



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นางรัตนา อยู่สวัสดิ์      ชำนาญการพิเศษ คศ.3  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. นายสังเวียน มาลาทอง      ชำนาญการพิเศษ คศ.3  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทับไทร  
จังหวัดจันทบุรี
3. นางมุกดา อนุกานนท์      ชำนาญการพิเศษ คศ.3  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีทราตะพง  
จังหวัดจันทบุรี
4. นางกาญจนา นิยมนา      ชำนาญการพิเศษ คศ.3  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
5. นางศิริพร วิสุทธี      ชำนาญการพิเศษ คศ.2  
ครูโรงเรียนบ้านคลองตาก  
จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวกฤติยา มามีชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารดูแลกิจการบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทับไทร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวกฤติยา มามีชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขขลสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ปฏิบัติงานด้านบริหารดูแลกิจการบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวกฤติยา มามีชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขขลสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางมุกดา อนุภานนท์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารดูแลกิจการบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวกฤติยา มามีชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางกาญจนา นิยมนา เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารดูแลกิจการบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวกฤติยา มามีชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขขลสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางศิริพร วิสุทธิ์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารดูแลกิจการบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวกฤติยา มามีชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกฤติยา มามีชัย นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารดูแลกิจการบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวกฤติยา มามีชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวกฤติยา มามีชัย เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารดูแลกิจการบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

### คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางสาวกฤติยา มามีชัย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ

( ) ผู้บริหารสถานศึกษา

( ) ครูผู้สอน

2. ขนาดของสถานศึกษา

( ) ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)

( ) ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121- 300 คน)

( ) ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรี

### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับ  
ข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาภาวะผู้นำเหนือ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ  
ให้ตรงกับระดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำคะแนนซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเหนือผู้นำระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเหนือผู้นำระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเหนือผู้นำระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเหนือผู้นำระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเหนือผู้นำระดับน้อยที่สุด

### ตัวอย่าง

	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
0	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ร่วมในการพัฒนาหน่วยงาน กระตุ้นให้ บุคลากรสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในประเด็น  
ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหน่วยงาน กระตุ้นให้บุคลากรสร้าง  
ความสัมพันธ์อันดีต่อกันมีระดับทักษะการบริหารอยู่ในระดับมาก เป็นต้น

ข้อ	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง</b>						
1.	มีพฤติกรรมการบริหารที่ส่งเสริมให้บุคลากรเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่แสดงออกในทางที่เหมาะสม					
2.	แนะนำบุคลากรถึงวิธีการกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของการปฏิบัติงาน					
3.	มีพฤติกรรมที่กระตุ้นให้บุคคลอื่นเกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่เหมาะสม					
4.	แนะนำบุคลากรสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์					
5.	เปิดโอกาสให้บุคลากรใช้ความคิดริเริ่ม สามารถนำข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง					
6.	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติงานด้วยตนเองได้					
<b>การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง</b>						
7.	มีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมในเรื่องการทำงาน					
8.	ส่งเสริมให้บุคลากรได้นำพฤติกรรมของตนไปเป็นแบบฉบับในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง					
9.	มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น โดยการแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกได้ถึงความเป็นผู้นำ					
10.	แนะนำส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี โดยการแสดงออกในทางที่ดีเสมอ					

ข้อ	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11.	มีการส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว และมีความเสียสละ					
12.	ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเฉลียวฉลาด ในการปฏิบัติงาน					
<b>การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง</b>						
13.	มีการกระตุ้นสนับสนุนบุคลากร ให้ตระหนักถึงเป้าหมายของตนเอง					
14.	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจเป้าหมายของตนเองและเป้าหมายของสถานศึกษา					
15.	มีการสนับสนุนให้มีการตั้งเป้าหมายระยะสั้น และระยะยาว					
16.	ต้องการสร้างความสำเร็จให้กับบุคลากร เพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา					
17.	มีส่วนช่วยในการวิเคราะห์เป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ดี					
18.	สร้างความเชื่อความศรัทธาและความสามารถของบุคลากรได้					
<b>การสร้างรูปแบบความคิดทางบวก</b>						
19.	มีการแสดงความคิดเห็นในทางที่สร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา					
20.	แนะนำบุคลากรให้มีความคิดสร้างสรรค์ในทางที่ดีอยู่เสมอ					
21.	ส่งเสริมให้มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ					

ข้อ	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
22.	มีวิธีการพูดให้เกิดความสร้างสรรค์ในเชิงบวกเสมอ					
23.	แนะนำหลักการและทฤษฎีในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา					
24.	ส่งเสริมให้บุคลากรใช้วิธีการคิดอย่างรอบคอบเพื่อให้มีความมั่นคงทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน					
การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและคำหน้อย่างสร้างสรรค์						
25.	มีการสร้างแบบแผนในการให้ผลตอบแทนแก่บุคลากรที่ตั้งใจปฏิบัติงาน					
26.	แนะนำบุคลากรในการใช้คำพูดหรือพฤติกรรมในการดำเนินบุคคลอื่น					
27.	มีวิธีการชมบุคลากรอย่างสร้างสรรค์เมื่อมีผลงานที่เด่นชัด					
28.	มีการสนับสนุนให้หน่วยงานสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา					
29.	มีการพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรมไม่ลำเอียง					
30.	เสริมสร้างบรรยากาศภายในหน่วยงาน เพื่อให้มีโอกาสในการได้รับการพัฒนาตนเอง					
การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างทีมงาน						
31.	มีการพัฒนาการทำงานโดยมีการสร้างทีมงานเพื่อสนับสนุนการทำงาน					

ข้อ	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
32.	สนับสนุนให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้ร่วมงานเพื่อสร้างความร่วมมือ					
33.	มีการร่วมมือ ร่วมใจกันในการทำงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อสถานศึกษา					
34.	ส่งเสริมให้ทุกคนแสดงความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเป็นการสร้าง โอกาสในการเป็นผู้นำ					
35.	สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างทีมงาน					
36.	มีวิธีการในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในทีม โดยวิธีการที่ไม่เกิดการขัดแย้ง					
<b>การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง</b>						
37.	มีการสร้างระบบความคิดให้บุคลากรเกิดความรักความศรัทธา ความประทับใจ และมีความผูกพันต่อสถานศึกษา					
38.	ส่งเสริมให้มีการเสริมแรง สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา					
39.	มีการสร้างวัฒนธรรมให้เกิดภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
40.	แนะนำการปลูกฝังในเรื่องของระเบียบวินัยที่ควรปฏิบัติในสถานศึกษา					
41.	ส่งเสริมให้มีการวางแนวทางในการอยู่ร่วมกันภายในสถานศึกษา เพื่อความเป็นระเบียบ					
42.	กระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันภายในสถานศึกษา					



ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำ  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อ	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ของผู้บริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		<b>การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง</b>							
1.	มีพฤติกรรมการบริหารที่ส่งเสริม ให้บุคลากรเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	แนะนำบุคลากรถึงวิธีการกำหนด ขอบข่ายและมาตรฐานของ การปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	มีพฤติกรรมที่กระตุ้นให้บุคคลอื่นเกิด การเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	แนะนำบุคลากรสามารถเข้ามามี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	เปิดโอกาสให้บุคลากรใช้ความคิดริเริ่ม สามารถนำข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทาง ปฏิบัติงานด้วยตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากร ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง</b>									
7.	มีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมในเรื่องการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	ส่งเสริมให้บุคลากรได้นำพฤติกรรม ของตนไปเป็นแบบฉบับในการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ของผู้บริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
9.	มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น โดยการแสดง พฤติกรรมที่บ่งบอกได้ถึงการเป็นผู้นำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	แนะนำส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้มี บุคลิกภาพที่ดี โดยการแสดงออก ในทางที่ดีเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	มีการส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้มี ระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว และมีความเสียสละ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12.	ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเฉลียวฉลาดในการปฏิบัติงาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง									
13.	มีการกระตุ้นสนับสนุนบุคลากร ให้ตระหนักถึงเป้าหมายของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจ เป้าหมายของตนเองและเป้าหมาย ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	มีการสนับสนุนให้มีการตั้งเป้าหมาย ระยะสั้นและระยะยาว	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16.	ต้องการสร้างความสำเร็จให้กับ บุคลากร เพื่อการพัฒนาอย่างมี ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17.	มีส่วนช่วยในการวิเคราะห์เป้าหมาย ของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ของผู้บริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
18.	สร้างความเชื่อความศรัทธา และความสามารถของบุคลากรได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การสร้างรูปแบบความคิดทางบวก</b>									
19.	มีการแสดงความคิดเห็น สร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	แนะนำบุคลากรให้มีความคิด สร้างสรรค์ในทางที่ดียู่เสมอ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21.	ส่งเสริมให้มีการใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหาต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22.	มีวิธีการพูดให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ในเชิงบวกเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
23.	แนะนำหลักการและทฤษฎี ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
24.	ส่งเสริมให้บุคลากรใช้วิธีการคิด อย่างรอบคอบเพื่อให้มีความมั่นคง ทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำ ตนเอง โดยให้รางวัลและตำหนิ อย่างสร้างสรรค์</b>									
25.	มีการสร้างแบบแผนในการให้ผลตอบแทนแก่บุคลากรที่ตั้งใจปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	แนะนำบุคลากรในการใช้คำพูด หรือพฤติกรรมในการตำหนิบุคคลอื่น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ของผู้บริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
27.	มีวิธีการชมบุคลากรอย่างสร้างสรรค์ เมื่อมีผลงานที่เด่นชัด	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28.	มีการสนับสนุนให้หน่วยงานสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29.	มีการพิจารณาความดีความชอบ อย่างยุติธรรม ไม่ลำเอียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	เสริมสร้างบรรยากาศภายในหน่วยงาน เพื่อให้มีโอกาสนในการได้รับ การพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างทีมงาน</b>									
31.	มีการพัฒนาการทำงาน โดยมีการสร้าง ทีมงาน เพื่อสนับสนุนการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32.	สนับสนุนให้มีการปรึกษาหารือ ระหว่างผู้ร่วมงานเพื่อสร้างความร่วมมือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33.	มีการร่วมมือ ร่วมใจกันในการทำงาน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34.	ส่งเสริมให้ทุกคนแสดงความคิด สร้างสรรค์ เพื่อเป็นการสร้างโอกาส ในการเป็นผู้นำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35.	สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ความคิดระหว่างทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ของผู้บริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
		36. มีวิธีการในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ในทีมโดยวิธีการที่ไม่เกิดการขัดแย้ง	+1	+1	0	+1			
<b>การอำนวยความสะดวกเกิดวัฒนธรรม ของผู้นำตนเอง</b>									
37. มีการสร้างระบบความคิดให้ บุคลากรเกิดความรักความศรัทธา ความประทับใจและมีความผูกพัน ต่อสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
38. ส่งเสริมให้มีการเสริมแรง สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
39. มีการสร้างวัฒนธรรมให้เกิดภายใน สถานศึกษาเพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
40. แนะนำการปลูกฝังในเรื่องของ ระเบียบวินัยที่ควรปฏิบัติ ในสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้	
41. ส่งเสริมให้มีการวางแนวทาง ในการอยู่ร่วมกันภายในสถานศึกษา เพื่อความเป็นระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
42. กระตุ้นให้บุคลากรในองค์กร ให้ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ภายในสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้	



ภาคผนวก จ  
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง		การสร้างรูปแบบความคิดเชิงบวก	
1.	0.58	19.	0.76
2.	0.59	20.	0.67
3.	0.68	21.	0.87
4.	0.61	22.	0.73
5.	0.74	23.	0.87
6.	0.44	24.	0.82
การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง		การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและตำหนิอย่างสร้างสรรค์	
7.	0.47	25.	0.73
8.	0.60	26.	0.83
9.	0.58	27.	0.51
10.	0.65	28.	0.64
11.	0.32	29.	0.83
12.	0.74	30.	0.73
การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง		การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างทีมงาน	
13.	0.76	31.	0.84
14.	0.77	32.	0.71
15.	0.72	33.	0.68
16.	0.68	34.	0.83
17.	0.81	35.	0.51
18.	0.62	36.	0.72

## ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรม ของผู้นำตนเอง	
37.	0.68
38.	0.70
39.	0.70
40.	0.80
41.	0.64
42.	0.83

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี อยู่ระหว่าง 0.32 - 0.87

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เท่ากับ 0.98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี