะเมา ศูนย์การเรียนชุมชนตำบล.....
 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
 สาระที่.....เรื่อง.....

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1. 2.
 3. 4.

คำชี้แจง ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนในการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยทำเครื่องหมาย /
 ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ที่	รายการ / พฤติกรรม	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การอภิปราย				
2	การระดมความคิด				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การนำเสนอผลงาน (ใบงาน)				
5	กระบวนการกลุ่ม				

รวมคะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป
 ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นายจิระ ว่องไววิริยะ)

...../...../.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Rubrics)

สาระพัฒนาสังคมและชุมชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การอภิปราย	สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ร่วมอภิปรายได้อย่าง ถูกต้อง ตรงประเด็นดี มาก และมีความมั่นใจ ในการอภิปราย	สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ร่วมอภิปรายได้อย่าง ถูกต้อง ตรงประเด็น พอใช้ และมีความมั่นใจ ในการอภิปราย	สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ร่วมอภิปรายได้ ไม่ถูกต้อง ไม่ตรง ประเด็น
2. การระดมความคิด	สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ด้วยเหตุผล	สมาชิกไม่มีส่วนร่วม 1 คนขึ้นไป	สมาชิกไม่มีส่วนร่วม 2 คนขึ้นไป
3. การนำเสนอผลงาน	ผลงานครบถ้วน บริบูรณ์และถูกต้อง สัมพันธ์กัน สมาชิก มีส่วนร่วมทุกคน	ผลงานครบถ้วน บริบูรณ์และถูกต้อง สัมพันธ์กัน สมาชิกมี ส่วนร่วม 2 คน ขึ้นไป	ผลงานครบถ้วน บริบูรณ์และถูกต้อง สัมพันธ์กัน สมาชิก มีส่วนร่วมคนเดียว
4. กระบวนการกลุ่ม	สมาชิกทุกคนมีบทบาท และช่วยเหลือซึ่งกัน และกันดี	สมาชิกในกลุ่ม 1 คน ขึ้นไปไม่มีบทบาท ไม่ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	สมาชิกในกลุ่ม 2 คน ขึ้นไปไม่มีบทบาท ไม่ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน

แบบสำรวจสินค้าอุปโภคและบริโภค

กลุ่มที่ 1 บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป

ที่	ชื่อยี่ห้อ	ราคา	ปริมาณ	ประโยชน์/ คุณค่า สารอาหาร	ความสมบูรณ์ ของ บรรจุภัณฑ์	วัน เดือน ปี ที่ผลิต/ แหล่งผลิต ที่น่าเชื่อถือ/ มี อย.	ความนิยม ของตลาด	หมายเหตุ ระดับ คุณภาพ สินค้า

เรื่อง.....

กลุ่มที่.....ระดับ.....ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบล.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ผู้เรียนสรุปการเลือกซื้อสินค้าโดยช่วยกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลว่า เพราะเหตุใด จึงตัดสินใจเลือกซื้อสินค้านี้แล้วสมาชิกกลุ่มเขียนสรุปส่งครูผู้สอน

ระดับคุณภาพสินค้า

ระดับพอใช้ เท่ากับ 1

ระดับดี เท่ากับ 2

ระดับดีมาก เท่ากับ 3

แบบสำรวจสินค้าอุปโภคและบริโภค

กลุ่มที่ 2 ปลากระป๋อง

ที่	ชื่อยี่ห้อ	ราคา	ปริมาณ	ประโยชน์/ คุณค่า สารอาหาร	ความสมบูรณ์ ของ บรรจุภัณฑ์	วัน เดือน ปี ที่ผลิต/ แหล่งผลิต ที่น่าเชื่อถือ /มี อย.	ความนิยม ของตลาด	หมายเหตุ ระดับ คุณภาพ สินค้า

เรื่อง.....

กลุ่มที่.....ระดับ.....ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบล.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ผู้เรียนสรุปการเลือกซื้อสินค้าโดยช่วยกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลว่า
เพราะเหตุใด จึงตัดสินใจเลือกซื้อสินค้านี้แล้วสมาชิกกลุ่มเขียนสรุปส่งครูผู้สอน

ระดับคุณภาพสินค้า

ระดับพอใช้ เท่ากับ 1

ระดับดี เท่ากับ 2

ระดับดีมาก เท่ากับ 3

แบบสำรวจสินค้าอุปโภคและบริโภค

กลุ่มที่ 3 สบู่

ที่	ชื่อ ยี่ห้อ	ราคา	ปริมาณ	มีส่วนผสม จาก ธรรมชาติ/ ส่วนประก อบที่ใช้	ประโยชน์ มากกว่า 1 อย่าง เช่น ทำความสะอาด สะอาด ร่างกายและ ล้างหน้าได้	กลิ่น	ความ สมบูรณ์ ของ บรรจุ ภัณฑ์	วัน เดือน ปีที่ผลิต แหล่งผลิต ที่ น่าเชื่อถือ/ มี อย.	ความ นิยม ของ ตลาด	หมาย เหตุ

เรื่อง.....

กลุ่มที่.....ระดับ.....ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบล.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ผู้เรียนสรุปการเลือกซื้อสินค้าโดยช่วยกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลว่า
เพราะเหตุใด จึงตัดสินใจเลือกซื้อสินค้านี้แล้วสมาชิกกลุ่มเขียนสรุปส่งครูผู้สอน

ระดับคุณภาพสินค้า

ระดับพอใช้ เท่ากับ 1

ระดับดี เท่ากับ 2

ระดับดีมาก เท่ากับ 3

แบบสำรวจสินค้าอุปโภคและบริโภค

กลุ่มที่ 4 ยาเสพติด

ที่	ชื่อ ยี่ห้อ	ราคา	ปริมาณ	มีส่วนผสม จาก ธรรมชาติ/ ส่วนประกอบ ที่ใช้	ประโยชน์ มากกว่า 1 อย่าง เช่น ทำความสะอาด สะดวก ร่างกายและ ล้างหน้าได้	กลิ่น	ความ สมบูรณ์ ของ บรรจุ ภัณฑ์	วัน เดือน ปีที่ผลิต แหล่งผลิต ที่ น่าเชื่อถือ/ มี อย.	ความ นิยม ของ ตลาด	หมาย เหตุ

เรื่อง.....

กลุ่มที่.....ระดับ.....ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบล.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ผู้เรียนสรุปการเลือกซื้อสินค้าโดยช่วยกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลว่า
เพราะเหตุใด จึงตัดสินใจเลือกซื้อสินค้านี้แล้วสมาชิกกลุ่มเขียนสรุปส่งครูผู้สอน

ระดับคุณภาพสินค้า

ระดับพอใช้ เท่ากับ 1

ระดับดี เท่ากับ 2

ระดับดีมาก เท่ากับ 3



ภาคผนวก ง
แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

1. แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งฉบับมี ข้อสอบ 40 ข้อ (40 คะแนน) ใช้เวลา 45 นาที
2. แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบ 4 ตัวเลือก
3. ให้ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ให้เข้าใจแล้วจึงทำแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้กระบวนการเผชิญสถานการณ์โดย X ลงในช่องที่ตรงกับตัวเลือกข้อ ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

จับอีกแก๊งขนแรงงานพม่าแลที่ระนองมี“เจี๊”เป็นขาใหญ่จ่ายค่าความสะดวกนับแสน จับได้อีก 1 ขบวนการขนแรงงานพม่าดับ 54 ศพ สารภาพเป็นคนประสานงานได้ค่านายหน้ากว่าหมื่นบาท รั่วร่วมนั่งรถไปด้วยแต่แยกหลบหนี ออกหมายจับเพิ่มอีก 4 คน

จากข่าวนี้ผู้เรียนคิดว่าผู้กระทำผิด ทำผิดกฎหมายอะไร

- ก. กฎหมายจราจร
- ข. กฎหมายการค้า
- ค. กฎหมายแพ่งและพาณิชย์
- ง. กฎหมายแรงงาน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				X

อ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 1 - 5

เลือกตั้งระยองหลายเขตพลิกอดีต ส.จ.บ้านค่ายพ่ายหน้าใหม่

ผู้สื่อข่าวรายงานผลการเลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัด(ส.อบจ.)ระยอง วันที่ 18 พฤษภาคม 2551 ที่ผ่านมามีปรากฏว่าอดีต ส.อบจ. หลายเขต พ่ายแพ้การเลือกตั้งให้ผู้สมัครหน้าใหม่ อาทิ นายสมศักดิ์ สุขสวัสดิ์ ส.อบจ.หน้าใหม่ ชนะ นายไพโรจน์ แก้วประดับ อดีต ส.อบจ.บ้านค่ายหลายสมัย และนายโชคก วิริยะพงษ์ ซึ่งเคยพ่ายแพ้การเลือกตั้งทุกครั้ง เอาชนะ นายฐิติพงศ์ ศรีประศาสน์ อดีต ส.อบจ.หลายสมัยได้ รวมทั้งนายสุรินทร์ เปาอินทร์ ผู้สมัครเขต 2 อ.บ้านฉาง เพียงรายเดียว ได้คะแนนผ่านเกณฑ์

รายงานข่าวแจ้งว่า ในวันเลือกตั้งนายบุญมี สุนทรถนอม อายุ 30 ปี บ้านเลขที่ 27/1 หมู่ที่ 4 ต.หนองละลอก อ.บ้านค่าย เข้าแจ้งความ สภ.บ้านค่าย ว่ามีการแจกเงิน 300 บาท เพื่อให้เลือกผู้สมัคร ส.อบจ.รายหนึ่ง ตำรวจจึงลงบันทึกประจำวันพร้อมจะติดตามตัวผู้กระทำความผิดมาดำเนินคดีต่อไป

(มติชน 20 พ.ค. 2551)

1. สาเหตุที่ทำให้การเลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (ส.อบจ.) มีการเปลี่ยนแปลงตัวผู้ที่ได้เป็น ส.อบจ.บ้านค่ายคนใหม่ เป็นเพราะเหตุใด
 - ก. มีการซื้อเสียง
 - ข. มีการแจกของ
 - ค. มีนโยบายการทำงานสู่สาธารณชน
 - ง. ขยันหาเสียงและมีความมุ่งมั่นทำงาน
2. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักการเมือง อยากเข้าไปพัฒนาการปกครองส่วนท้องถิ่น คืออะไร
 - ก. งบประมาณสู่ท้องถิ่น
 - ข. การพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญ
 - ค. ระบบการปกครองของไทย
 - ง. ระบบการเลือกตั้งนายก อบต.
3. อะไรเป็นจุดประสงค์ที่ทำให้เกิดการแข่งขัน ในทางการเมือง
 - ก. ต้องการความก้าวหน้า
 - ข. เป็นตำแหน่งที่ทำทนายการทำงาน
 - ค. เป็นเกียรติประวัติของครอบครัว
 - ง. ต้องการเป็นตัวแทนเข้าไปบริหารสังคม

4. ปัจจุบันการปกครองส่วนท้องถิ่น มีกี่รูปแบบ
- 4 รูปแบบ คือ สุขาภิบาล เทศบาล อบต. อบจ.
 - 5 รูปแบบ คือ สุขาภิบาล เทศบาล อบต. อบจ. เมืองพัทยา
 - 6 รูปแบบ คือ สุขาภิบาล เทศบาล อบต. อบจ. เมืองพัทยา กรุงเทพมหานคร
 - 7 รูปแบบ คือ สุขาภิบาล เทศบาล อบต. อบจ. เมืองพัทยา กรุงเทพมหานคร การปกครองรูปแบบอื่น ๆ
5. ท่านคิดอย่างไรจากสถานการณ์ตัวอย่างกรณีผู้สมัครกระทำความผิดคดีการซื้อเสียงไม่ค่อยได้
- หลักฐานและพยานไม่มี
 - ให้เงินสินบนแก่เจ้าหน้าที่
 - เป็นหน้าที่ของ กกต. เท่านั้น
 - รู้สึกท้อแท้ เพราะเป็นเรื่องธรรมดา

อ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 6 - 10

ดวงเชลล์สาวหวังฆ่าปิดปากสงสัย “เจ้าคณะอำเภอ” ลั้งเก็บ

4 คนร้ายดวงเชลล์สาวชายเครื่องชุดฝุ่นหวังฆ่าปิดปาก หลอกมาบ้านจับกดใช้มีดแทง-สาท หินทุบหัวนม นำร่างใส่ท้ายรถเก๋งหวังเอาไปทิ้ง เหี่ยวใจเด็ดกระโดดลงพื้น เจอถอยหลังทับ-ยิงซ้ำ กลิ้งหนีสุดชีวิต โชคดีคนพบแจ้ง ตำรวจช่วยรอดหวุดหวิด ล่าสุดอาการสาหัส

(มติชน 20 พฤษภาคม 2551)

6. ท่านทราบหรือไม่ว่าคนร้ายดวงเชลล์สาวไปฆ่าหวังปิดปากเป็นการทำผิดกฎหมายมีโทษอย่างไร
- ปรับ 500 บาท
 - ทั้งจำและปรับ
 - จำคุกตลอดชีวิต
 - ปรับและทำสัญญารอลงอาญา
7. เหตุใดจึงต้องดวงเชลล์สาวไปฆ่า
- ความกลัว
 - ความโกรธ
 - ความหึงหวง
 - ขัดผลประโยชน์กัน

8. สาเหตุที่ทำให้ผู้ที่บวชเป็นพระมีพฤติกรรมส่อไปในทางที่ไม่ดีต่อพระพุทธศาสนามากขึ้นในสังคมไทยปัจจุบัน
- ยังไม่ตัดทางโลก
 - มีพฤติกรรมทางเพศ
 - ไม่รู้พระธรรมวินัยของสงฆ์ได้ดี
 - มีปัจจัยมากกระตุ้นให้ทำผิดพระธรรมวินัย
9. จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแสดงว่าเซลล์สาวเป็นคนที่มีความลักษณะอย่างไร
- เป็นสตรีที่มีจิตใจกล้าหาญ
 - ควบคุมสติได้ดีขณะเจอเหตุการณ์
 - สัญชาตญาณมนุษย์และสัตว์เมื่อเกิดภัยต้องหนีเอาตัวรอด
 - เป็นคนเชื่อคนง่ายอาจไม่มีการไตร่ตรองก่อนจึงถูกหลอกหลวง
10. จากเหตุการณ์ดังกล่าวเราได้ข้อคิดอะไรบ้าง
- ต้องคิดก่อนทำ
 - ไก่อเห็นดินสูง งูเห็นนมไก่
 - อย่าไว้ใจทาง อย่าวางใจคน จะจนใจเอง
 - การกระทำใดโดยไม่ยั้งคิดอาจเกิดเหตุการณ์ผิดพลาดเลวร้ายหรือภัยมาสู่ตนได้

อ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 11 - 13

ปดส. บุกรวบแม่ล้าลงหญิงส่งไปนอก

เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2551 พ.ต.อ.สุวิญญ์พล อิ่มใจรัชต์ รองผบก.ปดส. พ.ต.อ.ปัญญา ปิ่นสุข ผกก.ฝป.7 บก.ปดส. และพ.ต.ท.มนัส ทองสีม่วง พนักงานสอบสวน บก.ปดส. ร่วมกับฝ่ายสืบสวน สภ.กงไกรลาส จ.สุโขทัย จับกุมนางจิริภา ธนรววิบูล อายุ 59 ปี ตามหมายจับศาลอาญา ข้อหาร่วมกันค้าหญิงหรือเด็กปลอมแปลงเอกสาร เนื่องจาก พ.ต.อ.ปัญญา สืบทราบว่านางจิริภาเดินทางไปข่มขู่ผู้เสียหาย ที่เคยถูกผู้ต้องหาช่วยขบวนการกับนางพิไลพร เสถียรธนากร และนาย วรพจน์ พิทยธนากุล ถูกจับก่อนหน้าล่อลวงพาไปค้าประเวณีที่ประเทศเพื่อนบ้าน โดยก่อนหน้านางจิริภาใช้ชื่อเจ็ญ หรือบุปผา สอบสวนให้การปฏิเสธ

(มติชน 19 พฤษภาคม 2551)

11. อะไรคือสาเหตุของการถูกล่อลวงไปค้าประเวณี
- มีระดับการศึกษาต่ำ
 - การประกอบอาชีพหลักไม่มี
 - การถูกบังคับขู่เข็ญให้ประกอบอาชีพ
 - มีปัจจัยเหนี่ยวนำให้ตัดสินใจไปทางนั้น
12. การกระทำความผิดข้อหาร่วมกันคำหญิงถือว่าผู้กระทำผิดขาดจิตสำนึกต่อสิ่งใด
- ต่อสิทธิสตรี
 - ต่อครอบครัวและเครือญาติ
 - ต่อการผิดกฎหมายบ้านเมืองของไทย
 - ต่อขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมไทย
13. เหตุการณ์ข้างบนหัวข้อจะไม่เกิดขึ้นหากผู้กระทำผิดยึดมั่นในเรื่องใด
- หลักพุทธศาสนาประจำชาติ
 - ยึดมั่นในเรื่องคุณธรรมประจำใจ
 - การคิดอย่างมีเหตุผล เช่น คิดเอาใจเขา มาใส่ใจเรา
 - ตั้งมั่นในการปฏิบัติสิ่งที่ดีไม่ผิดต่อระเบียบกฎหมาย

อ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 14 - 17

กกอ.ยันแจ้งสอบติดแล้วพ่อ ม.6 ไม่ตั้งใจฆ่าตัวตาย

เลขาธิการ กกอ.แสดงความเสียใจกับครอบครัวนักเรียน ม.6 ยิงตัวตาย ยันเจ้าหน้าที่ สกอ. โทรแจ้งเจ้าตัว-พ่อแล้ว พร้อมเพิกซ์กำหนดการวันสอบสัมภาษณ์ให้

(มติชน 16 พฤษภาคม 2551)

14. ปัญหาสำคัญของที่เป็นสาเหตุของเรื่องนี้คืออะไร
- ความหลง
 - ความโกรธ
 - ความเครียด
 - ความผิดหวัง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

15. จากสถานการณ์ดังกล่าว ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาใด
- ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์
 - ขาดที่ให้การปรึกษาแนะนำทางออกที่ถูกต้อง
 - ขาดการเรียนรู้ทักษะการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
 - ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้มีหน้าที่รับผิดชอบงานนั้น
16. สิ่งที่ทำให้ผู้สอบได้คิดสั้นฆ่าตัวตายเพราะผู้ตายขาดสิ่งใด
- ขาดสติ
 - ขาดกำลังใจ
 - ขาดผู้ให้คำปรึกษาโดยเฉพาะเพื่อนร่วมงาน
 - ขาดการได้รับและการเข้าสู่ระบบข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็ว
17. ถ้าผู้เรียนประสบปัญหาเช่นนี้ท่านควรปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้เกิดเหตุการณ์เช่นนั้น
- ปรึกษาคนในครอบครัวและเพื่อนสนิท
 - ปล่อยไปตามเหตุการณ์ คิดเริ่มต้นทำใหม่
 - ขอคำปรึกษาจากครูหรือแผนกแนะแนวของโรงเรียน
 - พยายามคิดทบทวนและนำปัญหาไปพบกับผู้ให้ความช่วยเหลือในการบอกเล่าเหตุการณ์

อ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 18 - 21

สาวเครียดชีวิตเร้นแค้นผสมยาพิษให้แม่-ลูกดื่ม

อนาสาวชาวเขาฐานะยากจนทำงานหาเช้ากินค่ำต้องอดมื้อกินมื้อ แทบไม่มีข้าวสารกรอกหม้อ แถมต้องเลี้ยงคุณแม่และลูกอีก 4 ชีวิต ตัดสินใจซื้อยามาแมลงผสมแลคตาชอยให้แม่และลูกกินซักคืนกระแด้วตายอนาถกลับบ้าน

(ไทยรัฐ 16 พฤษภาคม 2551)

18. สาเหตุสำคัญที่ทำให้สาวชาวเขาตัดสินใจฆ่าตัวตาย คืออะไร
- ความเครียด
 - ความอึดอัด
 - แบกรับภาระหลายชีวิต
 - ความไม่มั่นคงทางเศรษฐกิจ

19. สิ่งนี้จะไม่เกิดขึ้นหากสาวชาวเขายึดมั่นในเรื่องใด
- การทำจิตภาวนานี้ถึงบาปบุญคุณโทษ
 - ยึดมั่นในเรื่องพุทธศาสนา เช่น การไปวัดพบพระ
 - การต่อสู้ชีวิตของมนุษย์มีทางออกมากมาย
 - การหาที่พึ่งจากหน่วยงานราชการ/เอกชนที่ให้ความช่วยเหลือ
20. ถ้าผู้เรียนเจอปัญหาดังกล่าวผู้เรียนคิดว่าจะตัดสินใจอย่างไร
- ปล่อยชีวิตไปตามสบาย
 - ทบทวนความคิดและหาทางแก้ไข
 - หาที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในทางที่ถูก
 - หาที่พึ่งทางจิตใจ เพื่อทำให้ความคิดไม่ฟุ้งซ่าน
21. ข้อใดเป็นการแก้ปัญหาที่ยั่งยืนเกี่ยวกับการฆ่าตัวตาย
- มีความมานะอดทน
 - มีการฝึกคิดอย่างมีสติและมีระบบมีเหตุผล
 - ให้ความสำคัญต่อตนเองและการเอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่น
 - ฝึกคิดเกี่ยวกับการบริหารเวลา เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

อ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 22 - 25

โจรสลัดแอบจกปีพระอภัยหมื่นหน้าตำรวจ
 แง่นี่รูปปั้นหักขาบ้านสาปแข่งทำป่วนทั้งจังหวัดชาวระยองสุดเศร้า มือดีลอบขโมยปี
 รูปปั้นพระอภัยมณีหน้าอนุสาวรีย์สุนทรภู่

(ไทยรัฐ 20 พฤษภาคม 2551)

22. ต้นเหตุที่ทำให้มีการลักขโมยปีพระอภัยมณี คืออะไร
- การสร้างสถานการณ์ป่วนเมือง
 - คิดว่าของโบราณถ้านำไปขายคงจะได้ราคา
 - การเห็นตัวอย่างสื่อทีวีเกี่ยวกับการขโมยของศิลป์โบราณ
 - ไม่มีระบบการป้องกันรักษาโดยเฉพาะผู้ดูแลรักษาความปลอดภัย

23. จากการกระทำของโจรถือว่าโจรขาดสิ่งใดมากที่สุด
- ขาดคุณธรรมจรโลงโลก
 - ขาดการยั้งคิดยั้งทำก่อนปฏิบัติการ
 - ขาดการอนุรักษ์ห่วงแหนศิลปโบราณของไทย
 - ขาดความเข้าใจว่าถ้าปฏิบัติแล้วจะเกิดผลกระทบอย่างไร
24. ข่าวนี้นี้ให้ข้อคิดอะไรกับผู้เรียน
- ความร่วมมือมือของชาวบ้านเป็นหลัก
 - เหมือนกับสำนวนสุภาษิตไทยที่ว่าวัวหายแล้วจึงล้อมคอก
 - ต้องให้ความสำคัญต่อโบราณสถาน และสถานที่ทุกแห่งที่เป็นเอกลักษณ์
 - ตระหนักถึงระบบป้องกันความปลอดภัย รักษาโบราณสถานสำคัญของจังหวัดไว้
25. การกระทำดังกล่าวผิดกฎหมายอะไร
- กฎหมายแพ่ง
 - กฎหมายพาณิชย์
 - กฎหมายนิรโทษกรรม

อ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 26 - 30

เว็บไซต์ให้ห่วย

เรียน มรว.กระทรวงไอซีที ผอ.สนง.สลากกินแบ่งรัฐบาล และผบ.ตร. (ผ่านคุณอ๊อดเทอร์โบ) ด้วยปรากฏว่ามีเว็บไซต์มุ่งเน้นในเรื่องของห่วยและการบอกเลขห่วยกำลังเป็นแหล่งรวมตัวกันของกลุ่มมิจฉาชีพ ที่แฝงตัวหลอก ลวงประชาชน โดยอ้างว่าได้เลขมาจากสนง.สลากกินแบ่งรัฐบาลเรียกร้องให้ผู้หลงเชื่อจ่ายเงินรายละ 300 บาทบ้าง 500 บาทบ้างเป็นค่าสมาชิกเพื่อรับเลขที่อ้างว่าได้มาจากกองสลากฯ ดังกล่าวมีผู้คนจำนวนมากหลงเชื่อสูญเสียทรัพย์สินเงินทองไปมากมายโดยมาทราบภายหลังว่าไม่มีเลขเด็ดจากกองสลากฯตามที่กลุ่มมิจฉาชีพนี้อ้างแต่อย่างใด

พฤติกรรมต่างกรรมต่างวาระของกลุ่มมิจฉาชีพกลุ่มนี้กำลังขยายตัวขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากจะสร้างความเดือดร้อนแก่บุคคลที่หลงเชื่อยอมจ่ายเงินให้กลุ่มมิจฉาชีพเหล่านี้แล้ว ยังทำให้ประชาชนเกิดความสับสนเกิดความไม่เชื่อมั่นในองค์กรของรัฐหากปล่อยไว้จะทำให้เกิดปัญหาขยายวงกว้างในความไม่เชื่อถือกับหน่วยงานราชการได้

(ไทยรัฐ 12 พฤษภาคม 2551)

26. สาเหตุของการหลงเชื่อเรื่องการไปห่วยทางเว็บไซต์คืออะไร
- ก. แหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ
 - ข. ความต้องการเลขเด็ด
 - ค. ความต้องการเรื่อง โชคราง
 - ง. ความต้องการที่จะรวยทางลัด
27. จากเหตุการณ์ดังกล่าวเราควรให้สังคมไทยเป็นอย่างไรจึงจะไม่เกิดความโลภจนถูกหลอกหลวง
- ก. สังคมเดี่ยว
 - ข. สังคมรัฐนิยม
 - ค. สังคมแห่งความพอเพียงบนความพอดี
 - ง. สังคมครอบงำ มอบเมาประชาชนเรื่อง โชคลาก
28. ทำอย่างไรให้คนในสังคมเชื่อในสิ่งที่ควรเชื่อ ทำในสิ่งที่ควรทำ
- ก. ทำให้เป็นคนรักประเทศชาติ
 - ข. ทำตามสิทธิและหน้าที่ของคนไทย
 - ค. ทำให้เป็นคนรู้จักคิดอย่างมีเหตุและผล
 - ง. ทำให้เป็นธรรมชาติไม่ขัดต่อระเบียบกฎหมายของบ้านเมือง
29. ผู้เรียนคิดว่าควรใช้กฎหมายอะไรมาใช้บังคับเอาผิดกับคดีนี้จึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. กฎหมายอาญา
 - ข. กฎหมายปกครอง
 - ค. กฎหมายแพ่งและพาณิชย์
 - ง. กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
30. รัฐบาลควรมีมาตรการในการแก้ปัญหาได้อย่างไร
- ก. ประกาศผ่านสื่อให้ประชาชนได้ทั่วกัน
 - ข. ใช้กฎหมายกับผู้กระทำความผิดกรณีนี้อย่างเฉียบขาด
 - ค. ตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบทางสื่อเว็บไซต์ไปห่วย
 - ง. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบแหล่งสงสัยที่กระทำความผิด

อ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 31 - 35

นายแพทย์ฆ่าตัวตายนายแพทย์ฆ่าตัวตายนายแพทย์ฆ่าตัวตาย

เป็นที่สมองทุกข์ทรมานฉวยจังหวะลูกเมียไม่อยู่ปลิดชีพดับอนาคที่บ้าน นายแพทย์ระดับ 8
รพ.ศูนย์ขอนแก่นฆ่าตัวตายนายแพทย์ฆ่าตัวตายนายแพทย์ฆ่าตัวตายเกิดจากป่วยเป็นมะเร็งที่สมอง

(ไทยรัฐ 17 พฤษภาคม 2551)

31. อะไรเป็นชนวนเหตุให้นายแพทย์ฆ่าตัวตาย
- ความเครียดจนหาทางออกไม่ได้
 - ทนพิษหรืออาการของโรคนี้อันไม่ไหว
 - คิดว่าคนในครอบครัวรังเกียจกลัวติดโรคนี้อัน
 - คิดว่าเป็นโรคนี้อันแล้วไม่มีทางรักษาให้หายขาด
32. ผู้เรียนคิดว่าควรบรรจุหลักสูตรเสริมการเรียนการสอนเรื่องใดมากที่สุด
- เรื่องความคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - เรื่องการรักษาสุขภาพและสร้างสุขนิสัยที่ดีป้องกันการเกิดโรค
 - เรื่องให้ความสนใจดูแลและกำลังใจใกล้ชิดเป็นกรณีพิเศษ
 - เรื่องความคิดหาวิธีการหรือหนทางในการจะรักษาโรคร้ายให้ดีที่สุด
33. ตามกฎหมายการแจ้งตายต้องดำเนินการภายในเวลาเท่าไร
- 6 ชั่วโมง
 - 12 ชั่วโมง
 - 18 ชั่วโมง
 - 24 ชั่วโมง
34. จากข่าวดังกล่าวเราควรมีวิธีการป้องกันมิให้คนฆ่าตัวตายเพิ่มขึ้นได้อย่างไร
- สอนให้รักตัวเอง
 - สอนให้มีความอดทน
 - สอนให้คิดเห็นคุณค่าของตน
 - สอนให้ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจจะปฏิบัติการใด

35. ผู้เรียนคิดว่าการนำข่าวแบบนี้มาลงจะทำให้คนเห็นรูปแบบการฆ่าตัวตายมากขึ้นไหม

- ก. ไม่เพราะคนรู้จักคิด
- ข. ใช่เพราะเห็นเป็นแบบอย่าง
- ค. ใช่เพราะเข้าใจความรู้สึกคล้ายกัน
- ง. ไม่เพราะคนเห็นบ่อยเกิดความกลัว

อ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 36 - 40

เพิ่มโทษ

นายชาญชัย พิจิตรภักดีกุล อดีตข้าราชการ ซี 8 กรมทางหลวง ประธานบริษัทแอดวานซ์ สไปรูลิน่าฯ ไปฟังคำพิพากษาศาลอุทธรณ์คดีอนาจารแอร์โฮสเตสการบินไทยโดยศาลให้เพิ่มโทษคุมประพฤติต้องรายงานตัวทุก 3 เดือน เป็นเวลา 1 ปี และทำงานบริการสังคม 20 ชั่วโมง

(ไทยรัฐ 14 พฤษภาคม 2551)

36. ท่านคิดว่าเหตุการณ์เรื่องนี้น่าจะเป็นคดีเกี่ยวกับอะไร

- ก. ข่มขืน
- ข. การทำอนาจาร
- ค. พฤติกรรมชู้สาว
- ง. ลวนลามทางเพศ

37. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

- ก. ห้องพักรู้โดยสารขาเข้า-สายการบินไทย
- ข. ห้องพักรู้โดยสารขาออก-สายการบินไทย
- ค. บนเครื่องบิน-สายการบินไทย
- ง. ในสนามบินสายการบินไทย

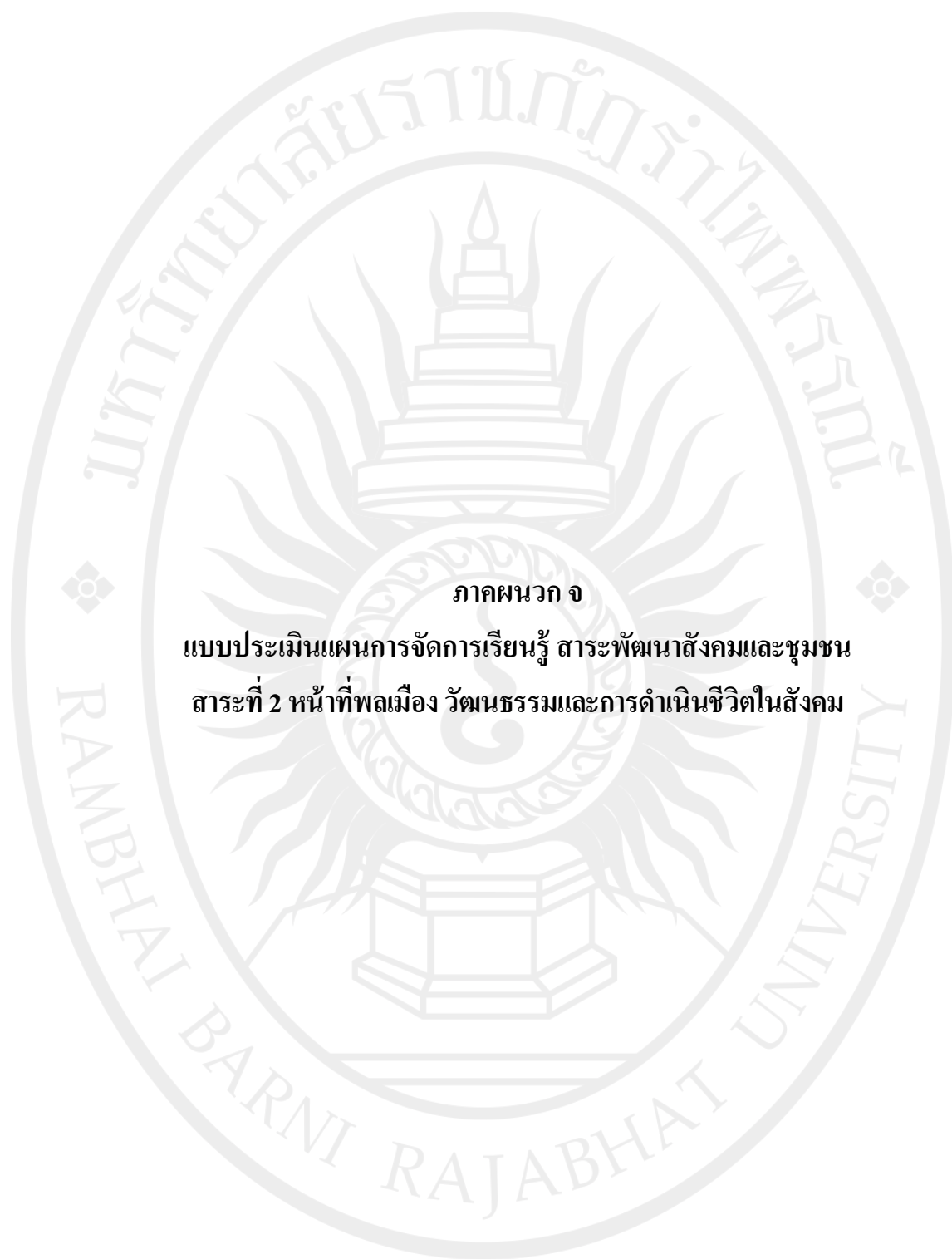
38. ท่านคิดว่าผู้กระทำความผิดคดีนี้น่าจะเกิดจากการขาดความคิดเกี่ยวกับ

- ก. ศีลธรรมและจรรยา
- ข. การเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง
- ค. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และตำแหน่งงาน
- ง. การยอมรับคำพิพากษาตัดสินกำหนดบทลงโทษ

39. การพิจารณาตัดสินคดีดังกล่าวถือว่าศาลตัดสินเหมาะสมหรือไม่
- ก. ไม่เหมาะสมเพราะควรเพิ่มโทษ
 - ข. เหมาะสมเพราะเป็นประโยชน์ต่อสังคมบ้านเมือง
 - ค. เหมาะสมเพราะจะเป็นบรรทัดฐานเหมือนกัน ไม่เลือกปฏิบัติ
 - ง. ไม่เหมาะสมเพราะมีตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับสูงควรทำให้เป็นตัวอย่างที่ดี
40. จากคดีดังกล่าวผู้เรียนเห็นว่าควรให้รัฐบาลเข้ามาแก้ไขคุณธรรม จริยธรรมข้าราชการหรือไม่
- ก. ควร เพราะ จะได้ช่วยดูแล
 - ข. ควร เพราะ ให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
 - ค. ไม่ควร เพราะ ต้องปฏิบัติตนประจำทุกวัน
 - ง. ไม่ควร เพราะ เป็นการแทรกแซงหน้าที่

เฉลยแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อที่ 1	ก	ข้อที่ 21	ข
ข้อที่ 2	ข	ข้อที่ 22	ง
ข้อที่ 3	ง	ข้อที่ 23	ง
ข้อที่ 4	ค	ข้อที่ 24	ข
ข้อที่ 5	ก	ข้อที่ 25	ก
ข้อที่ 6	ข	ข้อที่ 26	ง
ข้อที่ 7	ง	ข้อที่ 27	ค
ข้อที่ 8	ง	ข้อที่ 28	ค
ข้อที่ 9	ข	ข้อที่ 29	ง
ข้อที่ 10	ง	ข้อที่ 30	ข
ข้อที่ 11	ง	ข้อที่ 31	ก
ข้อที่ 12	ค	ข้อที่ 32	ก
ข้อที่ 13	ง	ข้อที่ 33	ง
ข้อที่ 14	ค	ข้อที่ 34	ค
ข้อที่ 15	ก	ข้อที่ 35	ก
ข้อที่ 16	ก	ข้อที่ 36	ข
ข้อที่ 17	ง	ข้อที่ 37	ค
ข้อที่ 18	ก	ข้อที่ 38	ก
ข้อที่ 19	ข	ข้อที่ 39	ค
ข้อที่ 20	ข	ข้อที่ 40	ข



ภาคผนวก จ
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สาระพัฒนาสังคมและชุมชน
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง แผนการจัดการเรียนรู้ สาระพัฒนาสังคมและชุมชน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็น เครื่องมือสำหรับผู้สอน

ขอความกรุณาให้ท่านได้ศึกษารายละเอียดที่ละเอียดแล้วประเมินความสอดคล้องสัมพันธ์กัน โดยแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ให้ทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่อง ของรายการประเมินแต่ละข้อ

องค์ประกอบด้าน/รายการตรวจสอบ	ดีมาก 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
<p>1. มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>3.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้</p> <p>3.2 ระบุพฤติกรรมที่สอดคล้องตรงกับด้านของ พฤติกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดในผลการเรียนรู้</p> <p>2. สาระการเรียนรู้</p> <p>2.1 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>2.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้</p> <p>3.2 สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถและ วัยของผู้เรียน</p> <p>3.3 เหมาะสมกับเวลา วัสดุอุปกรณ์</p> <p>3.4 น่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าใจ</p> <p>3.5 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้</p> <p>3.6 เป็นกิจกรรมที่มีแสดงผลการประเมินทุกครั้ง</p> <p>4. การประเมิน</p> <p>4.1 เครื่องมือสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>4.2 เครื่องมือสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระพัฒนาสังคม และชุมชน</p>				

องค์ประกอบด้าน/รายการตรวจสอบ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
4.3 เครื่องมือสอดคล้องกับขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน	4	3	2	1

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกา/ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังต่อไปนี้

กา/ ในช่อง + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

กา/ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

กา/ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้ไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น		
				+1	0	-1
1. การปฏิบัติตนตามบัญญัติของรัฐธรรมนูญ - รัฐสภา - การเลือกตั้ง - ผลกระทบของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชน	1. สามารถนำหลักการปฏิบัติตนตามบัญญัติของรัฐธรรมนูญและผลของการนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ 2. สามารถติดตามวิเคราะห์ความเคลื่อนไหวของสถานการณ์ทางการเมือง การปกครองที่เกิดขึ้นในสังคม และตัดสินใจ	เลือกตั้งระยองหลายเขต พลิกอดีต ส.จ. บ้านค่าย พายหน้าใหม่ ผู้สื่อข่าวรายงานผลการเลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ส.อบจ.) ระยอง วันที่ 18 พฤษภาคม 2551 ที่ผ่านมามีปรากฏว่าอดีต ส.อบจ. หลายเขต พ่ายแพ้การเลือกตั้งให้ผู้สมัครหน้าใหม่ อาทิ นายสมศักดิ์ สุขสวัสดิ์ ส.อบจ. หน้าใหม่ ชนะนายไพโรจน์ แก้วประดับ อดีต ส.อบจ.บ้านค่ายหลายสมัย และนายโชค วิริยะพงษ์ ซึ่งเคยพ่ายแพ้				

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น		
				+1	0	-1
	เลือกปฏิบัติสิ่งที่ เป็นประโยชน์ ต่อตนเอง ชุมชน สังคมได้อย่าง เหมาะสม	การเลือกตั้งทุกครั้ง เอาชนะ นายฐิติพงศ์ ศรีประศาสน์ อดีต ส.อบจ.หลายสมัยได้ รวมทั้งนายสุรินทร์ เป่าอินทร์ ผู้สมัคร เขต 2 อ.บ้านฉาง เพียงรายเดียว ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ รายงานข่าวแจ้งว่า ในวันเลือกตั้งนายบุญมี สุนทรถนอม อายุ 30 ปี บ้านเลขที่ 27/1 หมู่ที่ 4 ต. หนองละลอก อ.บ้าน ค่าย เข้าแจ้งความ สภ.บ้าน ค่าย ว่ามีการแจก เงิน 300 บาท เพื่อให้เลือก ผู้สมัคร ส.อบจ. รายหนึ่ง ตำรวจ จึงลงบันทึก ประจำวันพร้อมจะติดตาม ตัวผู้กระทำผิดมาดำเนินคดี ต่อไป (มติชน 20 พฤษภาคม 2551) อ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วตอบคำถาม ข้อ 1-5				

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น		
				+1	0	-1
		<p>1. สาเหตุที่ทำให้การเลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (ส.อบจ.) มีการเปลี่ยนแปลงตัวผู้ที่ได้เป็น ส.อบจ.บ้านค่ายคนใหม่ เป็นเพราะเหตุใด</p> <p>ก. มีการซื้อเสียง</p> <p>ข. มีการแจกของ</p> <p>ค. มีนโยบายการทำงานสู่สาธารณชน</p> <p>ง. ขยันหาเสียงและมี ความมุ่งมั่นทำงาน</p> <p>2. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ นักการเมือง อยากรักษาไป พัฒนาการปกครอง ส่วนท้องถิ่น คืออะไร</p> <p>ก. งบประมาณสู่ท้องถิ่น</p> <p>ข. การพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญ</p> <p>ค. ระบบการปกครองของไทย</p> <p>ง. ระบบการเลือกตั้งนายก อบต.</p>	<p>วิเคราะห์</p> <p>วิเคราะห์</p>			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น		
				+1	0	-1
		<p>3. อะไรเป็นจุดประสงค์ที่ทำให้เกิดการแข่งขันในทางการเมือง</p> <p>ก. ต้องการความก้าวหน้า</p> <p>ข. เป็นตำแหน่งที่ทำทหายการทำงาน</p> <p>ค. เป็นเกียรติประวัติของครอบครัว</p> <p>ง. ต้องการเป็นตัวแทนเข้าไปบริหารสังคม</p> <p>4. ปัจจุบันการปกครองส่วนท้องถิ่น มีกี่รูปแบบ</p> <p>ก. 4 รูปแบบ คือ สุขาภิบาล เทศบาล อบต. อบจ.</p> <p>ข. 5 รูปแบบ คือ สุขาภิบาล เทศบาล อบต. อบจ. เมืองพัทยา</p> <p>ค. 6 รูปแบบ คือ สุขาภิบาล เทศบาล อบต. อบจ. เมืองพัทยา กรุงเทพมหานคร</p> <p>ง. 7 รูปแบบ คือ สุขาภิบาล เทศบาล อบต. อบจ. เมืองพัทยา กรุงเทพมหานคร การปกครองรูปแบบอื่น ๆ</p>	<p>วิเคราะห์</p> <p>จำ</p>			

เนื้อหา	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับ การวัด	ระดับ ความคิดเห็น		
				+1	0	-1
		<p>5. ท่านคิดอย่างไรจากสถานการณ์ตัวอย่างกรณีผู้สมัครกระทำความผิดคดีการซื้อเสียงไม่ค่อยได้</p> <p>ก. หลักฐานและพยานไม่มี</p> <p>ข. ให้เงินสินบนแก่เจ้าหน้าที่</p> <p>ค. เป็นหน้าที่ของ กกต. เท่านั้น</p> <p>ง. รู้สึกว่าเฉย ๆ เพราะเป็นเรื่องธรรมดา</p>	วิเคราะห์			

<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายแพ่ง - กฎหมายพาณิชย์ - กฎหมายอาญา - กฎหมายทะเบียนราษฎร - กฎหมายครอบครัวมรดก - กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ - กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา 	<p>1. นำความรู้ที่ได้จากกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>2. สามารถปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ของสังคม</p>	<p>ดวงเซลล์สาวหวังฆ่าปิดปากสงสัย “เจ้าคณะอำเภอ” สังเกิบ</p> <p>4 คนร้ายดวงเซลล์สาวขายเครื่องดูดฝุ่นหวังฆ่าปิดปาก หลอกมาบ้านจับกดใช้มีดแทง-สากหินทุบหัวนม นำร่างใส่ท้ายรถเก๋งหวังเอาไปทิ้ง เหี่ยวใจเด็ดกระโดดลงพื้น เจอถอยหลังทับ-ยิงซ้ำ กลิ้งหนีสุดชีวิต โชคดีคนพบแจ้งตำรวจช่วยรอดหวุดหวิดล่าสุดอาการสาหัส (มติชน 20 พฤษภาคม 2551)</p>				
<p>เนื้อหา</p>	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>ข้อสอบ</p>	<p>ระดับการวัด</p>	<p>ระดับความคิดเห็น</p>		
				<p>+1</p>	<p>0</p>	<p>-1</p>
		<p>อ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 6-10</p>				

		<p>6. ท่านทราบหรือไม่ว่าคนร้ายลวงเซลล์สาวไปฆ่าหวังปิดปากเป็นการทำผิดกฎหมายมีโทษอย่างไร</p> <p>ก. ปรับ 500 บาท</p> <p>ข. ทั้งจำและปรับ</p> <p>ค. จำคุกตลอดชีวิต</p> <p>ง. ปรับและทำสัญญาออกลงอาญา</p> <p>7. เหตุใดจึงต้องลวงเซลล์สาวไปฆ่า</p> <p>ก. ความกลัว</p> <p>ข. ความโกรธ</p> <p>ค. ความหึงหวง</p> <p>ง. จัดผลประโยชน์กัน</p> <p>8. สาเหตุที่ทำให้ผู้ที่บวชเป็นพระมีพฤติกรรมส่อไปในทางที่ไม่ดีต่อพระพุทธศาสนามากขึ้นในสังคมไทยปัจจุบัน</p> <p>ก. ยังไม่ตัดทางโลก</p> <p>ข. มีพฤติกรรมทางเพศ</p> <p>ค. ไม่รู้พระธรรมวินัยของสงฆ์ได้ดี</p> <p>ง. มีปัจจัยมากระตุ้นให้ทำผิดพระธรรมวินัย</p>	<p>จำ</p> <p>วิเคราะห์</p> <p>วิเคราะห์</p>			
เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น		
				+1	0	-1

		<p>9. จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แสดงว่าเซลล์สาวเป็นคนที่ มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. เป็นสตรีที่มีจิตใจ กล้าหาญ</p> <p>ข. ความคุมสติได้ดี ขณะเจอเหตุการณ์</p> <p>ค. ลัญชาตญาณมนุษย์ และสัตว์เมื่อเกิดภัยต้องหนี เอาตัวรอด</p> <p>ง. เป็นคนเชื่อคนง่ายอาจ ไม่มีการไตร่ตรองก่อน จึงถูกหลอกหลวง</p>	<p>ความ เข้าใจ</p>			
		<p>10. จากเหตุการณ์ดังกล่าว เราได้ข้อคิดอะไรบ้าง</p> <p>ก. ต้องคิดก่อนทำ</p> <p>ข. ใ้แก่เห็นตืนงู เห็น นมไก่</p> <p>ค. อย่าไว้ใจทาง อย่า วางใจคน จะจนใจเอง</p> <p>ง. การกระทำใดโดย ไม่ยั้งคิดอาจเกิดเหตุการณ์ ผิดพลาดเลวร้ายหรือภัย มาสู่ตนได้</p>	<p>นำไปใช้</p>			

เนื้อหา	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับ การวัด	ระดับ ความคิดเห็น		
				+1	0	-1

<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายแพ่ง - กฎหมายพาณิชย์ - กฎหมายอาญา - กฎหมายทะเบียนราษฎร - กฎหมายครอบครัวมรดก - กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ - กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา 	<p>1. นำความรู้ที่ได้จากกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>2. สามารถปฏิบัติตามตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ของสังคม</p>	<p>ปดส.บุกรวบแม่เล้าลวงหญิงส่งไปนอก</p> <p>เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2551 พ.ต.อ. สุวิชัยพล อิ่มใจรัชต์ รองผบก.ปดส. พ.ต.อ.ปัญญา ปิ่นสุข ผกก.ฝป.7 บก.ปดส. และ พ.ต.ท.มนัส ทองสีม่วง พนักงานสอบสวน บก.ปดส. ร่วมกับฝ่ายสืบสวน สภ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย จับกุมนางจิรภา ธนวรวิบูล อายุ 59 ปี ตามหมายจับศาลอาญาข้อหาร่วมกันค้าหญิงหรือเด็กปลอมแปลงเอกสารเนื่องจาก พ.ต.อ.ปัญญา สืบทราบว่านางจิรภาเดินทางไปข่มขู่ผู้เสียหายที่เคยถูกผู้ต้องหาพร้อมขบวนการกับนางพิไลพร เสถียรธนากร และนายวรพจน์ พิทยธนากุล ถูกจับก่อนหน้าล่อลวงพาไปค้าประเวณีที่ประเทศเพื่อนบ้าน โดยก่อนหน้านางจิรภาใช้ชื่อเจ็ญ์หรือนุปลา สอบสวนให้</p>				
---	---	---	--	--	--	--

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น
---------	-----------------------	--------	-------------	------------------

				+1	0	-1
		<p>การปฏิเสฐ (มติชน 19 พฤษภาคม 2551)</p> <p>อ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วตอบคำถาม ข้อ 11 - 13</p> <p>11. อะไรคือสาเหตุของการถูกล่อลวงไปค้าประเวณี</p> <p>ก. มีระดับการศึกษาต่ำ</p> <p>ข. การประกอบอาชีพหลักไม่มี</p> <p>ค. การถูกบังคับขู่เข็ญให้ประกอบอาชีพ</p> <p>ง. มีปัจจัยเหนี่ยวนำให้ตัดสินใจไปทางนั้น</p> <p>12. การกระทำความผิดข้อหาร่วมกันค้าหญิงถือว่าผู้กระทำความผิดขาดจิตสำนึกต่อสิ่งใด</p> <p>ก. ต่อสิทธิสตรี</p> <p>ข. ต่อครอบครัวและเครือญาติ</p> <p>ค. ต่อการผิดกฎหมายบ้านเมืองของไทย</p> <p>ง. ต่อขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมไทย</p>	<p>วิเคราะห์</p> <p>ความเข้าใจ</p>			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น		
				+1	0	-1

<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายแพ่ง - กฎหมายพาณิชย์ - กฎหมายอาญา - กฎหมายทะเบียนราษฎร - กฎหมายครอบครัวมรดก - กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค 	<p>1. นำความรู้ที่ได้จากกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>2. เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของกลุ่มคนที่มีความหลากหลาย</p>	<p>13. เหตุการณ์ข้างบน หัวข่าว จะไม่เกิดขึ้น หากผู้กระทำผิดยึดมั่นในเรื่องใด</p> <p>ก. หลักพุทธศาสนาประจำชาติ</p> <p>ข. ยึดมั่นในเรื่องคุณธรรมประจำใจ</p> <p>ค. การคิดอย่างมีเหตุผล เช่น คิดเอาใจเขา มาใส่ใจเรา</p> <p>ง. ตั้งมั่นในการปฏิบัติสิ่งที่ดีไม่ผิดต่อระเบียบกฎหมาย</p> <p>ก.ก.ย.ยันแจ้งสอบติดแล้ว พ่อ ม.6 ไม่ติดใจฆ่าตัวตาย</p> <p>เลขาธิการ กกอ.แสดง ความเสียใจกับครอบครัวนักเรียน ม.6 ยิงตัวตาย ยันเจ้าหน้าที่ สกอ.โทรแจ้ง เจ้าตัว-พ่อแล้ว พร้อม เพื่อกำหนดการวันสอบ สัมภาษณ์ให้ (มติชน 16 พฤษภาคม 2551)</p> <p>อ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วตอบคำถาม ข้อ 14 - 17</p>	<p>รู้ - จำ</p>						
<p>เนื้อหา</p>	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>ข้อสอบ</p>	<p>ระดับการวัด</p>	<p>ระดับความคิดเห็น</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">+1</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">0</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">-1</td> </tr> </table>			+1	0	-1
+1	0	-1							

<p>- พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ</p> <p>- กฎหมาย ทรัพย์สินทาง ปัญญา</p>	<p>และยอมรับ ในคุณค่าของ กันและกัน</p>	<p>14. ปัญหาสำคัญของที่เป็น สาเหตุของเรื่องนี้คืออะไร</p> <p>ก. ความหลง ข. ความโกรธ ค. ความเครียด ง. ความผิดหวัง</p> <p>15. จากสถานการณ์ ดังกล่าว ประเทศไทย กำลังประสบปัญหาใด</p> <p>ก. ขาดทักษะในการคิด วิจารณ์ญาณ</p> <p>ข. ขาดที่ให้การปรึกษา แนะนำทางออกที่ถูกต้องวิธี</p> <p>ค. ขาดการเรียนรู้ทักษะ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>ง. ขาดการดูแลเอาใจใส่ ของผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ งานนั้น</p> <p>16. สิ่งที่ทำให้ผู้สอบ ได้ คิดสั้นฆ่าตัวตายเพราะ ผู้ตายขาดสิ่งใด</p> <p>ก. ขาดสติ</p> <p>ข. ขาดกำลังใจ</p> <p>ค. ขาดผู้ให้คำปรึกษา โดยเฉพาะเพื่อนร่วมงาน</p> <p>ง. ขาดการได้รับและ การเข้าสู่ระบบข้อมูล ข่าวสารได้รวดเร็ว</p>	<p>ความ เข้าใจ</p> <p>วิเคราะห์</p> <p>ความ เข้าใจ</p>			
---	--	--	--	--	--	--

เนื้อหา	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับ การวัด	ระดับ ความคิดเห็น		
				+1	0	-1

<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายแพ่ง - กฎหมายพาณิชย์ - กฎหมายอาญา - กฎหมายทะเบียนราษฎร 	<p>1. นำความรู้ที่ได้จากกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้</p>	<p>17. ถ้าผู้เรียนประสบปัญหาเช่นนี้ท่านควรปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้เกิดเหตุการณ์เช่นนั้น</p> <p>ก. ปรีกษาคคนในครอบครัวและเพื่อนสนิท</p> <p>ข. ปล่อยไปตามเหตุการณ์ คิดเริ่มต้นทำใหม่</p> <p>ค. ขอคำปรึกษาจากครูหรือแผนกแนะแนวของโรงเรียน</p> <p>ง. พยายามคิดทบทวนและนำปัญหาไปพบกับผู้ให้ความช่วยเหลือในการบอกเล่าเหตุการณ์</p> <p>สาวเครียดชีวิตเร็นแค้น ผสมยาพิษให้แม่-ลูกดื่ม</p> <p>อนาสาวชาวเขารูานะ ยากจนทำงานหาเช่ากินค่า ต้องอดมือกินมือ แทบไม่มีข้าวสารกรอกหม้อ แถมต้องเลี้ยงคุณแม่และลูกอีก 4 ชีวิต ตัดสินใจซื้อยาฆ่าแมลงผสมแลคตาชอยให้แม่และลูกกิน ชักคั้นกระแด้วตายอนาด</p> <p>เคลื่อนบ้าน (ไทยรัฐ 16 พฤษภาคม 2551)</p>	<p>นำไปใช้</p>			
---	---	--	----------------	--	--	--

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น
---------	-----------------------	--------	-------------	------------------

				+1	0	-1
<p>- กฎหมาย ครอบครัวมรดก</p> <p>- กฎหมาย คุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>- พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ</p> <p>- กฎหมาย ทรัพย์สินทาง ปัญญา</p>	<p>2. สามารถปฏิบัติ ตนตามหน้าที่ ของการเป็น พลเมืองดี ตาม บรรทัดฐานและ วัฒนธรรม เช่น การเข้าร่วม กิจกรรมที่ สร้างสรรค์ของ สังคม</p>	<p>อ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วตอบคำถาม ข้อ 18 - 21</p> <p>18. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ สาวชาวเขาตัดสินใจ ฆ่าตัวตาย คืออะไร</p> <p>ก. ความเครียด ข. ความอึดอัด ค. แบนกรับภาระ หลายชีวิต ง. ความไม่มั่นคง ทางเศรษฐกิจ</p> <p>19. สิ่งนี้จะไม่เกิดขึ้น หากสาวชาวเขายึดมั่น ในเรื่องใด</p> <p>ก. การทำจิตภาวนา นึกถึงบาปบุญคุณโทษ ข. ยึดมั่นในเรื่องพุทธ ศาสนา เช่น การไปวัด พบพระ ค. การต่อสู้ชีวิตของ มนุษย์มีทางออกมากมาย ง. การหาที่พึ่งจาก หน่วยงานราชการ/เอกชน ที่ให้ความช่วยเหลือ</p>	<p>วิเคราะห์</p> <p>ความ เข้าใจ</p>			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เนื้อหา	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับ การวัด	ระดับ ความคิดเห็น
---------	---------------------------	--------	-----------------	----------------------

				+1	0	-1
		<p>20. ถ้าผู้เรียนเจอปัญหาดังกล่าวผู้เรียนคิดว่าจะตัดสินใจอย่างไร</p> <p>ก. ปล่อยชีวิตไปตามสบาย</p> <p>ข. ทบทวนความคิดและหาทางแก้ไข</p> <p>ค. หาที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในทางที่ถูก</p> <p>ง. หาที่พึ่งทางจิตใจ เพื่อให้ความคิดไม่ฟุ้งซ่าน</p> <p>21. ข้อใดเป็นการแก้ปัญหาที่ยั่งยืนเกี่ยวกับการฆ่าตัวตาย</p> <p>ก. มีความมานะอดทน</p> <p>ข. มีการฝึกคิดอย่างมีสติและมีระบบ มีเหตุผล</p> <p>ค. ให้ความสำคัญต่อตนเองและการเอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่น</p> <p>ง. ฝึกคิดเกี่ยวกับการบริหารเวลา เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	นำไปใช้			
			ความเข้าใจ			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น
---------	-----------------------	--------	-------------	------------------

				+1	0	-1
<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายแพ่ง - กฎหมายพาณิชย์ - กฎหมายอาญา - กฎหมายทะเบียนราษฎร - กฎหมายครอบครัวมรดก - กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ - กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา 	<p>1. นำความรู้ที่ได้จากกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>2. สามารถปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ของสังคม</p>	<p>โจรสลัดแอบฉกปีพระอภัย</p> <p>หยามหน้าตำรวจ</p> <p>แะนั้รูปปั้นหัก</p> <p>ชาวบ้านสาปแช่งทำป่วนทั้งจังหวัดชาวะระของ สุดเสร์้า มือดีลอบขโมยปีรูปปั้นพระอภัยมณี หน้าอนุสาวรีย์สุนทรภู่ (ไทยรัฐ 20 พฤษภาคม 2551)</p> <p>อ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 22-25</p> <p>22. ต้นเหตุที่ทำให้มีการลักขโมยปีพระอภัยมณี คืออะไร</p> <p>ก. การสร้างสถานการณ์ป่วนเมือง</p> <p>ข. คิดว่าของโบราณถ้านำไปขายคงจะได้ราคา</p> <p>ค. การเห็นตัวอย่างสื่อทีวีเกี่ยวกับการขโมยของศิลปินโบราณ</p> <p>ง. ไม่มีระบบการป้องกันรักษาโดยเฉพาะผู้ดูแลรักษาความปลอดภัย</p>	วิเคราะห์			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น
---------	-----------------------	--------	-------------	------------------

				+1	0	-1
		<p>23. จากการกระทำของโจร ถือว่าโจรขาดสิ่งใด มากที่สุด</p> <p>ก. ขาดคุณธรรมจรโลง โลก</p> <p>ข. ขาดการย้าคิดย้าทำ ก่อนปฏิบัติการ</p> <p>ค. ขาดการอนุรักษ์หวง แหนศิลปโบราณของไทย</p> <p>ง. ขาดความเข้าใจว่า ถ้าปฏิบัติแล้วจะเกิด ผลกระทบอย่างไร</p> <p>24. ข่าวนี้อให้ข้อคิดอะไร กับผู้เรียน</p> <p>ก. ความร่วมมือของ ชาวบ้านเป็นหลัก</p> <p>ข. เหมือนกับสำนวน สุภาษิตไทยที่ว่าว้าวาย แล้วจึงล้อมคอก</p> <p>ค. ต้องให้ความสำคัญ ต่อโบราณสถาน และ สถานที่ทุกแห่งที่เป็น เอกลักษณ์</p> <p>ง. ตระหนักถึงระบบ ป้องกันความปลอดภัย รักษาโบราณสถานสำคัญ ของจังหวัดไว้</p>	<p>ความ เข้าใจ</p> <p>นำไปใช้</p>			
เนื้อหา	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับ การวัด	ระดับ ความคิดเห็น		

				+1	0	-1
<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายแพ่ง - กฎหมายพาณิชย์ - กฎหมายอาญา - กฎหมายทะเบียนราษฎร - กฎหมายครอบครัวมรดก - กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ - กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา 	<p>1. นำความรู้ที่ได้จากกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>2. เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของกลุ่มคนที่มีความหลากหลายและยอมรับในคุณค่าของกันและกัน</p>	<p>25. การกระทำดังกล่าวผิดกฎหมายอะไร</p> <p>ข. กฎหมายแพ่ง</p> <p>ข. กฎหมายอาญา</p> <p>ค. กฎหมายพาณิชย์</p> <p>ง. กฎหมายนิติโทษกรรม</p> <p>เว็บไซต์ให้ห่วย</p> <p>เรียน มรว.กระทรวงไอซีที ผอ.สนง.สลากรีนแบ่งรัฐบาล และผบ.ตร. (ผ่านคุณอ็อคเทอร์โบ) ด้วยปรากฏว่ามีเว็บไซต์มุ่งเน้นในเรื่องของห่วยและการบอกเลขห่วยกำลังเป็นแหล่งรวมตัวกันของกลุ่มมิจฉาชีพที่แฝงตัวหลอกหลวงประชาชน โดยอ้างว่าได้เลขมาจากสนง.สลากรีนแบ่งรัฐบาลเรียกร้องให้ผู้หลงเชื่อจ่ายเงินรายละเอียด 300 บาท บ้าง 500 บาทบ้างเป็นค่าสมาชิกเพื่อรับเลขที่อ้างว่าได้มาจากกองสลากฯ</p> <p>ดังกล่าวมีผู้คนจำนวนมากหลงเชื่อสูญเสีย</p>	รู้-จำ			

เนื้อหา	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับ การวัด	ระดับ ความคิดเห็น		
				+1	0	-1
		<p>ทรัพย์สินเงินทองไป มากมายโดยมาทราบ ภายหลัง ว่าไม่มีเลขเด็ด จากกองสลากฯ ตามที่กลุ่ม มิจอาชีพนี้อ้างแต่อย่างใด ยังทำให้ประชาชนเกิด ความสับสนเกิดความไม่ เชื่อมั่นในองค์กรของรัฐ หากปล่อยไว้จะทำให้เกิด ปัญหาขยายวงกว้างใน ความไม่เชื่อถือกับ หน่วยงานราชการได้ (ไทยรัฐ 12 พฤษภาคม 2551)</p> <p>พฤติกรรมต่างกรรมต่าง วาระของกลุ่มมิจอาชีพ กลุ่มนี้กำลังขยายตัวขึ้น เรื่อย ๆ นอกจากจะสร้าง ความเดือดร้อนแก่บุคคลที่ หลงเชื่อยอมจ่ายเงินให้ กลุ่มมิจชีพเหล่านี้แล้ว</p> <p>อ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วตอบคำถาม ข้อ 26-30</p> <p>26. สาเหตุของการหลงเชื่อ เรื่องการใบ้หวยทาง เว็บไซต์คืออะไร</p> <p>ก. แหล่งที่มาไม่เชื่อถือ ข. ความต้องการเลขเด็ด</p>	วิเคราะห์			

เนื้อหา	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับ การวัด	ระดับ ความคิดเห็น		
				+1	0	-1
		<p>29. ผู้เรียนคิดว่าควรใช้กฎหมายอะไรมาใช้บังคับเอาผิดกับคดีนี้ จึงจะเหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. กฎหมายอาญา</p> <p>ข. กฎหมายปกครอง</p> <p>ค. กฎหมายแพ่งและพาณิชย์</p> <p>ง. กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>30. รัฐบาลควรมีมาตรการในการแก้ปัญหานี้อย่างไร</p> <p>ก. ประกาศผ่านสื่อให้ประชาชนได้ทั่วกัน</p> <p>ข. ใช้กฎหมายกับผู้กระทำความผิดกรณีนี้ อย่างเฉียบขาด</p> <p>ค. ตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบทางสื่อเว็บไซต์ไปหวย</p> <p>ง. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบแหล่งสงสัยที่กระทำ</p> <p>ความผิด</p>	รู้-จำ			
			ความเข้าใจ			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น		
				+1	0	-1
<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายแพ่ง - กฎหมายพาณิชย์ - กฎหมายอาญา - กฎหมายทะเบียนราษฎร - กฎหมายครอบครัวมรดก - กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ - กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา 	<p>1. นำความรู้ที่ได้จากกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>2. สามารถปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ของสังคม</p>	<p>นายแพทย์ฆ่าตัวพิสดาร ชดยาพิษไฟช็อต หนี มะเร็ง</p> <p>เป็นที่สมองทุกข์ทรมานจนจ้วงหวะลูกเมียไม่อยู่ ปลิดชีพดับอนาคตาบ้าน</p> <p>นายแพทย์ระดับ 8 รพ. ศูนย์ขอนแก่นฆ่าตัวตาย พิสดารสาเหตุเกิดจากป่วยเป็นมะเร็งที่สมอง (ไทยรัฐ 17 พฤษภาคม 2551)</p> <p>อ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 31-35</p> <p>31. อะไรเป็นชนวนเหตุให้นายแพทย์ฆ่าตัวตาย</p> <p>ก. ความเครียดจนหาทางออกไม่ได้</p> <p>ข. ทนพิษหรืออาการของโรคนี้นานไป</p> <p>ค. คิดว่าคนในครอบครัวรังเกียจกลัวติดโรคนี้นาน</p> <p>ง. คิดว่าเป็นโรคนี้อแล้วไม่มีทางรักษาให้หายขาด</p>	วิเคราะห์			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น		
				+1	0	-1
		<p>32. ผู้เรียนคิดว่าควรบรรจุหลักสูตรเสริมการเรียนการสอนเรื่องใดมากที่สุด</p> <p>ก. เรื่องการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ข. เรื่องการรักษาสุขภาพและสร้างสุขนิสัยที่ดีป้องกันการเกิดโรค</p> <p>ค. เรื่องให้ความสนใจดูแลและกำลังใจใกล้ชิดเป็นกรณีพิเศษ</p> <p>ง. เรื่องการคิดหาวิธีการหรือหนทางในการจะรักษาโรคร้ายให้ดีที่สุด</p> <p>33. ตามกฎหมายการแจ้งตายต้องดำเนินการภายในเวลาเท่าไร</p> <p>ก. 6 ชั่วโมง</p> <p>ข. 12 ชั่วโมง</p> <p>ค. 18 ชั่วโมง</p> <p>ง. 24 ชั่วโมง</p>	<p>วิเคราะห์</p> <p>รู้-จำ</p>			

		34. จากข่าวดังกล่าวเรา ควรมีวิธีการป้องกันมิให้ คนฆ่าตัวตายเพิ่มขึ้นได้ อย่างไร ก. สอนให้รักตัวเอง ข. สอนให้มีความอดทน	นำไปใช้			
เนื้อหา	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับ การวัด	ระดับ ความคิดเห็น		
				+1	0	-1
		ก. สอนให้คิดเห็นคุณค่า ของตน ง. สอนให้ใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจจะ ปฏิบัติการใด 35. ผู้เรียนคิดว่าการนำข่าว แบบนี้มาลงจะทำให้คน เห็นรูปแบบการฆ่าตัวตาย มากขึ้นไหม ก. ไม่เพราะคนรู้จักคิด ข. ใช่เพราะเห็นเป็น แบบอย่าง ค. ใช่เพราะเข้าใจ ความรู้สึกคล้ายกัน ง. ไม่เพราะคนเห็นบ่อย เกิดความกลัว	วิเคราะห์			

<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายแพ่ง - กฎหมายพาณิชย์ - กฎหมายอาญา - กฎหมายทะเบียนราษฎร - กฎหมายครอบครัวมรดก 	<p>1. นำความรู้ที่ได้จากกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้</p>	<p>เพิ่มโทษ</p> <p>นายชาญชัย พิจิตรภักดีกุล อดีตข้าราชการ ชี 8 กรมทางหลวง ประธานบริษัท แอดวานซ์สไปรูลิน่าฯ ไปฟังคำพิพากษาศาลอุทธรณ์คดีอนาจารแอร์โฮสเตสการบินไทยโดยศาลให้เพิ่มโทษคุมประพฤติต้องรายงานตัวทุก 3 เดือนเป็นเวลา 1 ปี</p>				
เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น		
				+1	0	-1
<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ - กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา 	<p>2. เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของกลุ่มคนที่มีความหลากหลายและยอมรับในคุณค่าของกันและกัน</p>	<p>และทำงานบริการสังคม 20 ชั่วโมง (ไทยรัฐ 14 พฤษภาคม 2551)</p> <p>อ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 36 - 40</p> <p>36. ท่านคิดว่าเหตุการณ์เรื่องนี้น่าจะเป็นคดีเกี่ยวกับอะไร</p> <p>ก. ข่มขืน</p> <p>ข. การทำอนาจาร</p> <p>ค. พหุติกรรมผู้สาว</p> <p>ง. ลวนลามทางเพศ</p>	<p>ความเข้าใจ</p>			

		37. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้น ที่ไหน ก. ห้องพักผู้โดยสาร ขาเข้า-สายการบินไทย ข. ห้องพักผู้โดยสาร ขาออก-สายการบินไทย ค. บนเครื่องบิน- สายการบินไทย ง. ในสนามบิน สายการบินไทย	รู้จำ			
--	--	---	-------	--	--	--

เนื้อหา	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับ การวัด	ระดับ ความคิดเห็น		
				+1	0	-1
		38. ท่านคิดว่าผู้กระทำ ความผิดคดีนี้จะเกิดจาก การขาดความคิดเกี่ยวกับ ก. ศีลธรรมและจรรยา ข. การเคารพต่อ กฎหมายบ้านเมือง ค. ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่และตำแหน่งงาน ง. การยอมรับคำ พิพากษาตัดสินกำหนด บทลงโทษ	ความ เข้าใจ			

		<p>39. การพิจารณาตัดสินคดีดังกล่าวถือว่าศาลตัดสินเหมาะสมหรือไม่</p> <p>ก. ไม่เหมาะสม เพราะควรเพิ่มโทษ</p> <p>ข. เหมาะสม เพราะเป็นประโยชน์ต่อสังคมบ้านเมือง</p> <p>ค. เหมาะสม เพราะจะเป็นบรรทัดฐานเหมือนกัน ไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>ง. ไม่เหมาะสม เพราะมีตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับสูงควรทำให้เป็นตัวอย่างที่ดี</p>	วิเคราะห์			
เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการวัด	ระดับความคิดเห็น		
				+1	0	-1

		<p>40. จากคดีดังกล่าวผู้เรียน เห็นว่าควรให้รัฐบาลเข้ามา แก้ไขคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการหรือไม่</p> <p>ก. ควร เพราะจะได้ช่วย คู่แฉ</p> <p>ข. ควร เพราะให้ปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>ค. ไม่ควร เพราะต้อง ปฏิบัติตนประจำทุกวัน</p> <p>ง. ไม่ควร เพราะเป็นการ แทรกแซงหน้าที่</p>	นำไปใช้	
--	--	--	---------	--

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 เฉลยแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น





ข้อที่ 1	ก	ข้อที่ 21	ข
ข้อที่ 2	ข	ข้อที่ 22	ง
ข้อที่ 3	ง	ข้อที่ 23	ง
ข้อที่ 4	ค	ข้อที่ 24	ข
ข้อที่ 5	ก	ข้อที่ 25	ก
ข้อที่ 6	ข	ข้อที่ 26	ง
ข้อที่ 7	ง	ข้อที่ 27	ค
ข้อที่ 8	ง	ข้อที่ 28	ค
ข้อที่ 9	ข	ข้อที่ 29	ง
ข้อที่ 10	ง	ข้อที่ 30	ข
ข้อที่ 11	ง	ข้อที่ 31	ก
ข้อที่ 12	ค	ข้อที่ 32	ก
ข้อที่ 13	ง	ข้อที่ 33	ง
ข้อที่ 14	ค	ข้อที่ 34	ค
ข้อที่ 15	ก	ข้อที่ 35	ก
ข้อที่ 16	ก	ข้อที่ 36	ข
ข้อที่ 17	ง	ข้อที่ 37	ค
ข้อที่ 18	ก	ข้อที่ 38	ก
ข้อที่ 19	ข	ข้อที่ 39	ค
ข้อที่ 20	ข	ข้อที่ 40	ข

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 แสดงคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน เพื่อหาผลต่าง (D) และผลต่าง² (D²)

คนที่	กลุ่มตัวอย่าง			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D ²)
1	20	34	14	196
2	22	33	11	121
3	18	32	14	196
4	16	32	16	256
5	19	32	13	169
6	21	34	13	169
7	22	38	16	256
8	23	32	9	81
9	18	34	16	256
10	19	33	14	196
11	20	32	12	144
12	12	35	23	529
13	19	32	13	169
14	17	33	16	256
15	20	33	13	169
16	26	32	6	36
17	18	35	17	289
18	16	32	16	256
19	14	36	22	484
20	15	33	18	324
21	16	36	20	400
22	19	35	16	256
23	20	32	12	144
24	21	39	18	324
25	22	32	10	100

ตาราง 7 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มตัวอย่าง			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D ²)
ΣX	473	841	368	5776
\bar{X}	18.92	33.64	14.72	231.04
S.D	4.10	1.97		
%	47.30	84.10		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ช

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 แสดงค่าความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวมของคะแนน (ΣR)	IOC = $\frac{\Sigma R}{N}$	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
2	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
10	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
12	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
13	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
14	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
15	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
19	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
23	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวมของ คะแนน (ΣR)	IOC = $\frac{\Sigma R}{N}$	แปลผล
	1	2	3	4	5			
26	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
31	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
34	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
35	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
36	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
39	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบด้าน/รายการตรวจสอบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ							$\sum x$	\bar{x}	S.D.
	1	2	3	4	5	6	7			
1. มาตรฐานการเรียนรู้										
1.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้	3	4	4	3	4	4	3	25	3.57	0.35
1.2 ระบุพฤติกรรมที่สอดคล้องตรงกับด้านของพฤติกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดในผลการเรียนรู้	3	3	4	4	3	4	4	25	3.57	0.35
2. สาระการเรียนรู้										
2.1 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3	4	4	4	3	4	3	25	3.57	0.35
2.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4	4	4	3	4	3	3	25	3.57	0.35
3. กิจกรรมการเรียนรู้										
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	3	3	4	4	4	3	4	25	3.57	0.35
3.2 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและวัยของผู้เรียน	3	4	4	4	3	4	3	25	3.57	0.35
3.3 เหมาะสมกับเวลา วัสดุอุปกรณ์	4	3	4	4	4	3	4	26	3.71	0.35

ตาราง 9 (ต่อ)

องค์ประกอบด้าน/รายการตรวจสอบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ							$\sum X$	\bar{X}	S.D.
	1	2	3	4	5	6	7			
3.4 น่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าใจ	4	3	4	3	4	4	4	26	3.71	0.35
3.5 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้	4	4	3	4	4	3	4	26	3.71	0.35
3.6 เป็นกิจกรรมที่มีแสดงผลการประเมินทุกครั้ง	4	4	3	4	4	3	4	26	3.71	0.35
4. การประเมิน										
4.1 เครื่องมือสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้	3	4	3	4	4	4	4	26	3.71	0.35
4.2 เครื่องมือสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระพัฒนาสังคมและชุมชน	4	4	4	3	3	4	4	26	3.71	0.35
4.3 เครื่องมือสอดคล้องกับขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	3	4	4	4	4	4	27	3.85	0.35
เฉลี่ย	3.46	3.61	3.75	3.69	3.61	3.69	3.69	333	3.65	0.35



ภาคผนวก ช

ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อที่	R	N	$P = \frac{R}{N}$	R_U	R_L	$r = \frac{R_U - R_L}{N}$	แปลผล
1	20	25	0.80	12	8	0.20	ใช้ได้
2	18	25	0.72	12	6	0.30	ใช้ได้
3	23	25	0.92	16	7	0.45	ใช้ได้
4	17	25	0.68	12	5	0.35	ใช้ได้
5	20	25	0.80	14	6	0.40	ใช้ได้
6	22	25	0.88	15	7	0.40	ใช้ได้
7	17	25	0.68	12	5	0.35	ใช้ได้
8	16	25	0.64	11	5	0.30	ใช้ได้
9	19	25	0.76	12	7	0.25	ใช้ได้
10	21	25	0.84	14	7	0.35	ใช้ได้
11	20	25	0.80	15	5	0.50	ใช้ได้
12	17	25	0.68	13	4	0.45	ใช้ได้
13	16	25	0.64	12	4	0.40	ใช้ได้
14	19	25	0.76	13	6	0.35	ใช้ได้
15	18	25	0.72	12	6	0.30	ใช้ได้
16	16	25	0.64	12	4	0.40	ใช้ได้
17	23	25	0.92	15	8	0.35	ใช้ได้
18	21	25	0.84	15	6	0.45	ใช้ได้
19	20	25	0.80	13	7	0.30	ใช้ได้
20	17	25	0.68	14	3	0.55	ใช้ได้
21	16	25	0.64	10	6	0.20	ใช้ได้
22	18	25	0.72	11	7	0.20	ใช้ได้
23	20	25	0.80	12	8	0.20	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	R	N	$P = \frac{R}{N}$	R_U	R_L	$r = \frac{R_U - R_L}{N}$	แปลผล
24	16	25	0.64	11	5	0.30	ใช้ได้
25	16	25	0.64	12	4	0.40	ใช้ได้
26	19	25	0.76	12	7	0.25	ใช้ได้
27	20	25	0.80	12	8	0.20	ใช้ได้
28	18	25	0.72	11	7	0.20	ใช้ได้
29	18	25	0.72	11	7	0.20	ใช้ได้
30	17	25	0.68	12	5	0.35	ใช้ได้
31	20	25	0.80	12	8	0.20	ใช้ได้
32	18	25	0.72	12	6	0.30	ใช้ได้
33	17	25	0.68	12	5	0.35	ใช้ได้
34	22	25	0.88	14	8	0.30	ใช้ได้
35	16	25	0.64	12	4	0.40	ใช้ได้
36	19	25	0.76	12	7	0.25	ใช้ได้
37	21	25	0.84	16	5	0.55	ใช้ได้
38	20	25	0.80	12	8	0.20	ใช้ได้
39	18	25	0.72	12	6	0.30	ใช้ได้
40	18	25	0.72	12	6	0.30	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เท่ากับ 0.82